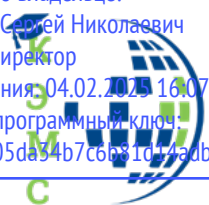


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малый Сергей Николаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 04.02.2025 16:07:22
Уникальный программный ключ:
03482327d605da54b7c6881077adbd403345a249



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ»
COLLEGE OF ECONOMIC INTERNATIONAL RELATIONS

Приложение 3
к образовательной программе СПО
по специальности 40.02.04
Юриспруденция
утвержденной 03 ноября 2023 года

**КОМПЛЕКТ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**
СГ.00 СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ

по образовательной программе
среднего профессионального образования

Специальность: 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Вид деятельности: Правовое обеспечение деятельности организации и оказание юридической помощи физическим лицам

Квалификация - Юрист

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Колледж экономических международных связей»

Комплект Рабочих программ дисциплин
социально-гуманитарного цикла
согласован на заседании ПЦК «Юриспруденция»
Протокол № 10 от 03 ноября 2023 г

Комплект Рабочих программ дисциплин
Рассмотрен на заседании Педагогического совета
Протокол № 8 от 03 ноября 2023

Москва, 2023

| | |
|---|------------|
| СГ.00 СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ..... | 1 |
| СГ.01 История России | 3 |
| СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | 20 |
| СГ.03 Безопасность жизнедеятельности..... | 33 |
| СГ.04 Физическая культура..... | 52 |
| СГ.05 Основы бережливого производства | 69 |
| СГ.06 Основы финансовой грамотности | 80 |
| СГ.07 Этика и психология делового общения | 96 |
| СГ.08 Русский язык и культура речи..... | 122 |



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ»

COLLEGE OF ECONOMIC INTERNATIONAL RELATIONS

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

СГ.01 История России

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 г. N 798

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОП ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|--|
| ОК 02 | отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; | важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; |
| | характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; | ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; |
| | понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); | основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; |
| | выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; | основные тенденции и явления в культуре, роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; |
| | систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; | Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; |
| | осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск | Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская |

| | | |
|-------|---|---|
| | <p>исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> | <p>революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> |
| | <p>анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;</p> | <p>Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> |
| | <p>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> | |
| | <p>анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> | |
| | <p>причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p> | |
| ОК 05 | <p>составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> | <p>СССР в 1991 годы. Экономические развитие и реформы.</p> |
| | <p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> | <p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> |
| | | <p>Российская Федерация в 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> |
| | | <p>роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p> |
| ОК 06 | <p>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> | <p>Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> |
| | <p>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> | <p>основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> |
| | | <p>имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 28 |
| ПАТТ | 6 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | 3 сем. |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. История России | | 36 | |
| Тема 1. Россия – великая наша держава | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | 2 | |
| Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | 1 | |
| Тема 3. Смута и её преодоление | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 2 народного ополчений. | 2 | |
| | Практическое занятие № 1 Династический кризис и причины Смутного времени | 1 | |
| Тема 4. Волим под царя восточного, православного | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | 1 | |
| Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прусские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 1 | |

| | | | |
|--|--|----------|---------------------|
| | Строительство великой империи: цена и результаты | | |
| Тема 6. Отторженная возвратих | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | 2 | |
| Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | 1 | |
| | Практическое занятие № 2 «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе | 1 | |
| Тема 8. Гибель империи | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Первая русская революция 1907 г. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. | 2 | |
| | Практическое занятие № 3 Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции | 1 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> Гражданская война | 1 | |
| Тема 9. От великих потрясений к Великой победе | Содержание учебного материала | 1 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. | 1 | |
| Тема 10. Вставай, страна огромная | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | 2 | |
| | Практическое занятие № 4 Основные этапы и события Великой Отечественной войны. | 1 | |
| Тема 11. | Содержание учебного материала | 3 | |

| | | | |
|---|--|----------|---------------------|
| В буднях великих строек | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Практическое занятие № 5 Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии | 1 | |
| Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | 2 | |
| Тема 13. Россия. XXI век | Содержание учебного материала | 3 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | 2 | |
| | Практическое занятие № 6 Спецоперация по защите Донбасса. | 1 | |
| Тема 14. История антироссийской пропаганды | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | 2 | |
| Тема 15. Слава русского оружия | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---------------|---------------------|
| Тема 16. Россия в деле | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | 2 | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | | 3 сем. | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. *Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - е изд., доп. - Москва: Академия, 2022. - 256 с. URL: <https://urait.ru/bcode/530451>*

2. *Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 013. — Текст: непосредственный. URL: <https://urait.ru/bcode/530451>*

3. *История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 135. — Текст: непосредственный. URL: <https://urait.ru/bcode/530451>*

4. *История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2022. - 368 с. - ISBN 055. - Текст: непосредственный. URL: <https://urait.ru/bcode/530451>*

3.2.2. Основные электронные издания

1. *Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 013. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513624>*

2. *История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 135. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322>*

3. Сафонов, А. А. *История (конец XX — начало XXI века): учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 168. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530451>*

4. *История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под ред. А. Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2022. - 368 с. - ISBN 055. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437>*

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. *История России. 11993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 058. — Текст: непосредственный.*

2. *История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 328 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 09384. — Текст: непосредственный.*

3. *История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 1029. — Текст: непосредственный.*

4. Касьянов, В.В. *История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 094. — Текст: непосредственный.*

5. Кириллов, В.В. *История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 080. — Текст: непосредственный.*

6. Князев, Е.А. *История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 133. — Текст: непосредственный.*

7. Крамаренко, Р.А. *История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. — е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 091. — Текст: непосредственный.*

8. Мокроусова, Л.Г. *История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 087. — Текст: непосредственный.*

9. Некрасова, М.Б. *История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. — е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 051. — Текст: непосредственный.*

10. Прядеин, В.С. *История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 058. – Текст: непосредственный.*

11. Санин, Г.А. *Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 0340. – Текст: непосредственный.*

12. Степанова, Л.Г. *История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 100. – Текст: непосредственный.*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и | <p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p> | | |
| <p><u>Уметь:</u></p> <p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и</p> | <p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> | <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и | <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>многоконфессиональном обществе; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p> | | |
|---|--|--|



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ»

COLLEGE OF ECONOMIC INTERNATIONAL RELATIONS

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОП ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|--|
| ОК 05 | взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; | правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; |
| ОК 09 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; | лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| | применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; | лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); |
| | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; | общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); |
| | понимать тексты на базовые профессиональные темы; | правила чтения текстов профессиональной направленности; |
| | составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| | общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии |
| | переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); | |
| | самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 252 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 240 |
| ПАТТ | 12 |
| практические занятия | |
| Самостоятельная работа | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 сем. |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности | | 93 | |
| Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи | Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными. | | ОК 05, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 6 | |
| | Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 7 | ОК 05, ОК 09 |
| | Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города Великобритании» на основе лексическо-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Какой город Великобритании Вам понравился больше всего и почему?» | 6 | |
| Самостоятельная работа обучающихся* | | | |
| Тема 1.2. | Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. | | ОК 05, ОК 09 |

| | | | |
|--|---|---|--------------|
| Роль образования в современном мире | Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. | 5 | ОК 05, ОК 09 |
| | Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в США». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 5 | |
| | Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранному студент поступает в учебное заведение в России». | 4 | |
| | Практическое занятие № 7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе полученного материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России и Великобритании (США)»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории) | 5 | |
| Самостоятельная работа обучающихся* | | | |
| Тема 1.3. | География английского языка. Английский язык в карьере. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | | ОК 05, ОК 09 |
| Значение иностранного языка в освоении профессии | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 6 | ОК 05, ОК 09 |

| | | | |
|--|---|---|--------------|
| | Практическое занятие № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Беседа с использованием дискуссионных вопросов по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии». | 6 | |
| | Практическое занятие № 10. Просмотр видео по теме «Роль английского языка в современном мире». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа). | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема № 1.4. | Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения. | | ОК 05, ОК 09 |
| Основы делового общения | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 11. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». | 6 | |
| | Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего просмотра видео. Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео) Составление деловых писем на основе просмотренного материала. | 7 | ОК 05, ОК 09 |
| | Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего прослушивания и ролевого чтения диалогов. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо» | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 1.5. | Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | | ОК 05, ОК 09 |
| Рынок труда, трудоустройство и карьера | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых | 4 | ОК 05, ОК 09 |

| | | | |
|--|--|-----------|--------------|
| | оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | |
| | Практическое занятие № 15. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). | 5 | |
| | Практическое занятие № 16. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя. | 4 | |
| | Практическое занятие № 17. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете» | 5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир | | 33 | |
| Тема 2.1. | Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (2 тип). | | ОК 05, ОК 09 |
| Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 11 | |
| | Практическое занятие № 19. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 11 | ОК 05, ОК 09 |
| | Практическое занятие № 20. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия. | 11 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Раздел 3. Мировой чемпионат профессионального мастерства (World Skills International) | | 33 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--------------|
| Тема № 3.1. Чемпионаты World Skills International: от прошлого к настоящему | История чемпионата. Требования чемпионата. Участие. Придаточные предложения условия (1,2, 3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала. | | ОК 05, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионата World Skills International» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 8 | ОК 05, ОК 09 |
| | Практическое занятие № 22. Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа). | 10 | |
| | Практическое занятие № 23. Изучающее чтение технической документацией конкурсов World Skills (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту) | 9 | |
| | Практическое занятие № 24. Подготовка сообщения «Описание задания мирового чемпионата World Skills International (по вариантам)». Составление диалогов по заданным ситуациям | 6 | |
| Самостоятельная работа обучающихся* | | | |
| Раздел 4. Профессиональное содержание | | 93 | |
| Тема № 4.1. Страхование и страховая деятельность | Страховая организация. Заключение договоров страхования. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала. | | ОК 05, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Страховая организация» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 7 | ОК 05, ОК 09 |
| Практическое занятие № 26. Групповое изучающее чтение договоров страхования. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики. | 8 | | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|--------------|
| | Практическое занятие № 27. Презентация собственных работ на английском языке перед аудиторией, обсуждение. | 7 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема № 4.2. | Коммуникация в страховой деятельности. Неличные формы глагола (Infinitive). | | ОК 05, ОК 09 |
| Деловая коммуникация | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Коммуникация в страховой деятельности» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 8 | ОК 05, ОК 09 |
| | Практическое занятие 29. Просмотровое чтение текстов по теме «Коммуникация в страховой деятельности». Ответы на вопросы. | 7 | |
| | Практическое занятие 30. Групповая презентация «Коммуникация в коллективе и с клиентами». | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 4.3. | «Техника безопасности и охрана труда». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund). | | ОК 05, ОК 09 |
| Техника безопасности и охрана труда | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 6 | ОК 05, ОК 09 |
| | Практическое занятие № 32. Просмотр видео по теме «Техника безопасности». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). | 5 | |
| | Практическое занятие № 33. Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения. | 6 | |
| | Практическое занятие № 34. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах World Skills International по профессиональным компетенциям | 5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |

| | | | |
|--|---|------------|--------------|
| Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций | Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles). | | ОК 05, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | ОК 05, ОК 09 |
| | Практическое занятие № 35. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 5 | |
| | Практическое занятие № 36. Просмотр видео по теме «Решение конфликтных ситуаций». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия. | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 4.5. Саморазвитие профессии | Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | | ОК 05, ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | ОК 05, ОК 09 |
| | Практическое занятие № 37. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. | 5 | |
| | Практическое занятие № 38. Групповое обсуждение – дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате «Молодые профессионалы» (World Skills International) | 5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Промежуточная аттестация | | 6 сем. | |
| Всего: | | 252 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные издания

1. Карпова, Т. А., *English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие* / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2023. — 281 с. — ISBN 112. — Текст: непосредственный. URL: <https://urait.ru/bcode/530451>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Голубев, А. П., *Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник* / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2023. — 385 с. — ISBN 021. — URL: <https://book.ru/book/948592> — Текст : электронный.

2. Карпова, Т. А., *English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие* / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2023. — 286 с. — ISBN 113. — URL: <https://book.ru/book/949195> — Текст : электронный.

3. Кузьменкова, Ю. Б. *Английский язык для технических колледжей (А1) : учебное пособие для среднего профессионального образования* / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 123. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517769>

4. Литвинская, С. С. *Английский язык для технических специальностей : учебное пособие* / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 0148. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902856>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Проект Английский язык онлайн - Native English: сайт. — URL: <https://engv.ru/>
2. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: <https://www.study.ru/>. — Текст: электронный.
3. Доступные уроки. — URL: <https://ru.englishcentral.com/browse/videos> —

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p><u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> | <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> | <p>письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.</p> |
| <p><u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном</p> | <p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и</p> | <p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> | <p>письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p> | |
|---|--|--|



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ»

COLLEGE OF ECONOMIC INTERNATIONAL RELATIONS

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 г. N 798

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОП ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|---|
| ОК 01 | распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; | актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; |
| | анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; | основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; |
| | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; | физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; |
| | составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; | алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; |
| | владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; | алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; |
| | владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. | основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). |
| | оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий | основы медицинских знаний (для девушек) |

| | | |
|----------|--|--|
| | жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. | |
| | Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). | |
| | Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек) | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; | номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; |
| | определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; | приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; |
| | применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; | порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности |
| | применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; | |
| | использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах | |
| | | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; | психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; |
| | | основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и |

| | | |
|----------|--|---|
| | | эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности |
| ОК 07 | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; | порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; |
| | содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте | способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т.ч. с преподавателем | 72 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | - |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 6 сем. |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций | | | |
| Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | Содержание учебного материала Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности. Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте. Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от | Содержание учебного материала Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|----------------------------------|
| оружия массового поражения | Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения. Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций. Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов | | |
| | <i>Проблемная лекция</i> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера | 4 | |
| | Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | Содержание учебного материала | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте. Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды | 2 | |
| | <i>Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления</i> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------------|
| Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки | | | |
| Модуль «Основы военной службы» (для юношей) | | | |
| Тема 2.1. Исторический генезис военной службы в России | Содержание учебного материала | | OK 01 OK 02 OK 04 OK 07 |
| | Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечаемого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699 – 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.) | 2 | |
| | <i>Перевернутая лекция</i> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе | 4 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 2.2. Аксиология военной службы | Содержание учебного материала | | OK 01 OK 02 OK 04 OK 07 |
| | Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности) Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи и т. п. | 2 | |
| | <i>Лекция-диалог</i> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 5 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------------|
| Праксиология воинской службы | Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества | 3 | |
| | <i>Лекция с применением приемов технологии развития критического мышления</i> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие №6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка | Содержание учебного материала | | OK 01 OK 02 OK 04 OK 07 |
| | 1.Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты | 2 | |
| | 2.Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки | 1 | |
| | <i>Лекция-визуализация</i> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 7. Тренинг умений строевой и физической подготовки | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка военнослужащих | Содержание учебного материала | | OK 01 OK 02 OK 04 OK 07 |
| | 1. Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания | 3 | |
| | 2. Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при | | |

| | | | |
|--|--|---|----------------------------------|
| | обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия | | |
| | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек) | | | |
| Тема 2.1. Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию | Содержание учебного материала | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| | 1. Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний | 3 | |
| | 2. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики | | |
| | 3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы | | |
| | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 9. Иммунитет и методы иммунопрофилактики | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.2. Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме | Содержание учебного материала | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| | 1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации | 1 | |
| | 2. Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах | | |
| | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------------------------|
| | Практическое занятие №11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях | 6 | |
| | Практическое занятие №12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни | Содержание учебного материала | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| | 1. Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие | 1 | |
| | 2.Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика | | |
| | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Промежуточная аттестация | | 6 сем. | |
| Всего: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные издания

1. *Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 020. — Текст: непосредственный. URL: <https://urait.ru/bcode/517769>*

2. *Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 168. — Текст: непосредственный. URL: <https://urait.ru/bcode/517769>*

5. *Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2023. — 155 с. — ISBN 110. — Текст: непосредственный. URL: <https://urait.ru/bcode/517769>*

6. *Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 007. — Текст: непосредственный. URL: <https://urait.ru/bcode/517769>*

7. *Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 110. — Текст: непосредственный.*

8. *Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского URL: <https://urait.ru/bcode/517769> / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный. URL: <https://urait.ru/bcode/517769>*

9. *Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 133. — Текст: непосредственный. . URL: <https://urait.ru/bcode/517769>*

10. *Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 096. — Текст: непосредственный. URL: <https://urait.ru/bcode/517769>*

3.2.2. Основные электронные издания

1. *Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования* / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 020. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>

2. *Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие* / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 150 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 014. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900594>

3. *Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования* / С. В. Белов. — е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 168. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531090>

4. *Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник* / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 110. — URL: <https://book.ru/book/948607> (дата обращения: 29.05.2023). — Текст : электронный.

5. *Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования* / М. Н. Мисюк. — е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 007. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511741>

6. *Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО* / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 404, 400. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

7. *Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования* / О. М. Родионова, Д. А. Семенов, Е. В. Аникина. — е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 583 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 160. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530443>

3.2.3. Дополнительные источники

1. *Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал* [Электронный ресурс]. URL: <http://www.magbvt.ru>.

2. *Официальный сайт МЧС РФ* [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

3. *Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования* / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452850>

4. *Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования* / Г.М. Суворова. — е изд., испр. и доп.— Москва: Юрайт, 2022 — 182 с. — (Профессиональное образование). — Текст: непосредственный.

5. *Энциклопедия безопасности жизнедеятельности* [Электронный ресурс]. URL: <http://bzhde.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p><u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)</p> | <p>В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, <u>демонстрирует знание понятий:</u> безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни; <u>использует принципы, правила, требования</u> безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;</p> | <p>Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений. Тестирование. Кейс-методы. оценивания решений. Защита проектов. Защита электронных контентов. Графические программированные задания (графический диктант, цифровой диктант) Работа с ключами. Задания тезисного характера. Метод «Квант». Метод внеконтекстных операций с базовыми понятиями. Контрольно-измерительные методы оценки продуктов учебно-познавательной деятельности, практикуемые в рамках технологии развития критического мышления. Оценка решений ситуационных задач. Наблюдение за активностью и результативностью участия в деловых играх. Критериально-оценочные листы сформированности практических умений</p> |
| <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;</p> | | |
| <p>психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко-и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности</p> | <p><u>пользуется номенклатурой</u> информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;</p> | <p>Шкалы самооценки сформированности практических умений</p> |
| <p>порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p> | <p><u>применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления</u> информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, <u>применяет знания</u> о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко-и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; <u>демонстрирует знание правил</u> дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; <u>грамотно применяет знание алгоритмов действий</u> по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>защиты окружающей среды; <u>пользуется</u> актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; <u>демонстрирует знание возможностей применения</u> ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; <u>демонстрирует знание возможностей применения</u> приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p> | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины ¹ | | |
| <p>распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана</p> | <p><u>В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение</u> распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по</p> | <p>Наблюдение за процессом учебно-познавательной деятельности обучающихся в ходе лекций и практических занятий. Анализ и оценка продуктивных результатов выполнения практической работы</p> |

¹ Отработка и демонстрация обучающимися умений, осваиваемых в рамках дисциплины, организуется в строгом соответствии с требованиями действующих нормативных актов к обеспечению образовательном процессе безопасности жизни, нанесению вреда физическому, психическому и социальному здоровью обучающихся;

с применением обучающих средств и оборудования, имеющих документы об оценке (подтверждении) их соответствия; на основе персонифицированного подхода, предполагающего, в частности, учет индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе по медицинским показателям) обучающихся при разработке индивидуализированных образовательных траекторий освоения ими содержания учебной дисциплины.

| | | |
|--|---|--|
| <p>поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)</p> | <p>сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; <u>демонстрирует грамотное применение правил</u> использования средств защиты от оружия массового поражения; <u>грамотно осуществляет</u> анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем;</p> | |
| <p>определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</p> | <p><u>корректно определяет</u> задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; <u>результативно выполняет информационный поиск</u> сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; <u>создает</u> качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., <u>грамотно применяя</u></p> | |
| <p>организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> | <p>приемы структурирования информации; <u>демонстрирует ИКТ-компетентность</u> в решения задач, связанных</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p> | <p>с профессиональным контекстом обеспечения безопасности</p> | |
| <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p> | <p>жизнедеятельности и защиты окружающей среды; <u>использует</u> современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. <u>правильно составляет</u> план действий, <u>определяет</u> ресурсы, <u>прогнозирует</u> результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; <u>корректно осуществляет оценку</u> результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природозащитной среды на рабочем месте <u>результативно организует</u> работу коллектива и команды и <u>эффективно взаимодействует</u> с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения; <u>демонстрирует грамотное применение</u></p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>норм экологической безопасности на рабочем месте; <u>демонстрирует умение разрабатывать систему мер</u> по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте <u>Для девушек:</u> <u>демонстрирует применение алгоритма</u> распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. <u>демонстрирует умение</u> проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме. <u>Для юношей:</u> выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.</p> | |
|--|--|--|



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ»

COLLEGE OF ECONOMIC INTERNATIONAL RELATIONS

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

СГ.04 Физическая культура

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 г. N 798

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ»

1. Общая характеристика рабочей программы социально-гуманитарного цикла СГ 04 Физическая культура

1.1. Место общеобразовательного предмета в структуре образовательной программы СПО:

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета:

1.2.1. Цели общеобразовательного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебной дисциплины имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <p>динамики физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |
|--|--|--|

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета СГ 04 Физическая культура

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 162 |
| в т. ч. | |
| Основное содержание | 162 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 120 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 20 |
| Индивидуальный проект (да/нет) ** | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Физическая культура, как часть культуры общества и человека (теоретическая часть) | | |
| | Основное содержание | 40 | |
| Тема 1. Современное состояние физической культуры и спорта | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации</p> <p>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО</p> | 10 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 3-1-4 У-1-3 ЛР-1 |
| Тема 2 Здоровье и здоровый образ жизни | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания</p> <p>Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание</p> <p>Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека</p> | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 3-1-4 У-1-3 ЛР-1 |
| Тема 3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</p> | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 3-1-4 У-1-3 ЛР-1 |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность | | |
| Тема 4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 3-1-4 У-1-3 ЛР-1 |
| | Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой | 6 | |
| | Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями | | |
| | Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля | | |
| | Физические качества, средства их совершенствования | | |
| *Профессионально ориентированное содержание | | 10 | |
| Тема 5 Физическая культура в режиме трудового дня | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, 3-1-4 У-1-3 ЛР-1 |
| | Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики | 6 | |
| Тема 6 Профессионально-прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, 3-1-4 У-1-3 ЛР-1 |
| | Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки | 3 | |
| | Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств | 3 | |
| Раздел № 2 | Различные виды физкультурно-спортивной деятельности | | |
| | Основное содержание | 120 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| <i>Раздел 2.1</i> | <i>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</i> | | |
| | Основное содержание | 36 | |
| | Методико-теоретические/практические занятия | 36 | |
| | *Профессионально ориентированное содержание | 6 | |
| Тема 1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, 3-1-4 У-1-3 ЛР-1 |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | 6 | |
| Тема 2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, 3-1-4 У-1-3 ЛР-1 |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | 6 | |
| Тема 3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК.08 3-1-4 У-1-3 ЛР-1 |
| | Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | 6 | |
| Тема 4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, 3-1-4 У-1-3 ЛР-1 |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | 6 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| при решении профессионально-ориентированных задач | | | |
| Тема 5 Профессионально-прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, 3-1-4 У-1-3 ЛР-1 |
| | Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания | 6 | |
| | Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) | | |
| Тема 6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 3-1-4 У-1-3 ЛР-1 |
| | Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств | 6 | |
| <i>Раздел 2.2</i> | <i>Настольный теннис (учебно-тренировочные занятия)</i> | | |
| | Основное содержание | 64 | |
| Тема 1 Настольный теннис | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 3-1-4 У-1-3 ЛР-1 |
| | Практические занятия | 14 | |
| | Ознакомление с местами занятий по настольному теннису. Оборудование и инвентарь, требования к спортивной одежде и обуви для занятий и соревнований. Правила пользования спортивным инвентарем. Техника безопасности во время занятий | 14 | |
| | Правила соревнований, их организация и проведение. | | |
| Тема 2 Общая физическая подготовка | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 3-1-4 У-1-3 ЛР-1 |
| | Практические занятия | 10 | |
| | Хватка ракетки. Работа ног, положение корпуса. Техника движения ногами, руками в игре. Работа плеча, предплечья и кисти. Изучение хваток, изучение выпадов. | 10 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | <p>Техника постановки руки в игре. Движение ракеткой и корпусом. Техника движения ногами, руками в игре. Изучение хваток, изучение выпадов. Владение ракеткой и передвижения у стола. Движение ракеткой и корпусом. Техника постановки руки в игре. Изучение хватов. Изучение выпадов. Продвижение игрока приставными шагами.</p> | | |
| Тема 3 Специальная физическая подготовка | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 3-1-4 У-1-3 ЛР-1 |
| | Практические занятия | 10 | |
| | <p>Обучение техники подачи прямым ударом. Обучение движениям при выполнении ударов. Набивание мяча ладонной стороной ракетки. Набивание мяча тыльной стороной ракетки. Набивание мяча ладонной и тыльной стороной ракетки Совершенствование выпадов, хваток, передвижения. Свободная игра на столе Обучение техники подачи прямым ударом. Обучение движениям при выполнении ударов. Учебная игра с изученными элементами. Владение ракеткой и передвижения у стола.</p> | 10 | |
| Тема 4 Техническая подготовка | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 3-1-4 У-1-3 ЛР-1 |
| | Практические занятия | 10 | |
| | <p>Основные тактические варианты игры. Подброс мяча при подаче. Баланс при подаче. Свободная игра на столе. Подача справа и слева. Открытая и закрытая ракетка. Обучение техники подачи прямым ударом Обучение подачи «Маятник». Игра- подача. Учебная игра с элементами подач. Учебная игра с ранее изученными элементами. Обучение техники «наката» в игре.</p> | 10 | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-----------|---|
| | <p>Совершенствование техники постановки руки в игре. Применение «подставки» в игре. Изучение техники выполнения «подставки» слева. Изучение техники выполнения «подставки» справа. Совершенствование в группах по качеству элементов игры. Изучение техники элемента «подрезка» Учебная игра для совершенствования учебных элементов. Занятия для совершенствования ранее изученных элементов</p> | | |
| Тема 5 Тактическая подготовка | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 3-1-4 У-1-3 ЛР-1 |
| | Практические занятия | 10 | |
| | <p>Выполнение наката справа в правый Игровые приемы в настольном теннисе Учебная игра с изученными элементами. Тактика игры атакующего. Учебная игра, соревнования среди занимающихся. Игра навыков и овладение техникой нанесения ударов. Тактика игры атакующего. Учебная игра. Выполнение наката справа в правый и левый углы стола. Занятие по совершенствованию подач, срезок, накатов. подача справа (слева) с подбросом мяча Удар «накат»: удержание мяча на столе Выполнение наката справа в правый и левый углы стола. Совершенствование в группах по качеству элементов игры. подача слева с верхним вращением мяча Технические приемы с верхним вращением Удар без вращения мяча (толчок) справа, слева. Удар «накат» справа и слева на столе.</p> | 10 | |
| Тема 6 Игровая подготовка | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 3-1-4 У-1-3 ЛР-1 |
| | Практические занятия | 10 | |
| | <p>Откидной удар справа. Откидной удар слева. Выполнение подачи в заданную зону стола. Игра на счет из одной, трех партий. Тактика игры против атакующего. Сочетание наката справа и слева в правый угол стола. Занятие с применением изучаемым приёмом «свеча».</p> | 10 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | <p>Тактика игры атакующего. Учебная игра Тактика игры, атакующего против атакующего Занятие с применением изучаемым приёмом «свеча». Баланс при подаче. Удар с лета. Теннисные турниры. Свободная игра на столе.</p> | | |
| <i>Раздел 2.3</i> | <i>Спортивные игры, легкая атлетика (практические занятия в теплое время года на городском стадионе)</i> | | |
| | Основное содержание | 20 | |
| <p>Тема 1 Спортивные игры Футбол Баскетбол Волейбол Бадминтон</p> | Содержание учебного материала | 10 | <p>ОК 01, ОК 04, ОК 08 3-1-4 У-1-3 ЛР-1</p> |
| | Практические занятия | 10 | |
| | <p>Техника безопасности на занятиях при проведении спортивных игр. Правила спортивных игр. Методика судейства. Освоение и совершенствование техники спортивных игр. Выполнения технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Тактика защиты и нападения, владение мячом, передвижение игрока. Командные игры. Индивидуальная игра.</p> | 10 | |
| <p>Тема 2 Лёгкая атлетика</p> | Содержание учебного материала | 10 | <p>ОК 01, ОК 04, ОК 08 3-1-4 У-1-3 ЛР-1</p> |
| | Практические занятия | 10 | |
| | <p>Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) Совершенствование техники прыжка в длину с разбега Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);</p> | 10 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) | | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 3-1-4, У-1-3, ЛР-1 |
| Всего: | | 162 | |

3. Условия реализации программы дисциплины

СГ 04 Физическая культура

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины специальные помещения спортивный зал, стрелковый тир (электронный), оборудованные спортивным инвентарем (теннисными столами), в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Так же для реализации программы используется городской стадион широкого профиля с полосой препятствий в теплое время года, в соответствии с ФГОС СПО.

Для проведения учебно-методических занятий используется комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

Подготовка самостоятельной работы студентов осуществляется в кабинете самостоятельной работы с выходом в сеть Интернет. В библиотечный (электронный) фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по учебной дисциплине, литература, рекомендованная и допущенная для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих ОПОП СПО. Библиотечный фонд дополнен периодическими изданиями по проблемам методического сопровождения учебного процесса в образовательных организациях СПО, общественно-политическими центральными и региональными изданиями. В библиотеке обеспечен доступ к рекомендованным Интернет-ресурсам.

Оборудование и инвентарь

Стол теннисный – 2

Ракетки – 10 шт.

Теннисные шарик – 20 шт.

Тренажер спортивный – 1

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины библиотечный фонд Колледжа имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные электронные издания

1. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477602>

2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479827>

3. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541331>

4. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539729>

Дополнительные источники

1. Физическая культура. 10-11 кл., Лях В.И., Просвещение, 2023

2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

3. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

4. Глек И.В., Чернышев П. А., Викарчук М.И., Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И.В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА».
5. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Ланта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
6. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2023. — 70 с.
7. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
8. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11 кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2022).
9. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
10. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с. 14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.
11. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2022 г.
12. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2022. — 319 с.
13. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2022. — 288 с.
14. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2022. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
15. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2022. — 160 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины СГ 04 Физическая культура

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|--|-----------------------------------|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 | <ul style="list-style-type: none"> • составление словаря терминов, либо кроссворда; • защита презентации/доклада-презентации; • выполнение самостоятельной |

| | | |
|--|--|---|
| | П-о/с ² , 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | работы; <ul style="list-style-type: none"> • составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей; • составление профиограммы; • заполнение дневника самоконтроля • защита реферата • составление кроссворда • фронтальный опрос • контрольное тестирование |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | <ul style="list-style-type: none"> • составление комплекса упражнений • оценивание практической работы • тестирование • тестирование (контрольная работа по теории) • демонстрация комплекса ОРУ, • сдача контрольных нормативов |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) <ul style="list-style-type: none"> • сдача нормативов ГТО; • учебно-тренировочный турнир по теннису; • соревнования • выполнение упражнений на дифференцированном зачете • Промежуточный контроль (зачет с оценкой) |

²Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ»

COLLEGE OF ECONOMIC INTERNATIONAL RELATIONS

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

СГ.05 Основы бережливого производства

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 г. N 798

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы бережливого производства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОП ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания | |
|--|---|---|--|
| ОК 07 | осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; | принципы и концепцию бережливого производства; | |
| | моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; | основы картирования потока создания ценностей; | |
| | применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах | методы выявления, анализа и решения проблем производства; | |
| | применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; | инструменты бережливого производства; | |
| | организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; | принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; | |
| | применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства | | виды потерь и методы их устранения; |
| | | | современные технологии повышения эффективности |
| технологии внедрения улучшений; | | | |
| технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; | | | |
| | | систему подачи предложений. | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. с преподавателем | 34 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация (Зачет) | 3 сем. |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация | | | |
| Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства | Содержание | | ОК 07 |
| | Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Идеи бережливого производства в условиях современного рынка. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 1.1. «ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования) | 1 | |
| Тема 1.2 Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность | Содержание | | ОК 07 |
| | Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании. | 3 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 1.2. Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта. Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|-------|--|
| | профилем (направленностью) профессиональной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом ³ . | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 1.3 Методы решения проблем | Содержание | | ОК 07 | |
| | Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем: <ul style="list-style-type: none"> • фиксация проблемы; • детализация проблемы; • определение отклонения; • изучение причины возникновения проблемы; • разработка корректирующих мероприятий; • реализация корректирующих мероприятий; • проверка результата; • стандартизация. | 3 | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Практическое занятие № 1.3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий) | 3 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности | | | | |
| Тема 2.1 Инструменты бережливого производства | Содержание | | ОК 07 | |
| | Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий. | 3 | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Практическое занятие № 2.1. Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте | 3 | | |

³ Алгоритм предлагается разработчиками программы с учетом особенностей и специфики вида профессиональной деятельности

| | | | |
|--|---|-----------|-------|
| | Самостоятельная работа обучающихся Описание системы «Пять «S» в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью | 1 | |
| Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства | Содержание | | ОК 07 |
| | Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 2.2. Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.3 Технологии вовлечения и мотивации персонала | Содержание | | ОК 07 |
| | Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение | 3 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие № 2.3. Применение методов мотивации персонала | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Защита проектов | Представление реализованных проектов «ИТОГОВАЯ ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ» | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 3 сем. | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные издания

1. Вейдер М.Т. *Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean* / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2022. – 160 с. Текст: непосредственный. URL: <https://urait.ru/bcode/530451>
2. Вумек, Дж., Джонс Д. *Бережливое производство*. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный. URL: <https://urait.ru/bcode/530451>
3. Зинчик Н.С., *Бережливое производство: учебник*/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022. – 203 с. – Текст: непосредственный. URL: <https://urait.ru/bcode/530451>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Вумек Д. *Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании* / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2022. - 472 с. - ISBN 968. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1815955>.
2. Киселев А.А., *Принятие управленческих решений: учебник* / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 073. — URL: <https://book.ru/book/938341>.
3. Шмелёва А.Н. *Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие* / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Лайкер Дж. *Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota* / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: Альпина Паблишер, 2022. – 586 с. - Текст: непосредственный.
2. Ключев А. В. *Бер*
3. *ежливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО* / А. В. Ключев; под ред. И. В. Ершовой. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2022. - 87 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: URL: <https://www.iprbookshop.ru/87789.html>.
4. Бородулин А.Л., Казарин В.В., Косарева Н.С., Серебренников С.С., Харитонов С.С. *Бережливое производство. Учебное пособие*. – СПб.: Питер, 2022. – 224с.: - Режим доступа: URL: [Книга Бережливое производство скачать бесплатно pdf без регистрации, автор С. С. Харитонов – Fictionbook](#)

5. Фролов В.П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография. – е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022. - 77с. - Текст: непосредственный

6. ГОСТ Р 562021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента — Москва: Стандартинформ, 2021. — 16 с.— URL: <http://goupu-19.ru/wp-content/uploads/2021/11/gost-r-562vzamen-562berezhlivoe-proizvodstvo.-trabovaniya-k-sistemam-menedzhmenta.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| историю, принципы и концепцию бережливого производства; | демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства; формулирует основные понятия бережливого производства; поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | Тестирование. Устный опрос. Кейс-метод. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. |
| основы картирования потока создания ценностей; | описывает основные подходы к картированию потока создания ценности владеет основными понятиями для картирования процесса демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери | |
| методы выявления, анализа и решения проблем производства; | владеет основными методами выявления и анализа проблем формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем | |
| инструменты бережливого производства; | демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков | |
| принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; | демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса | |
| виды потерь и методы их устранения; | демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения | |
| современные технологии повышения эффективности | демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства | |
| технологии внедрения улучшений; | владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований | |
| технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; | описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений | |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| систему подачи предложений | формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; | демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач | Кейс-метод Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. |
| моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; | демонстрирует навык по выявлению ценности картированию потока создания ценностей выбирает средства и методы моделирования и описания процесса | |
| применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах | демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах | |
| применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; | осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений | |
| организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; | демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям | |
| применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства. | демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях | |



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ»

COLLEGE OF ECONOMIC INTERNATIONAL RELATIONS

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

СГ.06 Основы финансовой грамотности

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 г. N 798

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОП ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--------------|--|--|
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; | актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; |
| | определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; | возможные траектории профессионального развития и самообразования; |
| | осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; | -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; |
| | учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; | понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; |
| | производить расчеты по валютно-обменным операциям; | понятие иностранной валюты и валютного курса; |
| | -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; | -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; |
| | использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; | особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; |
| | выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; | базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; |
| | грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в | систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной |

| | | |
|--|---|--|
| | области профессиональной деятельности; | деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; |
| | определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; | |
| | производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | |
| | оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. с преподавателем | 34 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 3 сем. |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Деньги и операции с ними | | | |
| Введение в курс финансовой грамотности. | Содержание | | |
| | Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура | 1 | ОК 03 |
| Тема 1.1. Деньги и платежи | Содержание | | ОК 03 |
| | Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс | 1 | |
| | Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическая работа 1. Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида | 1 | |
| | Ориентация на профиль | Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности | |
| Тема 1.2. Покупки и цены | Содержание | | ОК 03 |
| | Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| | <p>товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки</p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности) | | |
| | Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения | 1 | |
| | Профильная направленность | | |
| | Для всех профилей | Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций | |
| | Ориентация на профиль | Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.) | |
| Тема 1.3. Безопасное использование денег | Содержание | | |
| | Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности) | | |
| | Выбор надежного интернет-магазина | 1 | |
| | Профильная направленность | | |
| | Для всех профилей | Алгоритм безопасного использования платежных инструментов | |
| | Ориентация на профиль | Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности | |
| Раздел 2. Планирование и управление личными финансами | | | |
| | Содержание | | ОК 03 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|-------|---|
| Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование | Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета | | 2 | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности) | | | | |
| | Возможности сокращения расходов и повышения доходов | | 1 | | |
| | Профильная направленность | | | | |
| | Для всех профилей | Планирование личного бюджета и оценка его выполнения | | | |
| | Ориентация на профиль | Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности | | | |
| Тема 2.2. Личные сбережения | Содержание | | 1 | OK 03 | |
| | Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов | | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности) | | | | |
| | Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг | | | | 1 |
| | Профильная направленность | | | | |
| | Для всех профилей | Выбор банка и оценка доходности банковского вклада | | | |
| Ориентация на профиль | Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности | | | | |
| Тема 2.3. Кредиты и займы | Содержание | | 2 | OK 03 | |
| | Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. | | | | |

| | | | |
|--|---|--|-------|
| | <p>Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор.</p> <p>Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство</p> | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности) | | |
| | Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования | 2 | |
| | Профильная направленность | | |
| | Для всех профилей | Выбор банка и банковского кредита | |
| | Ориентация на профиль | Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат) | |
| Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами | Содержание | | |
| | Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности) | | |
| | Управление личным бюджетом | 1 | |
| | Профильная направленность | | |
| | Для всех профилей | Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов | |
| | Ориентация на профиль | Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми) | |
| | | | ОК 03 |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| Раздел 3. Риск и доходность | | | |
| Тема 3.1. Инвестирование | Содержание | | |
| | Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид | | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности) | | |
| | Стратегия инвестирования | | 2 |
| | Профильная направленность | | |
| | Для всех профилей | Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля | |
| Ориентация на профиль | Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат) | | |
| Тема 3.2. Страхование | Содержание | | |
| | Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов | | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности) | | |
| | Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг | | 1 |
| | Профильная направленность | | |
| | Для всех профилей | Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности | |
| Ориентация на профиль | Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты) | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|-------|
| Тема 3.3. Предпринимательство | Содержание | | | |
| | Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса | | 2 | ОК 03 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий | | 2 | |
| | Профильная направленность | | | ОК 07 |
| | Для всех профилей | Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль. | | |
| Ориентация на профиль | Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности | | | |
| Раздел 4. Финансовая среда | | | | |
| Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством | Содержание | | | |
| | Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. | | 1 | ОК 03 |
| | Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования | | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | Применение налоговых вычетов для увеличения дохода | | 1 | |
| | Профильная направленность | | | |
| | Для всех профилей | Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП | | |
| Ориентация на профиль | Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---------------|-------|
| | | адвокатов, военных) | | |
| Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере | Содержание | | | ОК 03 |
| | Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. | | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ (с учетом профильной направленности) | | | |
| | Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере | | 1 | |
| | Профильная направленность | | | |
| | Для всех профилей | Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере | | |
| Ориентация на профиль | Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав) | | | |
| Дифференцированный зачет | | | 3 сем. | |
| Всего | | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные издания

1. *Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2023. – 400 с. URL: <https://urait.ru/bcode/517769>*

2. *Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – е изд. стер. Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с. URL: <https://urait.ru/bcode/517769>*

3. *Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 96 с. URL: <https://urait.ru/bcode/517769>*

4. *Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – е изд. стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с. URL: <https://urait.ru/bcode/517769>*

5. *Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. URL: <https://urait.ru/bcode/517769>*

3.2.2. Основные электронные издания

1. *Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/477930/>*

2. *Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 111. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518212>.*

3.2.3. Дополнительные источники

1. *Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.*

2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rosпотребнадзор.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.
12. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 41 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
13. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 1 «О банках и банковской деятельности».
14. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № ФЗ «О рынке ценных бумаг».
15. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
16. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
17. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
18. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
19. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
20. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № ФЗ «О кредитных историях».
21. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № ФЗ «О национальной платежной системе».
22. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № ФЗ «О страховых пенсиях».
23. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
24. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
25. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>Знать:</p> <p>принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;</p> <p>современную профессиональную и финансовую терминологию;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</p> <p>различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</p> <p>понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</p> <p>понятие иностранной валюты и валютного курса;</p> <p>структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</p> <p>особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</p> <p>базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</p> <p>систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;</p> | <p>владеет знаниями требований, предъявляемых к презентациям;</p> <p>демонстрирует знание современной профессиональной и финансовой терминологии;</p> <p>способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>демонстрирует знания, необходимые для осуществления различных финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</p> <p>способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;</p> <p>демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</p> <p>демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;</p> <p>демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета;</p> <p>способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</p> <p>способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской</p> | <p>Оценка результатов устного опроса;</p> <p>Оценка результатов практической работы;</p> <p>Оценка результатов тестирования;</p> <p>Самооценка своего знания,</p> <p>осуществляемая обучающимися</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>деятельности и управления личными финансами; демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной и предпринимательской сферах, а также в сфере защиты прав потребителей</p> | |
| <p>Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; применять современную профессиональную и финансовую терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; определять инвестиционную привлекательность бизнес-идеи коммерческих идей в рамках области своей профессиональной деятельности; грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план с опорой на информацию относительно его структуры; определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; анализировать расходы, связанные с заимствованием средств, необходимых для достижения финансовой цели;</p> | <p>использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; использует современную профессиональную и финансовую терминологию; планирует траектории профессионального и личностного развития;</p> <p>выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;</p> <p>учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</p> <p>производит расчеты по валютно-обменным операциям;</p> <p>планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;</p> <p>выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия; анализирует бизнес-идею;</p> | <p>Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</p> <p>оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</p> <p>определять направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей</p> | <p>проводит анализ состояния соответствующего бизнес-идеи рынка, используя различные источники информации;</p> <p>проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;</p> <p>составляет бизнес-план с опорой на информацию относительно его структуры; предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</p> <p>проводит анализ расходов, необходимых для достижения цели;</p> <p>проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с различными финансовыми расчетами;</p> <p>проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</p> <p>составляет алгоритмы действий, соответствующих различным жизненным ситуациям, возникающим при взаимодействии с государственными органами, сторонними организациями</p> | |
|---|---|--|



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ»

COLLEGE OF ECONOMIC INTERNATIONAL RELATIONS

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

СГ.07 Этика и психология делового общения

по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы специальности 40.02.04 Юриспруденция (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ»

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

СГ.07 Этика и психология делового общения

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина СГ.07 Этика и психология делового общения является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.07 Этика и психология делового общения входит в цикл общепрофессиональных дисциплин учебного плана специальности 40.02.04 Юриспруденция, устанавливающих базовые знания и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности выпускника. Обучающиеся знакомятся с общими и специфическими закономерностями возникновения, развития и трансформации государства и права как единых и целостных систем.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен освоить компетенции

Перечень формируемых общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и Знания

| | |
|---------------|---|
| Уметь: | <ul style="list-style-type: none">-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;- раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать- особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; |
|---------------|---|

| | |
|---------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; -демонстрировать гражданско- патриотическую позицию |
| Знать: | <ul style="list-style-type: none"> - основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX- XIX вв., - особенности формирования партийно-политической системы России; - итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги -финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., -основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; -основные тенденции и явления в культуре; -роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -ретроспективный анализ развития отрасли |

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| лекции | |
| практики | |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 3 сем. |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) Уровень тем | Объем часов освоения |
|---|---|----------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы | этики деловых отношений. | |
| Тема 1.1. Природа и сущность этики деловых отношений. | <p>Содержание Понятие этики. Сущность этики деловых отношений. Основные принципы этики деловых отношений. Принципы взаимоотношений на макро- и микроуровне. Закономерности межличностных отношений. Этические проблемы деловых отношений и способы их решения. Принципы международного бизнеса.</p> <p>Практические занятия Механизм действия закономерности неопределенности отклика (модель Портера-Лоулера). Взаимообусловленность правил этики и деловой этики. Основные этические проблемы на макро- и микроуровнях.</p> | 2 |

| | | |
|--|---|-----------------|
| <p>Тема 1.2. Этика деятельности организации</p> | <p>Содержание Понятие социальной ответственности организации. Этика и социальная ответственность организации. Преимущества и недостатки социальной ответственности. Сущность принципов социальной ответственности. Этические нормы в деятельности организаций. Повышение этического уровня организации. Содержание этических кодексов и их значение.</p> <p>Практические занятия Необходимые меры для повышения этического уровня организации. Механизм влияния этики на социальную ответственность организации. Содержание этических кодексов организаций и цель их разработки.</p> | <p>3</p> |
| <p>Тема 1.3. Этика деятельности руководителя.</p> | <p>Содержание Этические нормы организации и этика руководителя. Процесс формирования и развития коллектива. Способы регулирования межличностных отношений в коллективе. Управление этическими нормами межличностных отношений в коллективе. Морально-психологический климат в коллективе. Нормы этичного поведения руководителя. Этика взаимоотношений с «трудным» руководителем.</p> <p>Практические занятия Роль этических норм организации как регулятора отношений в коллективе. Сущность экономической и социальной функций производственного коллектива. Сущность методики оценки психологической атмосферы и межличностных отношений в коллективе (по Ф. Фидлеру).</p> | <p>3</p> |
| <p>Раздел 2. Общение как инструмент этики деловых отношений</p> | | |

| | | |
|--|---|-----------------|
| <p>Тема 2.1. Деловое общение и управление им.</p> | <p>Содержание Общение как социально-психологическая категория. Стороны общения. Коммуникативная культура в деловом общении. Виды коммуникативных барьеров. Принципы и стили делового общения. Виды делового общения. Функции делового общения. Социально-психологические методы управления деловым общением. Способы и методы повышения коммуникативной культуры. Практические занятия Сущность методов управления общением. Основа коммуникативной культуры как общепринятые нравственные требования. Содержание деятельности организации, осуществляющей функции управления деловым общением.</p> | <p>3</p> |
| <p>Тема 2.2. Вербальное общение.</p> | <p>Содержание Культура речи в деловом общении. Этика использования средств выразительности деловой речи. Культура дискуссии. Техника ведения переговоров. Принципы речевого взаимодействия, коммуникативные эффекты. Роль речи в деловом общении. Практические занятия Культура дискуссии, виды дискуссии, принципы делового характера дискуссии. Характеристика роли речи и ее культуры в деловом общении. Характеристика видов слушания и форма их реализации.</p> | <p>2</p> |

| | | |
|---|---|----------|
| <p>Тема 2.3. Особенности речевого поведения.</p> | <p>Содержание Характеристика проявлений речевого поведения. Психологические аспекты речевого поведения. Речевое поведение как источник нефальсифицированной информации. Роль и значение речевого поведения в понимании намерений собеседника. Практические занятия Роль речевого поведения в деловом общении. Сформулировать выводы на основе оценки речевого поведения. Психологические аспекты речевого поведения.</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 2.4. Основы деловой риторики.</p> | <p>Содержание Определение деловой риторики. Факторы, влияющие на коммуникативность. Сущность и психологические аспекты принципов речевого воздействия. Риторический инструментарий. Характеристика и психологические аспекты коммуникационных эффектов. Риторические методы эффективного коммуникационного воздействия. Основные правила деловой риторики. Практические занятия Сущность и психологические аспекты принципов речевого воздействия. Риторические методы эффективного коммуникационного воздействия. Характеристика и психологические аспекты коммуникационных эффектов.</p> | <p>2</p> |

| | | |
|--|--|----------|
| <p>Тема 2.5. Невербальное общение.</p> | <p>Содержание Основы невербального общения. Ориентировка в ситуации и невербальные компоненты общения. Виды и функции невербальных средств общения и контакта. Виды невербальных коммуникаций. Паралингвистика. Кинесика. Мимика. Поза. Проксемика. Понятие дистанции общения. Визуальный контакт и его значение в деловом общении.</p> <p>Практические занятия Ориентировка в ситуации и невербальные компоненты общения. Виды и функции невербальных средств общения и контакта. Дистанция общения как элемент стиля деятельности.</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 2.6. Дистанционное общение.</p> | <p>Содержание Понятие коммуникативной задачи. Закономерности коммуникации.</p> | <p>2</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Этические нормы телефонного разговора. Принципы эффективного принятия и передачи информации. Культура делового письма. Специфика дистанционного общения. Требования к написанию деловых писем. Виды деловых писем.</p> <p>Практические занятия Принципы эффективного принятия и передачи информации. Культура делового письма. Специфика дистанционного общения.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|-----------------|
| <p>Тема 2.7. Манипуляции в общении и способы их нейтрализации.</p> | <p>Содержание Характеристика манипуляций в общении. Основные группы манипуляций. Манипулятивные приемы. Правила нейтрализации манипуляций. Приемы, стимулирующие общение и формирующие доверительные отношения. Психологические приемы доверительного общения. Практические занятия Основные группы манипуляций. Психологические приемы доверительного общения Индивидуальные стили общения людей.</p> | <p>2</p> |
| <p>Раздел 3. Правила и этикет деловых отношений.</p> | | |
| <p>Тема 3.1. Правила деловых отношений.</p> | <p>Содержание Основные этапы и сущность моделирования хода деловой беседы. Правила подготовки публичного выступления. Правила подготовки и проведения деловой беседы. Правила проведения собеседования. Правила подготовки и проведения служебных совещаний. Правила проведения переговоров с деловыми партнерами. Правила конструктивной критики. Основные принципы восприятия критики. Практические занятия Виды служебных совещаний и основные требования к определению целей. Правила конструктивной критики. Основные этапы и сущность моделирования хода деловой беседы.</p> | <p>3</p> |

| | | |
|---|--|----------|
| <p>Тема 3.2. Конфликт, его структура и правила поведения в конфликтной ситуации.</p> | <p>Содержание Конфликт как специфическая форма социального взаимодействия. Структура и виды конфликтов. Особенности общения в конфликтной ситуации. Цели общающихся в конфликте. Основные причины возникновения межличностных и других конфликтов. Особенности коммуникации, интеракции и перцепции в ситуации конфликтного взаимодействия. Основные принципы оптимизации общения в ситуации конфликта. Управление конфликтным общением людей Практические занятия коммуникативные барьеры как причины и следствия конфликтных ситуаций. Невербальные проявления конфликтного поведения. Управление конфликтным общением людей.</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 3.3. Этикет делового человека.</p> | <p>Содержание Этикет и имидж делового человека, основные характеристики.</p> | <p>2</p> |
| | <p>Модели делового поведения. Национальные особенности этикета. Визитная карточка. Этикет приветствий и представлений, основные правила. Внешний облик делового человека. Особенности внешнего облика деловой женщины. Практические занятия Национальные особенности этикета. Критерии целесообразного выбора эффективной модели делового поведения. Этикет приветствий и представлений, основные правила.</p> | <p>2</p> |

| | | |
|---|--|-----------------|
| <p>Тема 3.4. Этикет деловых отношений.</p> | <p>Содержание Этические правила поведения в общественном месте. Виды деловых приемов. Этикет деловых приемов. Особенности делового общения с иностранными партнерами. Особенности национального этикета. Искусство комплимента. Правила и национальные особенности вручения подарков. Практические занятия Этические правила поведения в общественном месте. Особенности делового общения с иностранными партнерами. Виды деловых приемов. Этикет деловых приемов.</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 3.5. Деловое письмо, нормативная документация.</p> | <p>Содержание Форма делового письма. Примеры написания деловых писем. Характеристика ситуаций, требующих письменного уведомления. Образцы документов, применяемые при предупреждении и разрешении конфликтов. Образец резюме. Этические принципы деловой переписки. Конфиденциальность. Практические занятия Характеристика ситуаций, требующих письменного уведомления. Этические принципы деловой переписки. Конфиденциальность. Образец резюме.</p> | <p>2</p> |
| | <p>Дифференцированный зачет</p> | <p>3 сем.</p> |
| <p>ИТОГО</p> | | <p>36</p> |

3. Оценочные средства.

3.1. Контрольные вопросы и задания

1. Взаимосвязь психологического и нравственного. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и психологической мысли.
2. Основные категории профессиональной этики.
3. Моральная социализация личности.
4. Понятие «общение». Структура общения. Виды и формы общения. Функции общения.
5. Психология и этика делового общения как наука. Предмет и задачи этики и психологии делового общения.
6. Понятие «деловое общение». Формы и особенности делового общения.
7. Понятие «личность» в психологии. Проблема соотношения биологического, психического, социального и духовного в человеке.
8. Личность как субъект деловых отношений. Психическая структура личности и практика делового общения. Структура личности в работах зарубежных и отечественных психологов.
9. Определение и понимание общения в различных теориях личности.
10. Влияние отдельных личностных свойств и качеств на процесс делового общения.
11. Характеристика вербальных средств общения. Речь и язык.
12. Способы повышения качества передачи информации. Психологические характеристики, влияющие на искажение содержательной информации в общении.
13. Виды и формы публичных выступлений. Публичная речь и её особенности.
14. Перцепция в деловом общении. Психологические закономерности восприятия человека человеком в ситуации делового общения.
15. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, интерпретация, рефлексия, эмпатия, стереотипизация.
16. Понятия «доверие», «доверительное общение» и «доверительные отношения» в психологии. Психологические особенности доверительных отношений. Недоверие как психологический феномен.
17. Дружба: понятие, психологические факторы. Феномен дружбы в рабочем коллективе.
18. Невербальные средства коммуникации в деловом общении. Мимика. Позы. Значение жестов в процессе общения. Ритмико-информационные стороны речи. Пространственная организация процесса делового общения.
19. Понятие «трудности общения», «затрудненное общение». Классификация трудностей общения. Психологические факторы трудностей общения.
20. Преодоление трудностей общения
21. Подходы к определению понятия «конфликт». Типы деловых конфликтов.
22. Динамика конфликта. Конфликтное взаимодействие.
23. Факторы и методы разрешения конфликтов в деловом общении.
24. Понятие «манипуляция» в психологической литературе. Психологические факторы манипулятивного поведения.
25. Психологические механизмы оказания манипулятивного воздействия на личность. Основные манипулятивные приемы руководителей и подчиненных.
26. Моббинг как психотеррор на рабочем месте. Основные моббинг-действия. Последствия моббинга.

27. Психологическая защита от манипуляций.
28. Понятие «малая группа» в психологии. Понятие «коллектив». Этапы и механизмы формирования коллектива.
29. Структура взаимодействия в малой группе. Психологические механизмы общения и взаимовлияния в малой группе.
30. Понятие «синдром выгорания». Симптомы профессионального выгорания.
31. Профилактика синдрома выгорания.
32. Понятие имиджа и имиджологии.
34. Деловая репутация. Факторы репутации
35. Организация как формальный контекст делового общения. Повышение этического уровня организации. Морально-психологический климат коллектива.
36. Этика руководителя. Нормы этического поведения руководителя.
37. Этика подчиненного. Нормы этического поведения подчиненного.
38. Определение понятий «переговоры», «стратегия переговоров», «тактика переговоров», «переговорный стиль», «конструктивные переговоры». Психологические особенности переговоров.
39. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор. Классификация деловых бесед. Структура деловой беседы.
40. Понятие эффективного и успешного общения. Личностные факторы эффективного делового общения.
41. Нравственная культура личности.
42. Диалог как условие эффективного межличностного общения. Психологические атрибуты межличностного диалога.
43. Особенности дистанционного общения. Правила общения по телефону. Виды деловых бумаг. Деловое письмо. Личные резюме. Электронный этикет. Этикет как совокупность правил поведения человека.
44. Этикет приветствий и представлений. Этикет прощаний.
45. Деловой этикет. Эстетика внешнего вида специалиста. Виды официальных приемов. Правила поведения на деловых приемах. Международный деловой этикет. Особенности национальных стилей общения.

3.2. Тестирование

1. Выберите правильный ответ

1. Кем был впервые введен термин «этика»:

- а) Цицероном;
- б) Архимедом;
- в) Аристотелем;
- г) Сократом?

2. Этикет— это:

- а) наука о морали;
- б) манера поведения;
- в) общая культура.

3. Нормами этикета являются:

- а) упорство, настойчивость;
- б) принципиальность, беспрекословность;
- в) вежливость, тактичность.

4. Укажите правильный ответ. Соблюдение чувства меры в разговоре — это:

- а) вежливость;

- б) дипломатичность;
- в) тактичность;
- г) предупредительность;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

5. Инициатором рукопожатия в большинстве случаев должны быть:

- а) женщины;
- б) мужчины;
- в) младшие по возрасту;
- г) младшие по положению (подчиненный).

6. Хороший вкус — это:

- а) стиль;
- б) элегантность;
- в) мода.

7. Знакомство с организацией (фирмой) начинается с интерьера помещения.

Относится ли интерьер рабочего помещения к области делового этикета?

- а) да;
- б) нет.

8. Укажите, какие позиции при проведении деловой беседы необходимо учитывать:

- а) этические нормы и правила;
- б) помещение не должно препятствовать установлению атмосферы доверия;
- в) начальная фаза беседы задает тон всей дальнейшей беседы;
- г) все позиции верны;
- д) все позиции неверны.

9. Укажите правильный ответ. Атмосфера доброжелательности во время деловой беседы зависит от:

- а) пунктуальности;
- б) правильного выбора места проведения беседы;
- в) интерьера помещения;
- г) установления контакта с партнером;
- д) первых фраз во время беседы;
- е) использование обращения по имени;
- ж) все ответы верны;
- з) все ответы неверны.

10. Человек, включенный в систему общественных отношений, который формируется в общении, совместной деятельности и при этом приобретает социальные качества для самостоятельной деятельности:

- а) Личность;
- б) Индивидуальность;
- в) Темперамент;
- г) Характер;

11. Назовите условия развития личности:

- а) Оценка результата;
- б) Деятельность;
- в) Мотив;
- г) Общение.

12. Коммуникативная сторона общения – это:

- а) восприятие и оценка друг друга;
- б) обмен информацией;
- в) взаимодействие;
- г) взаимовлияние;
- д) взаимооценка

13. Структура общения, заключающаяся в организации межличностного взаимодействия, т.е. когда участники общения обмениваются не только знаниями, но и действиями:

- а) Коммуникативная
- б) Интерактивная
- в) Перцептивная
- г) Позитивная

14. Приписывание причин поведения другому человеку в условиях дефицита информации — это:

- а) стереотипизация;
- б) каузальная атрибуция;
- в) все ответы верны;
- г) все ответы неверны.

15. Признак открытости — это:

- а) расстегнутый пиджак;
- б) скрещенные ноги;
- в) открытые ладони рук, развернутые навстречу собеседнику;
- г) неполная посадка на стуле.

16. Выберите позиции, от которых зависит понимание получаемой информации:

- а) от личных особенностей говорящего;
- б) от личных особенностей слушающего;
- в) от ситуации, в которой протекает общение;
- г) все позиции верны.

2. Выберите несколько правильных ответов

17. Из предложенных определений выберите те, которые по смыслу подходят к понятиям:

- а) «этика»;
- б) «нравственность»;
- в) «мораль».

А. Устоявшиеся в обществе принципы, нормы, правила поведения.

Б. Осмысление ценности не только самого себя, но и других.

В. Наука, изучающая нравственность.

18. Потребность вести себя нравственно выступает в виде таких понятий, как «долг», «совесть», «честь», «достоинство». Какие понятия проявляются в следующих ситуациях:

- а) коммерсант заботится о своем добром имени, авторитете коллектива, престиже своей профессии;
- б) грубость коллеги по работе вызывает у членов коллектива чувство стыда перед клиентами не меньше, чем собственная вина.

19. К профессиональному поведению предъявляются нравственные критерии: «вежливость», «тактичность», «деликатность», «доброжелательность».

Какие нравственные критерии проявились в следующих ситуациях:

- а) женщина в возрасте, полной комплекции выбирает себе джинсы для отдыха.

Продавец осторожно, чтобы не обидеть, порекомендовал ей купить красивый спортивный костюм, рассказав о его преимуществах перед джинсами. Покупательница согласилась и купила спортивный костюм;

- б) в сберегательном банке к «окошку» оплаты за коммунальные услуги подходит

очень раздраженный посетитель, не сумевший разобраться в заполнении квитанции нового образца. Кассир сберегательного банка говорит: «Не волнуйтесь, сейчас я вам все объясню»?

20. Предупредительность — это:

- а) галантность по отношению к дамам;
- б) подобострастность;
- в) умение оказать небольшую услугу;
- г) льстивость;
- д) приветливость по отношению к старшему;
- е) умение вовремя сгладить неловкость.

21. Какие профессиональные моральные нормы нарушены в следующих примерах:

- а) «Что же вы, дедушка, дожили до старости, а считать не научились?!» — сказала кассир сберегательного банка клиенту;
- б) «Я не желаю слушать ваши возражения. Мне нет дела до того, что Вы дома обнаружили дефект на рукаве. Была примерка, надо лучше смотреть на готовое изделие, а не собой в зеркале любоваться» (из монолога приемщицы трикотажного ателье).

22. Назовите способы воздействия:

- а) Манипуляция
- б) Просьба
- в) Убеждение
- г) Принуждение
- д) Угроза
- е) Сотрудничество
- ж) Внушение
- з) Формирование положительного отношения

23. Вербальным средством общения является:

- а) устное высказывание;
- б) письменная речь;
- в) пространство;
- г) диалогическая речь;
- д) монологическая речь;
- е) жестовая речь;
- ж) кинесика.

24. Познание и понимание людьми себя и других в процессе общения и взаимодействия происходит в соответствии с психологическими механизмами восприятия:

- а) ощущение;
- б) идентификация;
- в) эмпатия;
- г) перцепция;
- д) проксемика;
- е) аттракция;
- ж) рефлексия.

3. Исключите лишнее

25. Психика – это ...

- а) Субъективный образ объективного мира;
- б) Наши ощущения и восприятие, память и представления, мышление и фантазия, чувства и воля.
- в) Внутренний мир личности, который возникает в процессе взаимодействия

- человека с окружающим миром, в процессе активного отражения этого мира.
Г) Внутренний, субъективный мир человека, который возникает в ходе активного отражения внешнего объективного мира.
Д) Зеркальное отражение объективного мира.

4. Разделите по группам

26. Определите основные психологические типы:

- 1) Личность 2) Индивидуальность
а) включен в систему общественных отношений;
б) формируется в общении, совместной деятельности;
в) наделен своеобразными физическим и физиологическими качествами;
г) наделен своеобразными психологическими и социальными качествами.

5. Разделите по группам

27. Распределите виды общения по используемым знаковым системам:

1. Вербальное общение 2. Невербальное общение
а) слова
б) мимика
в) словосочетания
г) интонация
д) вздохи
е) предложения
ж) рукопожатия
3) письменность
к) дистанция

Вопрос 1. Автор концепции «свобода как познанная необходимость»:

- Аристотель;
- **Гегель;**
- Кант;
- Сартр.

Вопрос 2. В рамках западной европейской культуры первостепенное внимание уделяется следующим этическим нормам:

- польза, выгода, трудолюбие;
- **справедливость, добро, благо;**
- честь, свобода, вера.

Вопрос 3. Виды барьеров общения (четыре правильных ответа):

- **межъязыковые;**
- мировоззренческие;
- **психологические;**
- соматические;
- **социальные;**
- **технические;**
-

Вопрос 4. Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение:

- доброжелательность;
- порядочность;
- тактичность;
- уважительность;
- **эгоизм**

Вопрос 5. Высококультурный человек всегда:

- законопослушный, морально устойчивый;
- потенциальный бездельник;
- преступник;
- склонный к злоупотреблениям служебным положением;
- **честолюбивый**

Вопрос 6. Главной христианской добродетелью является:

- вера;
- любовь;
- надежда;
- сила;
- **смирение**

Вопрос 7. Деловая беседа предполагает:

- использование лести;
- использование литературного языка;
- **комплиментарное воздействие;**
- чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона

Вопрос 8. К невербальным средствам делового общения относятся:

- деловая переписка;
- **мимика;**
- **жесты;**
- профессиональный жаргон;
- речевые конструкции;
- социальные диалекты

Вопрос 9. К принципам международного бизнеса не относятся:

- бережное отношение к окружающей среде;
- **поддержка односторонних торговых отношений;**
- уважение правовых норм

Вопрос 10. К способу регулирования межличностных отношений не относится:

- проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений;
- **регулирование межгрупповых отношений;**
- учет социально-психологических процессов и явлений в коллективах;
- целенаправленное обучение персонала современным технологиям нравственного взаимоотношения

Вопрос 11. Как называется неумение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку?

- бестактность;
- воспитанность;
- порядочность;
- **тактичность;**
- уважение

Вопрос 12. Какая этическая категория лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»?

- долг;
- достоинство;
- ответственность;
- **справедливость;**
- честь

Вопрос 13. Какая этическая категория передает моральную необходимость выполнения общественно полезных обязанностей?

- благо;
- **долг;**

- счастье;
- честь

Вопрос 14. Какие компоненты включает в себя культура делового общения?

все ответы верны;

- психологию делового общения;
- служебный этикет;
- технику делового общения;
- этику делового общения

Вопрос 15. Каноничные правила представления (два правильных ответа):

- женщина первая представляется мужчине;
- лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким;
- **младшие по возрасту представляются старшим;**
- **мужчина первым представляется женщине**

Вопрос 16. Литературный язык не используется:

- в научной речи;
- **в невербальном общении;**
- в официально-деловой речи;
- в письменной речи;
- в профессиональном общении

Вопрос 17. Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим:

- **альтруизм;**
- толерантность;
- честолюбие;
- эмпатия

Вопрос 18. На какой нравственной ценности основана в деловой этике недопустимость вмешательства в дела конкурентов, ущемление их интересов?

- равенстве;
- **свободе;**
- справедливости;
- честности

Вопрос 19. Набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации, и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий:

- должностные обязанности;
- кодекс чести;
- **корпоративная культура;**
- правила внутреннего распорядка

Вопрос 20. Наука о всеобщих законах развития природы, общества, человека и мышления:

- **диалектика**
- культурология;
- логика;
- этика

Вопрос 21. Нравственные отношения предполагают рассмотрение другого человека в качестве

- Объекта, на который направлено мое действие;
- **Равного мне человека, имеющего право на уважение достоинства;**
- Человек человеку – бревно, лишь бы цель была достигнута;
- Человек человеку – волк. Такова природа человека.

Вопрос 22. Ответственность – это:

- категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях;

- категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении;
- **категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу;**
- категория этики, характеризующая моральную ценность личности в связи с его статусом, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами;
- категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения

Вопрос 23. По оценке специалистов, субъект этики деловых отношений в рамках постсоветской России появляется к:

- **1992 году;**
- 1995 году;
- 1998 году

Вопрос 24. Подсистема этикета, определяющая пространственную организацию общения:

- вербальный этикет;
- мимика и жесты;
- этикетная атрибутика;
- **этикетная проксемика**

Вопрос 25. Предмет этики -

- культура;
- **мораль;**
- прекрасное;
- социальные отношения

Вопрос 26. Принцип, выражающий любовь к Родине:

- гуманизм;
- оптимизм;
- **патриотизм;**
- справедливость

Вопрос 27. Самосовершенствование человека в буддизме происходит через:

- самобичевание;
- самовоспитание;
- самообразование;
- **самоотречение;**
- самопожертвование

Вопрос 28. Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется:

- авторитет;
- имидж;
- популярность;
- престиж;
- **репутация**

Вопрос 29. Тактичность - это:

- внутренний голос человека;
- определенный круг обязательств и исполнение своих обязанностей, сложившихся на основе профессиональных или общественных отношений;
- сделал, и что хотел сделать;
- **способность и привычка человека вести себя, уважая достоинство другого человека;**

- способность человека осуществлять внутренний нравственный самоконтроль;

Вопрос 30. Укажите основные категории этики

- **добро и зло;**
- пространство и время;
- свобода;
- совесть

Вопрос 31. Укажите фамилию русского писателя и мыслителя, считавшего, что «признание необходимости противления злу насилем есть не что иное, как оправдание людьми своих привычных излюбленных пороков: мести, корысти, зависти, злости, властолюбия».

- В.С.Соловьев;
- **Л.Н.Толстой;**
- Н.А.Бердяев;
- С.Н.Булгаков;
- Ф.М.Достоевский

Вопрос 32. Фундаментальные принципы административной этики (три правильных ответа):

- безусловная исполнительность;
- бюрократизм;
- **гуманизм;**
- **законность;**
- **справедливость**

Вопрос 33. Целеполагающие категории этики:

- добро и зло;
- долг и совесть;
- **смысл жизни и счастье;**
- честь и достоинство

Вопрос 34. Честь и достоинство – это ...

- контрольно-императивные категории, которые отражают особые механизмы морального сознания, направленные на согласование частных интересов с общими;
- нравственные качества человека, которые он проявляет в деятельности, направленной на достижение добра;
- правила, нормы, ценности, которыми люди руководствуются в своей деятельности и которые регулируют отношения людей друг к другу;
- **этические категории, которые служат для обозначения нравственных чувств, выражающих моральное отношение человека к самому себе**

Вопрос 35. Что должно лежать в основе служебных контактов?

- взаимный интерес;
- **интересы дела;**
- личная выгода;
- собственные амбиции;
- социальные и политические проблемы

Вопрос 36. Что изучает наука этика?

- **мораль, нравственность;**
- поведение каждого конкретного человека в обществе;
- политическое устройство общества;
- социальные проблемы общества;
- традиции, обычаи, народное творчество

Вопрос 37. Что такое калокагатия?

- **гармония внешнего и внутреннего;**
- подражание;
- представление

Вопрос 38. Экономические теории, опирающиеся исключительно на рациональные факторы поведения человека – это теории с ... подходом.

- **инженерным (технократическим);**
- материальным;
- моральным;
- этическим;

Вопрос 39. Эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать - это:

- долг;
- **совесть**
- справедливость;
- честь;
- ответственность;

Вопрос 40. Этика бизнеса как наука возникает в ...

- конце XIX века;
- конце XX века;
- период формирования буржуазных отношений;
- **середине XX века**

Вопрос 41. Этика - это:

- учение о боге;
- **учение о морали;**
- учение о правилах хорошего тона;
- учение о традициях и обычаях

4. Условия реализации программы учебной дисциплины

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет социально-экономических дисциплин

Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., преподавательское место – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение,

Читальный зал (специализированный кабинет), оборудованный компьютерами с выходом в сеть Интернет

Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

Библиотека

Стол - 20 шт., стул - 20 шт., рабочее место сотрудника - 2 шт., стеллаж – 25 шт., стеллаж с посадочным модулем – 1 шт., шкаф каталожный – 1шт., персональный компьютер с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду академии – 17 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469702>

Дополнительная литература

1. Психология общения / О.Н. Якуничева, А.П. Прокофьева. – Москва: Лань, 2021.- 224 с.
2. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 463 с.
3. Психология общения: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М. Н. Жарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6755-1.
4. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 468 с.

Интернет источники

1. Учебные материалы онлайн – <https://studwood.ru/>
2. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи <http://azps.ru/>
3. Информационный портал <https://infourok.ru/>
4. Сайт «Всетесты.ru» <https://vsetesti.ru/cat/tests/>
5. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие/Ефимова Наталия Сергеевна. - Москва; Москва: Издательский Дом «ФОРУМ»
<http://znanium.com/go.php?id=410246>

45. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Этика и психология делового общения

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|--|--|--|
| Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - | Примеры форм и методов контроля и оценки • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование.... • Контрольная работа • Самостоятельная работа. • Защита реферата.... • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, |

| | | |
|--|--|---|
| <p>поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> | <p>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>сообщением, презентацией... • Решение ситуационной задачи.... Промежуточный контроль (зачет с оценкой)</p> |
| <p>Умения: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью); - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды;</p> <ul style="list-style-type: none">- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности- описывать значимость своей профессии (специальности) | | |
|---|--|--|



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ»

COLLEGE OF ECONOMIC INTERNATIONAL RELATIONS

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

СГ.08 Русский язык и культура речи

Специальность **40.02.04 Юриспруденция**

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы специальности 40.02.04 Юриспруденция (на базе основного общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины

«Русский язык и культура речи» - формирование современной языковой личности, владеющей теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования; обучение навыкам высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- познакомить с системой норм русского литературного языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровне;
- дать теоретические знания в области нормативного и целенаправленного употребления языковых средств в деловом и научном общении;
- сформировать практические навыки и умения в области составления и продуцирования различных типов текстов, предотвращения и корректировки возможных языковых и речевых ошибок, адаптации текстов для устного или письменного изложения;
- сформировать умения, развить навыки общения в различных ситуациях общения;
- сформировать у обучающихся сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи на основе изучения её коммуникативных качеств.

1.3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Индикаторы компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|-----------------|---|--|--|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>ИУК-4.1. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языке.</p> <p>ИУК-4.2. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языке в сфере юриспруденции.</p> <p>ИУК-4.3. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии с правилами построения речевых фраз.</p> | <p><u>Знать:</u> знать нормы современного русского литературного языка; характерные особенности функциональных стилей русского литературного языка; характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения; основные понятия и терминологию стилистики, научную, учебную и справочную литературу по дисциплине; правила составления и оформления юридических текстов; специфику письменного и устного официального и неофициального юридического общения.</p> <p><u>Уметь:</u> уметь грамотно оформлять устные и письменные высказывания; различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения; сочетать образность и точность, научную терминологию и доступность изложения; уметь распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи; использовать различные словари и справочники для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; правильно толковать юридический текст; грамотно использовать в процессе юридической коммуникации языковые средства; правильно, в соответствии с нормами литературного языка составлять тексты юридических документов различных типов; пользоваться научной, научно-методической и справочной литературой;</p> <p><u>Владеть:</u> владеть навыками грамотного письма и говорения; навыками оформления и редактирования делового и научного текста; навыками делового общения; навыками ведения дискуссии; навыками подготовки текстовых документов в профессиональной деятельности, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p> |

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Структура учебной дисциплины

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. с преподавателем | 34 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет) | 3 сем. |

2.2 Тематический план учебной дисциплины

| № раздела | Наименование разделов и тем изучения | Всего |
|-----------|--|------------------|
| 1 | Язык и речь | |
| | Русский язык и культура речи как учебная дисциплина | 3 |
| | Язык как знаковая система | 4 |
| | Разновидности речи | 5 |
| 2 | Культура речи | |
| | Нормы языка. Употребление профессиональной лексики и терминов в юридической деятельности | 4 |
| | Коммуникативные барьеры | 3 |
| | Культур ораторской речи | 3 |
| 3 | Функциональные стили современного русского литературного языка | |
| | Литературный язык и его стили | 6 |
| 4 | Профессиональная коммуникация | |
| | Деловые коммуникации. Профессиональные коммуникации юриста. Общение в юридической деятельности. Виды делового общения | 8 |
| | Дифференцированный зачет | 3 семестр |
| | Итого | 36 |

2.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Язык и речь.

Тема 1.1. Русский язык и культура речи как учебная дисциплина.

1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Русский язык и культура речи».

Тема 1.2. Язык как знаковая система.

1. Проблема сущности языка, общественный характер его возникновения
2. Язык как знаковая система
3. Функции языка
4. Понятие речи, противопоставленность языка и речи
5. Типы речи: устная и письменная, внешняя и внутренняя, монологическая и диалогическая, полилог.

Тема 1.3. Разновидности речи.

1. Русский национальный язык
2. Формы существования русского национального языка: диалекты, просторечие, жаргоны, литературный язык
3. Русский литературный язык, его свойства
4. Устная и письменная разновидности литературного языка
5. Соотношение понятий «литературный язык» и «язык художественной литературы».

Раздел 2. Культура речи.

Тема 2.1. Нормы языка.

1. Понятие культуры речи, её компоненты; нормативный компонент культуры речи
2. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка; критерии, варианты, историческая изменчивость нормы; разновидности языковых норм
3. Речевые ошибки, их причины
4. Типы лингвистических словарей.
5. Орфоэпические нормы русского языка. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных исогласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы. Орфоэпические словари русского языка.
6. Лексические нормы русского языка. Специфика употребления 1) антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; 2) устаревших слов и неологизмов; 3) диалектизм, жаргонизмов, профессионализмов. Заимствованная лексика в современном русском языке. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности.
7. Лексико-фразеологические ошибки: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др.
8. Морфологические нормы русского языка. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке. Колебания в роде имён существительных. Образование и употребление форм имён прилагательных. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность. Трудные случаи употребления местоимений. Вариантные формы глагола.

9. Синтаксические нормы русского языка. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения. Особенности согласования членов предложения в русском языке. Трудные случаи именного и глагольного управления. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Типы синтаксических ошибок

10. Употребление профессиональной лексики и терминов в юридической деятельности.

Тема 2.2. Коммуникативные барьеры.

1. Коммуникативный компонент культуры речи, основные качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность.

2. Этические нормы речевой культуры, их национальная специфика, правила речевого этикета для говорящего и слушающего.

3. Социальные аспекты культуры речи.

Тема 2.3. Культура ораторской речи.

1. Культура устной публичной речи. Основные требования к публичному выступлению.

2. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Оратор и его аудитория. Приёмы управления вниманием аудитории.

3. Виды публичных выступлений по цели и форме. Информационная речь, её основные особенности. Аргументирующая речь, её особенности. Аргументация. Основные виды аргументов. Эпидейктическая речь, её специфика.

Раздел 3. Функциональные стили современного русского литературного языка.

Тема 3.1. Литературный язык и его стили.

1. Понятие о функциональном стиле, стилистически окрашенная и нейтральная лексика, система функциональных стилей русского языка.

2. Научный стиль, сфера его функционирования и жанровое своеобразие, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи, речевые нормы научной и учебной форм деятельности. Основные жанры научной речи. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста.

3. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие и лингвистические особенности, языковые формулы официальных документов, правила их оформления, приемы унификации языка служебных документов, интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Виды документов. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки и т.д. Речевой этикет в документе. Резюме как особый вид документа. Реклама как вид объявления. Классификация рекламы. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль распорядительных документов. Реклама в деловой речи.

4. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Экспрессивные и эмоционально-оценочные средства языка, их роль в текстах публицистического стиля.

5. Разговорный стиль, сфера его употребления и языковые признаки, условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

6. Проблема художественного стиля, его своеобразие; взаимодействие функциональных стилей. Средства языковой выразительности (тропы и фигуры речи).

Раздел 4. Профессиональная коммуникация

Тема 4.1. Деловые коммуникации.

1. Понятие речевого общения и коммуникации, основные единицы коммуникации: коммуникативное событие, коммуникативная ситуация, коммуникативный акт; структура акта коммуникации (участники общения, условия коммуникации, цели и намерения

говорящего и слушающего, их языковая и неязыковая компетенция, речь, невербальные знаки коммуникации); понятие дискурса; виды общения.

2. Речевая деятельность, её виды (аудирование, говорение, чтение, письмо), речевое поведение.

3. Профессиональная коммуникация; условия и принципы эффективной коммуникации (принцип кооперации Г.П. Грайса, принцип вежливости Дж.Н. Лича и др.); тактики и стили коммуникации. Диалогические формы общения. Спор и его разновидности (дискуссия, дебаты, полемика, диспут). Стратегии и тактики речевого поведения в споре.

4. Профессиональные коммуникации юриста. Общение в юридической деятельности. Виды делового общения.

Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрен

4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет социально-экономических дисциплин

Парта ученическая со скамьей (2-местная) – 16 шт., преподавательское место – 1 шт., доска учебная - 1 шт., персональный компьютер - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., учебно-методическая литература, учебно-наглядные методические пособия, соответствующее программное обеспечение,

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основная литература

1. Кузнецова, Н. В. *Русский язык и культура речи: учебник* / Н.В. Кузнецова. —3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016335-2. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/517769>

2. Брадецкая, И. Г. *Русский язык и культура речи: учебное пособие* / И. Г. Брадецкая. - Москва: РГУП, 2022. - 116 с. - ISBN 978-5-93916-668-3. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/517769>

3. *Русский язык и культура речи: учеб. пособие* / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапина [и др.] ; под ред. проф. О.Я. Гойхмана. — М.: РИОР, 2022. — 160 с. — (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00348-0. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/517769>

4. Машина, О. Ю. *Русский язык и культура речи: Учебное пособие* / О.Ю. Машина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2023. - 168 с.: (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00784-6. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/517769>

5. Мандель, Б. Р. *Русский язык и культура речи: история, теория, практика: учеб. пособие* / Б.Р. Мандель. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 267 с.

6. - ISBN 978-5-9558-0079-0. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/517769>

Дополнительная литература

1. Изюмская С. С. *Русский язык и культура речи: учеб. пособие* / С. С. Изюмская; под общ. ред. Н. В. Малычевой. - М.: Академцентр, 2022. - 384 с. URL: <https://urait.ru/bcode/517769>

2. Ипполитова Н. А. *Русский язык и культура речи: учебник* / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова. - М.: Проспект, 2023. - 448 с. URL: <https://urait.ru/bcode/517769>

3. *Русский язык и культура речи: учеб. и практикум для академ. бакалавриата/авт. коллектив: А. И. Дунев [и др.]; под общ. ред. В. Д. Черняк.* - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2023. - 495 с. - (Бакалавр. Академический курс). URL: <https://urait.ru/bcode/517769>

16 Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений/С. И. Ожегов; под ред. Л. И. Скворцова.-28-е изд., перераб.- М.: Мир и Образование: ОНИКС –ЛИТ,2012.-1376 с.

Интернет-ресурсы

1. Грамота.ру – справочно-информационный портал. Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
2. Научная Электронная Библиотека eLibrary – библиотека электронной периодики, режим доступа: <http://elibrary.ru/>
3. Русский язык: говорим и пишем правильно – ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.gramma.ru>
4. Словари и энциклопедии: <http://dic.academic.ru>

Методические указания к практическим занятиям (семинарам)

Данная дисциплина является одной из главных составляющих профессиональной подготовки любого специалиста. Она нацелена на формирование комплексной коммуникативной компетенции, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей личности, необходимых для эффективного межличностного взаимодействия в условиях динамично меняющегося мира. В настоящее время в системе высшего педагогического образования обучение культуре речи как важному элементу общей и профессиональной культуры и средству профессионального общения приобрело особую актуальность. Современная социально-историческая и технико-экономическая обстановка обусловила развитие и расширение специфического профессионального использования культуры речи в сфере науки, техники, технологий.

Внутри дисциплины выделено 4 модуля:

«Язык и речь»,

«Культура речи»,

«Функциональные стили современного русского литературного языка»

«Профессиональная коммуникация».

Теоретические аспекты дисциплины преподносятся в виде лекций, данный материал излагается так, чтобы активизировать мыслительную деятельность студентов, подвести их к размышлениям. Курс ориентирован не на монологическую передачу знаний-умений-навыков, а на диалогическое вовлечение обучаемого в процесс понимания, на приобщение его к профессиональной культуре соответствующего предметного мышления. Диалогическая ситуация на лекциях создается как характером обращения к аудитории и проблемным изложением материала, так и систематическим

обменом обязательными учебными (в письменном виде) и нерегламентированными (устными) вопросами и ответами между аудиторией и лектором. Как правило, студентам предлагаются вопросы и задания, предваряющие изложение теории с целью выявления основных проблем и трудностей, связанных с её восприятием.

Практические занятия в должной мере позволяют реализовать главную цель изучения предмета – качественное повышение уровня речевой культуры; формирование коммуникативной компетенции, которая предполагает умение человека организовать свою речевую деятельность в соответствии с ситуацией общения; обогащение представлений о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа; овладение системой норм современного русского литературного языка. Главным источником норм являются словари, поэтому практические занятия, основанные на работе со словарями и справочниками, позволяют обучающимся повысить уровень практического владения современным литературным языком в разных сферах его функционирования (в письменном и устном его разновидностях).

На практических занятиях предусматривается выполнение обучающимися письменных и устных заданий, способствующих приобретению навыков нормативного употребления языковых

единиц, составления текстов адекватно коммуникативной задаче, реферирования и аннотирования литературы по специальности, составления профессиональной документации и т.д.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории, оборудованные проектором и экраном; технические средства обучения: ноутбук, проектор.

Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Одна из значимых задач подготовки обучающихся – воспитание навыков самостоятельной работы. Это один из главных резервов повышения качества подготовки специалистов. Система самостоятельной работы обучающихся это:

а) текущая работа над материалом учебной дисциплины (конспектирование лекций, работа с учебником, выполнение упражнений, подготовка к контрольной работе и практическим занятиям);

б) выполнение домашних заданий (подготовка сообщений, выполнение индивидуально-творческих заданий, самостоятельное изучение по учебнику разделов, входящих в программу, но не излучающихся на лекциях).

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность обще учебных умений;
- умения обучающегося активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требуемую информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

В ходе изучения курса «Русский язык и культура речи» обучающиеся должны научиться применять знания для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

При выполнении практических заданий необходимо пользоваться словарями и справочниками, чтобы проверить правильность их выполнения.