

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Малый Сергей Николаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 21.12.2024 16:37:11  
Уникальный программный ключ:  
03482327d605da34b7c6b81d14adbd403345a249

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ»

COLLEGE OF ECONOMIC INTERNATIONAL RELATIONS

Приложение 4.2  
к образовательной программе  
по специальности 09.02.07  
Информационные системы и программирование  
утвержденной 25 апреля 2024 года

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
(фонды оценочных средств)  
**ОГСЭ.00. ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И**  
**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ**

по образовательной программе  
среднего профессионального образования

*Специальность:* 09.02.07 Информационные системы и программирование

*Вид деятельности:* Сопровождение и обслуживание  
программного обеспечения компьютерных систем

**Квалификация - Программист**

**Организация-разработчик:**

Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«Колледж экономических международных связей»

Комплект Оценочных материалов Общего Гуманитарного и  
социально-экономического цикла  
Согласован на заседании ЦК Информационных технологий  
Протокол № 2 от 24 апреля 2024 г.

Комплект Оценочных материалов Общего Гуманитарного и  
социально-экономического цикла  
Рассмотрен на заседании Педагогического совета  
Протокол № 4 от 25 апреля 2025 г.

**Москва, 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общая характеристика Комплекта Оценочных материалов (ФОС) ОГСЭ.00 Общего гуманитарного и социально-экономического цикла .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Структура Комплекта Оценочных материалов (ФОС) ОГСЭ.00 Общего гуманитарного и социально-экономического цикла .....</b>	<b>4</b>
<b>Приложение 4.2.1 ОГСЭ.01 Основы философии .....</b>	<b>5</b>
<b>Приложение 4.2.2 ОГСЭ.02 История.....</b>	<b>34</b>
<b>Приложение 4.2.3 ОГСЭ.03 Психология общения.....</b>	<b>48</b>
<b>Приложение 4.2.4 ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности .....</b>	<b>75</b>
<b>Приложение 4.2.5 ОГСЭ.05 Физическая культура.....</b>	<b>89</b>

## **1. Общая характеристика Комплекта Оценочных материалов (ФОС) ОГСЭ.00 Общего гуманитарного и социально-экономического цикла**

Оценочные материалы (Фонд оценочных средств) (далее по тексту – ОМ, ФОС) является частью образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ОП СПО ППССЗ) и разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1547, другими нормативными актами РФ и локальными актами Колледжа.

Оценочные материалы Общего гуманитарного и социально-экономического цикла предназначены для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта, личных, общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО. Результатом освоения дисциплин Общего гуманитарного и социально-экономического цикла является готовность обучающегося к формированию основных компетенций для выполнения основного вида профессиональной деятельности: Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих и личных компетенций, формирующихся в процессе освоения образовательной программы в целом.

Для проверки уровня усвоения общего гуманитарного и социально-экономического цикла используются следующие виды контроля: текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценочные материалы общего гуманитарного и социально-экономического цикла общепрофессиональных дисциплин (далее ОГСЭ) включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых проектов (при наличии), рефератов и т.п., а также иные формы контроля позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Основной целью текущего контроля успеваемости обучающихся является контроль за выполнением студентами учебной программы, предусмотренной рабочими учебными планами ОГСЭ дисциплин, подготовка обучающихся к промежуточной аттестации и оценка степени соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

По каждой дисциплине предусмотрена та или иная форма промежуточной аттестации, определенная учебным планом и рабочими программами.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет,
- дифференцированный зачет,
- экзамен,
- курсовая работа,
- контрольная работа,
- экзамен (по модулю),
- квалификационный экзамен.

Дифференцированный зачет проводится за счет объема времени, отведенного учебным планом на изучение дисциплины.

При выборе дисциплин для экзамена Колледж руководствуется требованиями нормативных документов, а также следующими критериями:

- значимостью дисциплины в подготовке специалиста;
- завершенностью изучения учебной дисциплины;

В случае изучения дисциплины в течение нескольких семестров возможно проведение экзаменов по данной дисциплине, в каждом из семестров. Экзамены/зачеты проводятся за счет объема времени, отведенного учебным планом на промежуточную аттестацию.

## **2. Структура Комплекта Оценочных материалов (ФОС) ОГСЭ.00 Общего гуманитарного и социально-экономического цикла**

Комплект Оценочных материалов ОГСЭ.00 является Приложением 4.2 к Образовательной программе СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Комплект Оценочных материалов разработан в единой структуре и состоит из заданий по текущему контролю, промежуточной аттестации, контролю и критериям оценки освоения общепрофессиональных дисциплин.

### **2.1. Наименование Оценочных материалов Общего гуманитарного и социально-экономического цикла**

Наименование ОГСЭ.00, порядок расположения и номера приложений представлены в Таблице 1

Таблица 1

№№ п/п	Наименование Оценочных материалов Общепрофессионального цикла	Номер Приложения
ОГСЭ.01	Основы философии	Приложение 4.2.1
ОГСЭ.02	История	Приложение 4.2.2
ОГСЭ.03	Психология общения	Приложение 4.2.3
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Приложение 4.2.4
ОГСЭ.05	Физическая культура/Адаптированная физическая культура	Приложение 4.3.5

### **2.2. Структура Оценочных материалов Общепрофессионального цикла**

1. Паспорт Оценочных материалов учебной дисциплины ОГСЭ.00;
2. Результаты освоения учебной дисциплины.
3. Оценочные материалы текущего контроля;
4. Оценочные материалы промежуточной аттестации.



Приложение 4.2.1 ОГСЭ.01 Основы философии  
к образовательной программе  
по специальности 09.02.07  
Информационные системы и программирование  
утвержденной 25 апреля 2024 года

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
(фонды оценочных средств)

**ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Москва, 2024

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### Область применения рабочей программы

Комплект фонда оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07. «Информационные системы и программирование».

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины Основы философии

### Карта компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде,	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
		<b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

### Индикаторы освоения общих и профессиональных компетенций

Код ОК	ПК, Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	ориентироваться в истории развития философского знания; выработать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	основных философских учений; главных философских терминов и понятий; проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин традиционные общечеловеческие ценности.

### Общие положения освоения учебной дисциплины по темам:

Основной целью оценки учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является оценка знаний и умений.

Оценка теоретического, практического курса учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: индивидуального и фронтального опроса, тестирования.

Задания для оценки освоения теоретического и практического курса учебной дисциплины:

В процессе домашней подготовки к семинарским занятиям по соответствующей теме обучающиеся должны:

изучить рекомендованные по соответствующей теме учебники, учебные пособия, а также по своему усмотрению выбрать дополнительную литературу;

подготовить ответы на вопросы, сформулированные в задании.

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и **промежуточной аттестации**

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки промежуточных результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философия.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Зачет проводится в виде тестирования.

### 3. Тестовые задания для текущего контроля знаний

#### Тест 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества

*Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):* а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека; б) собрание теорий, концепций философов; в) наука, исследующая язык; г) учение о познаваемости мира; д) учение об устройстве мира.

*Термин «философия» означает:*

- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение;
- в) профессиональную деятельность; г) любовь к мудрости;
- д) логику.

*Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):*

- а) устройство мира; б) красота мира;
- в) счастье человека;
- г) всеобщее в системе «мир-человек»; д) поиск идеального общества.

*Философии присущи функции:*

- а) мировоззренческая и познавательная; б) методологическая и прогностическая; в) аксиологическая и ориентационная; г) все эти функции вместе взятые.

*Философия объясняет мир с помощью:*

- а) мифологических образов;
- б) откровения;
- в) интуитивного прозрения;
- г) рациональной аргументации; д) математики.

*Философия — это:*

- а) мировоззрение;
- б) мирочувствование;



- в) мироощущение;
- г) мировосприятие.

*Ответы на философские вопросы ищут в:*

- а) религиозных верованиях;
- б) мифологических представлениях;
- в) научных исследованиях;
- г) доводах и умозаключениях разума;
- д) божественном откровении.

*Основной вопрос философии – это (укажите наиболее правильный ответ):*

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины?
- в) как возник мир?
- г) что есть добро и зло?
- д) что есть Бог?

*К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты):*

- а) кто виноват (Герцен)?
- б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
- в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
- г) как быть счастливым (Сократ)?
- д) что делать (Чернышевский)?

*К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):*

- а) каковы точные размеры вселенной?
- б) в чем сущность человека?
- в) из каких элементов состоит живая клетка?
- г) в чем смысл жизни?
- д) какова родословная славян?

*Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):*

- а) разумное миропонимание;
- б) откровение;
- в) истинное мироощущение;
- г) специфическое мировосприятие.

*Необходимым признаком философского мировоззрения является:*

- а) конкретность;
- б) наглядность;
- в) системность;
- г) абстрактность;
- д) экспериментальность.

*Установите последовательность исторических типов мировоззрения:*

- а) философия;
- б) мифология;
- в) наука;
- г) религия.

*В своих истоках философия и наука опирались на:*

- а) мифологию;
- б) технологию;
- в) религию;

- г) магию;
- д) искусство.

*В философии миф понимается как (укажите наиболее правильный ответ):*

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
- б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- в) фантастический рассказ, предание;
- г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;
- д) сказка, выдумка, заведомый обман.

*В этой картине мира «естественное» и «сверхъестественное» не отличаются друг от друга:*

- а) в научной;
- б) в религиозной;
- в) в мифологической;
- г) в философской;
- д) в обыденной.

*Соотношение философии и науки заключается в том, что:*

- а) философия является частью науки; б) наука является частью философии;
- в) философия и наука частично включаются друг в друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука никак не соотносятся друг с другом.

*Основные разделы философии (укажите все правильные варианты):*

- а) онтология;
- б) фразеология;
- в) политология;
- г) аксиология;
- д) социология;
- е) антропология;
- ж) гносеология.

*Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:*

- а) этика;
- б) аксиология;
- в) эсхатология;
- г) онтология;
- д) антропология.

*Центральной проблемой онтологии является:*

- а) смысл жизни человека;
- б) познаваем ли окружающий нас мир;
- в) соотношение бытия и сознания, материального и идеального;
- г) изучение законов мышления;
- д) смерть и бессмертие человека.

*23. Аксиология — это учение:*

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о красоте;
- в) о принципах познания;
- г) о духовной культуре общества;

д) о сущности человеческой истории.

24. *Материалистические направления признают следующие положения (укажите все правильные варианты):*

- а) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;
- б) мир создан богом, и все происходит в нем по воле Всевышнего;
- в) материя – это объективная реальность; г) атрибутом материи является движение;
- д) пространство и время формы живого восприятия.

21. *Философское учение о всеобщих законах познания — это:*

- а) гносеология; 25
- б) онтология;
- в) эстетика;
- г) этика;
- д) антропология.

## **Тест 2. Античная философия**

*Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается».*

- а) Анаксимен;
- б) Эмпедокл;
- в) Фалес;
- г) Платон;
- д) Аристотель.

*К какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского:*

- а) диалектический материализм;
- б) механистический материализм;
- в) антропологический материализм;

г) стихийный материализм.

*Представителей милетской школы называют стихийными материалистами, потому что они:*

- а) брали в качестве первоосновы мира материальные элементы; б) открыто утверждали примат материи над духом;
- в) отрицали наличие материального;
- г) сформулировали атомистическую концепцию;
- д) отрицали возможность познания мира.

*Об учении этого философа позднейший автор писал:*

«Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим».

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Демокрит;
- г) Парменид;
- д) Гераклит.

*Фрагмент «Все течет, все изменяется» выражает суть:*

- а) диалектических мыслей Гераклита;

- б) метафизической концепции Парменида;
- в) релятивизма софистов;
- г) логики Аристотеля;
- д) критической позиции скептиков.

*Категорию «Логос» в античной философии впервые ввел:*

- а) Парменид;
- б) Фалес;
- в) Демокрит;
- г) Гераклит;
- д) Анаксимен.

*Этот античный мыслитель впервые сформулировал понятие «философия»:*

- а) Пифагор;
- б) Платон;
- в) Сократ;
- г) Аристотель;
- д) Демокрит.

*Число в пифагорейской школе – это:*

- а) абстракция;
- б) первоначало мира, тождественное вещи;
- в) создание разума;
- г) творение Бога;
- д) психическая иллюзия.

*Согласно Пармениду, мы впадаем в заблуждение, когда мыслим:*

- а) небытие;
- б) первоначало;
- в) бытие;
- г) божество;
- д) материю.

*Основателем античного атомизма является:*

- а) Сократ;
- б) Демокрит-Левкипп;
- в) Платон;
- г) Аристотель;
- д) Гераклит.

*Онтология Демокрита строится на принципе:*

- а) мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;
- б) первоэлементом мира является апейрон;
- в) любая вещь мира есть соединение материи и формы;
- г) первоэлементом мира является число;
- д) познание мира невозможно.

*Этот античный мыслитель считал «человека мерой всех вещей»:*

- а) Протагор;
- б) Сократ;
- в) Ксенофан;
- г) Эпикур;

д) Демокрит.

*Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»*

- а) знать все и невозможно;
- б) знания увеличивают скорбь;
- в) знать что-то вовсе и не нужно;
- г) попытаюсь узнать;
- д) другие не знают и этого.

*Майевтика— это:*

- а) ироничное подтрунивание;
- б) форма назидания;
- в) легкая беседа «ни о чем»;
- г) эксперимент;
- д) общение с собеседником с целью обретения им истины.

*Идея, согласно Платону:*

- а) материальна и умопостигаема;
- б) нематериальна, но умопостигаема;
- в) материальна, но неумопостигаема;
- г) нематериальна и неумопостигаема;
- д) конструкция сознания.

*Истинное познание по Платону есть:*

- а) логически четкое, рациональное познание;
- б) мистический опыт; в) воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире;
- г) знание, основанное на эксперименте;
- д) истинное познание невозможно.

*Этот античный философ писал: «Раз душа бессмертна, то нет ничего такого, чего бы она не познала; поэтому нет ничего удивительного в том, что она способна вспомнить то, что прежде ей было известно. И раз все в природе друг другу родственно, а душа все познала, ничто не мешает тому, кто вспомнил что-нибудь одно, самому найти и все остальное: ведь искать и познавать — это как раз и значит припоминать».*

- а) Аристотель;
- б) Демокрит;
- в) Платон;
- г) Протагор;
- д) Пифагор.

*«Государство» Платона было:*

- а) демократическим государством равных возможностей;
- б) религиозным государством;
- в) государством кастового типа, с четким сословным разделением;
- г) абсолютной монархией;
- д) деспотией восточного типа.

*Платон в своем «Государстве» разделил общество на три сословия:*

- а) бедных, состоятельных, богатых;
- б) крестьян, ремесленников, мещан;
- в) дворян, священников, крестьян;
- г) философов, воинов, ремесленников;

д) крестьян, рабочих, интеллигенцию.

*По мнению Аристотеля, всякая вещь есть:*

- а) сложное единство мельчайших частиц – атомов;
- б) чувственный образ идеи;
- в) единство материи и формы;
- г) создано из воды;
- д) конструкция сознания.

*Этот античный философ писал: «...Государство - продукт естественного развития и что человек по природе своей — существо политическое. Кто живет в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств, вне государства, тот или сверхчеловек, или существо, недоразвитое в нравственном отношении...»*

- а) Аристотель;
- б) Платон;
- в) Плотин;
- г) Демокрит;
- д) Сенека.

*В своей этической концепции стоики выдвинули:*

- а) идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы;
- б) анархические принципы социальной жизни;
- в) идеал верующего, безропотно сносящего удары судьбы в надежде на загробную жизнь;
- г) идеал героя, противостоящего всему миру;
- д) идеал «страдающего бога».

### **Тест 3. Средневековая философия**

*К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):*

- а) сотворение мира из ничего;
- б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
- в) богов много, но верховным является Зевс;
- г) концепция реинкарнации (переселения душ);
- д) человек создан по образу и подобию божьему.

*Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:*

- а) нет Бога кроме Аллаха;
- б) Бог есть Единое;
- в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
- г) Бог есть, Все и все есть Бог;
- д) Бог есть безличная духовная реальность.

*Основной догмат христианства:*

- а) дуализм;
- б) триединство;
- в) деизм;
- г) пантеизм;
- д) скептицизм.

*Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:*

- а) человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом;
- б) человек — худшее из творений, созданных Богом;
- в) человек — случайность, ничего не стоящая;

- г) человек – «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом;
- д) человек – «думающая машина».

*В центре размышлений философов средних веков стоит:*

- а) природа;
- б) личность;
- в) Бог;
- г) идеальный мир;
- д) процесс познания.

*Наиболее важный раздел знания в Средневековье:*

- а) философия;
- б) теология;
- в) наука;
- г) логика;
- д) математика.

*В основе средневековой гносеологии лежит идея:*

- а) творения;
- б) предопределения;
- в) откровения;
- г) грехопадения;
- д) спасения.

*Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:*

- а) тенденция;
- б) теократия;
- в) теогония;
- г) теодицея;
- д) теизм.

*Христианско-религиозное понимание истории означает:*

- а) история есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня;
- б) история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному обществу;
- в) история есть прогресс науки и техники;
- г) история циклична: она есть рождение из хаоса и возвращение в него;
- д) история есть развертывание классовой борьбы.

*Апологиеты во II в. н. э.:*

- а) являлись сторонниками Юлиана Отступника;
- б) защищали, оправдывали христианское вероучение;
- в) впервые раскрыли стремление души к первоединству;
- г) рассматривали противоположность духа и материи;
- д) являлись сторонниками атомизма.

*Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:*

- а) дух;
- б) душа;
- в) разум;
- г) тело;
- д) воля.

*Центральным объектом философского осмысления Августин делает:*

- а) человека;
- б) Бога;
- в) природу;
- г) логику;
- д) математику.

*Основой духовной жизни в концепции Августина является:*

- а) разум;
- б) воля;
- в) переживание;
- г) вера;
- д) страсть.

*Высший критерий истины в концепции Августина:*

- а) опыт;
- б) разум;
- в) откровение;
- г) эксперимент;
- д) нет такого критерия.

*Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:*

- а) исследовать социальную действительность;
- б) исследовать природу;
- в) найти рациональные доказательства веры;
- г) сформулировать теорию познания;
- д) обосновать научный метод.

*В споре об универсалиях реалисты:*

- а) приписывали существование общему;
- б) не допускали реального существования универсалий;
- в) отрицали реальность общего в вещах, но признавали его как мысль, понятие, имя;
- г) считали, что универсалии есть априорные конструкты познания;
- д) считали, что универсалии есть психическая иллюзия.

*17 Номинализм в своей атаке на строгую рационализацию религиозных догматов, тем самым:*

- а) укрепил христианскую теологию;
- б) подготовил почву для отделения теологии от философии;
- в) поставил на новую основу авторитарное положение церкви;
- г) затормозил формирование науки Нового времени;
- д) дал толчок развитию мистики.

*По вопросу о соотношении философии и религии Фома Аквинский выдвинул тезис о том, что:*

- а) религия и философия несовместимы;
- б) все догматы религии должны быть доказаны разумом;
- в) религия не вне- и не антиразумна, она сверхразумна;
- г) философия должна быть упразднена;
- д) религия должна быть упразднена.

*Фома Аквинский придерживался концепции:*

- а) о несовместимости веры и знания;
- б) о превосходстве знания над верой;
- в) о гармонии веры и знания;



г) о превосходстве веры над знанием.

*Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:*

- а) атомизмом;
- б) томизмом;
- в) августинизмом;
- г) папизмом;
- д) протестантизмом.

*В своих рассуждениях о Боге Фома Аквинский:*

- а) безоговорочно защищал идею личного Бога;
- б) признавал Бога полностью трансцендентным, непознаваемым;
- в) считал, что познание Бога опосредовано его влиянием в природе;
- г) полагал, что Бог — это и есть природа;
- д) считал, что Бог – это перводвижитель.

*Исследуя проблемы человеческой души, Фома Аквинский исходил из того, что:*

- а) душа есть чистая форма без материи, она бестелесна;
- б) душа является частью тела, выступая его формирующим принципом;
- в) душа состоит из особой тонкой материи, отличной от телесной, потому она не уничтожается вместе с телом;
- г) душа есть проявление надындивидуального духа, потому она неуничтожима.

*Установите соответствие философа философскому направлению:*  
реализм;

- а) Уильям Оккам;
- номинализм;
- б) Ансельм Кентерберийский;
- в) Иоанн Росцелин;
- г) Фома Аквинский.

*Установите последовательность философов Средневековья:*

- а) Фома Аквинский;
- б) Бл. Августин;
- в) Филон Александрийский;
- г) Тертуллиан.

*Установите последовательность возникновения философских трудов:*

- а) «О граде Божьем» Бл. Августин;
- б) «Сумма теологии» Фома Аквинский;
- в) «О божественных именах» Дионисий Ареопагит;
- г) «О началах» Ориген.

*Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:*

- «О граде Божьем»; а) Дионисий Ареопагит;
- «Сумма теологии»; б) Бл. Августин;
- «О божественных именах»; в) Ориген;
- «О началах»; г) Фома Аквинский.

#### **Тест 4. Философия Возрождения и Нового времени**

*Наиболее известное произведение Николая Кузанского носит название:*

- а) «О причине, начале и едином»;
- б) «О достоинстве и приращении наук»;
- в) «Об ученом незнании»;
- г) «О бесконечности Вселенной и мирах»;
- д) «О величии души».

*В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:*

- а) абсолютной истины;
- б) относительной истины;
- в) недостижимой истины;
- г) конвенциональной истины;
- д) двойственной истины.

*По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:*

- а) идеализма и стоицизма;
- б) объективизма и скептицизма;
- в) эмпиризма и материализма;
- г) рационализма;
- д) панматематизма.

*Основной рабочий метод Ф. Бэкона – это:*

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) дедукция;
- г) индукция;
- д) диалектика.

*Общепринятые системы мышления (силлогистику и схоластику) Бэкон относил к призракам (идолам):*

- а) рода;
- б) пещеры;
- в) рынка;
- г) театра.

*Исходный принцип философствования Декарта:*

- а) сомнение;
- б) диалектика;
- в) интуиция;
- г) озарение;
- д) логика.

*Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:*

- а) «верую, потому что нелепо»;
- б) «во всем должно сомневаться»;
- в) «любовь движет солнца и светила»;
- г) «знание — сила»;
- д) «познай самого себя».

*По мысли Декарта, субстанция протяженная и субстанция духовная:*

- а) находятся в тесной взаимосвязи;
- б) существуют независимо друг от друга;
- в) являются противоположностями и постоянно борются между собой;
- г) существуют по отдельности, и существование одной исключает одновременное существование другой;
- д) являются иллюзией психики.

*Главным атрибутом материи, по Декарту, является:*

- а) делимость;
- б) протяженность (распространенность);
- в) вечность;
- г) изменчивость;
- д) энергия.

*Основным методом получения истинных и практически полезных фактов Декарт считал:*

- а) созерцательный анализ;
- б) эмпирическую индукцию;
- в) рациональную дедукцию;
- г) спекулятивный синтез;
- д) диалектический метод.

*Целый ряд философских направлений, развивающих идеи Декарта, в истории философии называют:*

- а) картезианством;
- б) сенсуализмом;
- в) реализмом;
- г) деизмом;
- д) прагматизмом.

*Спиноза применил в своей «Этике» необычный метод изложения:*

- а) логический;
- б) эмпирический;
- в) геометрический;
- г) семантический;
- д) диалектический.

*Атрибутами субстанции (природы), по мнению Спинозы, являются:*

- а) внешняя причина;
- б) множество конечных вещей;
- в) мышление и протяжение;
- г) воздействие и связь;
- д) энергия и информация.

*На основании концепции о физическом единстве вселенной Дж. Бруно высказал мысль:*

- а) космос – это бесконечность, как вечное несотворенное бытие (бог);
- б) бесконечность космоса — божественный атрибут, поскольку мир создан бесконечным богом;
- в) космос бесконечен, но окружен пустым пространством (богом);
- г) космос – пустое пространство, окружает бога как свою сердцевину;
- д) космос сотворен богом и конечен, сам бог бесконечен и постоянно творит новые миры.

*Философия природы Дж. Бруно— это:*

- а) деизм;

- б) креационизм;
- в) пантеизм;
- г) дуализм;
- д) материализм.

*Согласно Локку, основой всякого познания является:*

- а) ощущение;
- б) идея;
- в) мысль;
- г) слово;
- д) интуиция.

*Этот философ впервые разделил власть на три вида (судебную, законодательную и исполнительную):*

- а) Спиноза;
- б) Локк;
- в) Декарт;
- г) Бэкон;
- д) Николай Кузанский.

*Философии Просвещения в целом присуще:*

- а) вера в человеческий разум, знание и общественный прогресс;
- б) исключительная религиозность;
- в) теоцентризм;
- г) исключительный интерес к проблемам познания.

*Этот философ напрямую отождествил человека с машиной:*

- а) Спиноза;
- б) Локк;
- в) Ламетри;
- г) Бэкон;
- д) Николай Кузанский.

*Вольтер полагал, что религия возникла тогда, когда встретились:*

- а) человек и бог;
- б) бог и дьявол;
- в) бог и пророк;
- г) мошенник и глупец.

*Идейным вождем, организатором и составителем первой «Энциклопедии» был:*

- а) Спиноза;
- б) Дидро;
- в) Ламетри;
- г) Бэкон;
- д) Николай Кузанский.

*Руссо считал, что развитие культуры формирует у человека потребности:*

- а) естественные;
- б) искусственные;
- в) материальные;
- г) духовные;
- д) социальные.

*Установите соответствие философа философскому направлению:*

- эмпиризм;
- а) Бэкон;
- рационализм;
- б) Декарт;
- в) Локк;
- г) Гоббс;
- д) Спиноза.

### **Тест 5. Немецкая классическая философия**

*В философском творчестве И. Канта выделяются периоды:*

- а) докритический и критический;
- б) материалистический и диалектический;
- в) логический и онтологический;
- г) рациональный и иррациональный;
- д) метафизический и диалектический.

*Философский трактат «Критика чистого разума» был написан:*

- а) Гегелем;
- б) Декартом;
- в) Кантом;
- г) Ницше;
- д) Бэконом.

*Трансцендентное по Канту – это:*

- а) познанное опытным путем;
- б) познанное эмпирически и рационально;
- в) познанное с помощью теоретического разума;
- г) познанное с помощью практического разума; д) абсолютно непознаваемое.

*По мнению Канта, «вещь в себе» – это:*

- а) Бог;
- б) реальное существование потенциального мира;
- в) мир существующий, который нам совершенно недоступен и никогда не может сделаться объектом нашего познания;
- г) то же, что феноменальное субъективное бытие;
- д) совокупность трансцендентных субъектов, то же, что Платон называл «миром идей».

*Помимо явлений Кант выделяет:*

- а) мир вещей в себе;
- б) мир сознания в себе;
- в) мир чувств в себе;
- г) мир идей в себе;
- д) бога в себе.

*По Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть:*

- а) вещь в себе;
- б) феномен;
- в) ноумен;
- г) иллюзия;

д) интуитивное схватывание.

*Априорные формы чувственного созерцания, по Канту:*

- а) пространство и время;
- б) пространство и мышление;
- в) бытие и время;
- г) ощущение и представление;
- д) бытие и сознание.

*По теории Канта, время и пространство:*

- а) являются вечными реальными атрибутами субстанции;
- б) не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту;
- в) возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира;
- г) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей;
- д) первичны по отношению к материи.

*Формулировка категорического императива Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...»:*

- а) привычной формой твоего поведения;
- б) принципом инстинкта самосохранения;
- в) общим законом;
- г) примером для подражания других;
- д) юридическим законом.

*По мнению Канта, категорический императив – это:*

- а) выведенный им закон соотношения масс планет;
- б) критикуемый им христианский догмат;
- в) занимаемая им гражданская позиция;
- г) доказательство несостоятельности любых нравственных предписаний;
- д) непреложное нравственное требование, моральный закон.

*По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:*

- а) соответствует действующему закону;
- б) доставляет личное удовлетворение;
- в) подчинен абстрактному чувству долга;
- г) подчинен воле бога;
- д) связан с гуманными или дружескими чувствами.

*В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное, с точки зрения:*

- а) потребности;
- б) творческой способности;
- в) практики;
- г) незаинтересованности;
- д) удовольствия.

*Философия Гегеля — это:*

- а) реализм;
- б) абсолютный объективный идеализм;
- в) материализм;
- г) эмпиризм;
- д) трансцендентальный идеализм.

*Диалектика в философской системе Гегеля:*

- а) спекулятивно-идеалистическая;
- б) экзистенциальная;
- в) материалистическая;
- г) негативная;
- д) метафорическая.

*По Гегелю, первооснова всего сущего есть:*

- а) материя;
- б) сознание;
- в) абсолютная идея (мировой дух);
- г) бог;
- д) у сущего нет первоосновы, все бесосновно, преходяще.

*В системе Гегеля мировое развитие есть:*

- а) развитие духа (абсолютной идеи);
- б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;
- в) воплощение Божественного замысла;
- г) процесс самоорганизации материи;
- д) Гегель отрицал развитие.

*В «Науке логики» Гегель обосновывает тезис:*

- а) все, что существует — разумно;
- б) все, что существует — действительно;
- в) все, что разумно — существует;
- г) все, что разумно — действительно.

*Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:*

- а) прогрессивное развитие науки;
- б) самоцельное становление бога;
- в) развитие мирового духа во времени;
- г) развитие мирового духа в пространстве;
- д) нравственный прогресс.

*Философия Л. Фейербаха — это:*

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) рационализм;
- г) натурализм;
- д) эмпиризм.

*Материалистическая концепция Л. Фейербаха получила название:*

- а) стихийный материализм;
- б) наивный материализм;
- в) механистический материализм;
- г) диалектический материализм;
- д) антропологический материализм.

*Фейербах главным объектом познания считал:*

- а) природу;
- б) бога;

- в) человека;
- г) познание;
- д) общество.

*Фейербах считал религию:*

- а) нелепым суеверием;
- б) абсолютизированием субъективной стороны сознания;
- в) приписыванием Богу атрибутов человека;
- г) реализацией свободы;
- д) атавизмом сознания, связанным со страхом людей перед силами природы.

*«Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:*

- а) права;
- б) государства;
- в) абсолюта;
- г) любви;
- д) бога.

### **Тест 6. Западноевропейская философия XIX-XX вв.**

*Философия К. Маркса носит название:*

- а) диалектический материализм;
- б) феноменология;
- в) историософия;
- г) критический реализм;
- д) эмпиризм.

*По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:*

- а) сознания;
- б) производительных сил;
- в) мирового духа;
- г) взаимодействия бога и природы;
- д) взаимодействия бога и человека.

*Основополагающая формула марксистской философии для анализа общественной жизни означает:*

- а) сознание определяет бытие;
- б) бытие определяет сознание;
- в) общественное бытие определяет сознание;
- г) общественное сознание определяет бытие;
- д) бытие есть сознание.

*Одним из этапов развития позитивизма был:*

- а) неотомизм;
- б) берклианство;
- в) трансцендентализм;
- г) эмпириокритицизм;
- д) экзистенциализм.

*Выдающимися деятелями так называемого «первого позитивизма» были:*

- а) Р. Авенариус;
- б) О. Конт;



- в) Г. Спенсер;
- г) А. Бергсон;
- д) К. Маркс.

*О. Конт был убежден, что в науке необходимо стремиться к замене слова «почему» словом:*

- а) что;
- б) зачем;
- в) сколько;
- г) как.

*Согласно учению О. Конта, развитие человеческого общества проходит последовательно три стадии:*

- а) мифологическую — философскую — позитивную;
- б) теологическую — метафизическую — позитивную;
- в) религиозную — позитивную — натуралистическую;
- г) философскую — позитивную — религиозную.

*О. Конт надеялся заменить все науки об обществе:*

- а) менеджментом;
- б) синергетикой;
- в) социологией;
- г) эпистемологией.

*По Г. Спенсеру, во Вселенной проявляется изначальная, всеобъемлющая и непостижимая:*

- а) Воля;
- б) Материя;
- в) Сила;
- г) Душа.

*Г. Спенсер сформулировал свой основополагающий закон о том, что непрерывное перераспределение существующих телесных частиц и их движений — это:*

- а) эволюция;
- б) революция;
- в) стагнация;
- г) трансформация.

*В социологии Г. Спенсер рассматривал общество как своего рода «организм», который стремится к состоянию:*

- а) постоянного развития;
- б) неизбежного разложения;
- в) равновесия;
- г) преобразования.

*Известное утверждение прагматизма:*

- а) истина — то, что доказано;
- б) истина — то, что полезно;
- в) истина — то, что привычно;
- г) истина — то, что непостижимо;
- д) истина — это откровение.

*Представителем «философии жизни» является:*

- а) Ницше;

- б) Кант;
- в) Шеллинг;

- г) Гегель;
- д) Фихте.

*Одной из главных категорий «философии жизни» является:*

- а) разум;
- б) мышление;
- в) сознание;
- г) бог;
- д) воля.

*В учении Шопенгауэра мир, окружающий нас, есть всего лишь совокупность представлений, которые ассоциируются более всего с понятием:*

- а) вещь в себе;
- б) эйдос;
- в) майя;
- г) монада;
- д) логос.

*Гравитация, магнетизм, инстинкты животных, поведение человека — все это, по Шопенгауэру, есть проявление:*

- а) природы;
- б) бога;
- в) воли;
- г) разума.

*По Шопенгауэру, мировая Воля — это сила (укажите все правильные варианты):*

- а) разумная и целенаправленная;
- б) бессознательная, слепая и дикая;
- в) светлая и божественная;
- г) ограниченная и слабая;
- д) единственная и безосновная.

*По мнению Шопенгауэра, человеческая жизнь в целом есть:*

- а) счастье
- б) наслаждение;
- в) страдание;
- г) служение Богу;
- д) любовь.

*По мнению Шопенгауэра, спасение от вечного страдания можно обрести, если:*

- а) вести разумную, умеренную жизнь;
- б) молиться;
- в) служить обществу;
- г) победить желание, страсть;
- д) стремиться к наслаждению.

*Согласно Шопенгауэру, человеческая история — это:*

- а) прогрессивное движение к обществу всеобщего благоденствия;
- б) неизбежное приближение Страшного Суда;
- в) бессмысленное сплетение событий;

г) торжество свободы.

*Набольшее влияние на философию Шопенгауэра оказало (укажите все правильные варианты):*

- а) учение Канта;
- б) учение Гегеля;
- в) учение Шеллинга;
- г) учение Будды;
- д) учение Руссо.

*Философия Шопенгауэра является:*

- а) оптимистическим учением;
- б) пессимистическим учением; в
- в) гедонистическим учением;
- г) рационалистическим учением;
- д) эвдемонистическим учением.

*Психологическое понятие, во многом определившее философскую антропологию С. Кьеркегора:*

- а) любовь;
- б) страх;
- в) зависть;
- г) радость.

*Центральная идея философии С. Кьеркегора:*

- а) человек — это уникальная индивидуальность. И чем более он совершенствуется, тем больше приносит пользы обществу и улучшает его;
- б) основная антропологическая единица — народ. Он проявляет свои возможности, таланты и деятельные способности в отдельных индивидах;
- в) духовный индивид, единственный человек противостоит социальной среде и совершенствуется вопреки ей и ее законам;
- г) реально существуют только универсальные явления — род, класс, государство, общество. Отдельные индивиды безлики, анонимны и неистинны.

*С. Кьеркегор рассматривал три стадии существования человеческого духа:*

- а) гносеологическая — этическая — эстетическая;
- б) гносеологическая — эстетическая — религиозная;
- в) эстетическая — этическая — религиозная;
- г) эстетическая — этическая — гносеологическая.

*Основопологающим понятием в философии Ф. Ницше является:*

- а) воля к жизни;
- б) воля к власти;
- в) воля к богатству;
- г) воля к богу; 45
- д) воля к человечности.

## **Тест 7. Философские термины и категории**

*Впишите ключевое слово в определение:*

Детерминизм – философское учение об объективной закономерной \_\_связи и взаимосообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.

*Впишите ключевое слово в определение:*

Идеализм – философское направление, которое исходит из первичности \_\_\_\_по отношению к

материальному.

*Впишите ключевое слово в определение:*

Материализм – философское направление, которое исходит из первичности \_  
по отношению к духовному.

*Впишите ключевое слово в определение:*

Гуманизм – философские взгляды, основывающиеся на признании самоценности  
\_и его прав на абсолютную свободу с целью развития и самовыражения.

*Впишите ключевое слово в определение:*

Онтология – учение о \_\_\_\_\_.

*Впишите ключевое слово в определение:*

Гносеология – учение о \_\_\_\_\_.

*Впишите ключевое слово в определение:*

Аксиология – учение о \_\_\_\_\_.

*Впишите ключевое слово в определение:*

Сциентизм – абсолютизация роли \_\_\_\_\_ в обществе.

*Впишите ключевое слово в определение:*

Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение  
\_\_\_\_\_.

*Впишите ключевое слово в определение:*

Нигилизм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение \_\_\_\_\_.

*Впишите ключевое слово в определении:*

Сенсуализм – философское направление, выводящее все познание из \_\_\_\_\_.

*Впишите ключевое слово в определении:*

Пантеизм – это представление о том, что \_\_\_\_\_ существует повсюду в мире (природе).

*Впишите ключевое слово в определении:*

Гилозоизм – философское направление, которое считает всю материю \_\_\_\_\_ и одушевленной.

*Впишите ключевое слово в определении:*

Рационализм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план \_\_\_\_\_  
знание.

*Впишите ключевое слово в определении:*

Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план \_\_\_\_\_  
знание.

*Впишите ключевое слово в определении:*

Механицизм – односторонний метод познания, основанный на признании \_\_\_\_\_

формы движения как единственно объективной.

*Впишите ключевое слово в определение:*

Субъективизм – мировоззренческая позиция, отрицающая существование \_\_\_ законов природы и общества.

*Впишите ключевое слово в определение:*

Натурфилософия (философия \_\_\_\_ ) – философское направление, создавшее новую картину мира, свободную от теологии, опираясь на достижения естествознания.

*Впишите ключевое слово в определение:*

Релятивизм – методологический принцип, абсолютизирующий \_\_\_\_\_ и условность содержания познания.

*Впишите ключевое слово в определение:*

Теоцентризм – картина мира, помещающая в центр мироздания \_\_\_\_\_.

*Впишите ключевое слово в определение:*

Антропоцентризм – картина мира, помещающая в центр мироздания \_\_\_\_\_.

### **Темы для написания эссе**

1. Сущность антропологического поворота в античной философии.  
Субъективный идеализм  
софистов
2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.
3. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер
4. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника
5. Роль личности в истории
6. Демографические глобальные проблемы современного мир
7. Русский космизм
8. Немецкое Просвещение XVIII в.
9. Мусульманская философская мысль средневековья
10. Проявление законов диалектики в печатном деле

## Темы для рефератов

1. Место и роль философии в системе культуры.
2. Философия и искусство.
3. Проблема плюрализма в философии.
4. Философия, религия, атеизм.
5. Сциентизм и антисциентизм в философии.
6. Философские аспекты естествознания.
7. От мифа к логосу: рождение философии.
8. Философская и научная картина мира XX века.
9. Философия и политика.
10. Личность философа (философия как образ жизни).
11. Формирование научных знаний в древнем Египте.
12. Мифология и космогония Древнего Египта. «Книга мертвых».
13. Философия Анаксагора.
14. Древняя стоя: поиски человеческого счастья.
15. Критика образа жизни и общественных устоев в кинизме.
16. Стихийная диалектика и учение о космосе Гераклита Эфесского.
17. Пифагорейский союз. Учение о числе и гармонии.
18. Философская школа элеатов. Проблема бытия. Апории Зенона.
19. Этика как учение о счастье в философии Эпикура. Его натурфилософские искания.
20. Философия стоицизма в Древнем Риме.
21. Философия неоплатонизма.
22. Становление христианской традиции. Античность и раннее христианство.
23. Божественное и человеческое в личности Христа.
24. Учение о человеке в христианской философии.
25. Неоплатонизм и аристотелизм в византийской философии.
26. Неортодоксальное богословие Средних веков: Сигер Брабантский, Роджер Бекон.
27. Арабская средневековая философия.
28. Средневековая картина мира.
29. Историсофия Иоахима Флорского.
30. Проблема веры и разума в средневековой философии.
31. Средневековые университеты.
32. Социальные утопии Т. Мюнцера, Т. Мора, Т. Кампанеллы.
33. Гуманизм Эразма Роттердамского.
34. Естественнаучная и философская мысль Возрождения.
35. Воплощение философских идей в творчестве титанов эпохи Возрождения.
36. Философские идеи Г. Галилея.
37. Философские искания Б. Паскаля.
38. Скептическая философия П. Гассенди.
39. «Теория идолов» Ф. Бэкона.
40. «Монадология» Г. Лейбница.
41. Социальная философия Ж.-Ж. Руссо.
42. Философский пантеизм Б. Спинозы. «Этика».
43. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма.
44. Вольтер в истории французской и мировой культуры.
45. Э.Б. Кондильяк, П.А. Гольбах и другие просветители.
46. Механика и натурфилософия И. Ньютона.
47. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической философии.
48. Этика И. Канта.
49. Философия права И. Канта.
50. Социальная философия И.Г. Фихте.

## 4. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

## Тесты для промежуточной аттестации

### 1-вариант

Учение 17-18-го вв., признававшее бога в качестве творца природы, ее законов и движения, но отвергавшее его вмешательство в природные процессы после сотворения:

- а) теизм
- б) политеизм
- в) деизм
- г) атеизм

Исторически исходная форма мировоззрения:

- а) миф
- б) философия
- в) религия

Направление русской общественной мысли XIX в., представители которого связывали будущее России с достижениями стран Западной Европы:

- а) западники
- б) славянофилы
- в) почвенники
- г) народники

Каким понятием в древнеиндийской философии обозначался закон морального воздаяния?

- а) сансара
- б) карма
- в) брахман
- г) мокша

Идейное течение в Китае, согласно которому судьба человека определяется небом:

- а) христианство
- б) буддизм
- в) конфуцианство

Понятие древнеиндийской философии, согласно которому душа человека после смерти воплощается в новую материальную оболочку

- а) брахман
- б) мокша
- в) атман
- г) сансара

Древнегреческий философ-идеалист, ученик Сократа, основатель объективного идеализма:

- а) Диоген-Киник
- б) Диоген Лаэртский
- в) Пифагор
- г) Платон

Какой тип философии господствовал в Западной Европе в VIII – XIV вв.?

- а) схоластика
- б) патристика
- в) апологетика

Перевоплощение души, возрождение (в индуизме):

- а) реинкарнация

- б) рефлексия
- в) сенсуализм
- г) редукция

Мифологические сказания о происхождении богов?

- а) теология
- б) теоцентризм
- в) теогония
- г) теизм

2-вариант

**Мировая религия, проповедующая избавление от страданий путем отказа от желаний и достижений нирваны:**

- а) христианство
- б) буддизм
- в) ислам

Официальная философская доктрина католической церкви, основанная Ф.Аквинским:

- а) томизм
- б) номинализм
- в) апологетика

Кто из философов выделил «Три части души: разумную, волевую и чувственную»?

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Сократ

Автор фразы «Знание – сила»?

- а) Бэкон
- б) Декарт
- в) Спиноза

Кто открыл для философии метод индукции?

- а) Локк
- б) Бэкон
- в) Юм

Как Кант называет «вещь в себе»?

- а) ноумен
- б) феномен
- в) антиномия

Кто из врачей-философов 20 века разработал учение о «благоговении перед жизнью»?

- а) Э. Фромм
- б) В. Франкл
- в) А. Швейцер
- г) К. Ясперс

Кто из ученых является основателем психоанализа?

- а) З. Фрейд
- б) К. Юнг
- в) А. Адлер
- г) Ст. Гроф



Философия Дж. Беркли – это:

- а) дуализм
- б) материализм
- в) объективный идеализм
- г) субъективный идеализм

Философия Р. Декарта – это:

- а) объективный идеализм
- б) теоцентризм
- в) дуализм
- г) материализм



Приложение 4.2.2 ОГСЭ.02 История  
к образовательной программе  
по специальности 09.02.07  
Информационные системы и программирование  
утвержденной 25 апреля 2024 года

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
(фонды оценочных средств)

**ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

Москва, 2024

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения рабочей программы

Комплект фонда оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 09.02.07. «Информационные системы и программирование».

### 2. Результаты освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

#### Карта компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>
		<p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории</p>

	личностное развитие.	<p>профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>

ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
-------	--	--

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков; сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

### **Контроль и оценка освоения теоретического и практического курса учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»**

Общие положения освоения учебной дисциплины по темам:

Основной целью оценки учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является оценка знаний и умений.

Оценка теоретического, практического курса учебной дисциплины ОГСЭ.02 История осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: индивидуального и фронтального опроса, выполнения, тестирования.

Задания для оценки освоения теоретического и практического курса учебной дисциплины:

В процессе домашней подготовки к семинарским занятиям по соответствующей теме обучающиеся должны:

- изучить рекомендованные по соответствующей теме учебники, учебные пособия, а также по своему усмотрению выбрать дополнительную литературу;
- подготовить ответы на вопросы, сформулированные в задании.

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Результаты оценивания текущего контроля заносятся преподавателем в журнал и могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения используется четырех балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перечень оценочных средств представлен в нижеследующей таблице 1:

Таблица 1. Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущий контроль успеваемости			
1	Выполнение оценочного задания по освоенной теме.	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений обучающихся (пример)	Задание по темам/разделам дисциплины.
2	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся.	Темы конспектов по дисциплине
3	Вопросы для фронтального опроса.	Средство для проверки теоретических знаний. Рекомендуется для оценки теоретических знаний, алгоритмов решения.	Набор вопросов по темам.
4	Тест	Средство для проверки знаний и умений применять полученные знания по освоенной теме дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся	тесты по темам.

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в таблице 2:

Таблица 2. Шкала и критерии оценивания

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические и практические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы

«хорошо»	<p>Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала.</p> <p>Ответил на большинство дополнительных вопросов</p>
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы</p>
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов</p>

### 3. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки промежуточных результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02. История.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Зачет проводится в виде тестирования.

#### Вопросы для подготовки к зачету

1. Внутренняя политика государственной власти СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.
2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, странами НАТО и ОВД, США, странами «третьего мира».
4. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.
5. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.
6. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
7. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.
8. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией.
9. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.

10. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.

11. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

12. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свободасовести» в России.

13. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

14. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.

15. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

### Тестовые задания

**Задание 1.** Прочтите отрывок из исторического источника и укажите год, в который было сделано приведенное заявление.

«В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачевым Михаилом Сергеевичем обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьей 127 (7) Конституции СССР

1. ....полномочий Президента Союза ССР к вице-президенту СССР Янаеву Геннадию Ивановичу;

2. .... руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей; заявляем:

... 3. Для управления страной и эффективного осуществления режима чрезвычайного положения образовать Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП СССР)

4. ....Установить, что решения ГКЧП СССР обязательны для неукоснительного исполнения всеми органами власти и управления, должностными лицами и гражданами на всей территории СССР».

Ответ: \_\_\_\_1991 год\_\_.

### Задание 2.

В 1988 г. в СССР отмечалось:

- 1) 1000-летие Крещения Руси; +
- 2) 1000-летие русской государственности;
- 3) 850-летие Москвы;
- 4) 70-летие советской власти.

### Задание 3.

Распад СССР произошел в:

- 1) 1989 г.
- 2) 1990 г.
- 3) 1991 г.
- 4) 1993 г.

### Задание 4.

К 1992 году относится:

1. либерализация цен;
2. принятие Конституции РФ;



3. принятие Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации;
4. создание Содружества Независимых Государств.

#### **Задание 5.**

Авторами программы перехода к рыночной экономике «500 дней» были:

1. С.С. Шаталин и Г.А. Явлинский;
2. Н.И. Рыжков и Л.И. Абалкин;
3. В.С. Павлов и Е.М. Примаков;
4. А.Б. Чубайс и Б.Е. Немцов.

#### **Задание 6.**

Одно из последствий политического кризиса 1993 года:

1. примирение Президента РФ с Верховным Советом СССР;
2. отмена статьи Конституции СССР 1977 года;
3. отстранение Б.Н. Ельцина от должности Президента РФ;
4. прекращение деятельности Советов всех уровней.

#### **Задание 7.**

Какое из перечисленных понятий появилось во внешней политике России после распада СССР:

1. новое политическое мышление;
2. ближнее зарубежье;
3. мировое сообщество;
4. Европейское экономическое сообщество.

#### **Задание 8.**

Какие три события из перечисленных относятся к 1991 году:

1. принятие Конституции РФ;
2. проведение референдума по вопросу о сохранении СССР;
3. военный конфликт в Чечне;
4. деятельность ГКЧП;
5. распад СССР.
6. начало перестройки в СССР.

#### **Задание 9.**

Какие три меры из перечисленных составляли суть «шоковой терапии»:

1. усиление роли государства в экономике;
2. приватизация;
3. развитие предпринимательства;
4. укрепление вертикали власти;
5. либерализация цен.

**Задание 10.** Прочтите отрывок из статьи германского политолога А. Рара и назовите фамилию российского руководителя, о котором идет речь в статье.

«Следует признать, что он выбрал наиболее благоприятный момент для своей отставки. Формально срок его полномочий действительно истек только в июле 2000 года. Отставка в последние часы уходящего тысячелетия – поступок, несомненно,

заслуживающий уважения.

... Одиннадцатый и последний правитель России в 20 веке ушел достойно и уже точно не в результате переворота. ... Вопреки распространенному мнению, он не стал цепляться за власть и по собственной воле покинул Кремль. Вполне возможно, что именно благодаря этому мужественному поступку он займет достойное место в истории».

Ответ: \_\_\_\_\_.

### **Задание 11.**

Законы «О кооперации», «Об индивидуальной трудовой деятельности», «О государственном предприятии» были приняты в период, когда страной руководил:

1. Ю.В. Андропов;
2. М.С. Горбачев;
3. Б.Н. Ельцин;
4. В.В. Путин.

### **Задание 12.**

Одно из проявлений политики «нового политического мышления»:

1. вступление России в НАТО;
2. вывод советских войск из Афганистана;
3. укрепление мировой системы социализма;
4. усиление гонки вооружений.

### **Задание 13.**

Укажите имя писателя, который был подвергнут травле за публикацию на Западе романа «Доктор Живаго»:

1. Б.Л. Пастернак;
2. Е.А. Евтушенко;
3. В.М. Шукшин;
4. А.А. Фадеев.

### **Задание 14.**

Прочтите фрагмент доклада заместителя председателя Госкомимущества России и укажите, как назывался приватизационный чек, о котором в нем говорится.

«Чековая приватизация в Российской Федерации завершилась 30 июня 1994 года. Главными ее результатами явились создание широкого слоя частных собственников, который сформировался благодаря введению в обращение приватизационных чеков, а также условий для становления реального рынка ценных бумаг. Приватизационный чек предоставил каждому гражданину Российской Федерации реальное право на получение доли государственной собственности».

1. депозит;
2. ваучер;
3. вексель;
4. сертификат.

### **Задание 15.**

Когда были созданы федеральные округа:

- 1) в 1996 г.;
- 2) в 1998 г.;
- 3) в 2000 г.;

4) в 2002 г.

### **Задание 16.**

Определите, о каком государственном деятеле говорится в тексте.

«Он был прочно связан с прежней экономической элитой, но в то же время сумел перевести газовую отрасль страны на рыночные рельсы и вполне оценил полученные от этого выгоды. Он успел проработать в правительстве Гайдара и, как писал Ельцин, «понял логику действий не со стороны, а изнутри». Назначение его премьером позволило Президенту снять еще один упрек оппозиции: она обвиняла «молодых реформаторов» в том, что они не знают реальной экономики, промышленности. Он, как представитель слоя «директоров-предпринимателей», был более способен выступать в качестве центра консолидации центристских сил, заинтересованных в стабилизации».

Ответ: \_\_\_\_\_.

### **Задание 17.**

Прочтите фрагмент документа и укажите, кто подписал его от имени РСФСР.

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины, - отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образования независимых государств стал реальным фактом; ....

- сознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 года подписано соглашение».

Ответ: \_\_\_\_\_.

### **Задание 18.**

Какие понятия относятся к эпохе перестройки:

1. политика нового мышления;
2. антипартийная группа;
3. антиалкогольная кампания;
4. закон о кооперации;
5. программа строительства коммунизма;
6. ленинградское дело.

### **Задание 19.**

Расположите события в хронологической последовательности.

- А) создание ГКЧП;
- Б) 19 конференция КПСС;
- В) принятие Конституции РФ;
- Г) избрание В.В. Путина Президентом России.

### **Задание 20.**

В каком году Д.А. Медведев был избран Президентом России:

- 1) в 2005 году;
- 2) в 2006 году;
- 3) в 2007 году;
- 4) в 2008 году.

**Задание 21.**

Какое событие произошло позже других:

1. разгром «антипартийной группы» Маленкова – Молотова – Кагановича;
2. принятие партийной резолюции «О единстве партии»;
3. доклад Н.С. Хрущева на 20-м съезде КПСС;
4. отмена 6-ой статьи Конституции СССР о руководящей и направляющей роли КПСС;
5. разгром «троцкистско-зиновьевского блока».

**Задание 22.**

Установите соответствие между руководителями СССР и датами их руководства: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Руководители СССР.	Даты.	
А) Ю.В. Андропов.	1)	1953-1964 гг.
Б) М.С. Горбачев.	2)	1964-1982 гг.
В) Л.И. Брежнев.	3)	1982-1984 гг.
Г) К.У. Черненко.	4)	1984-1985 гг.
	5)	1985-1991 гг.

**Задание 23.**

Что из названного относится к целям перестройки экономики в 1987-1989 гг.:

1. Развитие военно-промышленного комплекса;
2. развитие кооперативного сектора экономики;
3. приватизация крупной государственной промышленности и предприятий транспорта;
4. усиление планирования промышленного производства.

**Задание 24.**

В условиях рыночной реформы социальное положение населения России в середине 1990-х гг. характеризовалось:

1. ростом реальных доходов всех слоев населения;
2. повышением средней продолжительности жизни;
3. сокращением разрыва между доходами самых бедных и самых богатых;
4. увеличением числа бездомных.

**Задание 25.**

Что из названного относится к политике правительства Е.Т. Гайдара, проводимой в 1991-1992 гг.:

1. приватизация железнодорожного транспорта;
2. либерализация цен;
3. установление государственной монополии в газовой и нефтяной отрасли;
4. деноминационная денежная реформа.

**Задание 26.**

Установите соответствие между деятелями России 1990-х гг. и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую

позицию второго столбца.

Деятели России.	Их деятельность.
А) А.Б. Чубайс.	1. Выступление против действий Б.Н. Ельцина по роспуску Верховного Совета осенью 1993 г.
Б) Р.И. Хасбулатов.	2. Проведение ваучерной приватизации.
В) В.С. Черномырдин.	3. Создание партии «Яблоко» и руководство ею.
Г) Г.А. Явлинский.	4. Руководство правительством, проведение деноминационной денежной реформы.
Д). Г.А. Зюганов	5. Руководство партией КПРФ.

### Задание 27.

Какое из названных событий произошло в 1990 году:

1. М.С. Горбачев стал Президентом СССР;
2. была принята новая Конституция СССР;
3. был образован ГКЧП;
4. советские войска были выведены из Афганистана.

### Задание 28.

В 1999 г. отношения между Россией и западными странами, входящими в блок НАТО, ухудшились из-за:

1. участия войск НАТО в войне в Ираке;
2. ввода войск НАТО в Грузию;
3. вмешательства НАТО в конфликт в Косово;
4. предоставления Россией ядерных технологий Индии.

### Задание 29.

Политический кризис в России в октябре 1993 г. заключался:

1. в противостоянии президентской власти и Верховного Совета РФ;
2. в попытке военного руководства установить в стране военную диктатуру;
3. противостояние Президента и Председателя правительства;
4. в конфликте между светской властью и рядом религиозных организаций.

### Задание 30.

Какие три из названных предложений по реформированию экономики СССР содержались в программе «500 дней»:

1. усиление и развитие планирования экономических показателей;
2. проведение политики «ускорения»;
3. приватизация государственной собственности;
4. децентрализация управления экономикой;
5. полный отказ от внешних заимствований, опора на собственные силы;
6. предоставление благоприятных условий для развития частного предпринимательства.

### Задание 31.

М.С. Горбачев стал Генеральным секретарем ЦК КПСС:

- 1) в 1982 г.;
- 2) в 1983 г.;
- 3) в 1985 г.;
- 4) 1987 г.

**Задание 32.**

К политической линии В.В. Путина, провозглашенной в начале его президентства, относится:

1. курс на ускорение;
2. расширение полномочий местных законодательных органов;
3. укрепление «вертикали власти»;
4. развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий.

**Задание 33.**

В 1982-1984 гг. во главе партии и государства стоял:

1. Л.И. Брежнев;
2. Ю.В. Андропов;
3. К.У. Черненко;
4. М.С. Горбачев.

**2.3. Ключ к контрольным заданиям по истории**

Номер задания.	Правильный ответ.	Номер задания.	Правильный ответ.
1	1991	20	4
2	1	21	4
3	3	22	3,5,2,4
4	1	23	2
5	1	24	4
6	4	25	2
7	2	26	2,1,4,3
8	2,4,5	27	1
9	2,3,5	28	3
10	Ельцин Б.Н.	29	1
11	2	30	3,4,6
12	2	31	3
13	1	32	3
14	2	33	2
15	3		
16	Черномырдин В.С.		
17	Ельцин Б.Н.		
18	1,3,4		
19	Б.А.В.Г		

**Критерии оценки:**

На «отлично»: 33 -30 правильных ответов

На «хорошо»: 29 - 30 правильных ответов

На «удовлетворительно»: 22 -15 правильных ответов

На «неудовлетворительно»: 14 -0 правильных ответов.



Приложение 4.2.3 ОГСЭ.03 Психология общения  
к образовательной программе  
по специальности 09.02.07  
Информационные системы и программирование  
утвержденной 25 апреля 2024 года

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**(фонды оценочных средств)**  
**ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Москва, 2024



## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Комплект фонда оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Психология общения» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07. «Информационные системы и программирование».

### 1.2. Карта компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности

### 1.3. Планируемые результаты

Код, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно- правовой документации; современная научная и

	<p>действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий самостоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p>	<p>профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>
--	---	---

	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности)</p>	
--	---	--

## **2. Контроль и оценка освоения теоретического и практического курса учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Психология общения»**

### **2.1. Общие положения освоения учебной дисциплины по темам:**

Основной целью оценки учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Психология общения» является оценка знаний и умений.

Оценка теоретического, практического курса учебной дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: индивидуального и фронтального опроса, выполнения практической работы, выполнение ситуационных задач, тестирования.

Задания для оценки освоения теоретического и практического курса учебной дисциплины:

В процессе подготовки к занятиям по учебной дисциплине обучающиеся должны изучить рекомендованные по соответствующей теме лекции, учебные пособия, а также по своему усмотрению выбрать дополнительную литературу.

Контроль качества освоения учебной дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки промежуточных результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.03. Психология общения.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Зачет проводится в виде тестирования.

### **2.2. Задания для текущего контроля знаний**

#### **Тестовые задания**

##### **Вариант 1**

*Инструкция: выберите один вариант правильного ответа*

*Самая важная и охраняемая человеком пространственная зона:*

а) общественная

- б) личная
- в) социальная
- г) интимная

*Взаимодействие между собеседниками называется...*

- а) коммуникацией
- б) перцепцией
- в) интеракцией
- г) рефлексией

*Общение с помощью слов называется...*

- а) вербальным
- б) межличностным
- в) внутриличностным
- г) невербальным

*К числу конфликтогенов можно отнести...*

- а) приказы, угрозы, критику
- б) навязывание своих ответов
- в) снисходительный тон, хвастовство
- г) все ответы верны

*Что не способствует успеху делового общения?*

- а) проявлять искренность и доброжелательность
- б) учитывать интересы собеседника
- в) говорить только о себе
- г) находить общее с собеседником

*Инцидент - это...*

- а) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
- б) внешнее согласие с мнением группы при внутреннем несогласии
- в) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
- г) отсутствие коммуникации

*Стиль взаимодействия в конфликте, при котором субъекты конфликта ориентированы на определенные уступки, называется...*

- а) сотрудничество
- б) приспособление
- в) соперничество
- г) компромисс
- д) уклонение

*Способ понимания человека через способность представить, как он воспринимается партнером по общению:*

- а) рефлексия
- б) идентификация
- в) эмпатия
- г) стереотипизация

*Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека:*

- а) родителя
- б) ребенка
- в) взрослого
- г) неучастия

*Прием активного слушания, предполагающий воспроизведение мысли собеседника своими словами:*

- а) резюмирование
- б) перефразирование
- в) развитие идеи
- г) все варианты верны

*Феномен восприятия, связанный с влиянием информации о человеке, идущей последней:*

- а) «эффект новизны»
- б) «эффект установки»
- в) «эффект ореола»
- г) все варианты верны

*Расставленные руки и ноги, расстегнутый пиджак или жакет, означают: а) открытую враждебность*

- б) открытость, доброжелательность
- в) скрытую неприязнь
- г) огорчение

*Каузальной атрибуцией называется...*

- а) приписывание себе чужих достоинств
- б) приписывание другим своих достоинств
- в) придумывание вымышленных причин своего поведения
- г) объяснение мотивов поведения других людей

*Обращение к человеку по имени...*

- а) настораживает его
- б) удовлетворяет его потребность в самоутверждении
- в) вызывает у него внутренний протест
- г) никак не влияет на отношение к собеседнику

*Конфликт - это...*

- а) форма коммуникации
- б) форма межличностной перцепции
- в) форма взаимодействия
- г) структура личности

*Трудности при выполнении определенной социальной роли вызывают...*

- а) ролевой конфликт
- б) ролевое напряжение
- в) неадекватное поведение личности
- г) все варианты верны

*Первое правило самоконтроля эмоций заключается в:*

- а) спокойной реакции на эмоциональные действия партнера
- б) переводе темы разговора
- в) отвлечении от ненужной информации
- г) установке на рациональное восприятие соперника
- д) попытке понять мотивы соперника.

*Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается с одного вида деятельности на другой, малоактивен:*

- а) сангвиник
- б) флегматик
- в) холерик
- г) меланхолик

*Аргументы применяют с целью:*

- а) победы в споре
- б) доказательств своего превосходства
- в) уговоров партнера что-либо сделать

г) защиты своих взглядов и намерений

*Похлопывание по плечу возможно при...*

а) моральной поддержке человека

б) равенстве социального положения участников общения

в) поддержке оптимальной близости между партнерами по общению

г) встрече с коллегами по работе

## **Вариант 2**

**Инструкция:** выберите один вариант правильного ответа

*Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга называется...*

а) рефлексией

б) перцепцией

в) коммуникацией

г) интеракцией

*Общение, направленное на получение какой-либо выгоды от человека, называется...*

а) деловым

б) формально-ролевым

в) дружеским

г) манипулятивным

*Что может привести к возникновению конфликтной ситуации?*

а) не употреблять конфликтогенов

б) проявлять эмпатию к собеседнику

в) говорить с собеседником снисходительным тоном

г) не отвечать конфликтогеном на конфликтоген

*Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?*

а) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями

б) в ходе общения собеседнику предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему

в) собеседник слышит только то, что хочет слышать

г) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить

*Механизм восприятия человека через уподобление себя другому человеку, называется...*

а) идентификация

б) рефлексия

в) стереотипизация

г) эмпатия

*Рука, поданная ладонью вверх, означает...*

а) партнерские отношения

б) стремление к подчинению

в) сомнение

г) признание превосходства

*Столкновение между людьми в силу несовместимости их интересов, ценностей, личностных качеств, называется...*

а) социально-бытовой конфликт

б) внутриличностный конфликт

в) политический конфликт

г) межличностный конфликт

*Стиль взаимодействия в конфликте, целью которого является долгосрочное взаимовыгодное решение, предполагает равенство интересов, взаимоуважение, взаимопонимание, называется...*

- а) сотрудничество
- б) приспособление
- в) уклонение
- г) соперничество
- д) компромисс

*Укажите название зоны общения, в которую допускаются лишь близкие, хорошо знакомые люди?*

- а) социальная
- б) личная или персональная
- в) интимная
- г) публичная

*Определите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит мысли и реакции, бывшие у индивида в раннем детстве.*

- а) родителя
- б) ребенка
- в) взрослого
- г) неучастия

*Коммуникационная изоляция личности приводит...*

- а) к психическим деформациям
- б) к самоактуализации
- в) к социализации
- г) все варианты верны

*К внутренним помехам слушания относится...*

- а) размышления на посторонние темы
- б) недостаточно громкая речь собеседника
- в) отвлекающая манера собеседника, его манеры
- г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет

*Приписывание другому человеку собственных свойств называется...*

- а) оцениванием
- б) внушением
- в) проекцией
- г) идентификацией

*Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций – это...*

- а) кооперация
- б) консолидация
- в) конфликт
- г) дискуссия

*Что не способствует успеху делового общения?*

- а) учитывать мнение собеседника
- б) говорить только о себе
- в) видеть положительное в собеседнике
- г) проявлять искренность и доброжелательность

*Модель поведения, ориентированная на конкретный статус, это...*

- а) правилами поведения
- б) социальной ролью
- в) нормативной ролью
- г) все варианты не верны

*Второе правило самоконтроля эмоций заключается в...*

- а) установке на рациональное восприятие соперника;



- б) обмен содержанием эмоциональных переживаний в процессе спокойного общения;
- в) в переводе темы разговора;
- г) отвлечении от ненужной информации;
- д) спокойной реакции на эмоциональные действия соперника.

*Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:*

- а) сангвиник
- б) флегматик
- в) холерик
- г) меланхолик

*В основе законов аргументации и убеждения лежит:*

- а) принуждение
- б) понимание
- в) заинтересованность
- г) критика

*Какое средство невербального общения, слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?*

- а) увеличение дистанции слушающим собеседником
- б) очень широкая улыбка
- в) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой
- г) частый отвод взгляда в сторону

### **Вариант 3**

***Инструкция:*** выберите один вариант правильного ответа

*Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется...*

- а) интеракцией
- б) перцепцией
- в) коммуникацией
- г) рефлексией

*Способ понимания человека путем отнесения его к известным социальным образцам, называется...*

- а) эмпатией
- б) стереотипизацией
- в) рефлексией
- г) идентификацией

*Общение двух и более людей называется...*

- а) межличностным
- б) внутриличностным
- в) вербальным
- г) массовым

*Взгляд партнера в процессе делового общения сверху вниз указывает на:*

- а) неуверенность
- б) превосходство и гордость
- в) скрытое наблюдение
- г) сомнение

*Конфликт, возникающий между преподавателем и обучающимся, называется...*

- а) межличностный конфликт
- б) конфликт между личностью и группой

- в) внутриличностный конфликт
- г) межгрупповой

*Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека.*

- а) родителя
- б) ребенка
- в) взрослого
- г) неучастия

*Конфликтная ситуация – это...*

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
- б) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
- в) столкновение равных по силе, но противоположных по направлению интересов, мотивов поведения и др.
- г) отсутствие коммуникации

*Определите, при каком виде общения вклиниваются промежуточные звенья в виде третьего лица, механизма, вещи.*

- а) кратковременное
- б) непосредственное
- в) лично-групповое
- г) опосредованное
- д) долговременное

*Стиль взаимодействия в конфликте, при котором отстаиваются только собственные интересы без учета интересов другой стороны, называется...*

- а) сотрудничество
- б) приспособление
- в) соперничество
- г) уклонение
- д) компромисс

*Информация в общении передается...*

- а) с помощью знаковых систем
- б) с помощью невербальных сигналов
- в) с помощью паралингвистических средств
- г) все варианты верны

*Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?*

- а) собеседник слышит только то, что хочет слышать
- б) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями

*Сжатые кулаки означают...*

- а) внутреннее возбуждение, агрессивность
- б) стремление уйти от проблемы
- в) симпатию к собеседнику
- г) спокойствие

*Фатическое общение – это...*

- а) обсуждение серьезных вопросов
- б) деловое общение
- в) пустая болтовня
- г) общение с глазу на глаз

*«Эффект ореола» - это...*

- а) распространение первого впечатления на все свойства человека

- б) влияние мнений других людей на восприятие
- в) воздействие прошлого опыта на восприятие новых людей
- г) влияние самочувствия на восприятие

*Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности – это ...*

- а) сочувствие
- б) сострадание
- в) кооперация
- г) аттракция

*Поведение, вытекающее из социального статуса человека и ожидаемое окружающими, называется ...*

- а) правилами поведения
- б) социальной ролью
- в) нормативной ролью
- г) все варианты не верны

*Третье правило самоконтроля эмоций заключается в...*

- а) поддержание высокой самооценки у себя и всяческое унижение, критика соперника
- б) поддержание высокой самооценки только у себя
- в) поддержание высокой самооценки только у партнера
- г) поддержании высокой самооценки в процессе общения у себя и у партнера д) поддержание высокой самооценки в глазах соперника.

*Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:*

- а) сангвиник
- б) флегматик
- в) холерик
- г) меланхолик

*Сила (слабость) аргументов в ходе беседы определяется:*

- а) с позиции говорящего (аргументирующего)
- б) с позиции лица, принимающего решения
- в) всеми участниками беседы
- г) сторонними наблюдателями

*Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече?*

- а) очки с затемненными стеклами
- б) располагающий взгляд
- в) доброжелательная улыбка
- г) строгий деловой костюм

*Результат подсчитывается в соответствии с процентным соотношением выполненных верно заданий по пятибалльной системе, где:*

- «2» – 0% - 50% (до 10 баллов)
- «3» – 51% - 70% (11 – 14 баллов)
- «4» – 71% - 85% (15 - 17 баллов)
- «5» – 86% - 100% (18 - 20 баллов)

## **Ситуационные задачи**

### **Вариант 1**

Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной

ситуации:

В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Дети в детском саду. Ясельная группа. Утро. Все дети слушают сказку, которую им читает воспитатель. Мама привела ребенка, который еще не адаптировался к детскому саду. Ребенок плачет в приемной. Мама уходит. Ребенка заводят в группу, он начинает рыдать еще сильнее. Один из детей увидел это и тоже заплакал. Затем заплакали еще двое. Через 10 минут плакала почти вся ясельная группа.

Решите задачу. Аргументируйте свой ответ. У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но Вы хотите нормализовать отношения, чтобы не страдала работа. Что бы Вы предприняли в первую очередь.

- а. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений*
- б. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.*
- в. Обращусь к коллеге со словами: "От наших натянутых отношений страдает дело, пора договориться, как работать дальше"*
- г. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации*

Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно.

В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным.

*Как себя вести?*

Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только выполнение работы.

*Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?*

Вариант 2

Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной

ситуации:

С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на занятиях, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.

Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Подчиненный обращается к начальнику: «Сергей Васильевич, я заинтересован в том, чтобы наша компания была одной из самых лучших на рынке, и думаю, Вы со мной согласитесь, что многое зависит от атмосферы внутри коллектива, от того, насколько согласованно мы все действуем и как относимся к своей работе. В последний месяц мы работаем без выходных, так как много заказов, и внутри коллектива чувствуется сильное напряжение, все работают без особого желания, участились конфликты, результативность от этого хуже. Мы просим Вас, как нашего руководителя, дать нам два выходных дня чтобы мы восстановили свои силы и после отдыха работали в несколько раз лучше». – «Хорошо, эти выходные все будут отдыхать».

Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Между двумя сотрудниками возник конфликт, который мешает успешно работать. Каждый из них в отдельности обращается к непосредственному начальнику с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

*Как наиболее эффективно разрешить данную ситуацию?*

Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме.

В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.

*Что вы предпримете?*

Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы приняли на работу молодого специалиста (только что окончившего колледж), который превосходно справляется с работой. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими членами команды. Вы каждый день получаете такого рода сигналы.

*Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?*

Вариант 3

Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

Начинающий сотрудник фирмы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

«Срочно иди к врачу. Это может быть симптом очень страшной болезни. Ты не представляешь, что может случиться, если вовремя не выявить это заболевание...».

Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Подчиненный игнорирует советы и указания руководителя, делает по-своему, не обращая внимания на замечания.

*Какие меры воздействия могут быть предприняты руководителем?*

Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы критикуете одну свою подчиненную, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась.

*Как довести до нее свои соображения?*

Решите задачу. Аргументируйте свой ответ: Во время деловой встречи с вами, ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет.

*Что вы предпримете?*

## **Упражнения и задачи**

### **Тема «Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)»**

**Задание 1.** Выделите элементы коммуникативного процесса. Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совещании.

**Задание 2.** Ответьте на следующие вопросы.

Насколько эффективным средством общения являются жесты?

В чем проявляются их недостатки и ограниченность?

Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами?

Какие – труднее всего?

Какие из них вообще невозможно выразить жестом?

Могут ли жесты передать эмоции?

Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?

**Задание 3.** А. Макаревич в одной из своих песен призывал: «Давайте делать паузы в словах...» Нужны ли они в разговоре? Поясните функцию пауз на следующих примерах. В «Записных книжках» К. С. Станиславского мы встречаем незатейливый совет старого актера молодой громкоголосой дебютантке: «Не голос усиливай – может пропасть правда, – говори реже».

В диалоге пауз избегают те, кто чувствует себя тревожно и боится «зависнуть в пустоте» или спровоцировать опасный поворот в беседе. А. Моруа в своем «Искусстве беседы» писал: «Женщина, которая страшится объяснения в любви или сиены ревности, должна любой ценой не допускать в разговоре пауз. Пока люди молчат, у них есть время принять решение; кроме того, затянувшаяся пауза позволяет резко изменить тон беседы, и это не звучит диссонансом».

**Задание 4.** Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию? Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.

Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться рукавами, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «дают», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».

А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался — каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне доступна в сексуальном отношении. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

**Задание 5.** В XVIII в. известный политик граф Честерфилд, готовя сына к дипломатической карьере, писал ему: «Говоря с людьми, всегда смотри им в глаза; если ты этого избегаешь, люди начинают думать, что ты считаешь себя в чем-то виноватым; к тому же ты теряешь возможность узнавать по выражению лиц, какое впечатление на них производят твои слова». Как вы считаете, граф дал сыну хороший совет? Какие бы рекомендации дали дипломатам вы?

**Задание 6.** Продолжите фразу: Рукопожатия делятся на три типа: доминирующее (рука сверху, ладонь развернута вниз), ... () и ... ().

**Задание 7.** Что говорят нам мимика и жесты? Выберите наиболее правильные, с вашей точки зрения, варианты для следующих утверждений:

*Вы считаете, что мимика и жесты это - ...* а) спонтанное выражение душевного состояния человека в данный конкретный момент; б) дополнение к речи; в) предательское проявление нашего самосознания; г) отпечаток культуры и происхождения, который трудно скрыть; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

*У женщин по сравнению с мужчинами язык мимики и жестов...* а) более выразителен; б) менее выразителен; в) более сложен; г) более многозначен; д) более индивидуален; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

*Какая мимика и какие жесты во всем мире значат одно и то же:* а) качание головой из стороны в сторону; б) кивок головой вверх-вниз; в) когда морщат нос; г) когда поднимают вверх указательный палец; д) когда хмурят лоб; е) когда подмигивают; ж) когда улыбаются; з) ответы верны; и) все ответы неверны.

*Какая часть тела «выразительнее» всего:* а) ноги; б) руки; в) пальцы; г) плечи; д) кисти рук; е) ступни; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

*Какая часть человеческого лица наиболее «информативна»:* а) лоб; б) глаза; в) губы; г) брови; д) нос; е) уголки рта; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

*Когда люди видят человека в первый раз, то они обращают в первую очередь на...* а) одежду; б) походку; в) внешность; г) осанку; д) манеры; е) речь; ж) деятельность; з) все ответы верны; и) все неверны.

*Если собеседник, говоря с вами, отводит глаза, то вы делаете вывод о его...* а) нечестности; б) неуверенности в себе; в) комплексе неполноценности; г) сосредоточенности; д) шизоидной акцентуации; е) все ответы верны; ж) все ответы

неверны.

*Преступника всегда легко узнать по внешнему виду, так как у него...* а) злой взгляд; б) взгляд исподлобья; в) низкий лоб; г) бегающие глаза; д) циничная ухмылка; е) шишковатый череп; ж) руки с наколками; з) бритая голова; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

*Мужчина сочтет женское поведение призывным и эротическим, если женщина...* а) будет раскачивать на ноге туфельку; б) засунет руки в передние карманчики тесно облетающих ее джинсов; в) будет посасывать дужки своих очков; г) обхватит себя обеими руками; д) будет встряхивать волосами; е) обхватит пальцами свой подбородок; ж) сядет, подобрав одну ногу под себя; з) станет крутить браслеты на запястье и кольца на пальцах; и) все ответы верны; к) все ответы неверны.

*Большинство используемых жестов и поз...* а) передаются из поколения в поколение; б) заучены с детства от родителей; в) подсмотрены у других и заучены; г) заложены в человеке от природы; д) имеют национально-культурную специфику; е) все ответы верны; ж) все ответы не верны

**Задание 8.** Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

*...Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадавал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин).*

*Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров).*

*[Мармеладов] стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольникову, засмеялся и проговорил: – А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский).*

*Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез. (Б. Пастернак).*

*Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров).*

*Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно менял позу: то облакачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то оцупывал карандаш. (Л. Н. Толстой).*

*Неволью я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они сцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг).*

*Ты запрокидываешь голову – Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева).*

*Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров).*

*Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов).*

**Задание 9.** Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы



считаете, на какую, информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

З.Фрейд, беседуя с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо.

Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизаций работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так так... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».

Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив её заранее о своем визите: «Не помешаю? У тебя есть время? Мне надо кое-что тебе рассказать...» – «Ну что ты... заходи, конечно... Кофе будешь?». Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрыла ее и спрятала на полку. «Так ты сейчас ничем не занята?» – «Для тебя у меня всегда найдется время...».

Вы просите у знакомого книгу. Он с готовностью соглашается дать вам ее и начинает искать на полках. Ищет, ищет... Кажется бы, все обыскал – книги нет как не было!

Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: «Я искренне стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества...» Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа.

### **Тема «Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)»**

#### **Задание 10. Оцените, как сочетаются эти три «Я» в вашем поведении.**

Тест. «Родитель – Взрослый – Дитя» Оцените приведенные высказывания в баллах от 1 до 10.

Мне порой не хватает выдержки.

Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.

Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.

Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.

Меня провести нелегко.

Мне бы понравилось быть воспитателем.

Бывает, мне хочется подучиться, как маленькому.

Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.

Каждый должен выполнять свой долг.

Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.

Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.

Младшее поколение должно учиться у старшего, как ему следует жить.

Я, как и многие люди, бываю обидчив.

Мне удается видеть в людях больше, чем они говорят о себе.

Дети должны безусловно следовать указаниям родителей.

Я — увлекающийся человек.

Мой основной критерий оценки человека — объективность.

Мои взгляды непоколебимы.

Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать.

Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны.

Люди должны соблюдать правила независимо от обстоятельств. Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам:

- 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 – «Д» (Дитя);  
2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 – «В» (Взрослый);  
3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 – «Р» (Родитель).

Расположите соответствующие символы в порядке убывания веса. Если у вас получилась формула «ВДР», то вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны, непосредственны и не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранить эти качества и впредь. Они помогут вам в любом деле, связанном с общением, коллективным трудом, творчеством. Хуже, если на первом месте стоит «Р», категоричность и самоуверенность противопоставлены, например, педагогу, организатору, словом, всем, кто в основном имеет дело с людьми, а не с машинами.

Сочетание «РДВ» порой способно осложнить жизнь обладателю такой характеристики. «Родитель» с детской непосредственностью режет «правду-матку», ни в чем не сомневаясь. «Д» во главе приоритетной формулы — вполне приемлемый вариант, скажем, для научной работы. Эйнштейн, например, однажды шутливо объяснил причины своих научных успехов тем, что он развивался медленно и над многими вопросами задумывался лишь тогда, когда люди обычно перестают о них думать. Но детская непосредственность хороша до определенных пределов. Если она начинает мешать делу, то, значит, пора взять свои эмоции под контроль.

**Задание 11.** Ниже приведены примеры трансакций. Поясните, с каких позиций действуют и должны действовать их участники, каков характер трансакции. Будет ли эффективным общение в трансакциях и почему?

Иванов. Что стало с молодежью?! Она совсем распустилась! Петров. Да, в их годы мы были поскромнее.

Преподаватель. Каким это образом у вас здесь получилось трехзначное число?

Студент. Ах, да, забыл извлечь квадратный корень!

Кассир. А не сорваться ли нам в кино, пока нет начальства? Бухгалтер. Будьте добры, передайте мне ведомости за прошлый квартал.

Голубева. Проводите меня, у нас в подъезде вечно толкутся пьяные. Коршунов. Ну, конечно-конечно, с удовольствием провожу.

Иванов. Как вам не стыдно сидеть, когда рядом стоит пожилая женщина!

Петров. О, конечно-конечно, я просто не заметил: Задумался, знаете... Садитесь, пожалуйста.

Петров. Сейчас-сейчас, я предоставлю вам слово, я вижу, что вы уже пятый раз поднимаете руку.

Сидоров. Могу и вообще не выступать...

Жена. Сходи, погуляй с Джерри; Заодно зайдешь за хлебом. Муж. Видишь, я занят! А тебе, что, лень от телевизора оторваться?

Иванов. После Сидорова, он от пенсионеров выступает, я дам вам слово!

Петров. Отлично!

Иванов. Как вам не стыдно сидеть, когда рядом инвалид?

Петров. Так уступи ему место, дедуся. А то расселся тут и указывает... Кто ты такой, чтобы всем указывать?!

Ковбой. Не хотите ли взглянуть на наши конюшни? Барышня. Ах, я с детства обожаю лошадок!

**Задание 12.** Принятие позиции Ребенка, Взрослого или Родителя может характеризоваться рядом физических признаков. Определите, какую позицию занимает ваш собеседник, если он:

выражает себя по большей части не словами, а проявлениями чувств; похлопывает собеседника по плечу; кусает ногти; шмыгает носом; смотрит на собеседника открытым взглядом; поджимает губы; легко плачет, поднимает вверх указательный палец; сдержан; смущается; хмурит брови; хихикает; надувает губы; поднятием руки спрашивает разрешения что-либо сказать; часто вспыхивает от раздражения; вздрагивает от испуга; хнычет; внимателен; уверен в себе; цокает языком; строит глазки; пожимает плечами; ставит руки на бедра; скрещивает руки на груди; держит руки пирамидой вверх; потупляет взор; изображает на лице ужас; дразнит; восторгается; смеется; «ломает» руки; тяжело вздыхает; снисходительно кивает головой; криво усмехается; употребляет следующие слова и выражения: «хочу»; «на мой взгляд»; «никогда в жизни...»; «давай пойдем»; «запомни раз и на всегда!»; «что»; «где»; «самый (большой, высокий, лучший, самый-самый)»; превосходные степени сравнения; «только попробуй...», «не буду»; «заруби себе на носу!»; «сын (варианты: милочка, голубчик, деточка, мой дорогой)»; «сколько можно тебе повторять!?!»; «какой бестолковый»; «мам, я пошел...»; «подумаешь, какой...»; «когда вырасту и стану большим...»; «ужасный»; «ну-ну»; «идиотский»; «чушь»; «почему»; «я полагаю»; «неверно»; «вероятно»; «возможно»; «когда»; «кто»; «как»; «по сравнению с...»; «справедливо»; «иначе говоря...»; «сколько»; «каким образом»; «неизвестно»; «действительно»; «правильно ли я понял, что,...».

**Задание 13.** В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку.

*Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями, покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «качать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность у своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.*

Таким образом, суть теории Э. Берне сводится к тому, что, когда ролевые позиции партнеров по общению согласованы, их акт взаимодействия доставляет обоим чувство удовлетворения. Если положительная эмоция заранее присутствует в общении на радость партнеров, то такой тип взаимодействия Э. Берне называет "поглаживанием". При согласовании позиций, о чем бы не говорили собеседники, у них идет обмен поглаживаниями. Лишение ответного поглаживания уже задевает человека, если же, вопреки его ожиданиям, к нему еще и обращаются с несогласованной позиции (как Родитель и Дитя или Взрослый и Дитя), это вызывает гнев и может стать причиной конфликта. Как видно из всего сказанного, с психологической точки зрения содержание контакта может быть очень многообразным по ролевым позициям партнеров, и для всего диалога может иметь решающее значение то, насколько правильно выбрана позиция, насколько она согласована между партнерами по общению.

**Тема «Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)»**

**Задание 14.** Проанализируйте отрывки, представленные ниже, определите типовую схему перцепции, систематические ошибки социального восприятия.

*«Удивительное дело, какая полная бывает иллюзия того, что красота есть добро. Красивая женщина говорит глупости, ты слушаешь и не слышишь глупости, а слышишь*

умное Она говорит, делает гадости, а ты видишь что-то милое Когда же она не говорит ни глупостей, ни гадостей, а красива, то сейчас уверяешься, что она чудо как умна и нравственна» (Л.Н Толстой. «Крейцера соната» [100, т 12, с.148]).

«Красота производит совершенные чудеса. Все душевные недостатки в красавице вместо того, чтобы произвести отвращение, становятся как-то необыкновенно привлекательны» (Н.В.Гоголь. «Невский проспект» [27, т. 1, с.463]).

«На нем был черный фрак, побелевший уже по швам, панталоны летние... под истертым черным галстуком на желтоватой манишке блестел фальшивый алмаз, шершавая шляпа, казалось, видела и ведро и ненастье. Встретясь с этим человеком в лесу, вы приняли бы его за разбойника; в обществе за политического заговорщика; в передней – за шарлатана, торгующего эликсирами или мышьяком» (А.С.Пушкин. «Египетские ночи»).

«Что приличествует Юпитеру, то не приличествует быку» (гласит древняя поговорка).

**Задание 15.** Проанализируйте текст и сформулируйте свои представления о роли «цвет психологии» в социальной перцепции Люди излучают разнообразные сигналы, – объяснил Хант. – Я настроен на них и улавливаю. Я могу сказать очень многое о человеке по сигналам, которые он или она излучает.

А я излучаю сигналы, Эл?

Да, сэр. Все их излучают.

Какие сигналы я излучаю?

Лицо Ханта было очень серьезным, когда он ответил:

–Бледно-красные.

Что?

Марине выглядел озадаченным.

Я улавливаю сигналы в виде цвета. Может быть, вам покажется это странным, но я не уникален. Некоторые из нас могут ощущать цвета, излучаемые другими людьми. Это именно те сигналы, о которых я говорю.

Сигналы, которые излучаете вы, я воспринимаю как бледно-красные. Что - то теплое, но в то же время агрессивное. Как сигнал предупреждения. Он притягивает тебя, но свидетельствует о какой-то опасности...

Марино остановил пленку и язвительно мне улыбнулся.

Ну, разве этот парень не псих? – спросил он.

На самом деле мне кажется, что он довольно проницателен, – сказала я.

Ты действительно какой-то теплый, агрессивный и опасный.

Черт побери, док. У парня просто не все дома. Послушать его, так получится, что все чертово население — ходячая радуга.

Есть некоторые психологические подтверждения тому, что он говорит, — ответила я сухо.

Различные эмоции ассоциируются с цветами.

Это является основанием для подбора цветовой гаммы в общественных местах, в комнатах гостиниц, институтах. Голубой, например, ассоциируется с депрессией. В психиатрических клиниках ты найдешь много комнат, оформленных в голубых тонах. Красный – цвет агрессии, гнева, ярости.

Черный – болезненный, злоеющий и так далее. Насколько я помню, ты рассказывал мне, что у Ханта степень магистра психологии.

Марино раздосадованно вновь запустил пленку.

...Полагаю, это может быть связано с вашей профессией. Вы детектив, – говорил Хант. – В данный момент вы хотите со мной сотрудничать, но в то же время вы мне не доверяете и можете быть для меня опасным, если мне есть что скрывать. Это предупреждающая часть светло-красного, которую я чувствую. Теплая часть – это то,

что исходит от вашей личности. Вы хотите, чтобы люди были расположены к вам. Может быть, вы хотите быть расположенным к ним. Вы ведете себя жестко, но при этом хотите нравиться людям...

Ну, хорошо, – прервал Марино, – что вы скажете по поводу Берил Медисон? О ее цветах? Вы их улавливали?

О да. Это как раз то, что сразу поразило меня в ней. Она была особенной, действительно особенной. Очень отчужденная, – ответил Хант.

Я улавливал арктические цвета. Холодный голубой, бледно-желтый, как слабый солнечный свет, и белый, такой холодный, что казался горячим, как сухой лед. Именно белая часть была особенной. Я улавливаю пастельные тона от многих женщин, эти женственные оттенки соответствуют цветам их одежды – розовые, желтые, бледно-голубые и зеленые. Это пассивные, холодные, хрупкие дамочки. Иногда я вижу женщину, которая излучает темные сильные цвета, например темно-синий, бордовый или красный. Они более сильного типа. Обычно агрессивные, они могут быть адвокатами, врачами или деловыми женщинами и часто носят костюмы тех цветов, которые я только что описал...- Вам нравится такой тип женщин? – спросил Марино.

Хант колебался

Нет, сэр. Если быть честным.

Марино рассмеялся, наклонился вперед и сказал:

Эй, что касается меня, то я тоже не люблю этот тип. Мне больше нравятся пастельные куколочки... Расскажите мне еще что-нибудь о Берил, о тех сигналах, что вы принимали.

Задумавшись, Хант наморщил лоб.

Пастельные оттенки, которые она излучала, не были такими уж необыкновенными, но я не интерпретирую их как слабость. И это не пассивность. Ее оттенки более холодные, арктические, как я уже сказал, а не цветочные. Она как будто указывала миру держаться от нее подальше, дать ей побольше пространства... Отдаленность, вот что приходит в голову.

Огромное расстояние, которое нужно преодолеть, чтобы добраться до нее;

Но если вы все же преодолете, если она когда-нибудь позволит вам приблизиться, вы будете обожжены ее энергией... У нее высокая интенсивность; очень высокая. И у меня было ощущение, что она очень умная, очень сложная. (П. Корнуэлл)

## Тема «Деловое общение»

**Задание 16.** Прочтите отрывок, герои которого – врачи, спасшие безнадежную пациентку, – собираются на телевизионную пресс-конференцию. Как вы считаете, удачно ли они одеты? Представьте, что вы отправляетесь на важную для вас первую деловую встречу с незнакомой женщиной (мужчиной). Как и в какие цвета вы оденетесь, какие аксессуары подберете, какой макияж, запах духов выберете? Почему? Ответ аргументируйте примерами.

...Выбор [Сары] остановился на широкой мадрасской юбке, бежевой хлопчатобумажной блузке и бирюзовом блейзере свободного покроя. На ряд дополняли пояс из Бирмы ручной выделки и кожаные туфли без каблуков. Единственное, в чем она уступила, учитывая официальность события, – это надела колготки, которые так неудобны в июльскую жару.

...Она схватила богато украшенные бронзовые сережки, сделанные по заказу мастером из Акхы, и вдела их в уши, пока спускалась вниз.

...Гленн Пэрис встретил ее в приемной своего кабинета... Как всегда, он был подчеркнута хорошо одет. Сегодня его коричневый костюм, небесно-голубая сорочка и красный галстук, казалось, были специально подобраны для телевидения. (М. Палмер).

**Задание 17.** Прокомментируйте приведенный фрагмент. Какие проблемы общения он иллюстрирует? Что вы можете сказать об участниках общения?

Коренастая молодая медсестра, на нагрудной нашивке которой было написано «Джепин Куртас», окликнула их.

Простите. Чем могу вам помочь?

Ничем, – рявкнул через плечо Грейсон.

Мы идем в палату пятьсот пятнадцать.

Прошу остановиться, – потребовала сестра.

Грейсон застыл на месте. Он остановился, когда ему приказали, но руки, висевшие по бокам, нервно сжимались в кулаки и разжимались. Догонявший его доктор Бен Харрис громко и облегченно вздохнул.

Настоящее имя Лизы Саммер – Лиза Грейсон, – заявил Грейсон с преувеличенной терпеливостью.

Я – ее отец, Уиллис Грейсон, а это ее личный врач, доктор Бенджамин Харрис. Теперь мы можем войти?

Лицо медсестры отразило смятение, но лишь на мгновение.

Время посещения больных начинается у нас в два часа дня, – объяснила она. – Но если Лиза согласится, то я сделаю для вас исключение.

Кулаки Грейсона опять сжались, но на этот раз так и не разжались.

Вы знаете, кто я такой? – заносчиво спросил он.

Знаю, кто вы такой, с ваших слов. Послушайте, мистер Грейсон, не хочу быть...

Бен, у меня просто нет времени на все эти пререкательства, – выпалил Грейсон. – Оставайтесь здесь и объясните этой женщине, кто я такой и зачем приехал сюда. Если она будет продолжать путаться под ногами, позвоните проклятому директору этой так называемой больницы, пусть он поднимется сюда. А я пошел к Лизе.

Даже не дожидаясь ответа, он важно двинулся вперед. (М. Палмер)

## **Итоговое тестирование по учебной дисциплине**

### **Вариант – 1**

Инструкция: «Выберите один правильный, по Вашему мнению, ответ».

Общение – это:

- А) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга;
- Б) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации;
- В) авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям.

Под прямым общением понимается:

- А) включение в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации;
- Б) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения;
- В) естественный контакт «лицом к лицу» при помощи вербальных и невербальных средств, когда информация лично передается одним из его участников другому.

Массовое общение – это:

- А) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации;
- Б) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга;
- В) непосредственными контактами людей в группах или парах, постоянных по составу участников.

По содержанию выделяют:

- А) материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное; Б) биологическое, социальное;
- В) непосредственное, опосредствованное, прямое, косвенное.

Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

- А) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи;
- Б) качество голоса, его диапазон, тональность, фразовые и логические ударения, предпочитаемые конкретным человеком.
- В) жесты, мимику, пантомимику.

В структуре общения выделяют ... взаимосвязанные стороны общения:

- А) 2;
- Б) 3;
- В) 4.

«Такесика» - это:

- А) прикосновение людей друг к другу во время общения; Б) визуальный контакт;
- В) процесс передачи вербальной информации.

«Паралингвистика» - это:

- А) организация пространства и времени коммуникативного процесса; Б) визуальный контакт.
- В) система вокализации.

Тип поведения «Соревнование» в конфликтной ситуации – это:

- А) такой способ поведения участника конфликта, при котором он готов поступиться своими интересами и уступить другому человеку ради того, чтобы избежать противостояния;
- Б) такой вид поведения в конфликте, в котором человек стремится добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другого;
- В) частичное удовлетворение интересов обеих сторон конфликта.

Тип поведения «Приспособление» в конфликтной ситуации – это:

- А) частичное удовлетворение интересов обеих сторон конфликта;
- Б) такой способ поведения участника конфликта, при котором он готов поступиться своими интересами и уступить другому человеку ради того, чтобы избежать противостояния;
- В) избегание обсуждения конфликтных вопросов и откладывание принятия сложного решения «на потом».

Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием различных приемов (лесть, запугивание, обман, демонстрация доброты) – это ... общение:

- А) манипулятивное; Б) деловое;
- В) светское.

Форма познания другого человека, основанная на возникновении к нему положительных чувств, называется ...

- А) аттракция;
- Б) рефлексия;

В) идентификация.

Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это ... барьеры.

А) эмоциональные; Б) смысловые;

В) культурные.

**Соотнесите стороны общения и их содержание:**

1. Коммуникативная сторона	А) процесс восприятия человека человеком
2. Интерактивная сторона	Б) общение как процесс передачи информации
3. Перцептивная сторона	В) общение как взаимодействие партнеров

**Соотнесите виды конфликта и их характеристики:**

1. Внутрличностный	А) столкновение интересов двух и более людей
2. Межличностный	Б) столкновение интересов двух групп
3. Межгрупповой	В) столкновение противоположно направленных мотивов одной личности

**Вариант – 2**

Инструкция: «Выберите один правильный, по Вашему мнению, ответ».

Невербальная коммуникация – это:

А) это сторона общения, состоящая в обмене информацией между индивидами без помощи речевых и языковых средств, представленных в какой-либо знаковой форме;

Б) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи;

В) восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т.п.).

Под опосредствованным общением понимается:

А) включение в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации;

Б) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения;

В) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга.

Косвенное общение характеризуется:

А) включением в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации;

Б) осуществлением общения с помощью естественных органов, данных живому существу природой: руки, голова, туловище, голосовые связки и т.п.;

В) неполным психологическим контактом при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения.

Паралингвистическая система – это:

А) включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плача, смеха, наконец, сам темп речи;

Б) система вокализации, то качество голоса, его диапазон, тональность, фразовые и логические ударения, предпочитаемые конкретным человеком;

В) жесты, мимика, пантомимика.

По целям общение делится на:

А) материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностьное; Б)



непосредственное, опосредствованное, прямое, косвенное;

В) биологическое, социальное.

Выделяют ... основных стилей одежды (по классификации Люшера):

А) 9;

Б) 6;

В) 11.

«Кинесика» – это:

А) система вокализации;

Б) один из видов невербальной коммуникации, основанный на восприятии моторики человеческого тела;

В) темп речи и «добавки» к вербальной информации.

«Экстралингвистика» - это:

А) темп речи и «добавки» к вербальной информации;

Б) прикосновение людей друг к другу во время общения;

В) организация пространства и времени коммуникативного процесса.

Тип поведения «Компромисс» в конфликтной ситуации – это:

А) такой способ поведения участника конфликта, при котором он готов поступиться своими интересами и уступить другому человеку ради того, чтобы избежать противостояния;

Б) избегание обсуждения конфликтных вопросов и откладывание принятия сложного решения «на потом».

В) частичное удовлетворение интересов обеих сторон конфликта.

Тип поведения «Избегание» в конфликтной ситуации – это:

А) избегание обсуждения конфликтных вопросов и откладывание принятия сложного решения «на потом»;

Б) такой вид поведения в конфликте, в котором человек стремится добиться удовлетворения своих интересов в ущерб интересам другого;

В) стремление разрешить конфликт таким образом, чтобы в выигрыше оказались все.

Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание

**при общении – это ...**

А) экспрессия; Б) рефлексия В) эмпатия.

Видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями – это процесс

...

А) идентификации; Б) эмпатии;

В) рефлексии;

Формально-ролевое общение – это, при котором:

А) учитывают особенности личности, характера, возраста, настроения собеседника, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения;

Б) регламентированы и содержание, и средства общения и вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли;

В) оценивают другого человека как нужный или мешающий объект.

Соотнести эго-состояние и его характеристику:

1. Родитель	А) когда человек действует, говорит и чувствует, как оделал в детстве.
2. Ребёнка	Б) когда человек трезво и по-деловому взвешивает факты, учитывает реальное положение вещей, использует накопленный опыт.

3. Взрослый	В) когда человек начинает думать, говорить, действовать, чувствовать, как это делали его родители или другие люди пользовавшиеся у него авторитетом в детстве.
-------------	--

**14. Соотнести зоны дистанции в человеческих контактах и их расстояние:**

1. Интимная зона	А) 120- 400 см
2. Личная, или персональная, зона	Б) 45-120 см
3. Социальная зона	В) 15- 45 см
4. Публичная зона	Г) свыше 400 см



Приложение 4.2.4 ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности  
к образовательной программе  
по специальности 09.02.07  
Информационные системы и программирование  
утвержденной 25 апреля 2024 года

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
(фонды оценочных средств)

**ОГСЭ.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Москва, 2024

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения рабочей программы

Комплект фонда оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07. «Информационные системы и программирование».

### 1.2. Карта компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p><b>Знание:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), Понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

## 2. Контроль и оценка освоения теоретического и практического курса учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный в профессиональной деятельности»

### 2.1. Общие положения освоения учебной дисциплины по темам:

Основной целью оценки учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный в профессиональной деятельности» является оценка знаний и умений.

Оценка теоретического, практического курса учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный в профессиональной деятельности» осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: индивидуального и фронтального опроса, тестирования.

Задания для оценки освоения теоретического и практического курса учебной дисциплины:

В процессе домашней подготовки к практическим занятиям по соответствующей теме обучающиеся должны:

изучить рекомендованные по соответствующей теме учебники, учебные пособия, а также по своему усмотрению выбрать дополнительную литературу;

подготовить ответы на вопросы, сформулированные в задании.

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

## 2.2. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки промежуточных результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.04. Иностранский в профессиональной деятельности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Зачет проводится в виде тестирования.

### 3. Задания для текущего контроля знаний

#### Задание 1

*Вставьте предлоги*

There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. There is no tea ... my cup. Pour some tea ... my cup. Put these flowers ... the window-sill. I saw many people ... the platform waiting for the train. We went ... the garden and sat down ... a bench.

In winter I usually go to bed ... ten o'clock because I learn .. school and have to get up early. But ... summer, when I don't go to school and live ... the country, I like to go ... bed late. Do you like to read ... bed? We did not want to stay ... town on such a hot day, so we went ... the country.

The streets ... St. Petersburg are straight. Many pages ... this book are torn. The young scientist was trying to prove ... the professor the necessity ... the experiment.

We eat soup ... a spoon. He was killed ... a knife. He was killed ... the robbers. He was knocked down ... a big stick.

#### Задание 2

*Написать сочинение по теме «Преимущества и недостатки жизни в городе и селе».*

*Соотнесите слова из первого столбика и соответствующие цифры из второго:*

1. seventy-two	a) 31
2. thirteen	b) 11
3. fifty-six	c) 660
4. eighty	d) 72
5. eighteen	e) 315
6. twenty-three	f) 100
7. eleven	g) 13
8. ninety	h) 49
9. twelve	i) 925
10. twenty	j) 18
11. nineteen	k) 80
12. forty-nine	l) 504
13. one hundred	m) 217
14. thirty-one	n) 410
15. four hundred and ten	o) 90
16. six hundred and sixty	p) 56
17. five hundred and four	q) 23
18. nine hundred and twenty-five	r) 20
19. two hundred and seventeen	s) 19
20. three hundred and fifteen	t) 12

### Задание 3.

*Устно перевести слова на русский язык:*

exhibition, reputable, to create, significant, sustainable, opportunities

*Прочитать текст и письменно ответить на вопросы:*

EXPO exhibitions are the most prestigious and reputable exhibition platforms in the world. EXPO exhibitions are visited by millions of tourists, encouraging each host country to create a unique event which expresses its national culture and demonstrates to the whole world its economic and technological development.

EXPO-2017 will be the first exhibition of this status hosted in the Commonwealth of Independent States.

The key theme of the international exhibition in Astana will be "Energy of the Future". It echoes one of the most significant and globally important issues of today, a concern for the whole world: the sustainable use of energy resources.

Universal exhibitions are events of a global scale, comparable to world economic forums that attract large number of tourists similar to the most popular sporting events in the world.

Since 1851, when London hosted the first World Industrial Exhibition, EXPO exhibitions have become known as opportunities to share economic, technological and cultural achievements from around the world and are regarded as platforms reflecting historical experience, exchanges of innovative ideas, demonstrations of unity and a collective look into the future.

What are the most prestigious and reputable exhibition platforms in the world?

What do they demonstrate?

When did the first exhibition take place?

When will the following exhibition take place?

*Выполнить тест, выбрав правильный вариант ответа.*

If I ... some fish, will you cook it for me?

will catch      c) caught

catch    d) am catching

She said that she ... her present flat. She tried to find another one.

doesn't like      c) didn't like

won't like      d) likes

3. I saw you yesterday from the bus. Where ... you ... at that time?

was hurrying    c) had hurried

were hurrying    d) did hurry

4. I found that everything I said on the phone ... to the police.

report    c) was reported

is reported      d) had been reported

When I speak Italian, all the others in the class ... at me as I don't know the language well.

laughed      c) will laugh

was laughing    d) laugh

He ... in the Army for eighteen months. This is his last month.

serves    c) has been serving

is serving      d) have served



Don't make noise: the children ... to sleep.

try c) will try

is trying d) are trying

A new museum ... in the city. What a beautiful building it will be!

was being built c) is built

is being built d) builds

Two terrorists ... in New York some days ago.

are arrested c) were arrested

have been arrested d) will be arrested

10.1 ... understand this letter. Will you translate it for me?

mustn't c) may not

can't d) shouldn't

Diana's parents don't let her go to late-night disco. She ... be at home at 9 o'clock in the evening.

must c) may

can d) have to

Henry ... apologize for his bad behaviour yesterday.

have to c) had to

may d) is to

The children studied hard, and as a result they passed the exams ... of all.

good c) best

better d) the best

This is ... film I've ever seen.

more interesting c) most interesting

the most interesting d) not interesting

... old, ... sick, ... unemployed need our special care.

- c) the

an d) everybody

Someone who saw ... robbery called the-police.

- c) the

a d) those

According to this song ... we need is love.

all c) each

every d) some

We wished the bride and groom happiness in ... new life together.

there c) theirs

their d) these

Excuse me, but does this umbrella belong ... you?

to c) at

for d) with

I listened to the radio every day to know the weather forecast but I can never rely ... it.

at c) in

to d)

#### **Задание 4.**

*Выставьте необходимые слова вместо пропусков:*

A personal computer is a small relatively inexpensive device designed for an individual\_\_.

a) person; b) producer; c) user.

All personal computers are based on\_ technology, its CPU being called MPU.

a) microscopy; b) microprocessor; c) microelement

Input in PC is usually performed by means of a\_\_\_\_\_.

a) mouse; b) scanner; c) keyboard.

Personal computer have a lot of\_\_\_\_\_, scientific, engineering, educational being among them.

a) multiplication; b) application; c) investigation.

A word processing program called application \_\_\_\_\_enables you to modify any document in a manner you wish.

a) hardware; b) software; c) firmware.

*Запишите, о какой достопримечательности Лондона идёт речь в отрывке из текста.*

It was founded in the 11<sup>th</sup> century by William the Conqueror. In the past it was a fortress, a palace and a prison. It has several towers: the Jewel Tower, where the Royal precious jewels are kept, the White Tower, in which the Kings of England held their Court and others. Now it is a museum and the Crown jewels and other treasures are kept there.

### **Задание 5.**

*Вставьте слова и словосочетания по смыслу*

captain coach draw fair football ground (or pitch) footballer fouls free (or penalty) kick goal kick-off league opponents referee score soccer

What Europeans call "football", Americans call\_\_\_\_\_.

The instructor of the team is the\_\_\_\_\_.

When you play in a football team you are a\_\_.

The games take place on a\_\_\_\_\_.

The leader of the team is the\_\_\_\_\_.

The man in the\_\_\_\_\_is the goal-keeper.

The beginning of the match is the\_\_\_\_\_.

During the match each team tries to\_\_as many goals as possible.

When the teams have scored the same number of goals we say it's a\_\_\_\_\_.

The players of the other team are the\_\_\_\_\_.

The man who enforces the rules during the game is the\_\_\_\_\_.

Playing correctly is called\_\_\_\_\_play.

Unfair moves are called\_\_\_\_\_.

When a player breaks the rules the other team may get a\_\_\_\_\_.

A federation of football clubs is called a football \_\_\_\_\_

*Вставьте глагол take или do и переведите письменно предложения*

I'm busy. Tomorrow I'm going to ... a report.

Why are you ... so much noise? What's the matter?

What does she ...? She is a doctor.

Kate must ... up her mind quickly. The train is leaving.

Do you ... any sports? Yes, I ... aerobics. And you?

Have you ... your homework? — Not yet.

Could you ... me a favour and ... the shopping for me?

I have ... the same mistake again. Mom is going to nag me for a week!  
She ... up her mind to become a teacher.  
He has ... a lot of mistakes in his test.  
I always ... my homework in the evening.  
Who ... the housework in your family?  
Jeff ... friends with her son two years ago.  
Finally, she ... him tell the truth.  
Will you ... me a favour and invite my friend to the party?

### **Задание 6.**

*Прочитайте текст и ответьте на вопросы.*

What is operating System?

Every computer must have an operating system to run other programs. Operating system is the most important program that runs on a computer. Operating systems perform basic tasks such as recognizing input from the keyboard, sending output to the display screen, keeping track of files and directories on the disk, and controlling peripheral devices such as disk drivers and printers. Operating systems provide a software platform on top of which other programs, called application programs, can run. The application programs must be written to run on top of a particular operating system. Your choice of operating system, therefore, determines to a great extent the applications you can run. For PCs, the most popular operating systems are DOS, OS/2, and Windows.

*Составить диалог из предложенных фраз и разыграть его:*

Hello. I'd like to speak to George W., please.

Just hold on, please... I'm sorry. He's busy at the moment. Would you like to speak to somebody else?

May I ask who's calling?

Could you tell him I called and I'd be grateful if he'd call me back. I'll be in my office all morning

Could you tell me what it's about? No, I'd like to speak to him personally.

Yes, but just in case, I'll give it to you. It's (001) 202-123-4567.

It's Vladimir

Good morning. President's office. How can I help you?

No, I have to speak to George W.

Thank you. Goodbye.

That's right.

O.K. Can I take a message or shall I ask him to call you back?

O.K., I'll give him your message. Goodbye Does he have your number?

- So, that's (001) 202-123-4567.

*Выполнить тест, выбрав правильный вариант ответа.*

Have you ever visited other countries? - Yes, I... to Italy and France.

was c) had been

have been d) would be

I feel really tired. We ... to the party last night and have just returned home.

went c) had seen

has gone      d) was going

At the beginning of the film I realized that I ... it before.

see      c) had seen

saw      d) have seen

When the bus stopped in the small square, Helen ... her magazine and didn't realized at first that she had arrived at her destination.

read      c) was reading

reads      d) had read

My sister's son ... in tomorrow's race, because he is too young. They do not allow riders under sixteen.

won't ride      c) wouldn't ride

shan't ride      d) doesn't ride

A beautiful bridge ... in our city. It will be finished next year.

builds      c) is being built

is built      d) has been built

It has been raining for two hours. I hope it ... raining soon.

stops      c) would stop

shall stop      d) stop

Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also ... entertainment at home.

provide      c) is provided

provides      d) provided

On the other hand television ... for the violent behaviour of some young people, and for encouraging children to sit indoors, instead of doing sports.

blames      c) is blamed

blamed      d) would blame

Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.

don't know      c) won't know

didn't      d) knows

How ... at college? You didn't say much about it in your last letter.

do you get on      c) will you get on

are you get on      d) are you getting on

When you ... in this city again? - In a month.

arrive      c) have you arrived      arrived      d) will you arrive

Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.

has to      c) had to

have to      d) could

Every time when I missed the bus, I ... to return home late.

must      c) can

had      d) may

That was great! It was ... meal you have ever cooked.

good      c) best

better      d) the best

This exhibition is ... interesting than the previous one.

little      c) least

less      d) the least

We saw ... good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog.

a      c) -

the      d) an

Everybody agrees that ... happiness is very important in the life of people.

- c) a

the d) many

In the past people lived in ... harmony with the environment.

a c) the

an d) -

When they arrived ... the station, they rushed to the platform not to miss the train. a) to c) in

b) at d) for

### **Задание 7.**

*7.1 Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Present Simple или в Future Simple.*

1. When you (to get) up every day? - I (to get) up at seven o'clock. 2. My brother usually (not to get) up at seven o'clock. As a rule, he (to get) up at six o'clock, but tomorrow he (to get) up at seven o'clock. 3. Why she (to come) home so late tomorrow? 4. We (to go) to the country the day after tomorrow. 5. Our friends always (to go) to the country for the week-end. 6. Look! The kitten (to play) with its tail. 7. Your parents (to watch) TV now? 8. My sister (not to rest) now. She (to help) mother in the kitchen. She (to help) mother in the kitchen every day. 9. Where she (to go) tomorrow? 10. She (to go) to the country with us tomorrow? 11. They (to stay) at home tomorrow. 12. What you (to do) now? I (to see) that you (not to read). 13. When you (to finish) your homework? It (to be) very late, it (to be) time to go to bed. 14. How you usually (to spend) evenings? 15. What you (to do) in the country next summer? 16. They (not to drink) tea now. I (to think) they (to watch) TV. 17. What your father (to drink) in the evening?

### **Задание 8.**

*8.1 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.*

What is operating System?

Every computer must have an operating system to run other programs. Operating system is the most important program that runs on a computer. Operating systems perform basic tasks such as recognizing input from the keyboard, sending output to the display screen, keeping track of files and directories on the disk, and controlling peripheral devices such as disk drivers and printers. Operating systems provide a software platform on top of which other programs, called application programs, can run. The application programs must be written to run on top of a particular operating system. Your choice of operating system, therefore, determines to a great extent the applications you can run. For PCs, the most popular operating systems are DOS, OS/2, and Windows.

What is operating system?

What basic tasks do operating systems perform?

What are the most popular operating systems?

What are application programmes?

### **Задание 9.**

*9.1 Выставьте необходимые слова вместо пропусков:*

A personal computer is a small relatively inexpensive device designed for an individual\_\_.

a) person; b) producer; c) user.

All personal computers are based on\_ technology, its CPU being called MPU.

a) microscopy; b) microprocessor; c) microelement

Input in PC is usually performed by means of a\_\_\_\_\_.

a) mouse; b) scanner; c) keyboard.

Personal computer have a lot of\_\_\_\_\_, scientific, engineering, educational being among them.

a) multiplication; b) application; c) investigation.

A word processing program called application \_\_\_\_\_enables you to modify any document in a manner you wish.

a) hardware; b) software; c) firmware.

#### **4. Задания для проведения промежуточной аттестации**

##### **Вариант 1**

##### **Задание 1**

*Перевести предложения на русский язык.*

He usually has tea and toast for breakfast.

He always gets up at seven o'clock.

She often goes to school by bus.

He often plays Quid ditch in his free time.

I usually go to bed at eleven o'clock.

*Устно ответить на вопросы.*

What time do you wake up?

Do you wash your hands and your face in the morning?

Do you do morning exercises?

Do you always clean your teeth?

What do you have for breakfast?

What time do you go to school?

What do you do at school?

When do you come home after school?

Where do you usually have dinner?

With whom do you go for a walk?

Do you go out with your friends during the week?

What do you do in your free time during the week?

When do you do your homework?

What do you usually do in the evening?

What do you have at supper?

When do you go to bed?

##### **Задание 2**

*Прочитать текст и письменно ответить на вопросы.*

I have a sister. Her name is Rosie. I'm very fond of her. We often play together and she always takes part in all our games. My little sister doesn't care of cinema but she likes theatre very much.

She buys tickets for all the plays and likes to sit in the stalls where she can see the actors who are popular with the audience. She knows many dialogues from different performances by heart and is proud of it. She uses her imagination and makes up her own stories. She wants to see them on the stage at the theatre. She writes her stories and reads them to me. They are usually very interesting and full of kind and friendly characters. She likes to read me her stories before we go to bed and I always listen to them up to the end.

What's the girl's name?

What does she like very much?

Does she know the dialogues from different performances?

Can she make up her own stories?

Are her stories interesting?

*Прослушать отрывки и догадаться о каком хобби идет речь.*

Some people like to dance. Sometimes they go to special clubs and dance at home. They like to go to discos.

They can play football or hockey, swim or run very well. People like to go to the stadium or to the sports ground.

People like to sing songs. Sometimes they go to the music school. They like to listen to songs and sing them.

It's easy and interesting. They can have a thematic collection.

## **Вариант 2**

### **Задание 1.**

*Соотнести две части пословиц.*

Health is better than wealth.

Early to bed and early to rise makes a man healthy, wealthy and wise.

Healthy mind in a healthy body.

An apple a day keeps a doctor away.

Live not to eat but eat to live.

He who has health has hope, and he who has hope has everything.

Eat with pleasure, drink with measure.

A change of activity is the best rest.

What is food for one man is bitter poison to others.

Wealth is nothing without wealth.

*2. Устно ответить на вопросы.*

Are people all over the world fond of sports and games?

What are the most popular outdoor winter sports?

What do some people greatly enjoy?

What game takes the first place?

What other games are very popular?

What do people go in for all the year round?

What do young girls and women go in for?

What indoor games are the most popular?

What has become an essential part of people's life?

What is the biggest stadium in Moscow?

Does sport help people to become stronger and healthier?

### **Задание 2**

*Вставить пропущенные слова в диалог.*

*Expensive 2.Tour 3.Package holidays or traveling alone 4.Suggest 5.Cost 6.Holidays 7.Leaflet*

Agent: Can I help you?

Passenger: Yes please. I'd like to go to Britain this summer .Where can I get some information about (1)\_\_\_ in London.

Agent: Well, that" s quite easy ! What would you like to have a(2)\_\_\_ ? Passenger: I prefer alone .Thanks Give me please some 3-----

Agent: Of course . You will find a lot of information there , Passenger: Well I am fond of horse riding What can you 4?

Agent: No problem, We have some special 5-----

Passenger: Great !One more question .please! How much will it 6 ?

Agent: Yes, not very 7----- In the leaflet you will 8all the prices.

Passenger: Okay. I'd like to take them.

*Вставить слова по смыслу в текст.*

software computers peripherals calculator ports  
monitor keyboard configuration hardware printer

So you only have a pocket (1)\_\_\_to do addition, multiplication and so on, you want to know about real (2)\_\_\_\_? Right. Well, the machines themselves are called the (3)\_\_\_\_\_ and the programs that you feed into them are called the (4)\_\_\_\_\_.

If you want to see the results of what you are doing, you'll need a (5)\_\_\_or you'll have to plug into

a television set. You'll operate your machine like a typewriter by pressing keys on the(6)\_\_\_.

If you want to record on the paper of what you are doing, you'll need a (7)\_\_\_\_\_. On the rear panel of the computer there several

(8)\_\_\_into which you can plug a wide range of (9)\_\_\_--

modems, fax machines and scanners. The main physical units of a computer system are generally known as the (10)\_\_\_





Приложение 4.2.5 ОГСЭ.05 Физическая культура  
к образовательной программе  
по специальности 09.02.07  
Информационные системы и программирование  
утвержденной 25 апреля 2024 года

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**(фонды оценочных средств)**  
**ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/**

Москва, 2024

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Комплект фонда оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Физическая культура» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07. «Информационные системы и программирование».

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения

### 1.3 Карта компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

	клиентами.	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>

## 2. Задания для текущего контроля

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

«Физическая культура» по специальности 09.02.07 Информационные системы программирование.

Задание для зачёта

Вариан

т 1

### Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания – 20 мин **Задание**  
Выполните спринтерский бег. Обоснуйте выбор техники бега на спринтерской дистанции. Определите и охарактеризуйте этапы спринтерского бега (устно).

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### 1. Выполнение задания:

Организация бега на 100,400,1000м.		Баллы	Не выполнил
1	Старт.		
2	Стартовый разбег.		
3	Бег на дистанции.		
4	Бег на финише.		
Заключительный этап			
1	Финиширование.		
2	Оценить качество в соответствии с нормативами.		

#### 3. Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Задание для зачёта

Вариант 2

### Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания – 20 мин **Задание**

Выполните прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Обоснуйте выбор техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Определите и охарактеризуйте этапы прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» (устно).

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### 1. Выполнение задания:

Организация прыжка в длину с разбега.		Баллы	Не выполнил
1	Разбег.		
2	Отталкивание.		
3	Полёт.		
4	Приземление.		
Заключительный этап			
1	Оценить качество в соответствии с нормативами.		

#### 3. Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование

качества выполнения.

Задание для зачёта

Вариант 3

### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 20

мин **Задание**

Выполните комплекс дыхательных упражнений по методике А.В. Стрельниковой. Обоснуйте выбор техники выполнения комплекса дыхательных упражнений по методике А.В. Стрельниковой. Определите направленность дыхательных упражнений по методике А.В. Стрельниковой. (устно).

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

#### **1. Выполнение задания:**

Организация выполнения комплекса упражнений		Выполнил	Не выполнил
1	Поворачивать голову направо и налево. На каждый поворот делать шумный вдох носом.		
2	Захватить резко, из положения руки в стороны скрестно правой рукой –левое плечо, а левой рукой правое плечо, повторять в темпе прогулочного шага.		
3	Поворачивать туловище налево и направо, выполнять при повороте вдох		
4	Наклон вперёд и назад, при наклоне назад руками обхватить плечи.		
5	Полуприсед выдохом.		

#### **3. Устное обоснование (защита плана):**

- обоснование правильности выполнения упражнения;

- обоснование

качества выполнения.

Задание для зачёта

Вариант 4

### **Инструкция**

Внимательно прочитайте

задание. Время

выполнения задания –

20мин **Задание**

Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

#### **1. Выполнение задания:**

Организация подтягивания в висе на высокой перекладине .		Баллы	Не выполнил
1	Положение тела		
2	Различные позы		
3	Сокращение мышц		
4	Дыхание		
Заключительный этап			
1	Общая характеристика стретчинга		

### 3. Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;

- обоснование

качества выполнения.

Задание для зачёта

Вариант 5

#### Инструкция

Внимательно прочитайте

задание. Время

выполнения задания – 20

мин

**Задание**

Выполните верхнюю передачу мяча. Обоснуйте выбор техники верхней передачи мяча. Определите и охарактеризуйте технику верхней передачи мяча (устно).

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

##### 1. Выполнение задания:

Организация верхней передаче мяча		Баллы	Не выполнил
1	Расположение кистей рук на мяче.		
2	Стойка при передаче мяча.		
3	Передача мяча.		
Заключительный этап			
1	Оценить качество в соответствии с нормативами.		

### 3. Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;

- обоснование

качества выполнения.

Задание для зачёта

Вариант 6

#### Инструкция

Внимательно прочитайте

задание. Время

выполнения задания –

20мин

**Задание**

Выполните одновременный двухшажный ход. Обоснуйте выбор техники одновременного двухшажного хода. Определите и охарактеризуйте фазы одновременного двухшажного хода.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

##### 1. Выполнение задания:

Организация бега на лыжах 5км.		Баллы	Не выполнил
1	Экипировка лыжника.		
2	Выполнение техники одновременного двухшажного хода.		
Заключительный этап			
1	Оценить качество в соответствии с нормативами.		

### 3. Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;

- обоснование

качества выполнения.

Задание для зачёта

Вариант 7

### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания – 45 мин

### **Задание**

Выполните тестовые задания. Обоснуйте выбор ответов. Определите и охарактеризуйте физическую культуру и спорт как социальные явления, как явления культуры (устно).

### **Тесты для определения:**

1. Как называется деятельность, составляющая основу физической культуры? а) Физическая подготовка.

б) Физическое

совершенствование.

в) Физическое

развитие.

г) Физическое упражнение.

2. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в ... а) Укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей.

б) Обучении двигательным действиям и повышении работоспособности. в) Совершенствовании природных, физических свойств людей.

г) Создание специфических духовных ценностей.

3. Основные направления использования физической культуры способствуют... а) Формированию базовой физической подготовленности.

б) Формированию профессионально-прикладной физической подготовленности. в) Восстановлению функций организма после травм и заболеваний.

г) Всего вышеперечисленного.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

### **1. Выполнение задания:**

Организация тестового задания		Выполнил	Не выполнил
1	1 вопрос		
2	2 вопрос		
3	3 вопрос		
Заключительный этап			
1	Оценить качество в соответствии с ответами.		

Задание

для

зачёта

Вариант

8

## **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания – 20мин

### **Задание**

Выполните переход с шага на месте на ходьбу. Обоснуйте выбор техники перехода с шага на месте на ходьбу. Определите и охарактеризуйте этапы перехода с шага на месте на ходьбу.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

### **1. Выполнение задания:**

Организация перехода с шага на месте к передвижению		Выполнил	Не выполнил
1	Ходьба на месте.		
2	Выполнение техники перехода с шага на месте к передвижению.		
Заключительный этап			
1	Оценить качество в соответствии с выполнением упражнения.		

### **3. Устное обоснование (защита плана):**

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Задание для зачёта  
Вариант 9

## **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания – 20мин

### **Задание**

Выполните передвижение по бревну по узкой опоре (на стадионе) на высоте 2 метра: ходьба руки вверх, соскок вниз с опоры. Обоснуйте выбор техники передвижения по бревну, по узкой опоре, руки вверх, соскок вниз с опоры. Определите и охарактеризуйте этапы перехода на высоте с соскоком вниз.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

### **1. Выполнение задания:**

Организация перехода с шага на месте к передвижению		Выполнил	Не выполнил
1	Передвижение по опоре, руки вверх.		
2	Выполнение передвижения.		
3	Соскок с ограниченной опоры.		
Заключительный этап			
1	Оценить качество в соответствии с выполнением упражнения.		

### **3. Устное обоснование (защита плана):**

- обоснование правильности выполнения упражнения;



**3. Контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся**

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка		
				Юноши		
				5	4	3
1	Скоростные	Бег 100 м (сек.) 400м 1000м	16	4,4 и	5,1–4,8	5,2 и ниже
			17	выше 4,3	5,0–4,7	5,2
				55	1.02	1.12
				3.05	3.15.	3.25
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м (сек.)	16	7,3 и	8,0–7,7	8,2 и ниже
			17	выше 7,2	7,9–7,5	8,1
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места (см.)	16	230 и	195–210	180 и ниже
			17	выше 240	205–220	190
4	Выносливость	6-минутный бег (м.)	16	1500 и выше	1300–1400	1100
			17	1500	1300–1400	и ниже 1100
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя (см.)	16	15 и выше 15	9–12	5 и ниже 5
			17		9–12	
6	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше 12	8–9	4 и ниже 4
			17		9–10	

**4. Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м в (мин, сек.)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, сек.)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр

4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см.)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м.)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	12	9	7
9. Координационный тест - челночный бег 3×10 м (сек.)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5