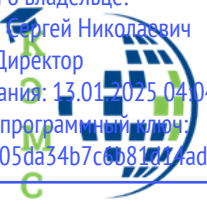


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Малый Сергей Николаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 13.01.2025 04:04:17  
Уникальный программный ключ:  
03482327d605da34b7c0b8104fadbd403345a249



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ»  
COLLEGE OF ECONOMIC INTERNATIONAL RELATIONS

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**СГ.00 СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

по образовательной программе  
среднего профессионального образования

*Специальность:* **40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

*Вид деятельности:* Правовое обеспечение деятельности организации и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям

Квалификация - **Юрист**

**Организация-разработчик:**  
Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«Колледж экономических международных связей»

Комплект Оценочных материалов учебных дисциплин Социально-гуманитарного цикла  
Согласован на заседании ПЦК Юриспруденция  
Протокол № 4\_от 24 апреля 2024 г

Комплект Оценочных материалов учебных дисциплин Социально-гуманитарного цикла  
Рассмотрен на заседании Педагогического совета  
Протокол № 4 от 24 апреля 2024

Москва, 2024г.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **СГ.01 История России**

Специальность среднего профессионального образования  
**40.02.04 Юриспруденция**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>5</b>
<b>3. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	<b>7</b>
<b>4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>9</b>

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02., ОК 05., ОК 06.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. ОК 05. ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li><li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li><li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li><li>- работать с историческими документами;</li><li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li><li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основных дат и временных периодов отечественной истории;</li><li>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;</li><li>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</li><li>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li><li>- исторической обусловленности современных общественных процессов</li><li>- традиционных ценностей многонационального народа России.</li></ul>

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных дат и временных периодов отечественной истории;</li> <li>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;</li> <li>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li> <li>- исторической обусловленности современных общественных процессов</li> <li>- традиционных ценностей многонационального народа России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;</li> <li>- изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.;</li> <li>- понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений;</li> <li>- демонстрация знаний основных дат отечественной истории</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- работать с историческими документами;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;</li> <li>- способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</li> <li>- способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе)</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии</p>

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- не персонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

### 3. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Результаты обучения (освоенные знания, усвоенные умения)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного Средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных дат и временных периодов отечественной истории;</li> <li>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;</li> <li>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;</li> <li>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;</li> <li>- исторической обусловленности современных общественных процессов</li> <li>- традиционных ценностей многонационального народа России.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>- работать с историческими документами;</li> </ul>	<p>ОК 02. ОК 05. ОК 06.</p>	<p>Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре Тема 1.2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ Тема 3.1.</p>		

<p>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.</p>		<p>Постсоветское пространство 1990-е годы XX века. Тема 3.2. Россия в 2000-е годы</p>		
---	--	---	--	--



## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **ТЕМАТИКА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

1. Какие кризисные явления в экономической жизни страны нарастали на рубеже 1980-х – 1990-х гг.?
2. Когда были подписаны беловежские соглашения и каково их главное содержание?
3. Что такое СНГ и каково его влияние на внешнюю политику РФ?
4. Кто был автором политики «либерализации цен» и как она была связана с падением жизненного уровня населения РФ?
5. Была ли ваучерная приватизация, проводимая по инициативе А.Б. Чубайса, направлена на создание института частной собственности или она преследовала иные цели?
6. Что представлял собой парламентский кризис 1993 г. и каким образом он разрешился?
7. Какая форма власти – президентская или парламентская республика – утвердилась в РФ после принятия Конституции 1993 г.?
8. Сколько ветвей власти существует в современной России?
9. Какую ветвь власти представляют собой Государственная дума и Совет Федерации?
10. Как называются центральные органы управления в системе государственной власти РФ?
11. Главные направления экономической политики кабинета В.С. Черномырдина в 1993 – 1998 гг.?
12. Когда был подписан Амстердамский договор и какие цели он преследовал?
13. Какие страны являются постоянными членами Совета Безопасности ООН?
14. Чем были вызваны бомбардировки территории Югославии силами НАТО в 1999 г. и каково было влияние этой войны на становление однополярного мира?
15. Есть ли связь между вторжением войск США и их союзников в Афганистан и событиями 11 сентября 2001 г.?
16. Когда произошел дефолт в РФ, что он собой представлял и каковы его последствия для экономики нашей страны?
17. «Парад суверенитетов» выхода из состава СССР.

### **ТЕМАТИКА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УСТНОГО ОПРОСА**

1. Военные действия российских войск на Северном Кавказе, причины, ход и последствия?
2. Роль России в отражении агрессии грузинских войск в Южной Осетии в августе 2008 г.?
3. В каком швейцарском городе регулярно проводятся заседания Всемирного экономического форума?
4. В чем заключался смысл политики стабилизации в первые два срока президента В.В. Путина?
5. Когда начался мировой финансовый кризис и каковы были его последствия для экономического развития для нашей страны?
6. Что такое стабилизационный фонд и с какой целью он был создан?
7. В какой речи и когда В.В. Путин объявил о конце однополярного мира и переходе в ситуацию многополярного мира?
8. Какие страны входят в организацию Договора о коллективной безопасности?

9. Основные направления развития российской культуры в конце XX – начале XXI вв.?
10. Какие страны входят в Таможенный союз и какие цели он преследует?
11. Что представляет собой проект «Сколково» и кто из президентов РФ был его инициатором?
12. В каком году проходили XXII зимние Олимпийские игры и произошло воссоединение России и Крыма?

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА**

1. В чем смысл понятия «Оттепель» и какой период она охватывала?
2. Основные направления развития советской культуры в период «Оттепели»?
3. Перечислите основные достижения советской космической программы в 1960-е годы.
4. В чем был экономический смысл освоения целинных и залежных земель?
5. Какая страна является пионером мирного освоения атомной энергии и в чем это проявилось?
6. Какие причины привели к отставке Н.С. Хрущева с поста руководителя партии и государства в 1964 г.?
7. Почему Карибский кризис 1962 г. является апогеем «Холодной войны»?
8. В чем заключалась противоречивость политики «Оттепели»?
9. Кто стал преемником Н.С. Хрущева на посту руководителя КПСС?
10. Являлись ли децентрализация народнохозяйственного планирования, повышение роли интегральных показателей экономической эффективности (прибыль, рентабельность) и увеличение самостоятельности предприятий главными целями экономических реформ, предложенных А.Н. Косыгиным в 1965 г.?
11. Почему советские войска были введены в Венгрию в 1956 г.?
12. Что такое «Пражская весна» и какова ее судьба?
13. Причины американской интервенции во Вьетнам в 1965 г.?
14. Чем закончилась американо-вьетнамская война?
15. Военный переворот в Чили в 1973 г., его причины и последствия?
16. Какие цели преследовало Совещание в Хельсинки в 1975 г. и можно ли его назвать высшей точкой развития политики «разрядки»?
17. Почему период развития СССР в 1970-х – начало 1980-х гг. называется «застоем» и как вы понимаете этот термин?
18. В чем заключалась «десталинизация»? Корректный ли это термин?
19. Каковы были основные направления развития советской культуры в 1970-х – 1980-х гг.?
20. Насколько был необходим ввод советских войск в Афганистан или это была трагическая ошибка военно-политического руководства СССР?
21. Что послужило поводом для того, чтобы президент США Рональд Рейган в 1983 г. назвал СССР «империей зла»?
22. Какие три формально независимые международные организации с общими органами управления входят в систему европейских сообществ?
23. С каким государственным деятелем нашей страны связаны понятия «ускорение» и «перестройка»?
24. Как вы понимаете концепцию «нового мышления» в международных делах во второй половине 1980-х гг.?
25. В чем заключались «реформы открытости» в Китае конца 1970-х гг. и можно ли провести аналогию с «перестройкой» в СССР?
26. Какая система международных отношений существовала в межвоенный период?

27. Есть ли связь между экономическими последствиями «Великой депрессии» и приходом к власти Гитлера в 1933 г.?
28. Перечислите военно-политические события, ставшие прологом ко Второй мировой войне.
29. Назовите основные сражения периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., их даты и значение.
30. Что такое «коренной перелом»? В чем он заключался? На каких ТВД Второй мировой войны наблюдался?
31. Назовите три конференции союзников и их решения.
32. Когда и где был открыт второй фронт в Европе?
33. Какие военно-политические блоки существовали в период Второй Мировой Войны?
34. Когда и где капитулировала германская армия?
35. Какие события вынудили Японию капитулировать?
36. Когда, кем и с какой целью была создана Организация Объединенных Наций?
37. Какое событие считают датой начала Холодной войны?
38. Что такое Холодная война?
39. Почему стало возможным создание социалистического лагеря?
40. Какие страны составляли социалистический лагерь?
41. Когда и с какой целью было создано НАТО?
42. Когда и с какой целью была создана ОВД?
43. Охарактеризуйте внутри-политическое состояние СССР в первое послевоенное десятилетие.
44. Основные направления советской культуры в 1940-х-1950-х гг.
45. В чем заключался «план Маршалла»?
46. Назовите причины, время и последствия Корейской войны.
47. Какие внутривнутриполитические изменения произошли в СССР после смерти Сталина И. В.?
48. Как повлияла смерть Сталина И. В. на международное положение?
49. В чем заключался доклад Хрущева на XX съезде КПСС?
50. Советский Союз периода правления Ю.В. Андропова, К.У. Черненко
51. Соединенные Штаты Америки в 70-80-е годы XX в.
52. Великобритания, Франция, Италия в конце XX века.
53. Революционное движение Латинской Америки.

## **ПИСЬМЕННЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ**

Практическое занятие №1. «Новейшая история. Периодизация новейшей истории»:

1. В число стран первого эшелона модернизации входили:
  - +1) Великобритания, Германия, Япония.
  - 2) Великобритания, Италия, Россия
  - 3) Великобритания, Франция, США
2. Продолжите фразу: «Государство содействовало модернизации с помощью ...»
  - 1) Подавления растущего профсоюзного движения, протестов городской и сельской бедноты против социального неравенства
  - +2) Строительства государственных железных дорог, создания компаний с участием государственного капитала, проведения социальных реформ
  - 3) Захвата колоний, «сфер влияния» на международной арене
3. К числу последствий экономических кризисов не относилось:
  - +1) Увеличение объёмов производства промышленной продукции
  - 2) Разорение слабых, малоэффективных предприятий, ускорение централизации и концентрации капитала
  - 3) Рост безработицы, обострение социальных проблем

4. Общая черта экономического развития европейских стран в начале XX в.:
  - 1) сохранение помещичьего землевладения
  - +2) образование монополистических объединений
  - 3) отток населения из города в сельскую местность
  - 4) преимущественное развитие военной промышленности
5. Индустриализация способствовала:
  - +1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации
  - 2) распространению ручного труда на основе традиций и обычаев
  - 3) развитию бартерного обмена товарами
6. Процесс становления индустриального капиталистического общества закончился в:
  - 1) во второй половине XX в.
  - 2) в первой половине XX в.
  - +3) во второй половине XIX в.
7. Самой крупной колониальной империей считалась:
  - 1) Французская
  - 2) Германская
  - +3) Британская
  - 4) Испанская
8. Серьезным конкурентом Англии на европейском рынке были:
  - 1) Россия и Китай
  - +2) Германия и США
  - 3) Франция и Италия
9. Что такое промышленный переворот?
  - +1) ускоренное развитие новых отраслей производства товаров
  - 2) ускоренное развитие сферы услуг
  - 3) развитие сословно-представительных отношений
10. Странами 2 эшелона модернизации были:
  - 1) Америка, Англия, Германия
  - 2) страны Латинской Америки и Африка
  - +3) Россия, Австро-Венгрия, Канада

Практическое занятие №2. «Вторая мировая война»:

1. Вторая мировая война началась с нападения Германии на
  - 1) СССР
  - 2) Данию
  - 3) Великобританию
  - +4) Польшу
2. Союзником СССР во Второй мировой войне была
  - 1) Италия
  - 2) Румыния
  - +3) Великобритания
  - 4) Испания
3. Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания
  - 1) Мюнхенского договора
  - 2) советско-германского пакта о ненападении
  - 3) документа о созыве Организации Объединенных Наций
  - +4) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке
4. Германский стратегический план о разгроме основных сил Красной Армии в рамках кратковременной кампании назывался
  - +1) барбаросса
  - 2) холокост
  - 3) «странная» война
  - 4) движение Сопротивления

5. На какой конференции были приняты решения проблем послевоенного мира в июле-августе 1945 году?

«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».

- 1) Крымской
- 2) Тегеранской
- +3) Потсдамской
- 4) Мюнхенской

6. Перл-Харбор — это

- 1) место открытия Второго фронта в Европе
- 2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
- 3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
- +4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

7. Вторая мировая война закончилась

- 1) взятием Берлина
- +2) капитуляцией Японии
- 3) арестом Муссолини и Гитлера
- 4) встречей «большой тройки» - Черчилль, Рузвельт, Сталин

8. Первая крупная победа над немецкой армией была по итогам

- 1) битвы под Сталинградом
- +2) битвы за Москву
- 3) битвы на Курской дуге
- 4) битвы за Севастополь

9. На какой конференции было принято решения по ключевым пунктам военных действий союзников против Фашистской Германии ?

«Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства... Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт».

- 1) Ялтинской
- +2) Тегеранской
- 3) Потсдамской
- 4) Мюнхенской

10. Главной целью создания ООН стала

- 1) сопротивление Гитлеровской Германии
- 2) освобождение Европы от нацистских завоевателей
- +3) предотвращение войн в будущем
- 4) поддержание союзнических отношений против фашизма и нацизма

Практическое занятие №3. «Великая Отечественная Война»:

1. Какое событие произошло ранее других?

- 1) Курская битва
- 2) капитуляция Японии
- +3) создание Дороги жизни
- 4) открытие Потсдамской конференции

2. Верховным главнокомандующим в годы войны был:
- 1) Г. К. Жуков
  - 2) К.Е. Ворошилов
  - +3) И.В. Сталин
  - 4) С.М. Буденный
3. Причиной коренного перелома в Великой Отечественной войне стала:
- 1) смена Верховного главнокомандующего
  - 2) отправка на фронт заключенных ГУЛАГа
  - 3) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки
  - +4) перевод промышленности СССР на военные рельсы
4. Крупная партизанская операция по выводу из строя вражеских железнодорожных коммуникаций в ходе Великой Отечественной войны получила название:
- 1) «Тайфун»
  - 2) «Барбаросса»
  - +3) «Концерт»
  - 4) «Ост»
5. О каком сражении идет речь в отрывке из документа?  
В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение...  
Бесполезно говорить, что русские использовали победу «по полной» — затишья после этого на Восточном фронте не было. С этого времени враг бесповоротно овладел инициативой.
- +1) под Курском
  - 2) под Берлином
  - 3) под Москвой
  - 4) под Сталинградом
6. Героем битвы за Москву стал:
- 1) П.М. Гаврилов
  - +2) В.Г. Клочков
  - 3) М.В. Кантария
  - 4) С.А. Ковпак
7. На Тегеранской конференции союзников, в отличие от Ялтинской, было принято решение о (об):
- 1) разделе Германии
  - 2) продолжении войны
  - 3) послевоенных границах
  - +4) открытии Второго фронта
8. Комплекс мероприятий по организованному вывозу имущества или населения называется:
- +1) эвакуацией
  - 2) депортацией
  - 3) оккупацией
  - 4) мобилизацией
9. Причиной создания антигитлеровской коалиции является:
- 1) решение Лиги Наций
  - 2) угроза применения СССР в войне ядерного оружия

+3) угроза безопасности Великобритании и США со стороны стран-участниц Антикоминтерновского пакта

4) вступление Красной армии на территорию стран Восточной Европы

10. Какое событие произошло позднее других?

1) Сталинградская битва

+2) открытие Ялтинской конференции

3) создание антигитлеровской коалиции

4) восстановление государственной границы СССР

11. Чрезвычайный орган управления, обладавший всей полнотой власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:

1) ВРК

+2) ГКО

3) Коминтерн

4) Совет рабоче-крестьянской обороны

12. Причина отступления Красной армии в начале войны:

1) отсутствие военного опыта

+2) превосходство противника по качеству вооружения

3) отсутствие крупных военных соединений на границе

4) отказ советского руководства от объявления всеобщей мобилизации

13. Крупнейшая военно-стратегическая операция советской армии по освобождению Белоруссии, большей части Литвы и части Латвии во время Великой Отечественной войны называлась:

1) «Ост»

+2) «Багратион»

3) «Тайфун»

4) «Рельсовая война»

14. В ходе какой битвы произошли события, о которых говорится в документе?

Устремляемся к рейхстагу... Гитлеровцы обрушивают на нас ураган огня. Но наш натиск не ослабевает... Вот осталось 50... 30... 20... метров и, наконец, мы достигаем широкой лестницы, ведущей к главному входу в рейхстаг. Невероятное движение людей, возгласы, команды.

1) за Курск

2) за Москву

+3) за Берлин

4) за Сталинград

15. Героем обороны Брестской крепости стал:

+1) П.М. Гаврилов

2) В.Г. Клочков

3) М.В. Кантария

4) С.А. Ковпак

16. На Ялтинской конференции союзников, в отличие от Потсдамской, было принято решение о (об):

+1) создании ООН

2) продолжении войны

3) послевоенных границах

4) открытии Второго фронта

17. Комплекс мероприятий, направленных на перевод вооруженных сил и государственной инфраструктуры на военное положение называется:

- 1) эвакуацией
- 2) депортацией
- 3) оккупацией
- +4) мобилизацией

18. Причиной издания знаменитого приказа № 227 «Ни шагу назад!» было:

- 1) окружение немцами Ленинграда
- 2) наступление группы армий «Центр» на Москву
- +3) поражение советской армии на южном направлении
- 4) вступление советских войск на территорию Германии

Практическое занятие №4. «От Лиги Наций к ООН»:

1. Главная задача, стоявшая перед мировым сообществом после Второй мировой войны, — это

- +1) восстановление экономики
- 2) уничтожение ядерного оружия
- 3) разделение Германии и Японии
- 4) восстановление системы колониализма

2. По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики

- +1) денацификации
- 2) декартелизации
- 3) монополизации
- 4) девальвации

3. Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций

- 1) была миротворческой организацией
- 2) была международной организацией
- 3) возглавлялась Советом и Ассамблеей
- +4) ввела принцип единогласия пяти держав при принятии решений

4. Создание Организации Объединенных Наций произошло в

- +1) 1945 г.
- 2) 1947 г.
- 3) 1949 г.
- 4) 1951 г.

5. Главной причиной начала «холодной войны» является

- 1) создание ООН
- +2) появление двух сверхдержав
- 3) стремление Японии к реваншу
- 4) открытие месторождения нефти в Арктике

6. Основная черта «холодной войны» — это

- +1) раскол мира и Европы
- 2) развитие международного туризма
- 3) сокращение ядерного вооружения
- 4) развитие экономического сотрудничества



7. Организация Североатлантического договора (НАТО) — это
- 1) международная миротворческая организация
  - 2) международная коммунистическая организация
  - +3) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам
  - 4) военно-политическая организация социалистических стран
8. Доктрина Трумэна — это
- +1) политика «сдерживания» СССР и его союзников
  - 2) план оказания военно-материальной помощи странам Европы
  - 3) план применения ядерного оружия против СССР
  - 4) план демилитаризации Германии
9. Результатом какого события стало создание ООН:
- 1) Первая Мировая война
  - 2) Великая Октябрьская революция
  - +3) Вторая Мировая война
  - 4) Гражданская война
10. Правопреемницей какой международной организации стала ООН:
- 1) Лига Арабских государств
  - +2) Лига Наций
  - 3) Панъевропейский Союз
  - 4) Совет безопасности
- Практическое занятие №5. «Оттепель» в СССР»:
1. В каком году состоялся XX съезд КПСС?
    - а) 1957г
    - б) 1956г.
    - +в) 1953г.
    - г) 1957г.
  2. Вооруженные силы ОВД подавили восстание в 1956г.
    - а) Польше
    - б) Чехословакии
    - +в) Венгрии
    - г) Югославии
  3. В Карибском кризисе участвовали:
    - +а) США, СССР, Куба
    - б) США, Куба, Франция
    - в) СССР, Куба, Япония
    - г) США, Вьетнам, Куба
  4. Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в ...
    - +а) 1961г.
    - б) 1962г.
    - в) 1957г.
    - г) 1960г.
  5. Во времена правления Хрущева, президентом США был...
    - а) Никсон
    - б) Рейган
    - в) Рузвельт

- +г) Кеннеди
- 6. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953г
- а) Маленков
- +б) Хрущев
- в) Берия
- г) Молотов

7. События на Кубе в 1962г привели к:

- +а) «Карибскому кризису»
- б) кризису НАТО
- в) кризису Версальско-Вашингтонской системы

8. Развитие сельского хозяйства в СССР после ВОВ шло по пути:

- а) интенсивному
- б) экстенсивному
- +в) смешанному

9. С 1964 г в отношении колхозников в СССР вводится:

- +а) выдача паспортов
- б) увеличение з/п
- в) выдача пенсий

10. Что относится к мероприятиям Хрущева в экономической сфере?

- +а) Разрешение приватизации земли
- б) Создание министерств
- в) Отказ от административных методов управления
- г) Ликвидация личных подсобных хозяйств колхозников

Практическое занятие №6. «Суверенное развитие России»:

1. Что из названного было приоритетным направлением в деятельности российского руководства в начале 1990-х гг.?

- 1) восстановление однопартийной системы,
- +2) сохранение единого союзного государства,
- 3) укрепление позиций Центра в стране,
- 4) осуществление радикальных рыночных реформ.

2. Старейшей политической партией современной России является:

- +1) Либерально-демократическая партия;
- 2) Коммунистическая партия Российской Федерации;
- 3) Справедливая Россия;
- 4) Единая Россия,
- 5) «Яблоко».

3. Какое из событий произошло 4 октября 1993 г.?

- +1) штурм здания Верховного Совета РФ;
- 2) принятие новой Конституции;
- 3) выступление ГКЧП;
- 4) выборы в I Государственную Думу.

4. Кто был автором программы радикального перехода к рынку принятой российским правительством в октябре 1991 г.:

- 1) Б.Н. Ельцин;
- 2) Е.Т. Гайдар;

- 3) А.Б. Чубайс;
  - 4) В.С. Черномырдин;
  - +5) Г.А. Явлинский.
5. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите год, когда произошли описанные события. «Со 2 января ... цены на подавляющее большинство товаров (за исключением хлеба, молока, спиртного, а также коммунальных услуг, транспорта и энергоносителей) были освобождены, а регулируемые — повышены... В своих выступлениях накануне либерализации я говорил о предстоящем первоначальном повышении цен на 200–300 процентов. В действительности же в январе их рост по сравнению с предыдущим месяцем составил 352 процента».
- 1) 1918 г.;
  - +2) 1985 г.;
  - 3) 1992 г.;
  - 4) 1998 г.
6. Какое из перечисленных событий относится к 1998 г.?
- +1) финансовый кризис в России — дефолт,
  - 2) принятие Конституции РФ,
  - 3) избрание президентом РФ В.В. Путина,
  - 4) вооружённые столкновения сторонников президента и Верховного Совета.
7. В каком году В.В. Путин впервые стал президентом РФ:
- 1) 1999;
  - +2) 2000;
  - 3) 2001;
  - 4) 2002.
8. К политической линии В.В. Путина, провозглашённой в начале его президентства, относится:
- +1) курс на экономическое ускорение,
  - 2) укрепление «вертикали власти»,
  - 3) расширение полномочий местных законодательных органов,
  - 4) развитие многопартийности в РФ через увеличение числа общероссийских партий.
9. Что из названного характеризовало внешнюю политику российского руководства в начале XXI века (2000–2012)?
- 1) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки»,
  - 2) принятие Россией помощи по плану Маршалла,
  - +3) выдвижение Программы Мира,
  - 4) присоединение России к программе «Партнерство во имя мира».
10. Ныне действующая Конституция РФ была принята:
- 1) указом президента,
  - 2) законом Государственной Думы,
  - +3) общенациональным референдумом,
  - 4) распоряжением правительства.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество.
2. Переход страны на мирный путь развития.
3. Поствоенные ожидания и проблемы общества.
4. Проблемы сельского хозяйства.
5. Итоги четвертой пятилетки.
6. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики.
7. Поствоенные репрессии и их характер.
8. Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе.
9. СССР в 1945-1953 годы.
10. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре при И.В. Сталине.
11. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.
12. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.
13. XX съезд КПСС.
14. Рост влияния СССР на международной арене.
15. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря».
16. СССР и страны восточной Европы.
17. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.
18. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС.
19. Борьба за власть в конце 1950-х годов.
20. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960-х годов.
21. Административные реформы при Н.С. Хрущеве.
22. Развитие науки и культуры в послевоенные годы.
23. Духовная жизнь в период «оттепели».
24. Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.
25. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.
26. Экономические реформы 1960- годов.
27. Новые ориентиры аграрной политики.
28. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.
29. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.
30. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».
31. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.

32. Внешняя политика СССР.
33. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.
34. Доктрина ограниченного суверенитета.
35. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.
36. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.
37. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.
38. Изменения в советской внешней политике в 80-ые гг.
39. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.
40. Локальные национальные и религиозные конфликты.
41. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.
42. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.
43. Становление многопартийности.
44. Б. Н. Ельцин – единый лидер демократических сил.
45. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)
46. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.
47. Провозглашение независимости сопредельных республик.
48. Августовский политический кризис 1991 года.
49. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.
50. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.
51. Россия как преемник СССР на международной арене.
52. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.
53. «Шоковая терапия».
54. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.
55. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»).
56. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.
57. Проблемы построения федеративного государства.
58. Утверждение государственной символики в 90-х гг. в России.
59. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.
60. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками.
61. Опасность исламского фундаментализма.
62. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике в 90-х годах.
63. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики в 90-ые годы.
64. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
65. Внутренняя политика России на северном Кавказе в 90-ые годы.
66. Отношения со странами Дальнего Востока в 90-ые годы.
67. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.
68. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.
69. Президентство В. В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.
70. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.
71. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.
72. Основные направления социальной политики.
73. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.
74. Тенденции в развитии образования и культуры.
75. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.

**Примерный вариант задания на дифференцированном зачете**

**Билет №\_**

1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество.
2. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики в СССР в 60-80 гг.
3. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### 1. Оценка письменных работ

**Оценка «5» ставится, если обучающийся:**

1. Выполнил работу самостоятельно без ошибок.
2. Допустил не более одного недочета.

**Оценка «4» ставится, если обучающийся:**

1. Выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух или трех недочетов.
2. Может прокомментировать этапы своей деятельности и полученный результат

**Оценка «3» ставится, если обучающийся:**

3. Правильно выполнил более 50% всех заданий и при этом демонстрирует общее понимание изученного материала.
4. Может прокомментировать некоторые этапы своей деятельности и полученный результат.

**Оценка «2» ставится, если обучающийся:**

5. Допустил число ошибок и недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
6. Правильно выполнил не более 10% всех заданий.
7. Не приступил к выполнению работы.

### 2. Критерии и нормы устного ответа

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

**Оценка «5» ставится, если обучающийся:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в новой ситуации.

**Оценка «4» ставится, если обучающийся:**

3. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определении понятий.

**Оценка «3» ставится, если обучающийся:**

4. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.
5. Испытывает затруднения в применении знаний.
6. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное содержание или неверно расставляя приоритеты) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этой теме; допускает одну-две грубые ошибки.

**Оценка «2» ставится, если обучающийся:**

7. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
8. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

### **3. Критерии оценки тестового задания**

- «5» - 90- 100% правильных ответов;
- «4» - 78-89% правильных ответов;
- «3» - 60-77% правильных ответов;
- «2» - менее 60% правильных ответов.

### **3. Оценка качества освоения содержания учебной дисциплины по результатам текущего контроля**

Оценка обучающемуся за семестр выставляется на основе результатов систематического контроля и оценки выполнения заданий, предусмотренных ФОС по учебной дисциплине.

Уровень знаний в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно») - согласно критериям.

Оценки выставляются в журнал.

По учебному предмету к концу семестра должно быть количество оценок, позволяющее объективно оценить качество освоения учебного предмета:

Количество учебных часов в неделю по учебной дисциплине определяется учебным планом

Количество оценок на одного обучающегося по учебной дисциплине за семестр

не менее 3 - 2 часа

не менее 6 - 4 часа

не менее 9 - 6 часов

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/дифференцированном зачете/зачете.



## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Во время проведения занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность.

Темы докладов, сообщений, презентаций, а также темы рефератов распределяются между обучающимися или группой обучающихся, готовые доклады, сообщения, презентации, выполненные рефераты представляются в соответствующие сроки.

Устный опрос проводится на практических занятиях и затрагивает как тематику предшествующих занятий, так и лекционный материал.

В случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета/дифференцированного зачета/экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Практические задания (контрольные работы, лабораторные работы, проекты, деловые (ролевые) игры и пр.) являются важной частью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике. Защита проходит в форме доклада обучающегося по выполненной работе и ответов на вопросы преподавателя.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация **в виде дифференцированного зачета**, что позволяет оценить достижение результатов обучения по дисциплине.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Специальность среднего профессионального образования

**40.02.04 Юриспруденция**

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Оценочные материалы (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция в части овладения усвоенных знаний, сформированности общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Оценочные материалы представляют собой комплект заданий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Оценочные материалы включают контрольные материалы и рекомендации для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

Контролируемые темы дисциплины ОП. 01 Теория государства и права	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
		текущий контроль	контроль самостоятельной работы
<b>Раздел 1. Развитие экономики</b> Тема 1.1 Развитие экономики	ОК 02, ОК 09	Практическое занятие № 1, устный опрос в форме чтения, перевода тематического о текста	письменный опрос
Тема 1.2 Области экономики		Практическое занятие № 2, устный опрос в форме чтения, перевода тематического о текста	письменный опрос
Тема 1.3 Сектора экономики		Практическое занятие № 3, устный опрос в форме чтения, перевода тематического о текста	письменный опрос
<b>Раздел 2. Экономические системы</b> Тема 2.1 Плановая экономика		Практическое занятие № 4, устный опрос в форме чтения, перевода тематического о текста	письменный опрос
Тема 2.2 Рыночная экономика		Практическое занятие № 5, устный опрос	письменный опрос

		в форме чтения, перевода тематического текста	
Тема 2.3 Смешанная экономика		Практическое занятие № 6, устный опрос в форме чтения, перевода тематического текста	письменный опрос

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Не предусмотрен.

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (по видам контроля)

### 3.1 Устный опрос

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения практического занятия с целью оценки знаний, умений по теме.

### **Раздел 1. Развитие экономики**

#### Тема 1.1 Развитие экономики

Чтение, перевод тематического текста. Лексические единицы по теме. Подготовка к пересказу. Модальные глаголы may, can, must и их эквиваленты. Лексико-грамматические упражнения.

#### Тема 1.2 Области экономики

Чтение, перевод тематического текста. Лексические единицы по теме. Подготовка к пересказу. Пассивный залог. Лексико-грамматические упражнения.

#### Тема 1.3 Сектора экономики

Чтение, перевод тематического текста. Лексические единицы по теме. Подготовка к пересказу. Причастия 1 и 2. Лексико-грамматические упражнения.

### **Раздел 2. Экономические системы**

#### Тема 2.1 Плановая экономика

Чтение, перевод тематического текста. Лексические единицы по теме. Подготовка к пересказу. Функции и обороты инфинитива. Лексико-грамматические упражнения.

#### Тема 2.2 Рыночная экономика

Чтение, перевод тематического текста. Лексические единицы по теме. Подготовка к пересказу. Герундий и герундиальный оборот. Лексико-грамматические упражнения.

#### Тема 2.3 Смешанная экономика

Чтение, перевод тематического текста. Лексические единицы по теме. Подготовка к пересказу. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения.

### **Примерный перечень заданий для текущего контроля**

1. *Задание 1. Перевести текст с русского языка на английский (с английского языка на русский). Составить 10 вопросов по тексту. Пересказать текст.*

Устойчивое развитие Самое лучшее определение устойчивого развития было представлено в отчете «Наше общее будущее» (также известно, как отчет Брандтлэнда): «Устойчивое развитие – это развитие, которое отвечает потребностям настоящего без подрыва способности будущих поколений

удовлетворять свои потребности». Таким образом, устойчивое развитие – это способность удовлетворять потребности настоящего, в то же время, способствуя потребностям будущих поколений. Оно сосредоточивается на двух целях. 1. Повысить качество жизни всех граждан Земли. 2. Прекратить использование природных ресурсов, превышающее способность окружающей среды поставлять их бесконечно. Экологическое развитие обычно отличается от устойчивого развития в том, что экологическое развитие отдает предпочтение тому, что его сторонники считают экологической устойчивостью, перед экономическими и культурными соображениями. В дополнение к этому, устойчивое развитие имеет концепции, лежащие в его основе: концепцию «потребностей», в частности, существенные потребности бедного населения мира, которым должно придаваться первостепенное значение; и идею об ограничениях, наложенных состоянием технологической и социальной организации на способность окружающей среды удовлетворять настоящие и будущие потребности. Существует дополнительная сосредоточенность на обязанности настоящего поколения улучшить жизнь будущих поколений путем исправления вреда, нанесенного экосистеме ранее, и сопротивление дальнейшему нанесению вреда экосистеме. Устойчивое развитие требует действия со стороны государств, правительств и людей мира. Пагубное положение окружающей среды, огромная нагрузка на наши природные ресурсы и огромный разрыв между развитыми и неразвитыми странами делают необходимым применение практических стратегий для разворота этих тенденций в обратном направлении. Всемирная комиссия по проблемам окружающей среды и развитию предложила семь критических целей для политик по окружающей среде и развитию, которые следуют из концепции устойчивого развития:

- возрождающий рост;
- изменение качества роста;
- удовлетворение существенных потребностей, таких как работа, пища, энергия, вода и улучшение санитарных условий;
- обеспечение устойчивого уровня населения;
- сохранение и увеличение ресурсной базы;
- переориентация технологии и управление риском;
- включение и комбинирование экологических и экономических соображений при выработке решений.

Эти рекомендации все ещё действительны; делать дела иначе – опасно и достойно осуждения. Медленные действия были бы пагубны.

\*\*\*\*\* Sustainable Development The best definition of Sustainable development was presented by the report Our Common Future (also known as the Brundtland Report): “Sustainable development is development that meets the needs of the present without compromising the ability of future generations to meet their own needs.” Sustainable development is thus the ability to meet the needs of the present while contributing to 16 the future generations’ needs. It focuses on two goals: 1. To improve the quality of life for all of the Earth’s citizens. 2. To stop using up the natural resources beyond the capacity of the environment to supply them indefinitely. Green development is generally differentiated from sustainable development in that Green development prioritizes what its proponents consider to be environmental sustainability over economic and cultural considerations. In addition to that, sustainable development has underlying concepts: the concept of ‘needs’, in particular the essential needs of the world’s poor, to which overriding priority should be given; and the idea of limitations imposed by the state of technology and social organization on the environment’s ability to meet present and future needs. There is an additional focus on the present generations’ responsibility to improve the future generations’ life by restoring the previous ecosystem damage and resisting to further ecosystem damage. Sustainable development requires action on the part of world states, governments and people. The detrimental situation of the environment, the enormous stress upon our natural resources and the huge gap between developed and underdeveloped countries necessitate practical strategies to reverse the trends. The World Commission on Environment and Development suggested seven critical objectives for environment and development policies that follow from the concept of sustainable development:

- Reviving growth
- Changing the quality of growth
- Meeting essential needs such as for jobs, food, energy, water and sanitation
- Ensuring a sustainable level of population
- Conserving and enhancing the resource base
- Reorienting technology and manage risk
- Including and combining environment and economics considerations in decision-making

These recommendations are still valid; to do things differently is dangerous and condemnable.

*Задание 2. Перевести статью с русского языка на английский, (с английского языка на русский язык). Составить 10 вопросов по тексту. Пересказать текст.*

Статья на английском языке — Экономический кризис / Economic crisis The current financial crisis has become an earthquake to the world’s economic system. Have started in the USA, it has rapidly overcome the boundaries of the States and has spread over the Europe and Asia, bringing unemployment and financial recession along. One can hardly say whether it will last long or is going to slump. The following remains obvious, if we don’t want its recurrence in future, we should investigate its root causes now. Нынешний финансовый кризис стал настоящим потрясением в мировой экономической системе. Начавшись в США, он быстро преодолел границы государств, и распространился по всей Европе и

Азии, повышая уровень безработицы и финансовую депрессию. Трудно сказать, долго ли он продлится или пойдет на спад. Совершенно очевидно то, что если мы не хотим его повторения в будущем, мы должны исследовать его причины сейчас. The world economic system endures times of prosperity as well as followed by inevitable declines. The circulating scheme is characterized by the rise of manufacturing and it is following recession, thus permitting to keep to the world financial and economic balance order. No one in the world was ready to take the burdens of the economic crisis on the shoulders and to resist its unpredictable consequences. In spite of the fact, almost everybody understood how important it is to examine the reasons of it. Мировая экономическая система переживает как времена процветания, так и последующее неизбежное снижение. Система циркуляции характеризуется ростом производства, который следует после спада, что позволяет держать в норме мировой финансовый и экономический баланс. Никто в мире не был готов взять бремя экономического кризиса на свои плечи и противостоять его непредсказуемыми последствиями, несмотря на тот факт, что почти все понимали, как важно изучить его причины. In my opinion there are several important factors to discuss, which obviously have affected the present economic situation. First of all it is the spendthrift lending or, in other term, the so-called housing price bubble. Every family buying a house can take a loan from the bank, which should be given back. In order to return money to the bank, the family first of all should take the house it can afford. Otherwise it will not be able to pay the money back. In the recent years the prices on real estate have been so high and raising so quickly like a bubble. It has resulted in the fact that people started taking loans, which they can't pay off. Many banks' borrowers got unable to make. На мой взгляд, есть несколько важных факторов для обсуждения, которые, очевидно, повлияли на нынешнюю экономическую ситуацию. Прежде всего, это расточительное кредитование или, другими словами, так называемый пузырь цен на жилье. Каждая семья, покупая дом, может взять кредит в банке, который должен быть вовремя возвращен. Для того чтобы вернуть деньги в банк, семья, в первую очередь, должна выбирать для себя дом, который они могут себе позволить. В противном случае они не смогут вернуть деньги. В последние годы цены на недвижимость были такими высокими и так быстро росли, как мыльный пузырь. Это привело к тому, что люди начали брать кредиты, которые не могли отдать. Многие заемщики были не в состоянии оплатить свои ипотечные кредиты. В результате рынок ипотечного кредитования был подорван. This was just the beginning. One of the consequences was the fall of prices on real estate. The institutions and businesses depending on real estate prices or making money on real estate underwent the risk and suffered losses. To such companies belong Freddie Mac and Fannie Mae. It was the blow to the financial system in general, which led to the problems in other pecuniary stocks. This process, started with the bank system and led to the banking liquidity crisis, affected all financial and economic sectors of business all over the world. Это было только начало. Одним из последствий стало падение цен на недвижимость. Организации и предприятия, которые зависели от цен на недвижимость и зарабатывали деньги на недвижимости подверглись риску и понесли потери. Для таких компаний, как принадлежащих Freddie Mac и Fannie Mae, это был удар по финансовой системе в целом, что привело к проблемам в других денежных запасах. Этот процесс начался с банковской системы и привел к кризису банковской ликвидности, затронул все финансовые и экономические секторы бизнеса по всему миру. Another reason of the present economic crisis is the unrestricted emission of American dollars. The emission of the most wide-spread world currency was strictly controlled by the government of the USA. Each dollar had gold equivalent in the gold reserve of the States. Purchasing capacity of it corresponded to the quantities of products manufactured. That's not how things stack any more up today. As a result while the USA was losing its positions on the world market, the dollar was weakening in the world. Другая причина нынешнего экономического кризиса является неограниченное распространение американских долларов. Эмиссия самых распространенных мировых валют строго контролировалась правительством США. Каждый доллар был золотым эквивалентом золотому запасу государства. Его покупательная способность соответствовала количеству выпускаемой продукции. Сегодня все складывается совсем иначе. В результате, пока США теряет свои позиции на мировом рынке, доллар слабеет в мире. To sum it up one can say that the root cause of the current economic crisis lie in the ineffective policies of the economic and financial sectors of the leading and developing countries in the world. One should take into account the root causes to oust its re-occurrence in future. Подводя итог можно сказать, что основная причина нынешнего экономического кризиса лежит в неэффективной политике финансового и экономического секторов ведущих и развивающихся стран мира. Следует учитывать причины кризиса, чтобы избежать его повторного возникновения в будущем.

#### **Критерии оценки заданий для текущего контроля:**

- «отлично» выставляется, если обучающийся адекватно использует профессиональную

терминологию на иностранном языке; владеет лексическим и грамматическим минимумом, правильно строит предложения, диалоги.

- «хорошо» выставляется, если обучающийся допускает одну-две ошибки в использовании профессиональной терминологии на иностранном языке; не полностью владеет лексическим и грамматическим минимумом, допускает ошибки в построении предложения и диалогов.

- «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся допускает много ошибок в использовании профессиональной терминологии на иностранном языке; не полностью владеет лексическим и грамматическим минимумом, допускает многочисленные ошибки в построении предложения и диалогов.

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не умеет пользоваться профессиональной терминологией на иностранном языке; не владеет лексическим и грамматическим минимумом, не может построить предложения и диалоги.

Компетенции ОК 02, 09 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

##### 4.1 Перечень заданий для самостоятельной работы:

*Упражнение 1.* Употребите already или yet. В некоторых случаях возможны оба варианта. 1. Has your new office furniture arrived ..... ? 2. I haven't met our new secretary ..... 3. Have you ..... finished breakfast? 4. They haven't got married ....., but they have ..... signed the contract. 5. The film festival hasn't begun ....., but we have bought the tickets ..... 6. It has ..... stopped raining. 7. Has it stopped snowing ..... ? 8. – I have ..... paid all my bills. – And I haven't done it ..... 9. – Have you seen the new movie ..... ? \_Yes. We have ..... seen it. 10. Has Michael left for work ..... ? 11. – I'm half an hour late ..... – Don't worry. 12. – I've ..... had coffee, thank you. – But you haven't tasted my apple pie ..... 13. So, have you ..... got those faxes? 14. – Have you heard the latest new ..... ? – Yes, Dick has ..... told me about it. 15. – Has she spoken to you ..... ? – Yes, we've ..... discussed everything.

*Упражнение 2.* Употребите for или since. 1. Mrs. Honey has been a teacher ..... thirteen years. 2. My father has had this car ..... half a year. 3. We have known each other ..... 2004. 4. I haven't heard from her ..... a long time. 5. They haven't had news from home ..... May. 6. The astronauts have been in space ..... a year already. 7. She has had a toothache ..... ten years. 9. The tourists have been in Russia ..... a week. 10. He has loved her ..... he first saw her. 11. She has been interested in Art ..... she visited Paris. Dick has been able to count and read ..... he was three years old. 13. He hasn't been anywhere ..... he got into hospital. 14. I have known her ..... my babyhood. 15. He has been in this business ..... he came back from the Army. 16. He has owned this firm ..... ten years.

*Упражнение 3.* Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Perfect. 1. It was warm and sunny. Spring (come) at last! 2. It snowed yesterday just as the weatherman (promise). 3. Nobody lived in the village. Tsunami (destroy) it. 4. He bought a video camera yesterday. He (dream) of it for so long. 5. The child felt much better now. The doctor (give) it some medicine. 6. Her name was Apple. Her parents (call) her so. 7. They realized that times (change). 8. He couldn't believe that he (achieve) everything, that he (make) a good career. 9. He (live) in Samara before he came to St. Petersburg. 10. By the time the children returned home from school, Mother (cook) dinner. 11. He was upset. He (lost) his mobile phone again.

##### **Критерии оценки письменных работ в форме реферата:**

- «отлично» ставится, если обучающийся фонетически верно читает предложения, не делает фонематических ошибок, затрудняющих восприятие на слух. Обучающийся хорошо разбирается в структуре предложений, знает, умеет использовать и владеет лексико – грамматическими правилами и особенностями стиля иностранного языка и адекватно работает с упражнениями, хорошо ориентируется в грамматических конструкциях, соблюдает грамотность написания.

- «хорошо» ставится, если обучающийся в целом фонетически правильно читает упражнения, не делает грубых фонематических ошибок, затрудняющих восприятие на слух. Обучающийся довольно хорошо разбирается в структуре предложений, знает, понимает и владеет лексико – грамматическими особенностями стиля иностранного языка.

- «удовлетворительно» ставится, если обучающийся удовлетворительно читает текст

упражнения, допускает 3-5 фонематических ошибок, не затрудняющих восприятие на слух. Обучающийся неплохо разбирается в структуре предложений, знает и может использовать лексико – грамматические особенности иностранного языка, удовлетворительно переводит предложения, понимает их содержание.

– «неудовлетворительно» обучающийся получает, если не знает правила чтения, делает большое количество фонематических ошибок при чтении, не понимает содержание предложений упражнения, допускает лексико-грамматические ошибки.

Компетенции ОК 02, 09 считаются сформированными, если обучающийся получил оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)

5.1 Формой проведения оценочной процедуры является зачет, который проводится в форме устного ответа по билетам (**тестирования**.) Зачет формируется из заданий, распределенных по компетенциям.

### **Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации**

1. Правила чтения в 4х типах слогов.
2. Утвердительное предложение. Структура. Порядок слов.
3. Отрицательное предложение. Структура. Порядок слов.
4. Побудительное предложение в утвердительной и отрицательной форме. Структура. Порядок слов.
5. Вопросительное предложение. Структура. Порядок слов.
6. Структура общего вопроса.
7. Структура специального вопроса.
8. Структура разделительного вопроса.
9. Структура альтернативного вопроса.
10. Структура вопроса к подлежащему.
11. Имена существительные. Падежи имен существительных.
12. Множественное число имен существительных.
13. Артикль. Случаи использования.
14. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.
15. Имена числительные.
16. Простое настоящее время. Формы образования, случаи использования.
17. Простое прошедшее время. Формы образования, случаи использования.
18. What is a computer? What types of computers do you know?
19. Where are computers used at present?
20. What are pros & contras of having a computer at home?

### **Примерный перечень тестовых заданий**

1. *The day after tomorrow ... a funny party.*
  - a) there will be;
  - b) will be there;
  - c) there was
2. *....a snake before that day*
  - a) didn't touched;
  - b) not had touch;
  - c) hadn't touched
3. *He's ... his dog not to dirty the house.*
  - a) passing;
  - b) training;
  - c) teasing
4. *Amended road laws impose new speed limits ....drivers.*
  - a) upon



b) in

c) at

5. *Look! They are eating dinner now.*

a) Who is eating dinner now;

b) What are they doing now;

c) What are they eating now

6. *Look! The girls ... rock-n-roll.*

a) dance;

b) are dancing;

c) is dancing

## 5.2 Критерии оценки

Зачет проводится в группе численностью не более 25 человек.

Время выполнения задания – 90 минут.

Тест включает 50 заданий, в том числе по 1 заданию открытого и закрытого типа по каждой контролируемой компетенции.

### Шкала оценивания контролируемых компетенций

Процент результативности правильных ответов	Качественная оценка	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
85-100	5	отлично
66-84	4	хорошо
51-65	3	удовлетворительно
менее 51	2	неудовлетворительно

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**  
Специальность среднего профессионального образования

**40.02.04 Юриспруденция**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>5</b>
<b>3. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ</b>	<b>7</b>
<b>4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>8</b>

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3.

В рамках программы учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 4.5. ПК 5.2. ПК 5.3. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</li> <li>- способов защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- задач и основных мероприятий гражданской обороны;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- основ военной службы и обороны государства;</li> <li>- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- перечня военно-учетных специальностей</li> <li>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности должна способствовать развитию личностных результатов ЛР 1-3, 5-7, 10, 12, 17,20, 21, 23, 25-

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</li> <li>- способов защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- задач и основных мероприятий гражданской обороны;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- основ военной службы и обороны государства;</li> <li>- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- области применения получаемых профессиональных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальностью согласно перечню ВУС;</li> <li>- четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям;</li> <li>- соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности;</li> <li>- логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</li> <li>- правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета</p>

<p>знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- перечня военно-учетных специальностей</li> <li>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей</li> </ul>	
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению;</li> <li>- пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции;</li> <li>- оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи;</li> <li>- ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями;</li> <li>- демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета</p>

	деятельности и экстремальных условиях военной службы	
--	--	--

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- не персонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);
- интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);
- дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

- наблюдение;
- портфолио;
- экспертная оценка;
- стандартизованные опросники;
- проективные методы;
- самооценка;
- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

### 3. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Результаты обучения (освоенные знания, усвоенные умения)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</li> <li>- способов защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- задач и основных мероприятий гражданской обороны;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- основ военной службы и обороны государства;</li> <li>- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> </ul>	ПК 4.5. ПК 5.2. ПК 5.3. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.	<p>Тема 1.1. Источники чрезвычайных ситуаций</p> <p>Тема 1.2. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту</p> <p>Тема 1.3. Защита населения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Для юношей: Тема 2.1.1. Основы обороны государства</p> <p>Тема 2.1.2. Воинская обязанность</p> <p>Тема 2.1.2. Воинская обязанность</p> <p>Тема 2.1.3. Строевая подготовка</p> <p>Тема 2.1.4. Огневая подготовка</p> <p>Тема 2.1.5.</p>	Практические задания, тестирование, ситуационные задачи. Презентации/сообщения по профилактике различного рода опасностей в профессиональной деятельности и быту. Заполнение схем, таблиц. Ролевые ситуации. Выполнение заданий по алгоритму. Терминологический диктант	Вопросы для подготовки к зачету  Варианты заданий к зачёту



<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- перечня военно-учетных специальностей</li> <li>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li> <li>- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;</li> <li>- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- владеть общей физической и строевой подготовкой;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>		<p>Радиационная, химическая, биологическая защита Тема 2.1.6. Порядок и правила оказания первой помощи Тема 2.1.8. Организация и задачи медицинской службы ВС РФ в мирное и военное время Для девушек Тема 2.2.1. Порядок и правила оказания первой помощи</p>		
---	--	--	--	--

## Оценочные материалы для текущего контроля

### Тесты

1. Производственная среда-это:

- а) часть окружающей человека среды, включающая природно-климатические факторы и факторы, не связанные с профессиональной деятельностью;
- б) часть окружающей человека среды, включающая природно-климатические факторы;
- в) часть окружающей человека среды, включающая природно-климатические факторы и факторы, связанные с профессиональной деятельностью.

2. Вредные факторы, влияющие на деятельность медицинских работников:

- а) физические, химические, психические, психофизиологические факторы;
- б) физические, химические, биологические, социальные факторы;
- в) физические, химические, биологические, психофизиологические факторы.

3. Система охраны труда и техники безопасности в учреждениях здравоохранения-это:

- а) упорядоченная совокупность органов, организационных связей, предназначенных для управления деятельностью по сохранению жизни и здоровья работников в процессе труда; б) упорядоченная совокупность органов, должностных лиц и организационных связей, предназначенных для управления деятельностью по сохранению жизни и здоровья работников в процессе труда;
- в) упорядоченная совокупность органов, должностных лиц и организационных связей, предназначенных для управления деятельностью по сохранению здоровья работников в процессе труда;

4. Труд медицинских и фармацевтических работников представляет собой:

- а) совокупность факторов трудового процесса и режима жизнедеятельности;
- б) совокупность факторов трудового процесса и окружающей среды;
- в) совокупность факторов трудового процесса и профессиональной деятельности.

5. Потенциально опасные химические факторы-это:

- а) дезинфицирующие средства, антибиотики, витамины, гормоны, ферменты, белковые препараты, средства для ингаляционного наркоза, химические реактивы;
- б) дезинфицирующие средства, антибиотики, воздействие аэрозолей, гормоны, ферменты, белковые препараты, средства для ингаляционного наркоза, химические реактивы;
- в) дезинфицирующие средства, антибиотики, витамины, гормоны, патогенные микроорганизмы, белковые препараты, средства для ингаляционного наркоза, химические реактивы.

6. Вредные факторы, влияющие на деятельность фармацевтических работников:

- а) физические, химические, психические, психофизиологические факторы;

- б) физические, химические, биологические, социальные факторы;
- в) физические, химические, биологические, психофизиологические факторы.

7. К важнейшим характеристикам трудового процесса относятся:

- а) тяжесть, напряженность, режим дня;
- б) тяжесть, напряженность, режим труда;
- в) тяжесть, напряженность, режим жизнедеятельности.

8. Каким законом определены права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

- а) Законом Российской Федерации «О безопасности»;
- б) Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- в) Федеральным законом «О гражданской обороне».

9. Потенциальная опасность- это:

- а) возможность воздействия неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов на человека и на среду обитания;
- б) факт воздействия неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов на человека и на среду обитания;
- в) угроза воздействия неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов на человека и на среду обитания.

10. Центральным понятием БЖД является:

- а) безопасность жизнедеятельности; б) безопасность;
- в) опасность.

11. По воздействию на человека и на окружающую среду опасности бывают:

- а) техногенные, потенциальные, социальные;
- б) техногенные, природные, социальные;
- в) потенциальные, реальные, реализованные.

12. Безопасность –это

- а) физическое, психическое, материальное благополучие; б) нет опасности;
- в) состояние защищенности от опасностей.

13. Количество уровней управления Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС):

- а) 5;
- б) 3;
- в) 4;

14. Химическое вещество, применяемое в народнохозяйственных целях, которое при выливе или выбросе может привести к заражению воздуха с поражающими концентрациями, это:

- а) химически опасное вещество; б) ядовитое вещество;
- в) аварийно- химически опасное вещество (АХОВ);

15. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, это:

- а) пожароопасный объект;
- б) гидродинамически опасный объект;
- в) химически опасный объект.

16. АХОВ наносят поражения:

- а) комбинированные (химическое поражение, пожары и взрывы); б) химические;
- в) радиационные.

17. Какой класс пожара можно тушить огнетушителем, если на его корпусе имеется обозначение класса «Е»?

- а) Горение газообразных веществ.
- б) Горение металла или металлосодержащих веществ.
- в) Горение электрооборудования, находящегося под напряжением.

18. Как потушить загоревшуюся на человеке одежду?

- а) Направить на него струю огнетушителя.
- б) Повалить человека на землю и накрыть плотной тканью. в) Сорвать с него одежду.

19. Какие средства пожаротушения относятся к первичным?

- а) Пожарные краны, ручные огнетушители, ящики с песком, асбестовые и войлочные полотна, бочки с водой.
- б) Пожарные краны, ручные огнетушители, установки пожаротушения, ящики с песком, асбестовые и войлочные полотна, бочки с водой.
- в) Ручные огнетушители, ящики с песком, асбестовые и войлочные полотна, бочки с водой.

20. Какой класс пожара можно тушить огнетушителем, если на его корпусе имеется обозначение класса «Д»?

- а) Горение жидких веществ.
- б) Горение металлов и металлосодержащих веществ. в) Горение твердых веществ.

21. Какой класс пожара можно тушить огнетушителем, если на его корпусе имеется обозначение класса «А»?

а) Горение жидких веществ. б)

Горение твердых веществ.

в) Горение газообразных веществ.

22. Для тушения каких пожаров применяются порошковые огнетушители?

а) Пожаров класса А, В, С, Е.

б) Пожаров класса С, D, F, E. в)

Пожаров класса E, F, D, A.

23. Строй –это:

а) установленное ФЗ «Об обороне» размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах;

б) установленное ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке;

в) установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

в) строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

24. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» установлены:

а) обязательная и принудительная подготовка к военной службе;

б) обязательная и добровольная подготовка к военной службе; в)

добровольная и полная подготовка к военной службе.

25. Воинская обязанность – это:

а) установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны;

б) установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, не связанные с обороной страны;

в) установленный законом особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву.

26. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:

а) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 18 лет; б) с

1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет; в) с 1

января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет.

27. Граждан, признанных негодными к военной службе:

- а) зачисляются в запас;
- б) направляются на лечение;
- в) снимаются с воинского учета.

28. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

- а) день принятия Военной присяги;
- б) день убытия из военного комиссариата к месту службы;
- в) день прибытия к месту военной службы;

29. Гражданская оборона — это:

- а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- б) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- в) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время.

30. К средствам индивидуальной защиты органов дыхания относятся:

- а) противогаз, индивидуальный противохимический пакет, ватно-марлевая повязка; б) противогаз, ватно-марлевая повязка, общевойсковой защитный комплект;
- в) противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка.

31. Укажите, какие из приведенных ниже средств защиты кожи следует отнести к специальной(табельной) одежде:

- а) общевойсковой защитный комплект, легкий защитный костюм Л-1, пальто из грубого сукна;
- б) общевойсковой защитный комплект, легкий защитный костюм Л-1, дубленка;
- в) общевойсковой защитный комплект, легкий защитный костюм Л-1, защитная фильтрующая одежда;

32. К медицинским средствам индивидуальной защиты относятся:

- а) аптечка индивидуальная, индивидуальный противохимический пакет, аптечка универсальная;
- б) аптечка индивидуальная, индивидуальный противохимический пакет, индивидуальный перевязочный пакет;
- в) аптечка универсальная, аптечка индивидуальная, индивидуальный перевязочный пакет.

33. Какие помещения убежища относятся к основным?

- а) медпункт, помещения для размещения людей;
- б) помещения для баков с водой, медпункт;
- в) кладовые, помещения для размещения людей.

34. Противогаз приводится в положение «наготове» по команде:

- а) «Газы!»
- б) «Внимание!»
- в) «На старт!»

35. Способ обеззараживания зараженных объектов радиоактивными веществами называется:

- а) дегазация;
- б) дезактивация;
- в) дезинфекция

36. К общевоинским уставам относятся:

- а) Устав внутренней службы, Дисциплинарный устав, Устав гарнизонной и караульной служб, Боевые уставы;
- б) Устав внутренней службы, Устав гарнизонной и караульной служб, Строевой устав, Воинские уставы;
- в) Устав внутренней службы, Дисциплинарный устав, Устав гарнизонной и караульной служб, Строевой устав.

37. В состав караула назначаются:

- а) начальник караула, командир отделения, разводящие, а при необходимости другие лица;
- б) начальник караула, караульные по числу постов и смен, разводящие, а при необходимости другие лица;
- в) начальник караула, караульные по числу постов и смен, командир роты, а при необходимости другие лица.

38. Медицинская служба ВС РФ –это:

- а) специальная организация в составе Министерства здравоохранения, предназначенная для медицинского обеспечения;
- б) специальная организация в составе Вооруженных Сил России, предназначенная для их медицинского обеспечения;
- в) специальная организация в составе Министерства здравоохранения, предназначенная для медицинского обеспечения Вооруженных Сил России.

39. Медицинскую службу Вооруженных Сил России возглавляет:

- а) начальник медицинской службы военных округов, флотов;
- б) начальник медицинской службы объединений, соединений;

в) начальник медицинской службы Вооруженных Сил России.

40. Фельдшеру батальона в его работе по медицинскому обеспечению своего подразделения помогают:

а) санитарные инструкторы округа; б)

санитарные инструкторы армии;

в) санитарные инструкторы рот (батарей).

41. В состав Сухопутных войск Вооруженных Сил Российской Федерации входят:

а) мотострелковые войска, танковые войска, войска противовоздушной обороны, ракетные войска и артиллерия;

б) мотострелковые войска, танковые войска, войска противовоздушной обороны, ракетные войска и артиллерия;

в) мотострелковые войска, надводные силы, космические войска, ракетные войска и артиллерия;

42. Военная служба, как особый вид федеральной государственной службы, исполняется не только в Вооруженных Силах Российской Федерации, но и в других войсках. Укажите в каких.

а) войск национальной гвардии, дорожно-строительные войска; б)

инженерно-технические войска, войска гражданской обороны в)

войск национальной гвардии, войска гражданской обороны.

43. Военно- промышленный комплекс России:

а) система производственных, научно-производственных, научно-исследовательских институтов (НИИ), опытно-конструкторских учреждений, которые разрабатывают и производят военную технику, боеприпасы и оружие.

б) система производственных, научно-производственных, научно-исследовательских институтов, опытно-конструкторских учреждений, которые разрабатывают военную технику, боеприпасы и оружие.

в) система производственных, научно-производственных, научно-исследовательских институтов, опытно-конструкторских учреждений;

44. Территория Российской Федерации разделена на военно-административные единицы (военные округа). Укажите их количество.

а) 5;

б) 4;

в) 3;

45. Перелом — это:



а) внезапное смещение суставных концов костей за пределы их нормальной подвижности, иногда с разрывом суставной сумки и связок и выходом суставного конца одной из костей из сумки;

б) внезапное нарушение целостности кости в результате механического воздействия; в) выход кости за пределы обычной амплитуды движений.

46. При закрытом переломе первую помощь рекомендуется оказывать в следующем порядке:

а) положить на место травмы холод, наложить жгут, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

б) наложить давящую повязку, провести иммобилизацию (обездвижить место перелома), доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

в) положить на место травмы холод, провести иммобилизацию (обездвижить место перелома), доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

47. При остановке сердца первую помощь рекомендуется оказывать в следующем порядке:

а) уложить пострадавшего на твердую ровную поверхность, расстегнуть стесняющие дыхание пояс, ворот рубашки и провести искусственную вентиляцию легких;

б) уложить пострадавшего на твердую ровную поверхность, расстегнуть стесняющие дыхание пояс, ворот рубашки, галстук и начать немедленную сердечно-легочную реанимацию;

в) уложить пострадавшего на твердую ровную поверхность, расстегнуть стесняющие дыхание пояс, ворот рубашки, галстук и вызвать «скорую помощь» или доставить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение.

48. При переломе ребер в каком состоянии на грудную клетку накладывается тугая бинтовая повязка:

а) в состоянии выдоха;

б) в состоянии глубокого вдоха;

в) в спокойном, расслабленном состоянии.

49. Укажите правильную последовательность оказания первой помощи при открытом переломе:

а) остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком, на рану в области перелома наложить стерильную повязку, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

б) остановить кровотечение, обработать края раны антисептиком, на рану в области перелома наложить стерильную повязку, провести иммобилизацию (обездвижение)

конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

в) провести иммобилизацию (обездвижение) конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения, обработать края раны антисептиком, на рану в области перелома наложить стерильную повязку, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

50. Цель иммобилизации конечности при травме или переломе-это:

а) предупреждение травматического шока;

б) достижение неподвижности костей; в)

остановка кровотечения.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Определение и задачи безопасности жизнедеятельности. Среда обитания и безопасность жизнедеятельности.
2. Правовая основа безопасности жизнедеятельности.
3. Чрезвычайная ситуация: определение, классификация.
4. Чрезвычайные ситуации природного характера: определение, поражающие факторы, возможные последствия, меры по их предупреждению и снижению ущерба.
5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: определение, поражающие факторы, возможные последствия, меры по их предупреждению и снижению ущерба.
6. Терроризм: определение, цели, виды.
7. Терроризм: основные мероприятия по противодействию терроризму.
8. РСЧС: определение, задачи, структура, режимы функционирования
9. Опасные и вредные факторы в профессиональной деятельности фармацевтических (медицинских) работников.
10. Профилактические меры для снижения уровня опасностей и их последствий в профессиональной деятельности.
11. Первичные средства пожаротушения: определение, классификация, классы пожаров.
12. Ручные огнетушители: определение, классификация, правила тушения пожара.
13. Порошковые огнетушители: определение, устройство, принцип работы, применение.
14. Углекислотные огнетушители: определение, устройство, принцип работы, применение.
15. Защита населения в чрезвычайных ситуациях: принципы, способы защиты.
16. Защита населения в чрезвычайных ситуациях: перечень основных мероприятий по защите.
17. Средства индивидуальной защиты: предназначение, классификация.
18. Средства индивидуальной защиты органов дыхания: предназначение, классификация.
19. Противогазы: назначение, устройство, порядок надевания противогаза.
20. Противогазы: назначение, устройство, положения ношения противогаза.
21. Противогазы: назначение, устройство, порядок определения роста шлема маски противогаза ГП-5 и роста маски ГП-7.
22. Средства индивидуальной защиты кожи: предназначение, классификация.
23. Средства индивидуальной защиты кожи: предназначение, порядок надевания простейших средств защиты кожи.
24. Медицинские средства индивидуальной защиты: предназначение, классификация, применение.
25. Средства коллективной защиты: предназначение, классификация.
26. Убежища: определение, предназначение, устройство.
27. ПРУ: определение, предназначение, устройство.
28. Простейшие защитные сооружения: определение, предназначение, устройство.

29. Эвакуация и рассредоточение: определения, особенности, организация.
30. Гражданская оборона: определение, задачи, структура.
31. Оборона государства: определение, основа обороны государства, правовое регулирование в области обороны государства.
32. Военная безопасность и принципы ее обеспечения. Военная организация Российской Федерации.
33. Вооруженные Силы Российской Федерации: руководство, управление, Генеральный штаб ВС РФ.
34. Вооруженные Силы Российской Федерации: виды, рода войск.
35. Вооруженные Силы Российской Федерации: организационная структура подразделений, воинских частей, соединений, объединений.
36. Воинская обязанность: определение, состав воинской обязанности.
37. Воинский учет: определение, предназначение, первоначальная постановка на воинский учет.
38. Категории годности к военной службе: по состоянию здоровья, по профессиональной пригодности.
39. Военная служба по призыву: порядок призыва и прохождения.
40. Военная служба в добровольном порядке: определение, порядок прохождения.
41. Альтернативная служба: определение, порядок прохождения.
42. Общие положения Уставов Вооруженных Сил России: Устав внутренней службы, Дисциплинарный устав, Устав гарнизонной и караульной служб, Строевой устав.
43. Строевая подготовка: определение, виды строя.
44. Строевая подготовка: определение, элементы строя.
45. Строевая подготовка: строевая стойка
46. Строевая подготовка: повороты на месте, повороты в движении.
47. Строевая подготовка: выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении вне строя.
48. Строевая подготовка: выход из строя и постановка в строй.
49. Строевая подготовка: подход к начальнику и отход от него.
50. Строевая подготовка: построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй.
51. Строевая подготовка: выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.
52. Строевая подготовка: строевой шаг, походный шаг.
53. Строевая подготовка: выполнение воинского приветствия без оружия на месте в строю.
54. Строевая подготовка: выполнение воинского приветствия без оружия в движении в строю.
55. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, материальная часть.
56. Автомат Калашникова: порядок неполной разборки и сборки.
57. Общевоинской защитный комплект: предназначение, применение, состав ОЗК, положения ношения ОЗК.
58. Общевоинской защитный комплект: порядок надевания «плащ в рукава»
59. Общевоинской защитный комплект: порядок надевания в виде комбинезона
60. Общевоинской защитный комплект: порядок надевания в виде накидки.
61. Оказание первой помощи при ранениях: порядок наложения повязки в виде «чепца».
62. Оказание первой помощи при ранениях: порядок наложения повязки «уздечка».
63. Оказание первой помощи при ранениях: порядок наложения повязки на правый глаз.
64. Оказание первой помощи при ранениях: порядок наложения повязки на левый глаз.
65. Оказание первой помощи при ранениях: порядок наложения повязки на оба глаза.
66. Оказание первой помощи при ранениях: порядок наложения пращевидной повязки на лоб, затылок.
67. Оказание первой помощи при ранениях: порядок наложения пращевидной повязки на нос, подбородок.
68. Оказание первой помощи при ранениях: порядок наложения круговой повязки на голову.

69. Оказание первой помощи при ранениях: порядок наложения спиральной повязки на предплечье.
70. Оказание первой помощи при ранениях: порядок наложения повязки при проникающих ранениях груди.
71. Оказание первой помощи при кровотечениях: правила и порядок наложения жгута.
72. Оказание первой помощи при кровотечениях: правила и порядок наложения давящей повязки.
73. Оказание первой помощи при кровотечениях: правила и порядок наложения закрутки.
74. Оказание первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата: правила и порядок наложения шины на голень.
75. Оказание первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата: правила и порядок наложения шины на бедро.
76. Оказание первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата: правила и порядок наложения шины на плечо.
77. Оказание первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата: правила и порядок наложения повязки на голеностопный сустав.
78. Оказание первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата: порядок наложения шины на кисть.
79. Оказание первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата: порядок транспортировки пострадавшего.
80. Оказание первой помощи: правила и порядок оказания первой помощи при травмах позвоночника.
81. Правила и порядок оказания первой помощи при терминальных состояниях.
82. Порядок оказания первой помощи при травматическом шоке.
83. Базовая сердечно – легочной реанимация: правила и порядок проведения сердечно – легочной реанимации.
84. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.
85. Правовые основы оказания первой помощи: перечень состояний и мероприятий, при которых оказывается первая помощь.
86. Общие правила оказания первой помощи.
87. Задачи медицинской службы ВС РФ.
88. Причины возникновения терминальных состояний при чрезвычайных состояниях.
89. Содержание работы медицинской службы ВС РФ.
90. Медицинское обеспечение подразделений.

## **Вариант задания**

### **Билет №1**

1. Определение и задачи безопасности жизнедеятельности. Среда обитания и безопасность жизнедеятельности.
2. Оборона государства: определение, основы обороны государства, правовое регулирование в области обороны государства.
3. Оказание первой помощи при ранениях: порядок наложения повязки в виде «чепца».

### **Билет №2**

1. Правовая основа безопасности жизнедеятельности.
2. Военная безопасность и принципы ее обеспечения. Военная организация Российской Федерации.
3. Оказание первой помощи при ранениях: порядок наложения повязки «уздечка».

### **Билет №3**

1. Чрезвычайная ситуация: определение, классификация.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации: руководство, управление, Генеральный штаб ВС РФ.
3. Оказание первой помощи при ранениях: порядок наложения повязки на правый глаз.

#### **Билет №4**

1. Чрезвычайные ситуации природного характера: определение, поражающие факторы, возможные последствия, меры по их предупреждению и снижению ущерба.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации: виды, рода войск.
3. Оказание первой помощи при ранениях: порядок наложения повязки на левый глаз.

#### **Билет №5**

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: определение, поражающие факторы, возможные последствия, меры по их предупреждению и снижению ущерба.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации: организационная структура подразделений, воинских частей, соединений, объединений.
3. Оказание первой помощи при ранениях: порядок наложения повязки на оба глаза.

#### **Билет №6**

1. Терроризм: определение, цели, виды.
2. Воинская обязанность: определение, состав воинской обязанности.
3. Оказание первой помощи при ранениях: порядок наложения пращевидной повязки на лоб, затылок.

### **Билет №7**

1. Терроризм: основные мероприятия по противодействию терроризму.
2. Категории годности к военной службе: по состоянию здоровья, по профессиональной пригодности.
3. Оказание первой помощи при ранениях: порядок наложения працевидной повязки на нос, подбородок.

### **Билет №8**

1. РСЧС: определение, задачи, структура, режимы функционирования.
2. Военная служба по призыву: порядок призыва и прохождения.
3. Оказание первой помощи при ранениях: порядок наложения круговой повязки на голову.

### **Билет №9**

1. Опасные и вредные факторы в профессиональной деятельности фармацевтических(медицинских) работников.
2. Военная служба в добровольном порядке: определение, порядок прохождения.
3. Оказание первой помощи при ранениях: порядок наложения спиральной повязки на предплечье.



### **Билет №10**

1. Профилактические меры для снижения уровня опасностей и их последствий в профессиональной деятельности.
2. Альтернативная служба: определение, порядок прохождения.
3. Оказание первой помощи при кровотечениях: порядок наложения жгута.

### **Билет №11**

1. Первичные средства пожаротушения: определение, классификация, классы пожаров.
  2. Общие положения Уставов Вооруженных Сил России: Устав внутренней службы, Дисциплинарный устав, Устав гарнизонной и караульной служб, Строевой устав.
- Оказание первой помощи при кровотечениях: порядок наложения давящей повязки **Билет**

### **№12**

1. Ручные огнетушители: определение, классификация, правила тушения пожара.
2. Строевая подготовка: определение, виды строя.
3. Оказание первой помощи при кровотечениях: порядок наложения закрутки.

### **Билет №13**

1. Порошковые огнетушители: определение, устройство, принцип работы, применение.
2. Строевая подготовка: определение, элементы строя.
3. Оказание первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата: порядок наложения шины на голень.

### **Билет №14**

1. Углекислотные огнетушители: устройство, принцип работы, применение.
2. Строевая подготовка: строевая стойка
3. Оказание первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата: порядок наложения шины на бедро.

### **Билет №15**

1. Защита населения в чрезвычайных ситуациях: принципы, способы защиты.
2. Строевая подготовка: повороты на месте, повороты в движении.
3. Оказание первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата: правила и порядок наложения шины на плеч

### **Билет №16**

1. Защита населения в чрезвычайных ситуациях: перечень основных мероприятий по защите.
2. Строевая подготовка: выполнение воинского приветствия без оружия в движении вне строя.
3. Оказание первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата: порядок наложения повязки на голеностопный сустав.

### **Билет №17**

1. Средства индивидуальной защиты: предназначение, классификация.
2. Строевая подготовка: выход из строя и постановка в строй
3. Оказание первой помощи при ранениях: порядок наложения повязки при проникающих ранениях груди.

### **Билет №18**

1. Средства индивидуальной защиты органов дыхания: предназначение, классификация.
2. Строевая подготовка: подход к начальнику и отход от него.
3. Оказание первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата: порядок наложения шины на кисть.

### **Билет №19**

1. Противогазы: назначение, устройство, порядок надевания противогаза.
2. Строевая подготовка: построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй.
3. Оказание первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата: порядок транспортировки пострадавшего.

### **Билет №20**

1. Противогазы: назначение, устройство, положения ношения противогаза.
2. Строевая подготовка: выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.
3. Порядок оказания первой помощи при терминальных состояниях.

### **Билет №21**

1. Противогазы: назначение, устройство, порядок определения роста шлема маски противогаза ГП-5 и роста маски ГП-7.
2. Строевая подготовка: строевой шаг, походный шаг.
3. Порядок оказания первой помощи при травматическом шоке.

### **Билет №22**

1. Средства индивидуальной защиты кожи: предназначение, классификация.
2. Строевая подготовка: выполнение воинского приветствия без оружия на месте в строю.
3. Базовая сердечно – легочной реанимация: правила и порядок проведения сердечно – легочной реанимации.

### **Билет №23**

1. Средства индивидуальной защиты кожи: предназначение, порядок надевания простейших средств защиты кожи.
2. Строевая подготовка: выполнение воинского приветствия без оружия в движении в строю.
3. Оказание первой помощи при острой сердечной недостаточности.

### **Билет №24**

1. Медицинские средства индивидуальной защиты: предназначение, классификация, применение.
2. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, материальная часть.
2. Правовые основы оказания первой помощи: перечень состояний и мероприятий, при которых оказывается первая помощь

### **Билет №25**

1. Средства коллективной защиты: предназначение, классификация.
2. Автомат Калашникова: порядок неполной разборки и сборки.
3. Общие правила оказания первой помощи.

### **Билет №26**

1. Убежища: определение, предназначение, устройство.
2. Общевоинской защитный комплект: предназначение, состав, положения ношения.
3. Медицинская служба ВС РФ.

### **Билет №27**

1. ПРУ: определение, предназначение, устройство.

2. Общевоинской защитный комплект: правила и порядок надевания «плащ в рукава»
3. Причины возникновения терминальных состояний при чрезвычайных состояниях

#### **Билет №28**

1. Простейшие защитные сооружения: определение, предназначение, устройство.
2. Общевоинской защитный комплект: порядок надевания в виде комбинезона.
3. Содержание работы медицинской службы ВС РФ.

#### **Билет №29.**

1. Эвакуация и рассредоточение: определения, особенности, организация.
2. Общевоинской защитный комплект: порядок надевания в виде накидки.
3. Медицинское обеспечение подразделений ВС РФ.

#### **Билет № 30**

1. Гражданская оборона: определение, задачи, структура.
2. Воинский учет: определение, предназначение, первоначальная постановка на воинский учет.
3. Оказание первой помощи: правила и порядок оказания первой помощи при травмах позвоночника.

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практический опыт, характеризующие этапы формирования компетенций**

### Критерии оценки результатов текущего контроля:

Уровень знаний в ходе текущего контроля оценивается по пятибальной системе: 5(отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал по заданной теме учебной дисциплины. Подготовленный материал соответствует заданной теме, полно и глубоко ее раскрывает. Свободно излагает материал, речь грамотная. При этом обучающийся не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал по заданной теме, достаточно свободно излагает материал грамотной речью. Ответы на вопросы имеют небольшие неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоившего детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении подготовленного материала и испытывает трудности при ответе на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не подготовил материал по заданной теме или его работа имеет существенные ошибки.

### **Критерии оценки тестового задания**

#### **Критерии оценки:**

«5» - 90- 100% правильных ответов;

«4» - 78-89% правильных ответов;

«3» - 60-77% правильных ответов;

«2» - менее 60% правильных ответов.

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания ответов обучающихся по итогам дифференцированного зачета:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **СГ.04 Физическая культура**

Специальность среднего профессионального образования

**40.02.04 Юриспруденция**



**ПАСПОРТ  
ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
по дисциплине СГ.04 Физическая культура

Формы и методы контроля результатов обучения должны позволять проверять у студентов сформированность профессиональных общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоение общих компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	<b>Умения:</b>	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Наблюдение за выполнением практических заданий. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Определение уровня физической подготовленности. Личные достижения обучающихся. Участие в соревнованиях. Сдача контрольных нормативов. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
	<b>Знания:</b>	
	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	Контроль устных ответов. Подготовка рефератов, сообщений, презентаций. Выполнение практических заданий Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

### **Зачётные требования и обязанности студентов.**

Программой предусмотрена сдача студентами дифференцированных зачётов по физической культуре. Дифференцированный зачёт проводится в виде собеседования преподавателя с каждым студентом. В ходе собеседования определяется степень овладения студентом теоретического программного материала. К зачёту допускаются студенты, полностью выполнившие практический раздел учебной программы, т.е. выполнившие все запланированные практические контрольные упражнения и нормативы. Контрольные упражнения и нормативы по оценке физической подготовленности студентов выполняются только в условиях спортивных соревнований.

Отметка о выполнении зачёта по физическому воспитанию вносится в зачётную книжку студентов в конце каждого семестра. В процессе прохождения курса физического воспитания каждый студент обязан:

- 1) систематически посещать занятия по физическому воспитанию (теоретические и практические) в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- 2) повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы совершенствовать спортивное мастерство;
- 3) выполнять контрольные упражнения и нормативы, сдавать зачёты по физическому воспитанию в установленные сроки;
- 4) соблюдать рациональный режим учёбы, отдыха и питания;
- 5) регулярно заниматься гигиенической гимнастикой, самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя консультации преподавателя;
- 6) активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, в колледже и между колледжами;
- 7) проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, за физической подготовкой;
- 8) иметь правильно подобранный спортивный костюм и спортивную обувь, соответствующие виду занятия.

## Контрольные нормативы по предмету «Физическая культура»

### 1 курс

	Упражнения	Оценки					
		Юноши			Девушки		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1	Бег на дистанцию 30 метров	4.9	4.7	4.4	5.7	5.5	5.0
2	Челночный бег 3x10 метров	7.9	7.6	6.9	8.9	8.7	7.9
3	6-ти минутный бег	1250	1350	1500	1050	1200	1300
4	Прыжки в длину с места	195	210	230	160	170	185
5	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье	6	8	13	7	9	16
6	Подтягивание	9	11	14	11	13	19
7	Скакалка (скорость) 25сек	56	60	62	60	64	66
8	Скакалка (выносливость)	1.30	2.00	2.30	1.30	2.00	2.30
9	Отжимания от пола: юноши в упоре лёжа; девушки в упоре лёжа	27	34	42	9	11	16
10	Приседания на одной ноге без опоры	8	12	14	8	12	14
11	Нижние передачи над собой	5	10	15	5	10	15
12	Верхние передачи над собой	5	10	15	5	10	15
13	Бросок в кольцо с 3 метров (5 бросков)	1	2	3	1	2	3
14	Бросок по кольцу в движении (3+3)	3	4	5	2	3	4
15	Бросок с отскоком от щита (3+3)	3	4	5	3	4	5
16	Нижняя прямая подача (3 подачи)	1	2	3	1	2	3

## Контрольные нормативы по предмету «Физическая культура»

### 2-4 курсы

Упражнения	Уровень физического развития					
	Девушки			Юноши		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	отлично	хорошо	удовлетв	отлично	хорошо	удовлетв
Бег 30м (сек)	5.0	5.5	5.7	4.4	4.7	4.9

Бег 100м (сек)	16.0	17.2	17.6	13.4	14.3	14.6
Бег 500м (сек)	1.55	2.05	2.15	3.20	3.22	3.32
Кросс 2000 м (мин)	9.50	11.20	12.0	08.30	9.30	10.30
Челночный бег 3x10м (сек)	7.9	8.7	8.9	6.9	7.6	7.9
Прыжок в длину с места (см)	195	180	170	240	225	210
Подтягивание на верхней перекладине (раз)	19	13	11	15	12	10
Отжимание (раз)	17	12	10	44	34	28
Подъём ног за голову из положения лёжа (раз)	14	12	10	40	35	30
Подъем корпуса из положения лёжа на спине (раз)	44	36	33	50	44	36
Прыжки со скакалкой (раз в мин)	160	145	130	150	135	120
Приседание на время 30 сек	30	25	20	35	30	25
Баскетбол Дриблинг, бросок в прыжке из 5 раз	5	4	3	5	4	3
Баскетбол Броски 10 раз	6	5	4	7	5	4
Толчок гири 16 кг	-	-	-	43	25	21
Челночный бег 10x5 метров (сек)	16.8	17.8	18.6	16.5	17.5	18.3

### **Общая физическая и спортивно – техническая подготовка.**

Студенты выполняют в каждом семестре не более 6 контрольных заданий (упражнений и тестов), включая 3 обязательных в каждом втором полугодии (табл.1). Примерные контрольные задания по общей физической подготовленности представлены в приложениях 1 и 2. (Контрольные задания и таблицы их оценки по спортивно-технической подготовленности разрабатываются комиссиями физического воспитания самостоятельно).

Оценка выполнения контрольных заданий по общей физической и спортивно-технической подготовленности определяется по среднему количеству очков, набранных во всех тестах, при условии выполнения каждого из них не ниже, чем на одно очко (табл.1).

Обязательные контрольные задания предлагаются в начале учебного года с целью выявления подготовленности при поступлении в ССУЗ и активности проведения студентов самостоятельных занятий в каникулярное время, и в конце – за прошедший учебный год, как определяющие успехи студентов.

Оценки результатов учебно-тренировочных занятий определяются по табл.2. при условии выполнения каждого из запланированных тестов (табл.1 и приложение 1,2) не ниже, чем на одно очко.

**Контрольные задания (упражнения, тесты) определения физической подготовленности**

**Девушки**

**Таблица 1**

Направленность задания	Оценка в очках				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность	5	4	3	2	1
бег 100м (сек)	16.0	17.2	17.6	17.8	18.0
2. На силовую подготовленность	5	4	3	2	1
поднимание (сед) и опускание туловища из положения лёжа, ноги закреплены, руки за головой (количество раз)	44	36	33	30	22
3. На общую выносливость	5	4	3	2	1
Бег 2000м (мин/сек)	09.50	11.20	12.00	12.25	12.40

**Контрольные задания (упражнения, тесты) определения физической подготовленности.**

**Юноши**

**ПРОДОЛЖЕНИЕ ТАБЛИЦЫ 1**

Направленность задания	Оценка в очках				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность	5	4	3	2	1
бег 100м (сек)	13.4	14.3	14.6	14.8	15.0
2. На силовую подготовленность	5	4	3	2	1
Подтягивание на перекладине	13	11	9	7	5
3. На общую выносливость	5	4	3	2	1
Бег 3000м (мин/сек)	12.40	14.30	15.00	15.10	15.30

**СРЕДНЯЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

Оценка контрольных заданий по общей физической, спортивно-технической и профессионально-прикладной подготовленности	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Средняя оценка контрольных заданий в очках	1.0	3.0	3.5

Студенты специальной медицинской группы выполняют те разделы программы, контрольные задания, которые доступны им по состоянию здоровья.

**Жизненно необходимые умения и навыки. Профессионально-прикладная физическая подготовка.**

Перечень требований, контрольных заданий и их оценка в очках разрабатывается по каждому разделу с учётом профиля по специальности кафедрой физического воспитания.

Задания для овладения жизненно необходимыми умениями и навыками (плавание и передвижение на лыжах) являются обязательными. Для оценки выполнения заданий могут использоваться таблицы примерной оценки упражнений (см. приложение 1,2).

В каждом семестре студенты выполняют 2-3 задания (упражнения, теста) по данному разделу подготовки.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (упражнения, тесты) ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ.**

#### **Девушки**

Вид занятия	Оценка в очках				
	5	4	3	2	1
1. Прыжки в длину с места (см)	185	170	160	150	140
2. Прыжки в длину или в высоту с разбега	345	300	285	280	270
3. Метание гранаты 500гр (м)	20	16	13	11	9
4. Подтягивание в висе (перекладина на высоте 100см)	19	13	11	10	9
5. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются комиссиями физического воспитания с учётом специальностей среднего профессионального образования.				

#### **Юноши**

Вид занятия	Оценка в очках				
	5	4	3	2	1
1. Прыжки в длину с места (см)	240	232	225	215	120
2. Прыжки в длину с разбега (см)	440	385	375	360	340
3. Метание гранаты 700гр (м)	35	29	27	26	15
4. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях(кол-во раз)	12	9	7	5	3
5. Профессионально-прикладная подготовка	Упражнения и тесты разрабатываются комиссиями физического воспитания с учётом специальностей среднего профессионального образования.				

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВ-  
ЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

	Девушки	Юноши
1. Бег 100 м	Без учёта времени	
2. Бег 2000 м (дев) Бег 3000 м (юн)	Без учёта времени	
3. Прыжок в длину с места.	На технику выполнения	
4. Сгибание и разгибание рук в упоре	На технику выполнения	
5. Подтягивание на перекладине(юн)	На технику выполнения	
6. Поднимание туловища из положения лёжа на спине.	На технику выполнения	
7. Штрафной бросок в баскетболе	На технику выполнения	
8. Метание гранаты	На технику выполнения	

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

Нормативы	Юноши		
	«5»	«4»	«3»
1. Подтягивание	15	12	10
2. Отжимание на брусьях	12	9	7
3. Поднимание туловища за 1 минуту	50	40	36
4. Прыжок в длину с места	240	225	210

Нормативы	Девушки		
	«5»	«4»	«3»
1. Поднимание туловища 1 минута	44	36	33
2. Скакалка за 1 минуту	160	145	130
3. Наклон вперёд	16	9	7
4. Прыжок в длину с места	185	170	160



## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

### 1) На скоростно-силовую подготовленность

Норматив	Девушки			Юноши		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100м (сек)	16.2	16.5	16.8	13.2	13.8	14.3

### 2) На силовую подготовленность

Норматив	Девушки		
	«5»	«4»	«3»
Поднимание и опускание туловища из положения лёжа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз за 1 минуту)	44	36	33

Норматив	Юноши		
	«5»	«4»	«3»
Подтягивание на перекладине	14	11	9
	15	12	10

### 3) На общую выносливость

Норматив	Девушки			Юноши		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Кросс 2 км (дев) 3 км (юн)	09.50	11.20	12.00	12.40	14.30	15.00

### 4) Дополнительные задания

Норматив	Девушки		
	«5»	«4»	«3»
Подтягивание (низкая перекладина)	19	13	11

Норматив	Юноши		
	«5»	«4»	«3»
Сгибание и разгибание рук на брусьях	12	9	7

### 5) Приседания

Норматив	Девушки			Юноши		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Приседания	50	35	25	60	45	35

## **ОЦЕНКА ТЕХНИКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ В ТЕКУЩЕМ УЧЕТЕ УСПЕВАЕМОСТИ:**

**Отметка «5»** - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно, уверенно, в надлежащем ритме, легко и четко, студент овладел формой движения; в играх проявил большую активность, находчивость, ловкость, умение действовать в коллективе, точно соблюдать правила.

**Отметка «4»** - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая связанность движений; в играх студент проявил себя недостаточно активным, ловким.

**Отметка «3»** - двигательное действие выполнено в основном правильно, но напряженно или вяло, недостаточно уверенно, допущены незначительные ошибки при выполнении; в играх студент проявил себя малоактивным, допускал небольшие нарушения правил.

**Отметка «2»** - двигательное действие не выполнено или выполнено неправильно, неуверенно, небрежно; допущены значительные ошибки; в играх студент показал себя нерасторопным и неумение играть в коллективе (команде).

**Отметка «1»** - отказ выполнить двигательное действие без уважительной причины или учащийся не смог выполнить упражнение.

### **Контрольные нормативы по лёгкой атлетике**

#### **Кросс 2 км (девушки)**

Курс	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
1	09:50	11:20	12:00	12:30
2	09:50	11:20	12:00	12:30
3	10:50	12:20	13:10	14:00
4	10:50	12:20	13:10	14:00

#### **Кросс 3 км (юноши)**

Курс	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
1	12:40	14:30	15:00	15:30
2	12:40	14:30	15:00	15:30
3	12:00	13:40	14:30	15:00
4	12:00	13:40	14:30	15:00

#### **Бег 30 м (девушки)**

Курс	Оценки		
	«5»	«4»	«3»

1	5.0	5.5	5.7
2	5.0	5.5	5.7
3	5.1	5.7	5.9
4	5.1	5.7	5.9

### Бег 30 м (юноши)

Курс	Оценки		
	«5»	«4»	«3»
1	4.4	4.7	4.9
2	4.4	4.7	4.9
3	4.3	4.5	4.8
4	4.3	4.5	4.8

### Бег 60 м (девушки)

Курс	Оценки		
	«5»	«4»	«3»
1	9.3	10.1	10.5
2	9.3	10.1	10.5
3	9.6	10.5	10.9
4	9.6	10.5	10.9

### Бег 60 м (юноши)

Курс	Оценки		
	«5»	«4»	«3»
1	8.0	8.5	8.8
2	8.0	8.5	8.8
3	7.9	8.6	9.0
4	7.9	8.6	9.0

### Бег 100 м (девушки)

Курс	Оценки		
	«5»	«4»	«3»
1	16.0	17.2	17.6
2	16.0	17.2	17.6
3	16.4	17.4	17.8
4	16.4	17.4	17.8

### Бег 100 м (юноши)

Курс	Оценки		
	«5»	«4»	«3»
1	13.4	14.3	14.6
2	13.4	14.3	14.6
3	13.1	14.1	14.4
4	13.1	14.1	14.4

### Кросс 1000 м (девушки)

Курс	Оценки		
	«5»	«4»	«3»
1	4.50	5.20	6.10
2	4.40	5.10	6.00
3	4.30	5.00	5.50
4	4.30	5.00	5.50

### Кросс 1000 м (юноши)

Курс	Оценки		
	«5»	«4»	«3»
1	3.35	3.50	4.10
2	3.25	3.35	4.00
3	3.25	3.35	4.00
4	3.25	3.35	4.00

#### Темы для выполнения обзорно-исследовательской работы

Тема 1. История физической культуры и спорта

Тема 2. Роль физической культуры в профилактике, лечении и реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы

Тема 3. Роль физической культуры в профилактике, лечении и реабилитации пациентов с заболеваниями неврологического профиля

Тема 4. Роль физической культуры в профилактике, лечении и реабилитации пациентов с заболеваниями пульмонологического профиля

Тема 5. Здоровый образ жизни – путь к долголетию

Тема 6. Роль физической культуры в профилактике и лечении пациентов с нарушениями обмена веществ

Тема 7. Роль физической культуры в профилактике, лечении и реабилитации пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Тема 8. Физические упражнения, направленные на развитие выносливости.

Тема 9. Физические упражнения, направленные на развитие силы

Тема 10. Физические упражнения, направленные на развитие ловкости

Тема 11. Физические упражнения, направленные на развитие быстроты

Тема 12. Современные представления о бодибилдинге

Тема 13. Современные представления о пауэрлифтинге

Тема 14. Фармакологические препараты в современном спорте

Тема 15. Занятия физической культурой в послеродовом периоде

Тема 16. Физическая культура – основа развития здорового ребенка до года; до 3 лет; дошкольника; школьника (по выбору)

Тема 17. Физиологические процессы во время занятий физическими упражнениями

Тема 18. Средства восстановления физической работоспособности

Тема 19. Травматизм на занятиях физической культурой и спортом

Тема 20. Адаптация и резервы организма человека

Тема 21. Основные направления воздействия физических упражнений

Тема 22. Занятия физической культурой в период беременности

### **Темы рефератов и докладов по «Физической культуре»**

#### **Тема «Основы физической культуры и спорта».**

1. Организм как саморазвивающаяся и саморегулирующая система.
2. Мышечная система.
3. Кровь. Кровеносная и дыхательная система.
4. Обмен веществ и энергии.
5. Нервная система.
6. Эндокринная система. Общая характеристика желёз внутренней секреции. Их роль в мышечной системе.
7. Репродуктивная система.
8. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
9. Предстартовое и стартовое состояние.
10. Разминка.
11. Вработывание.
12. Утомление и процессы восстановления.
13. Биологические ритмы.
14. Гипокинезия и гиподинамия.

#### **Тема «Здоровый образ жизни».**

1. Внешняя среда:
  - а) Экология;
  - б) Общество;
  - в) Гигиена тела.
2. Внутренняя среда:
  - а) Питание;
  - б) Курение. Его роль в развитии заболеваний;

- в) Алкоголизм;
  - г) Наркомания.
3. Рациональный режим труда и отдыха:
- а) Физическая культура и здоровый образ жизни (ЗОЖ);
  - б) Роль ритмов в жизни человека.

**Тема «Физические качества человека».**

1. Сила.
  2. Выносливость.
  3. Гибкость.
  4. Быстрота.
- а) Скоростные способности.
5. Ловкость.
- а) Координационные способности.

**Тема «Основы физической и спортивной подготовки».**

1. Схема построения занятия.
2. Виды спортивной подготовки.
3. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
4. Советы для занимающихся самостоятельно:
  - а) утренняя гимнастика;
  - б) коррекция фигуры;
  - в) развитие общей выносливости;
  - г) развитие силы, атлетическая гимнастика;
  - д) развитие скоростно-силовых качеств;
  - е) ритмическая гимнастика.

**Тема «Спорт в физическом воспитании студентов».**

1. Определение спортивной деятельности и спортивная классификация.
2. Выбор вида спорта.

**Тема «Олимпийские игры».**

1. Олимпийские игры Древней Греции.
2. Олимпийские игры современности.
3. Олимпийские хартия, девиз, эмблема, флаг, священный огонь.

**Тема «Профессионально-прикладная физическая подготовка».**

1. Цели и задачи профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП).
2. Средства ППФП.
3. Формы ППФП.

4. Производственная гимнастика.

**Тема «Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями».**

1. Гигиенические, методические и организационные условия предупреждения травм.
2. Закаливание.
3. Восстановительные средства.
4. Польза плавания для организма человека.

**Тема «Организм, среда, адаптация».**

1. Общие представления об организме и его саморегуляции.
2. Внешняя и внутренняя среда организма.
3. Регулирующие аппараты.
4. Адаптация.

**Тема «Возрастная физиология».**

1. Общие закономерности роста и развития организма.
2. Возрастная периодизация.
3. Физиологические особенности юношеского возраста.

**Тема «Современная концепция здоровья и здорового образа жизни».**

1. Общие представления о здоровье.
2. Здоровый образ жизни – главный фактор здоровья.
3. Мотивация на здоровый образ жизни.

**Тема «Физическая культура – ведущий фактор здоровья студента».**

1. Значение двигательной активности для организма.
2. Функции двигательной активности.
3. Физическая культура и хорошая физическая форма.
4. Выбор программы упражнений и ее реализация.

**Тема «Культура питания».**

1. Проблемы питания студента.
2. Сбалансированное питание.

**Тема «Биоритмы организма человека».**

1. Биоритмы и их биологическое значение для организма.
2. Происхождение и регуляция биоритмов.
3. Суточный биоритм организма.
4. Десинхроноз и его профилактика.

### **Тема «Культура здоровья».**

1. Вредные привычки и факторы зависимости.
2. Причины наркотической и лекарственной зависимости.
3. Алкоголизм и его последствия на организм человека.
4. Наркомания и табакокурение.

### **Тема «Спортивные игры».**

1. Настольный теннис.
2. Баскетбол.
  - а) Правила судейства по баскетболу;
  - б) Передачи мяча в баскетболе;
  - в) Основные элементы игры в баскетбол;
  - г) Тактические действия в баскетболе;
  - д) Современное положение баскетбола в РФ.
  - е) Выдающиеся спортсмены-баскетболисты.
  - ж) Технические действия в баскетболе.
3. Волейбол.
  - а) Правила игры в волейбол;
  - б) Разметка площадки в волейболе;
  - в) Правила судейства по волейболу;
  - г) Разновидности подач в волейболе;
  - д) Передача мяча двумя руками сверху;
  - е) Блокирование в волейболе;
  - ж) Техника верхней подачи;
  - з) Разметка волейбольной площадки;
  - и) Виды приёма мяча в волейболе;
  - к) Подача мяча сверху;
  - л) Анатомический анализ подачи.
4. Бадминтон.
5. Мини-футбол.
  - а) Правила игры мини-футбол.
6. Техничко-тактические действия в избранном виде спорта.
7. Спортивные игры.

### **Тема «Лёгкая атлетика».**

1. Эстафетный бег.
2. Обучение техники бега на средние дистанции.



3. Бег. Прыжки. Метание.
4. Виды легкоатлетических прыжков.
5. История развития лёгкой атлетики.
6. Разновидности бега в лёгкой атлетике.
7. Особенности проведения занятий по лёгкой атлетике.
8. Спринтерский бег.
9. Правила проведения соревнований по прыжкам.

#### **Тема «Гимнастика».**

1. История развития гимнастики в России.
2. Акробатика.
3. Комплекс упражнений со скакалкой.
4. Комплекс упражнений с гантелями.

#### **Тест по дисциплине «Физическая культура»**

##### **I. Задания с выбором одного правильного ответа**

**1. Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является:**

- а) двигательный режим;
- б) рациональное питание;
- в) личная и общественная гигиена;
- г) закаливание организма.

**2. Умственную работу следует прерывать физкультурными паузами через каждые:**

- а) 25 – 30 мин;
- б) 40 – 45 мин;
- в) 55 – 60 мин;
- г) 70 – 75 мин.

**3. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни:**

- а) активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- б) двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- в) двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- г) двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

**4. Укажите последовательно, от каких факторов, прежде всего, зависит здоровье человека: 1) деятельность учреждений здравоохранения; 2) наследственности;**

**3) состояние окружающей среды; 4) условия и образ жизни.**

- а) 1, 2, 3, 4;
- б) 2, 4, 1, 3;
- в) 4, 3, 2, 1;
- г) 3, 1, 4, 2.

**5. Работа мышц благотворно действует, прежде всего:**

- а) в целом на весь организм;
- б) преимущественно на суставы;
- в) на соединительно-тканые структуры опорно-двигательного аппарата;
- г) преимущественно на нервные «стволы», иннервирующие мышцы.

**6. Абу-Али Ибн Сина (Авиценна) в книге «Канон врачебной науки» в главе «Сохранение здоровья» указал, что главным для сохранения здоровья является:**

- а) режим сна;
- б) режим питания;
- в) спортивный режим;
- г) двигательный режим.

**7. Установите последовательность действий первой помощи при ранах – 1) ввести противостолбнячную сыворотку; 2) доставить пострадавшего в лечебное учреждение; 3) обработать края раны перекисью водорода; 4) остановить кровотечение; 5) поднять поврежденную часть тела выше туловища:**

- а) 1, 2, 3, 4, 5.
- б) 4, 3, 5, 2, 1.
- в) 2, 3, 4, 4, 1.
- г) 5, 4, 2, 1, 3.

**8. Укажите уровень частоты сердечных сокращений у здорового человека:**

- а) 60 – 80 уд./мин.;
- б) 72 – 80 уд./мин.;
- в) 80 – 85 уд./мин.;
- г) 85 – 90 уд./мин.

**9. Признаки наркотического отравления:**

- а) повышение мышечного тонуса, сужение зрачков, ослабление их реакции на свет, покраснение кожи;
- б) тошнота и рвота, головокружение, кровотечение из носа, кашель, насморк;
- в) горечь во рту, беспричинный смех, пожелтение кожи.

**10. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности, люди распределяются на следующие медицинские группы:**

- а) основную, подготовительную, специальную;
- б) слабую, среднюю, сильную;
- в) без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья;
- г) оздоровительную, физкультурную, спортивную.

**11. Для предупреждения развития плоскостопия надо соблюдать следующие профилактические меры:**

- а) не носить слишком тесную обувь, обувь на высоком каблуке или на плоской подошве;
- б) для уменьшения деформации свода стопы пользоваться супинаторами, постоянно выполнять корригирующие упражнения, укрепляющие мышцы стопы и голени;
- в) выполнять общеразвивающие упражнения, упражнения для нижних конечностей;
- г) все перечисленные.

**12. С какой целью планируют режим дня:**

- а) с целью организации рационального режима питания;
- б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки;
- в) с целью высвобождения времени на отдых и снятия нервных напряжений;
- г) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма.

**13. Оздоровительный эффект в занятиях физической культуры достигается с помощью:**

- а) упражнений аэробной направленности средней и большой интенсивности;
- б) изменения количества повторений одного и того же упражнения;
- в) проведения занятий на обычной, увеличенной и уменьшенной площади;
- г) упражнений с интенсивностью выше порога анаэробного обмена.

**14. При проведении закаливающих процедур нужно придерживаться основных принципов закаливания. Определите, какие? 1. принципа систематичности, 2. принципа разнообразности, 3. принципа постепенности, 4. принципа активности, 5. принципа индивидуальности:**

- а) 2, 4, 5;
- б) 1, 2, 4;
- в) 3, 4, 5;
- г) 1, 3, 5.

**15. Выполнение физических упражнений оказывает существенное влияние:**

- а) на рост волос, рост ногтей, плоскостопие, форму ног;
- б) на дыхание, сердцебиение, лабильность нервной системы, осанку, на нарушение обмена веществ в организме;
- в) на внешнее дыхание, вентиляция воздуха в легких, на обмен в легких кислорода и углекислоты между и воздухом и кровью, на использование кислорода тканями организма;
- г) на внешнее дыхание, вентиляция воздуха в легких, на нарушение обмена веществ в организме, конституцию организма.

**16. К основным типам телосложения относятся:**

- а) недостаточный, достаточный, большой;
- б) легкий, средний, тяжелый;
- в) астенический, нормастенический, гиперстенический;
- г) астенический, суперстенический, мегастенический.

**17. Что из перечисленного НЕ является нарушением осанки:**

- а) кифоз;
- б) сколиотическая осанка;
- в) гиперлордоз;
- г) круглая спина.

**18. Что понимается под закаливанием:**

- а) купание в холодной воде и хождение босиком;
- б) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми;
- в) укрепление здоровья;
- г) приспособление организма к воздействию внешней среды.

**19. При каком повреждении при оказании доврачебной помощи на больное место накладывают на 20-30 минут лёд, затем повязку:**

- а) перелом;
- б) ушиб;
- в) рана
- г) ссадина

**20. Какое из утверждений сформулировано некорректно:**

- а) кожа защищает от проникновения микробов;
- б) выделение потовых и сальных желез кожи препятствует возникновению кожных заболеваний;
- в) кожа принимает участие в дыхании;
- г) кожа участвует в теплообмене.

**II. Задания, в которых необходимо завершить высказывание или ответить на вопрос**

1. Продолжить выражение - Движение это.....
2. Сколько физических качеств у человека?
3. Перечислите все физические качества человека:
4. Какое физическое качество утрачивается человеком быстрее всего?
5. Назовите факторы, которые влияют на развитие выносливости:
6. Назовите средства развития физических качеств:

При оценки результатов теста за каждый правильный ответ ставится -1 балл, за неправильный ответ-0 баллов.

Критерии оценки:

- «5» -90-100% правильных ответов;
- «4» -78-89% правильных ответов;
- «3» -60-77% правильных ответов;
- «2» -менее59% правильных ответов.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.
2. Взаимосвязь общей культуры и образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.
3. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании.
4. Первая медицинская помощь при травмах.
5. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни.
6. Лёгкая атлетика. Техника специальных упражнений бегуна.
7. Техника высокого и низкого стартов в легкой атлетике
8. Техника бега на короткие и средние дистанции. Старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование
9. Техника прыжка в длину с разбега: разбег, отталкивание от планки, приземление.
10. Лёгкая атлетика. Техники эстафетного бега и передачи эстафетной палочки
11. Гимнастика. Строевые упражнения. Строевые приёмы на месте. Условные обозначения гимнастического зала. Перестроение из 1 шеренги во 2, 3 и обратно. Перестроение из колонны по 1 в колонны по 2, по 3 и обратно. Перестроение из одной шеренги в 3, 4 «Уступом» и обратно. Движение в обход, остановка группы в движении. Движение по диагонали, противходом, «змейкой», по кругу. Перестроение из колонны по 1 в колонны по 3, 4 поворотом в движении. Размыкание приставным шагом, по распоряжению.
12. Общеразвивающие упражнения. Техника общеразвивающих упражнений. Раздельный способ проведения общеразвивающих упражнений. Основные и промежуточные положения прямых рук. Основные положения согнутых рук. Основные стойки ногами. Наклоны, выпады, приседы. Упражнения сидя и лёжа. Поточный способ проведения ОРУ.
13. Техника акробатических упражнений. Комплекс акробатических упражнений. Совершенствование техники акробатических упражнений.
14. Волейбол. Техника приёма и передачи мяча сверху двумя руками. Техника приёма и передачи мяча снизу двумя руками. Техника подачи мяча. Двусторонняя игра.
15. Баскетбол. Техника ведения и передачи мяча. Комбинационные действия защиты и нападения. Штрафные броски. Двусторонняя игра
16. Общая физическая подготовка. Техника выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений, упражнений на подвижность и координацию.
17. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
18. Комплекс физических упражнений производственной гимнастики для работников

сферы услуг.

**19.** Техника безопасности при занятии различными видами спорта.

**20.** Использование на практике результатов компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования

**21.** Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.

**22.** Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.

№ п/п	Наименование
1.	Операционная система Microsoft Windows
2.	Microsoft Office 2010 (Word, Excel, Power Point и др.)
3.	СПС «Гарант»: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
4.	Электронно-библиотечная система Юрайт <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
5.	Электронно-библиотечная система Лань <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
6.	Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy <a href="https://dist.fknz.ru/">https://dist.fknz.ru/</a>
7.	Единое окно доступа к информационным ресурсам: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> .
8.	Официальный сайт Олимпийского комитета России <a href="https://olympic.ru/">https://olympic.ru/</a>
9.	Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации <a href="https://www.minsport.gov.ru/">https://www.minsport.gov.ru/</a>
10.	Портал о правильном питании, здоровом образе жизни <a href="http://www.takzdorovo.ru/">http://www.takzdorovo.ru/</a>
11.	Сайт «Физическая культура и спорт» <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Специальность среднего профессионального образования

**40.02.04 Юриспруденция**



## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы (ФОС) разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.04 Юриспруденция, в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта (вопросы к экзамену).

### 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 04 ОК 07	систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов; планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности; использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь; пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	содержание и формы бережливого производства; основы принципы, методы и инструменты бережливого производства; методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности; основные виды потерь, их источники и способы их устранения, различные виды статистических методов контроля; систему 5С, метод Красных ярлыков, правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации; инструменты бережливого производства, основы процессного подхода; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные направления изменения климатических условий региона

## 2. Условия аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

## 3. Программа оценивания контролируемой компетенции

№ п.п.	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1	<b>Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях</b>	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 04 ОК 07	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
2	<b>Раздел 2. Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения</b>	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 04 ОК 07	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Промежуточная аттестация - экзамен		ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 04 ОК 07	Вопросы к экзамену

### Вопросы к устному опросу

1. Как вы считаете, в чем заключается секрет успеха компании Toyota? Хотелось бы вам работать в такой компании и почему?
2. Объясните смысл двух основных принципов бережливого производства? Какие цели достигаются при внедрении этих принципов?
3. Если вы внедрили на предприятии джидокэ и систему «точно вовремя», и они исправно работают значит ли это, что ваше предприятие – бережливое. Почему?
4. Как вы думаете, удобно ли работать операторам, если на линии работает инструмент визуального контроля андон? Перечислите по пунктам, в чем это удобство заключается.
5. Дайте определение понятию «бережливое производство».
6. Чем вызвана необходимость применения концепции «бережливое производство»?
7. Назовите основные виды потерь.
8. Перечислите основные инструменты бережливого производства.
9. Дайте определение понятию «реинжиниринг бизнеса».
10. Раскройте принципы перепроектирования бизнес-процессов.
11. Перечислите факторы, влияющие на процесс реинжиниринга.
12. Раскройте алгоритмы бережливого производства.
13. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения перепроизводства.

14. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних этапов обработки.
15. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения ненужных транспортировок.
16. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних запасов.
17. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения лишних перемещений.
18. Методика расчёта экономической эффективности мероприятий бережливого производства за счет устранения дефектов.
19. В чем заключается сущность толкающей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
20. В чем сущность тянущей системы управления материальными потоками, ее достоинства и недостатки?
21. Объясните схему толкающей системы управления.
22. Объясните схему тянущей системы управления.
23. Опишите теорию ограничений.
24. Назначение и сущность системы «Точно вовремя».
25. Назовите основные методы реализации системы «Точно вовремя».
26. Назовите условия реализации системы «Точно вовремя».
27. В чем заключается сущность и цели системы 5S?
28. Назовите и объясните этапы системы 5S.
29. Как осуществляется визуальное управление?
30. Назовите инструменты визуального управления.
31. В чем сущность способа разметки?
32. Какие показатели отражаются на информационной доске?

### **Критерии оценки зачета**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится терминология; студент может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: в ответе на вопрос упущены отдельные значимые моменты; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: в ответе на вопрос имеются существенные упущения; в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не использует специальной терминологии в ответе, но понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если: студент не может (отказывается) ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не понимает специальной терминологии; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, и не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

### **Тест**

**1) На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?**

1. Motorola

2. Toyota
3. Ford
4. General Electrics
- 2) **Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве?**
  1. расчет оптимального размера партии
  2. производство на склад
  3. производить, пока есть материалы
  4. избыток производительности оборудования
- 3) **Основная цель любой деятельности по совершенствованию – это:**
  1. сокращение персонала
  2. устранение потерь
  3. снижение гибкости
  4. исключение возможности принятия решений на нижних уровнях управления
- 4) **Что лежит в основе Бережливого подхода?**
  1. Сокращение финансовых затрат
  2. Ценность для потребителя
  3. Увеличение доли рынка
  4. Качество продукции
- 5) **Расчет цены продукции в бережливом производстве:**
  1. Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя.
  2. Прибыль = Цена покупателя – Затраты на производство
- 6) **Система 5S это:**
  1. Система планирования административно-хозяйственной деятельности
  2. Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест
  3. Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест
  4. Система, обеспечивающая уборку рабочих мест
- 7) **На что влияет система 5 «S»?**
  1. На качество и периодичность уборки рабочих мест
  2. На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы
  3. На производительность, безопасность и качество.
  4. Все вышеперечисленные
- 8) **Какой этап не входит в процесс 5S?**
  1. Стандартизируй
  2. Сортируй
  3. Содержи в порядке
  4. Созерцай
- 9) **На каком этапе 5S начинают использовать метод красных ярлыков?**
  1. Сортировка
  2. Создание порядка
  3. Содержание в порядке
  4. Стандартизация
- 10) **5S – это на самом деле метод...**
  1. визуального управления
  2. очистки
  3. управление запасами
  4. организации
  5. все из вышеперечисленного
- 11) **Поток ценности – это:**
  1. Управление информационными потоками от заказа до поставки
  2. Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
  3. Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис

- 12) Карта потока создания ценности – это:**
1. Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.
  2. Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.
  3. Достаточно простая и наглядная графическая схема.
- 13) Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценности критически важна следующая информация:**
1. состояние производственных мощностей
  2. требования потребителя
  3. возможности поставщика
  4. состояние системы управления производством
- 14) Ценность для потребителя определяется как:**
1. стоимость
  2. доставка
  3. надежность
  4. реакция на требования
  5. все из перечисленного
- 15) Муда это:**
1. Создание добавляющей ценности
  2. Время на переналадку оборудования
  3. Встраивание контроля качества
  4. Потери
  5. Выравнивание производства
- 16) Отметьте виды потерь:**
1. Ремонт оборудования
  2. Перепроизводство
  3. Ожидание
  4. Уборка рабочей зоны
  5. Лишняя траектория
  6. Лишние движения
  7. Избыток запасов
  8. Переналадка оборудования
  9. Лишние этапы обработки
  10. Исправление и брак
- 17) Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования**
1. Ненужная транспортировка
  2. Перепроизводство
  3. Ожидание
  4. Лишний этап обработки
- 18) Что из перечисленного не является одним из семи видов потерь?**
1. перепроизводство
  2. транспортировка материалов
  3. ожидание
  4. избыточная производительность оборудования
- 19) Каким японским термином в Бережливом производстве называют неравномерность выполнения работ?**
1. Муда
  2. Мура
  3. Мури
  4. Андон
- 20) \_\_\_\_\_ – средство информирования, с помощью которого дается разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий в вытягивающей системе**

1. Кайдзен
  2. Канбан
  3. Андон
  4. SMED
- 21) \_\_\_\_\_ – это система планирования материально-технического снабжения, предусматривающая полную синхронизацию с производственным процессом**
1. Программа «Пять нулей»
  2. Кружки качества
  3. Система 5S
  4. Система «Канбан»
  5. Система «Just-in-Time»
- 22) Какая из техник оказывает максимальное влияние на время переналадки?**
1. Непрерывный поток
  2. Стандартизация
  3. SMED
  4. 5S
- 23) Время на переналадку оборудования – это ...**
1. полезное производственное время
  2. потери
  3. частично полезное рабочее время и частично потери
- 24) Какой термин обозначает «защита от дурака» или «предотвращение ошибок»**
1. Андон
  2. Муда
  3. Дзидока
  4. Пока-ёка
- 25) Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не добавляющих ценность?**
1. Диаграмма причинно-следственных связей
  2. Картирование процесса
  3. Диаграмма Парето
  4. FMEA
- 26) На каком принципе основана диаграмма Парето?**
1. Принцип минимизации затрат
  2. Принцип 80/20
  3. Принцип увеличения производительности
  4. Принцип непрерывного совершенствования
- 27) Что отображает диаграмма Исикавы?**
1. Причины возникновения проблемы
  2. Возможные пути решения проблемы
  3. Ответственных за возникновение проблемы
  4. Затраты на ликвидацию последствий проблемы
- 28) Что является моделью непрерывного улучшения качества?**
1. цикл PDSA
  2. цикл процесса
  3. производственный цикл
  4. ничего из перечисленного
- 29) TPM - всеобщее обслуживание оборудования это...**
1. обслуживание оборудования механиком, сотрудником и энергетиком
  2. обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течении всего жизненного цикла с участием всего персонала
  3. обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании

**30) Увеличение каких затрат приведет к общему снижению затрат?**

1. транспортные расходы
2. предупреждающие затраты
3. затраты на оплату труда

**31) Какие затраты относятся к внутренним затратам на дефект**

1. Отходы и переделки, возникшие по вине поставщиков
2. Обучение вопросам качества
3. Переделки и ремонт
4. Проверки и испытания

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
2	1	2	2	2	3	3	4	1	4
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
3	1	2	5	4	2,3,5,6,7,9,10	3	4	2	2
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
5	3	2	4	2	2	1	1	2	2
<b>31</b>									
1,3									

**Критерии оценки для тестирования:**

- «5» - 85-100% верных ответов
- «4» - 69-84% верных ответов
- «3» - 51-68% верных ответов
- «2» - 50% и менее

**Примеры ситуационных задач**

Ситуационная задача 1

Предприятие планирует выпуск новой продукции А, при проведении анализа рынка было выявлено, что потребители готовы ее покупать по цене не более 500 руб. за единицу, объем рынка – 100000 шт. При производстве данной продукции предприятие хотело бы получить прибыль 2000000 руб. Структурное подразделение ответственное за производство данной продукции определило возможные текущие затраты на производство продукции, а в 35000000 руб.:

1. определите целевые плановые затраты на производство и реализацию продукции А.
2. обоснуйте свое решение, если целевые затраты выше (ниже) расчетной суммы текущих затрат.

Ситуационная задача 2

Внедрение подхода «бережливое производство» предполагает определение тактовой частоты, которая определяется как отношение доступного времени к количеству проданных товаров. По условию известно: 1083 сек. свободного времени и 115 ед. проданного товара.

1. В чем особенности подхода «бережливое производство»?
2. Определите тактовую частоту при заданных параметрах свободного времени и единицах проданного товара.

Ситуационная задача 3

Система «бережливое производство» предполагает использование производственных мощностей таким образом, чтобы избежать простоев оборудования. По условию известно: доступное время равно 1200 сек., РРЭ (персонал, усталость и безопасность)

— 0,95 и использование производственных мощностей — 0,95. Наличная мощность определяется по формуле

Наличная мощность = Доступное время x РРБ x x Использование производственных мощностей.

1. В чем особенности системы «бережливое производство»?
2. Определите наличную мощность при заданных параметрах доступного времени, РРБ и использования производственных мощностей.

#### Ситуационная задача 4

В целях обеспечения своевременности поставок организация выбирает место расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями. Исследования показывают, что фиксированные затраты составят соответственно 45 000, 60 000 и 95 000 у.е. при переменных затратах на единицу продукции 235, 205 и 185 у.е. Предполагаемая цена продажи единицы продукции составляет 350 у.е. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте 5000 ед. в месяц.

В чем особенности расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями железной дороги? Ответ обоснуйте.

Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте.

Рассчитайте ожидаемый оборот для каждого склада отдельно для Киевского, Минского и Рублевского направления железной дороги.

#### **Критерии оценки ситуационных задач**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена неверно.

#### **Пример задания для практического занятия**

##### Кейс-задача

Кейс-задача основана на просмотре видеоматериала «Трудно быть боссом» в рамках проводимого занятия. В результате просмотра предлагается ответить на следующие вопросы:

Вопросы и задания

1. Какие принципы не соблюдались на заводе металлоконструкций и котлостроения в Кашире?
2. Какие виды потерь были вами выявлены в ходе просмотра видеоролика?
3. Существует ли прямая связь между топ-менеджментом завода и его операционным ядром? Поясните ответ, в каком конкретно фрагменте это отражено.
4. Какие еще предложения по улучшению процессов на заводе вы могли бы сформулировать в дополнение к предложениям героя ролика?

#### **Критерии оценки практического задания**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок или с минимальным количеством ошибок, ответы аргументированы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено неверно.

#### **Пример деловой игры**

Суть игры: продемонстрировать, что за счет применения принципов 5S возможно сократить в несколько раз затраты времени на поиск.

Постановка задачи: на картинке расположены числа от 1 до 80 разным размером.

Необходимо найти и перечеркнуть крестом каждое число в порядке возрастания от 1 до 50.



Т.е. нашли число 1 – перечеркнули его крестом, нашли число 2 – перечеркнули, и т.д. до числа 50.

Игра состоит из 4-х раундов, которые отличаются улучшением порядка расположения чисел по системе 5S.

На выполнение каждого раунда дается 30 секунд.

После проведения каждого раунда подводятся результаты (количество перечеркнутых чисел за 30 секунд).

1S – Сортировка,

2S – Соблюдение порядка,

3S – Соблюдение чистоты (не моделируется),

4S – Стандартизация,

5S – Совершенствование (не моделируется).

Результаты игры

Наименование раунда игры	Количество зачеркнутых чисел в порядке возрастания от 1 до 50
Раунд №1. Поиск чисел до применения системы 5S	
Раунд №2. Поиск чисел после применения принципа 1S – Сортировка	
Раунд №3. Поиск чисел после применения принципа 2S – Приведение в порядок	
Раунд №4. Поиск чисел после применения принципа 4S – Стандартизация	

### Критерии оценки деловой игры

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача понята правильно, выполнена без ошибок или с минимальным количеством ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача понята неправильно, задание не выполнено или выполнено неверно.

### Пример проектной работы

Мини-проект по системе организации и рационализации рабочего места (рабочего пространства). Студентам предлагается организовать свое рабочее место с применением инструментов бережливого производства.

Данная методика включает в себя несколько этапов:

**1. Подготовка** Цель данного этапа заключается в определении лидера, создания команды для планирования и внедрения 5S и обучение.

**2. Сканирование рабочего места.** На этом этапе необходимо задокументировать существующую ситуацию, осуществить диагностику, дать информацию о проекте. Нужно обязательно сфотографировать текущее состояние, чтобы сравнить получившийся результат.

**3. Внедрение** Цель этого этапа состоит в проведении сортировки, обеспечение соблюдения порядка, уборки и проверки. Для этого необходимо произвести несколько следующих шагов:

*Шаг 1.* Определить критерии для сортировки. Определить, что требуется, а что нет, в каком количестве и только тогда, когда требуется.

*Шаг 2а.* Удаление ненужного. Удалить все устаревшие вещи. Подобрать подходящие складские территории для используемых вещей, прикрепить ярлыки ко всем используемым вещам - классифицировать все вещи; в эффективной реализации этого принципа вам поможет выделение специальных зон и их обозначение.

*Шаг 2б.* Размещать и хранить вещи на виду. Разместить требуемые вещи таким образом, чтобы их можно было легко использовать, чтобы они были маркированы и любой мог бы

их легко найти и отложить. Для удобства можно использовать различные стикеры и этикетки.

*Шаг 3.* Уборка, проверка, устранение неисправностей. Убедиться, что всё находится на своих местах. Регулярно и часто убирать, чтобы в случае, когда что-нибудь понадобится, всё находилось на месте и в рабочем состоянии. Установить цели и работать на их достижение. В обязанности каждого входит уборка по мере необходимости. Ежедневная уборка предотвратит потребность в «генеральной уборке» территории.

**4. Стандартизация и обмен информацией.** На этом этапе необходимо определить идеальное состояние и привести целевую зону в идеальное состояние.

*Шаг 4.* Внедрять привычки 5S в ежедневную работу с помощью: установления и согласования стандартов, по которым работает каждый, т.е. документация, хранение оборудования, безопасность; разработки стандартов, обеспечивающих эффективность процессов, повышение взаимозаменяемости, хорошую командную работу, таким образом, чтобы каждый мог присоединиться к секции и быстро в ней работать; внедрения визуального контроля; фотографии рабочего места после внесения изменений для того, чтобы установить новые стандарты; подготовки паспорта рабочего места или помещения, размещение его в сетевой папке.

**5. Поддержание достигнутого и совершенствование.** Здесь приветствуется проведение еженедельных аудитов с целью поддержания достигнутого состояния и внедрение процессов постоянного улучшения.

*Шаг 5.* Это один из самых трудных шагов, потому что он требует осведомлённости, терпимого отношения к другой культуре, структуре, поддержки, признания, удовлетворения. Для этого необходимо: разработать производственную политику поддержания и улучшения действий; фиксировать действия для отслеживания улучшений; выявлять улучшения и продолжать их; назначать реалистичные даты для контроля и поддержания результата.

#### **Порядок выполнения задания**

1. Скооперируйтесь в учебные группы до четырёх человек.
2. В качестве объекта для проведения анализа выберите аудиторию, в которой Вы занимаетесь наиболее часто, читальный зал, Ваше рабочее место дома и т.п.
3. Изобразите действующий план размещения оборудования, мебели выбранного Вами объекта.
4. Применяя элементы концепции 5S, наметьте определённые виды деятельности применительно к выбранному объекту.
5. Сформируйте и изобразите новый план объекта с учётом рекомендаций и применением концепции 5S.
6. По результатам работы заполните таблицу, в которой необходимо указать элементы объекта для рассмотрения, виды анализа и описание метода улучшения рабочего места.

*Пример итоговой таблицы*

№ п/п	Этап метода	Виды работ по реализации этапа относительно объекта	Виды работ по повышению эффективности рабочего места
-------	-------------	---	--

Отчёт по работе должен содержать: тему и цель работы; схему-план выбранного объекта; схему-план объекта с применением этапов метода 5S; заполненную таблицу; выводы по работе.

#### **Критерии оценки проектной работы**

Оценка формируется на основе оценки соблюдения следующих параметров:

1. Актуальность и новизна и целеполагание проекта
2. Качество проработки проектного материала
3. Структура работы и полнота раскрытия проектной тематики
4. Оформление работы, стиль изложения, визуализация
5. Обоснованность выводов и рекомендаций

6. Убедительность и аргументированность публичного выступления (презентация / доклад; вопросы)

**«отлично»**

1. Актуальность работы обоснована многоаспектно, релевантными аргументами, увязана с профессиональной проблематикой.
2. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулированы корректно.
3. Нарушения причинно- следственных связей нет
4. Материал подобран корректно, его актуальность и достаточность для проектного решения допустима и обоснована.
5. Релевантность материала проектному целеполаганию высокая.
6. Нарушение прав иных авторов отсутствует.
7. Структура работы качественно продумана, отражает проектное решение в полном объеме. Логика изложения последовательная с корректной расстановкой акцентов.
8. Табличный и иллюстрационный материал подчеркивает соответствующие проектные разделы и решения
9. Оформление и стиль изложения в полном объеме соответствуют проектным обоснованиям.
10. Стилистическое и визуальное оформление соответствует правилам оформления документации проекта, докладов и презентаций.
11. Графические объекты авторские.
12. Сформулированы качественные выводы, определены индустриальные проблемы технологического, организационно- производственного и практического характера.
13. Предложены авторские обоснованные варианты их решения.
14. Проведена оценка реалистичности и эффективности предложенных
15. Продемонстрирован продуктивный уровень сформированности компетенции, понимание сути исследуемого проектного вопроса, даны содержательные, аргументированные, конкретные и исчерпывающие ответы на вопросы вариантов решения проблем

**«хорошо»**

1. Актуальность работы обоснована релевантными аргументами, увязана с профессиональной проблематикой.
2. Цели, задачи, объект, предмет работы сформулированы корректно.
3. Материал избыточен или недостаточен для развития проектной концепции.
4. Нарушение прав иных авторов отсутствует.
5. Структура работы сбалансирована, табличный и иллюстрационный материал подчеркивает соответствующие проектные разделы и решения. Логика изложения имеет нарушения.
6. Работа оформлена с незначительными нарушениями.
7. Стилистическое и визуальное оформление соответствует правилам оформления документации проекта, докладов и презентаций.
8. Графические объекты в целом авторские с элементами заимствования.
9. В целом, выводы и рекомендации обоснованы и сформулированы корректно, но не все выводы носят проектный характер и отвечают индустриальной специфике.
10. Продемонстрировано верное понимание проектного вопроса. В целом даны обоснованные ответы по сущности проекту.
11. Вместе с тем допущены неточности и слабая аргументация проектного предложения.

**«удовлетворительно»**

1. Актуальность работы обозначена поверхностно, отсутствуют поддерживающие аргументы.
2. Цели и задачи работы сформулированы недостаточно корректно
3. Материал косвенно соответствует проектной концепции, глубокого критического анализа не проводилось.
4. Нарушение прав иных авторов отсутствует
5. Недостаточно выдержана структура проектного исследования.
6. Отсутствует обоснование методологии разработки.
7. Низкий уровень визуализации работы.
8. Работа оформлена с нарушениями, стиль изложения не соответствует проектному.
9. Низкий уровень визуализации.
10. В работе имеются необоснованные выводы и рекомендации. Не предложены варианты решения выявленных проблем
11. Продемонстрированы относительные знания, недостаточное понимание сути проектного решения.
12. Отмечено наличие грубых ошибок в ответах на вопросы по проектной концепции

**«неудовлетворительно»**

1. Актуальность работы не обозначена.
2. Проектное целеполагание нарушено.
3. Материал не соответствует проектной концепции.
4. Нарушение авторских прав отсутствует. или Заимствовано е проектное решение
5. Структура работы не соответствует проектной тематике.
6. Отсутствует обоснование методологии проектной работы
7. Поставленные задачи не соответствуют структуре работы.
8. Работа оформлена с нарушениями, стиль изложения не соответствует проектному.
9. Низкий уровень визуализации с высокой долей заимствования.
10. Выводы не обоснованы, рекомендации отсутствуют
11. Поверхностные знания, непонимание сути проектного решения.

**Вопросы к экзамену**

1. Концепция бережливого производства: исторический аспект.
2. История внедрения инструментов и принципов бережливого производства Г. Фордом и Т. Оно.
3. Основные принципы современной системы бережливого производства.
4. Кайдзен в деятельности компании и персонала компании.
5. Карта потока создания ценности – характеристика, цель, алгоритм составления, виды.
6. Диаграмма «Спагетти» - назначение и особенности.
7. «5 Почему» - инструмент определения первопричины проблем.
8. Диаграмма «Ямазуми» - характеристика, визуальное построение, основные показатели.
9. Характеристика и основные факторы диаграммы «Исикава».
10. Типы потерь в бережливом производстве, примеры в производственном процессе.
11. Основные показатели в бережливом производстве. Формулы расчета.
12. Российский опыт внедрения инструментов бережливого производства.
13. Область применения инструментов TQC и TPM в производственном процессе.
14. Сущность принципов «Встроенное качество» и «Точно вовремя (Just- in-time)».
15. Системы канбан, PDCA и SQDCM.
16. Основные термины в бережливом производстве
17. Концепция треугольника эффективности
18. Концепция Генри Минцберга.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации:**

#### **«отлично»**

выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений

#### **«хорошо»**

выставляется студенту, если в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов, затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений

#### **«удовлетворительно»**

выставляется студенту, если есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология, слабо аргументирует теоретические положения, не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

#### **«неудовлетворительно»**

выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
по дисциплине  
**СГ.06 Основы финансовой грамотности**  
Специальность среднего профессионального образования  
**40.02.04 Юриспруденция**

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Оценочные материалы (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.10.2023 г. N 798 и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"><li>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</li><li>определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</li><li>осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</li><li>учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</li><li>производить расчеты по валютно-обменным операциям;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</li><li>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li><li>-различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</li><li>понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;</li><li>понятие иностранной валюты и валютного курса;</li><li>-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</li><li>особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</li><li>базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</li> <li>• использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;</li> <li>• выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;</li> <li>• грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;</li> <li>• определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</li> <li>• производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>• оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>и управления личными финансами;</li> <li>• систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;</li> </ul>
--	--	--

**2. Условия аттестации:** промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета

### **3. Программа оценивания контролируемой компетенции**

№	Контролируемые модули, разделы (темы)	Код контролируемой	Наименование оценочного средства
---	---------------------------------------	--------------------	----------------------------------



1	Раздел 1. Деньги и операции с ними	ОК 03	Устный опрос Тестирование
2	Раздел 2. Планирование и управление личными финансами	ОК 03	Устный опрос Доклады с презентациями
3	Раздел 3. Риск и доходность	ОК 03	Устный опрос Ситуационные задачи
4	Раздел 4. Финансовая среда	ОК 03	Устный опрос Практические задания Деловая игра Дискуссионные процедуры
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		ОК 03	Вопросы к дифференцированному зачету

#### **Вопросы к устному опросу**

- 1) Человеческий капитал;
- 2) Деньги, финансы;
- 3) Финансовые цели, финансовое планирование;
- 4) Активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы;
- 5) Личный бюджет;
- 6) Семейный бюджет;
- 7) Дефицит, профицит, баланс.
- 8) Понятие сбережения, инфляция;
- 9) Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции;
- 10) Банк, банковский счет;
- 11) Вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту;
- 12) Депозитный договор;
- 13) Банковская карта (дебетовая, кредитная);
- 14) Банкомат;
- 15) Заемщик, финансовые риски, ликвидность.
- 16) Понятие сбережения, инфляция;
- 17) Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции;
- 18) Банк, банковский счет;
- 19) Вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту;
- 20) Депозитный договор;
- 21) Банковская карта (дебетовая, кредитная);
- 22) Банкомат;
- 23) Заемщик, финансовые риски, ликвидность.

**Критерии формирования оценки за устный ответ:**

Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала.

Оценка «5 (отлично)» ставится, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала

Оценка «4 (хорошо)» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Тест

#### **1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:**

- а) резервный +
- б) текущий
- в) инвестиционный

#### **2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:**

- а) потери доверия к банку у населения
- б) отзыва у банка лицензии +
- в) повышения инфляции

#### **3. Инфляция:**

- а) повышение заработной платы бюджетникам б)
- повышение покупательной способности денегв)
- снижение покупательной способности денег +

#### **4. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:**

- а) ипотечный +
- б) потребительский
- в) целевой

#### **5. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:**

- а) кредитной
- б) дебетовой с овердрафтом
- в) дебетовой +

#### **6. Фондовый рынок – это место, где:**

- а) продаются и покупаются строительные материалы
- б) продаются и покупаются ценные бумаги +
- в) продаются и покупаются продукты питания

#### **7. Биржа – это место, где:**

- а) продаются и покупаются автомобили
- б) продаются и покупаются ценные бумаги
- в) место заключения сделок между покупателями и продавцами +

#### **8. Страховые выплаты компенсируются в случае:**

- а) материального ущерба +
- б) морального ущерба
- в) желаний страхователя получить прибыль

**9. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:**

- а) добавочная
- б) второстепенная
- в) базовая +

**10. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:**

- а) главная
- б) накопительная +
- в) дополнительная

**11. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:**

- а) страховая + б) единовременная)
- основная

**12. Дисконт:**

- а) доход
- б) скидка +
- в) надбавка

**13. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:**

- а) дефолт +
- б) коллапс
- в) девальвация

**14. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:**

- а) активам
- б) накоплениям
- в) пассивам +

**15. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:**

- а) простой +
- б) средний в) сложный

**16. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:**

- а) ремиссия б) комиссия +в) процент

**17. Векселя и облигации относятся к бумагам:**

- а) дарственным
- б) долевым
- в) долговым +

**18. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня – 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:**

- а) увеличился
- б) уменьшился +
- в) не изменился

**19. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:**

- а) будет стараться израсходовать все свои доходы
- б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг

в) будет сберегать часть своего дохода +

**20. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:**

а) производителю телефона – компании S

б) коммерческому банку +

в) салону связи P

**21. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:**

а) не потребуется +

б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2

в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя

**22. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:**

а) 101200 рублей

б) 112000 рублей +

в) 120000 рублей

**23. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:**

а) 180000 рублей

б) 70000 рублей

в) 105000 рублей +

**24. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:**

а) 500 000 рублей

б) 1 400 000 рублей +

в) 700 000 рублей

**25. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:**

а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

б) не буду смотреть, потому что это бесполезно

в) на полную стоимость кредита +

**26. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:**

а) не буду смотреть, потому что это бесполезно

б) на величину процентной ставки +

в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

**27. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:**

а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.+

б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо

в) это для богатых, а у меня нечего страховать

**28. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:**

а) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц

б) более 100 000 рублей в месяц

в) независимо от уровня дохода +

**29. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:**

а) столько же +

б) больше

в) меньше

**30. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле:**

а) первое б)

второе +

в) одинаковы

### **Критерии оценки для тестирования:**

«5» - 85-100% верных ответов

«4» - 69-84% верных ответов

«3» - 51-68% верных ответов

«2» - 50% и менее

### **Примерные темы докладов и презентаций**

1. «Деньги ведь что ёж, которого легко словить, но непросто удержать». (К. Элиан)
2. «Думай, прежде чем вкладывать деньги, и не забывай думать, когда уже вложил их». (Ф. Дойл)
3. «Тех, кто не желает брать на себя ответственность за свою финансовую жизнь прямо сейчас, ждёт безрадостное существование в будущем». (Р. Кийосаки).
4. «Сколько всяких ходов и выходов в этом финансовом мире! Целый лабиринт подземных течений! Немного прозорливости, немного сметки, немного удачи – время и случай – вот что по большей части решает дело». (Т. Драйзер)
5. «Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать их – искусство». (Б. Авербах)
6. «Цель денег – не праздность, а умножение средств для полезного служения». (Г. Форд)
7. «Помните, что деньги обладают способностью размножаться». (Б. Франклин)
8. «Деньгами надо управлять, а не служить им». (Л. А. Сенека)
9. «Щедрость доходнее скупости». (Л. Фейхтвангер).
10. «Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным». (Р. Кийосаки)

### **Критерии оценки докладов:**

Соответствие теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, владение терминологией и культурой речи, оформление реферата

Оценка «отлично» выставляется студенту если выполнены все требования к докладу и его презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению презентации.

Оценка «хорошо» - основные требования к докладу и его презентации выполнены, но при этом допущены недочёты, например, имеются неточности в изложении материала, не выдержан формат презентации.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к составлению доклада, например, допущены фактические ошибки в структуре доклада, не полностью раскрыто содержание темы, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или презентация не представлена.

### **Критерии оценки докладов**

Полнота раскрытия темы выступления, актуальность темы, соответствие языковым нормам, соответствие содержания выступления реальности, краткость изложения, соответствие достигнутых результатов поставленной цели, аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни.

Оценка «5» – «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – «хорошо» ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований, в частности, тема освещена лишь частично или допущены фактические ошибки в содержании доклада, ответе на дополнительные вопросы, или во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – «неудовлетворительно» ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Примеры ситуационных задач**

#### Задача 1.

Индивид планирует приобрести квартиру стоимостью 3 млн руб. Собственные сбережения индивида составляют 1,5 млн руб. (размещенные под 8% годовых), текущие доходы - 55 тыс. руб. в месяц, текущие расходы - 35 тыс. в месяц (в том числе затраты на аренду квартиры - 14 тыс. руб.). По оценкам индивида, в связи с инфляцией ежегодно стоимость квартиры будет увеличиваться на 10%, его доходы - на 12, затраты на аренду квартиры - на 9, прочие расходы - на 12%. Индивид имеет возможность привлечь ипотечный кредит под 12% годовых.

Что выгоднее для него - покупать квартиру за счет кредита или копить средства на покупку?

#### Задача 2.

Сбережения индивида составляют 3 млн руб. Он может разместить их в банковский депозит (по ставке 11% годовых) или приобрести на них однокомнатную квартиру, планируя продать ее через 10 лет. В настоящий момент доход от сдачи такой квартиры в аренду составляет 12 тыс. руб. По оценкам экспертов, в течение ближайших 10 лет стоимость недвижимости данного класса будет ежегодно увеличиваться на 10%, стоимость ее аренды - на 8%. Покупка или продажа квартиры сопряжена с издержками, составляющими 2% от ее рыночной стоимости. Налог на имущество для таких квартир составляет 1% от рыночной стоимости, налог на доходы от сдачи в аренду - 13%. Проценты по банковским вкладам не подлежат налогообложению.

Какой из двух вариантов вложения средств принесет индивиду больший доход?

#### Задача 3.

Вы открыли вклад со ставкой 9% годовых сроком на полтора года с капитализацией каждые полгода. Какой доход вы получите в итоге?

Запишите ответ в процентах с точностью до десятых.

#### Задача 4.

Алина купила корпоративные облигации, эмитированные до 1 января 2017 г., номиналом 1000 руб. со сроком погашения через два года и купоном 8% с выплатой раз в полгода. Она приобрела их за 860 руб. за штуку.

Какова чистая ожидаемая годовая доходность (после уплаты налогов, без учёта последующего инвестирования купонного дохода)?

#### **Критерии оценки ситуационных задач**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена неверно.

#### **Пример задания для практического занятия**

##### Кейс-задачи

1. Доходность инвестиций составляет 10%. Инфляция = 14%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

Ответ вписывается самостоятельно \_\_\_\_\_

2. Доходность инвестиций составляет 12%. Инфляция = 8%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

Ответ вписывается самостоятельно \_\_\_\_\_

3. Доходность инвестиций составляет 10%. Инфляция = 15%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

Ответ вписывается самостоятельно \_\_\_\_\_

4. Доходность инвестиций составляет 12%. Инфляция = 15%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

Ответ вписывается самостоятельно \_\_\_\_\_

5. Найдите в Интернете любую инвестиционную компанию или банк, оказывающие услуги индивидуального доверительного управления и любую Управляющую компанию, являющуюся учредителем Паевого инвестиционного фонда. Внимательно прочитайте и сравните условия предоставления услуг.

Ответьте на вопрос, какие существенные различия содержатся в договорах.

#### **Критерии оценки практического задания**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок или с минимальным количеством ошибок, ответы аргументированы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено неверно.

#### **Пример деловой игры**

1. Представьте, что вы решили создать свой бизнес и уже написали бизнес-план, всё рассчитав, но своих денег у вас явно не хватает. Куда вы обратитесь за получением денег на развитие своего бизнеса? Назовите три-четыре конкретных варианта. Что дополнительно необходимо иметь, чтобы получить финансирование именно у этих субъектов?

Разыграйте ситуацию презентации своего бизнес-проекта с целью получения финансирования.

2. Представьте, что вы решили создать собственный бизнес. Проанализируйте ситуацию с товарами и услугами в вашем районе / городе / регионе и придумайте две-три идеи нового бизнеса, который мог бы быть успешным.

Презентуйте свой проект сокурсникам и аргументированно ответьте на их вопросы и возражения.

### **Критерии оценки деловой игры**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача понята правильно, выполнена без ошибок или с минимальным количеством ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача понята неправильно, задание не выполнено или выполнено неверно.

### **Темы дискуссий**

1. Почему в России медленно развивается малый и средний бизнес? Что нужно сделать обществу и государству, чтобы интенсифицировать этот процесс?
2. Нужно ли старшеклассникам и студентам создавать свои малые бизнес-предприятия?
3. Какие организационно-правовые формы бизнеса наиболее приемлемы для занятия бизнесом в современной России?
2. В чём преимущество малых семейных предприятий? Как создать семейную фирму в условиях современной российской экономики?
3. Сравнение налоговой системы России с налоговой системой других стран.

### **Критерии оценки дискуссионной процедуры**

Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям.

Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Возникновение денег. Их необходимость и сущность.
2. Функция денег, как средства платежа и средства накопления.
3. Виды денег.
4. Понятие банковской системы.
5. Развитие банковской системы.
6. Вклады, подлежащие страхованию.
7. Размер возмещения по вкладам.
8. Порядок обращения вкладчика за возмещением по вкладам.
9. Понятие и виды банковских вкладов.



10. Банковский депозит, понятие и виды.
11. Что такое "кредитная политика банка"
12. Каковы основные этапы процесса представления банковского кредита.
13. Какова классификация потребительских кредитов.
14. Какую документацию заемщик должен представить в банк с целью получения потребительского кредита.
15. Какие существуют виды жилищных ипотечных кредитов.
16. Классификация ипотечных кредитов.
17. Факторы, от которых зависит сумма кредита.
18. Дать определение "Электронные деньги".
19. Разновидности электронных денег.
20. Преимущества и недостатки электронных денег.
21. Какие виды дохода можно получить от акции.
22. Классификация ценных бумаг.
23. Понятие и виды ценных бумаг.
24. Понятие и виды облигаций.
25. Порядок размещения облигаций, обращение облигаций, срок погашения которых наступил.
26. Какие основные функции векселя.
27. Дать характеристику федерального бюджета РФ.
28. Пояснить термин "доходы бюджета"
29. За счет каких видов дохода формируется бюджет
30. Как определяет НК РФ "налог" и "сбор"
31. Кратко дать характеристику функций налога.
32. Привести перечень федеральных, региональных и местных налогов.
33. Объяснить понятие "Государственный кредит"
34. Дать характеристику социально экономического значения социальной сферы.
35. За счет каких ресурсов формируется фонд социального обеспечения социальной сферы.
36. Что представляет собой система обязательного медицинского страхования, как один из элементов рыночного механизма финансирования здравоохранения.
37. Дать характеристику расходов на социальное обеспечение и социальную защиту.
38. Назвать основные направления местных бюджетов.
39. В чем заключается сущность понятия бюджетного дефицита) профицита.
40. Дать характеристику основных направлений бюджетной политики по оптимизации бюджетного дефицита РФ.
41. Как формируются и используются средства Фонда социального страхования.
42. С какой целью государство заимствует средства и в каких формах.
43. Как осуществляется бюджетное кредитование.
44. Перечислить основные классификации расходов бюджета.
45. Что представляет собой бюджетное кредитование.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации (дифференцированного зачета):**

#### **«отлично»**

выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений

#### **«хорошо»**

выставляется студенту, если в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов, затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений

#### **«удовлетворительно»**

выставляется студенту, если есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология, слабо аргументирует теоретические положения, не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

**«неудовлетворительно»**

выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

по дисциплине

**СГ.07 Этика и психология делового общения**

Специальность среднего профессионального образования

**40.02.04 Юриспруденция**

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы (ФОС) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и семестрового плана самостоятельной работы студентов по дисциплине «Этика и психология делового общения» разработаны в соответствии с рабочей программой, входящей в ОП по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет психологии в этико-деловом общении	ОК-7 ПК-10 ПК-14	Справочные материалы, конспект, терминологический словарь, опрос
2	Общение как коммуникация. Типология и модели общения	ОК-7 ПК-10 ПК-14	Рейтинг-контроль №1
3	Общение как взаимодействие. Перцептивная и эмоциональная стороны делового общения	ОК-7 ПК-10 ПК-14	Рейтинг-контроль №2
4	Психологические основы деловых отношений. Механизмы воздействия в ходе делового общения.	ОК-7 ПК-10 ПК-14	Справочные материалы, конспект, терминологический словарь, опрос
5	Барьеры и конфликты делового общения	ОК-7 ПК-10 ПК-14	Рейтинг-контроль №3

Комплект оценочных средств по дисциплине «Этика и психология делового общения» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «Этика и психология делового общения» для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Комплект оценочных средств по дисциплине «Этика и психология делового общения» включает:

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
  - Рейтинг-контроль
2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета:
  - Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

**Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Этика и психология делового общения» при освоении образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция.**

<b><i>ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию</i></b>		
<b><i>Знать</i></b>	<b><i>Уметь</i></b>	<b><i>Владеть</i></b>
содержание и виды деятельности практического психолога, техники эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности и психических состояний.	анализировать профессиональную деятельность, применять технику аутогенной тренировки.	рефлексивными навыками в профессиональном и личностном развитии.
<b><i>ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</i></b>		
<b><i>Знать</i></b>	<b><i>Уметь</i></b>	<b><i>Владеть</i></b>
сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления, категориальный аппарат педагогики.	ставить и решать педагогические задачи; проектировать и реализовывать образовательный процесс диагностировать и оценивать образовательный процесс ориентироваться в нормативных документах о среднем образовании; организовывать внеучебную деятельность студентов.	способами осуществления профессиональной педагогической деятельности.
<b><i>ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</i></b>		
<b><i>Знать</i></b>	<b><i>Уметь</i></b>	<b><i>Владеть</i></b>
психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.	использовать интерактивные методы личностного роста, психологические технологии здоровьесбережения.	навыками разработки программ личностного роста сотрудников и охраны их здоровья.

В результате освоения дисциплины «Этика и психология делового общения» формируется только часть компетенции *ОК-7* - способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения дисциплины «Этика и психология делового общения» формируется только часть компетенции *ПК-10* - способность к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учётом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

В результате освоения дисциплины «Этика и психология делового общения» формируется только часть компетенции *ПК-14* - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

**Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний по учебной дисциплине «Этика и психология делового общения»**

Текущий контроль знаний, согласно «Положению о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов» (далее Положение) в рамках изучения дисциплины «Этика и психология делового общения» предполагает письменный опрос.

**Критерии оценки вопросов для письменного ответа студентов**

<b>Оценка выполнения письменного ответа</b>	<b>Критерий оценки</b>
3 балл за правильный ответ на 1 вопрос	Выделены основные смысловые единицы вопроса, освещены авторы и концепции.

**Регламент проведения мероприятия и оценивания**

<b>№</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Продолжительность</b>
1.	Предел длительности письменного ответа (5 вопроса)	35-40 мин.
2.	Внесение исправлений	до 5 мин.
	Итого (в расчете на письменный ответ)	до 45 мин.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»**

**Рейтинг-контроль №1**

- 1) Понятие, виды, функции и цели делового общения.
- 2) Место делового общения среди других видов общения.
- 3) Стороны процесса общения. Виды и уровни общения.
- 4) Виды делового взаимодействия, специфика ролей в деловом общении, особенности коллективных субъектов делового общения.
- 5) Понятия «коммуникация», «коммуникативная компетентность», «коммуникативный процесс», «коммуникативные сети», «мостик Файоля».

**Рейтинг-контроль №2**

- 1) Общение как взаимодействие.
- 2) Перцептивная и эмоциональная стороны делового общения.
- 3) Принципы и типы деловых взаимодействий.
- 4) Ролевое поведение личности в общении.
- 5) Социально-психологическая роль как идеальная модель поведения (гендерные роли, ролевая структура группы, групповые взаимодействия).

**Рейтинг-контроль №3**

- 1) Барьеры и конфликты в деловом общении.
- 2) Способы их предупреждения и разрешения.
- 3) Понятие конфликта и барьера в общении, их структура и причины возникновения.
- 4) Типология конфликтов и управление конфликтной ситуацией.
- 5) Предпосылки возникновения конфликтов в процессе делового общения.

**Общее распределение баллов текущего контроля по видам учебных работ для студентов (в соответствии с Положением)**

Рейтинг-контроль 1	Опрос (5 вопросов)	До 15 баллов
Рейтинг-контроль 2	Опрос (5 вопросов)	До 15 баллов
Рейтинг контроль 3	Опрос (5 вопросов)	До 15 баллов
Посещение занятий студентом		5 баллов
Дополнительные баллы (бонусы)		5 баллов
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы		15 баллов

**Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций промежуточной аттестации знаний по учебной дисциплине «Этика и психология делового общения» на зачет**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет) проводится в последнюю рейтинговую неделю семестра. Зачет проводится по билетам, содержащим 2 вопроса. Студент пишет ответы на вопросы и задания экзаменационного билета на листах белой бумаги формата А4, на каждом из которых должны быть указаны: фамилия, имя, отчество студента; шифр студенческой группы; дата проведения зачета; номер билета. Листы ответов должны быть подписаны и студентом и преподавателем после получения студентом билета.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить на зачете, в соответствии с Положением составляет 30 баллов.

**Критерии оценки за зачет:**

<b>Оценка в баллах</b>	<b>Оценка за ответ на зачете</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>
25-30 баллов	«Отлично»	Все работы, в полном объеме, сдавались студентом в указанные сроки; при ответе на зачетные вопросы студент не допускает ошибок, правильно отвечает на дополнительные вопросы, если они имеются.
15-24 баллов	«Хорошо»	Все работы, в полном объеме, сданы студентом, но не всегда в указанный срок; при ответе на зачетные вопросы студент допускает одну, две неточности, правильно отвечает на дополнительные вопросы, если они имеются.
5-14 баллов	«Удовлетворительно»	Часть задаваемых работ сдана; студент правильно отвечает на один зачетный вопрос и знает ответы на некоторые вопросы преподавателя.
Менее 5 баллов	«Неудовлетворительно»	Работы не сданы; не знает ответов на зачетные вопросы.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО  
ОБЩЕНИЯ»**

Вопросы к зачету

1. Понятие, виды, функции и цели делового общения.
2. Место делового общения среди других видов общения.
3. Стороны процесса общения. Виды и уровни общения.
4. Виды делового взаимодействия, специфика ролей в деловом общении, особенности коллективных субъектов делового общения.
5. Структура, основные функции и виды коммуникаций.
6. Значение и необходимость коммуникативных ролей.
7. Основные элементы коммуникации.
8. Коммуникативные барьеры (профессиональные, смысловые, организационные, личностно-психологические и др.).
9. Соотношение и особенности вербальной и невербальной сторон коммуникации, их специфика в деловом общении.
10. Принципы и типы деловых взаимодействий.
11. Ролевое поведение личности в общении.
12. Социально-психологическая роль как идеальная модель поведения (гендерные роли, ролевая структура группы, групповые взаимодействия).
13. Техника самопрезентации и виды распределения ролей.
14. Пространство межличностного взаимодействия.
15. Общение как взаимодействие (трансактный - анализ Э. Берна, Т. Харриса и т.д.).
16. Трансакция – как единица взаимодействия, ее виды и структура, этапы общения.
17. Перцептивные механизмы делового общения: каузальная атрибуция, идентификация, рефлексия, эмпатия.
18. Роль эффекта восприятия в деловом общении.
19. Роль эмоций в общении. Феномены аттракции и их значение в деловом общении.
20. Поведение человека в организации и типы сотрудников.
21. Детерминация поведения. Психологические типы людей и их проявления в работе и общении.
22. Общая характеристика основных механизмов воздействия в общении. Феномен личного влияния. Феномен обратной связи в межличностном общении. Трудности межличностного общения.
23. Основные характеристики коллектива, его формирования и стиля управления.
24. Теории и типы лидерства.
25. Понятие этики, морали, этикета в деловом общении.
26. Понятие менталитета делового общения. Разнообразие национальных моделей общения.
27. Формы делового общения (деловая беседа, деловые переговоры, деловые совещания, деловые дискуссии, публичная (ораторская) речь) и их характеристики.
28. Культура делового общения по телефону.
29. Деловая дискуссия, полемика, спор и их психологические

особенности.

30. Психологическая техника, парирование замечаний и вопросов.
31. Понятие конфликта и барьера в общении, их структура и причины возникновения.
32. Типология конфликтов и управление конфликтной ситуацией.
33. Предпосылки возникновения конфликтов в процессе делового общения. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Этика и психология делового общения» в течение семестра равна 100.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **СГ.08 Русский язык и культура речи**

Специальность среднего профессионального образования  
**40.02.04 Юриспруденция**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>63</b>
<b>2. ФОРМА И УСЛОВИЯ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>64</b>
<b>3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>68</b>

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы (ФОС) разработан в соответствии с требованиями образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ОП ПССЗ) и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция.

Оценочные материалы предназначен для определения достижений запланированных по дисциплине СГ.08 **Русский язык и культура речи** результатов обучения.

Оценочные материалы включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.**

Учебная дисциплина Русский язык и культура речи изучается в 3 семестре.

Условием допуска к промежуточной аттестации в форме **Дифференцированный зачет** является успешным освоением обучающимися всех элементов программы учебной дисциплины

### 1.1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код ПК, ОК	Умения	Знания
1	2	3
ОК5, ОК6, ОК10	<ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать текст;</li><li>• применять нормы русского языка на практике;</li><li>• представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</li><li>• писать рецензии и сочинения разных жанров;</li><li>• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для: создания связного текста;</li><li>• формировать культуру межнациональных отношений.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• образную природу словесного искусства;</li><li>• нормы русского языка;</li><li>• изобразительно-выразительные возможности русского языка;</li><li>• систему стилей языка.</li></ul>

## 2. ФОРМА И УСЛОВИЯ АТТЕСТАЦИИ

Название дисциплины	Форма контроля оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
Русский язык и культура речи	3 семестр Дифференцированный зачет	Тестирование. Эссе. Оценка результатов выполнения практических работ

### 2.1 Задания для текущего контроля

#### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

*Практические работы предназначены для текущего контроля и оценки знаний и умений студентов по программе учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» основной профессиональной образовательной программы (код и название).*

Практическая работа №1

«Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю».

Практическая работа №2

«Лексико-фразеологический анализ текста».

Практическая работа №3

«Словообразовательный анализ. Нормы русского правописания».

Практическая работа №4

«Текст. Стили речи. Средства художественной выразительности».

Контингент аттестуемых: *студенты 2 курса.*

Форма и условия аттестации: *(после каждого раздела учебной дисциплины).*

Время выполнения:

подготовка 10 мин;

выполнение 1 час 00 мин;

оформление и сдача 20 мин;

всего 1 час 30 мин.

**Эссе (рефераты, доклады, сообщения) Структура эссе**

Титульный лист

Введение (суть и обоснование выбора данной темы).....

Основная часть: тезис, аргументы.

Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме)

Объем – 3-4 страницы.

### **Критерии оценки:**

1. Соответствие требуемому объему.
2. Ясность и четкость изложения, соответствие содержания теме.
3. Убедительная аргументация выдвинутых тезисов.
4. Использование различных источников информации и их личная оценка; самостоятельность выполнения работы.
5. Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; соблюдение правил русской орфографии и пунктуации.

- оценка «отлично» выставляется, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) не имеет орфографических и пунктуационных ошибок.

- оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого; имеет 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки.

- оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно; 3) имеет 3-4 орфографические или пунктуационные ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал или обнаруживает полное незнание и непонимание материала. Имеет 5 и больше орфографических и пунктуационных ошибок.

### **Тесты**

За правильно выполненное действие, задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильно выполненное действие, задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

«5» - 36-38 баллов

«4» - 23-35 баллов

«3» - 16-22 баллов

«2» - менее 15 баллов

### Критерии оценки знаний студентов

<u>Процент результативности (правильных ответов)</u>	<u>Качественная оценка уровня подготовки</u>
	<u>Балл (отметка)</u>
<u>90 – 100%</u>	<u>5</u>
<u>80 – 89%</u>	<u>4</u>
<u>70 – 79%</u>	<u>3</u>
<u>менее 70%</u>	<u>2</u>

### 2.2 Задания для промежуточной аттестации

#### Вопросы для дифференцированного зачета по русскому языку и культуре речи:

1. Основные функции языка.
2. Основные уровни языка.
3. Язык как развивающееся явление.
4. Русский язык в современном мире.
5. Понятие речевой коммуникативности. Виды речевой деятельности.
6. Смысловые и структурные признаки текста.
7. Функционально-смысловые типы речи.
8. Функциональные стили языка.
9. Происхождение лексики.
10. Употребление лексики.
11. Лексические ошибки.
12. Фразеологизмы и клише в речи.
13. Фонетика. Звуки речи. Фонема, транскрипция.
14. Слог, ударение, орфоэпическая норма.
15. Фонема и орфограмма.
16. Правописание ы и и после приставок, после ц.
17. Правописание о, ё после шипящих и ц.
18. Правописание приставок на з- (с-).
19. Благозвучие речи, ассонанс, аллитерация.
20. Морфемика. Состав слова. Способы словообразования.
21. Понятие этимологии.



22. Правописание морфем. Правописание приставок пре-, при-.
23. Имя существительное, его грамматические признаки.
24. Имя прилагательное, его грамматические признаки.
25. Правописание имен прилагательных (н, nn; не с прилагательными).
26. Имя числительное, его грамматические признаки. Морфемный состав числительных.
27. Местоимение, его грамматические признаки.
28. Глагол, его грамматические признаки.
29. Глагольные формы: причастие и деепричастие.
30. Наречие, его грамматические признаки.
31. Слова категории состояния.
32. Предлог, его грамматические признаки.
33. Правописание предлогов.
34. Союз, его грамматические признаки.
35. Правописание союзов.
36. Частица, её грамматические признаки.
37. Междометия и звукоподражательные слова.
38. Основные единицы синтаксиса.
39. Словосочетание, виды связи слов в словосочетании.
40. Простое предложение, его структура.
41. Простое осложненное предложение.
42. Сложное предложение, его виды.
43. Сложное синтаксическое целое.
44. Способы передачи чужой речи.
45. Знаки препинания при прямой речи.

### **Критерии оценки знаний студентов:**

«5» – тема раскрыта полностью, есть элемент исследования; нет ошибок;

«4» – тема раскрыта полностью, есть элемент исследования; имеется 1 орфографическая и/или 1 фактическая ошибка;

«3» – тема раскрыта недостаточно полно, имеется 3-5 орфографических/фактических ошибки;

«2» – тема не раскрыта, имеется более 6 ошибок.

### 3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К АТТЕСТАЦИИ

#### 4.1. Основная литература:

1. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для СПО. - М.: Юрайт, 2021.
2. Панченко С.В. Русский язык и культура речи. для юристов. Учебник для СПО. - М.: Юрайт, 2018.

#### 4.2. Дополнительная литература:

1. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. М., 2019.
2. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи. Учебник для СПО. - М.: Академия, 2017

#### 4.3. Интернет - ресурсы:

1. Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку. – Режим доступа: <http://www.redactor.ru> – Загл. с экрана.
2. Общая информация о центре и его задачах. Форум, публикации, библиотека, фотоархив, найти книгу/предложить книгу-форум, конкурсы. – Режим доступа: <http://www.ruscenter.ru> – Загл. с экрана.
3. Основные правила русского языка на частной странице Игоря Тихонина. – Режим доступа: [http://www.ipmce.su/~igor/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~igor/osn_prav.html) – Загл. с экрана.
4. Электронная версия газеты «Русский язык»: методические статьи, опыты и пр. по теме. Планы уроков, материалы к урокам и пр. Информационные статьи. Заказ книг он-лайн - интернет-магазин. – Режим доступа: <http://rus.lseptember.ru> –
5. Лингвистические задачи. Ваши вопросы, доска объявлений. Почтовые рассылки о новостях (subscribe.ru, maillist.ru). Тесты. Доска объявлений. – Режим доступа: <http://www.gramma.ru> –

#### Список компьютерных словарей:

1. Словарь сокращений. Возможность добавить свое сообщение. – Режим доступа: <http://www.sokr.ru> – Загл. с экрана.
2. Толковый словарь Ожегова. – Режим доступа: <http://www.megakm.ru/ojigov> – Загл. с экрана.
3. Толковый словарь русского языка. Точный поиск словарной статьи, поиск по части словарной статьи, полнотекстовый поиск по содержанию статьи. – Режим доступа: <http://www.vedu.ru/ExpDic> – Загл. с экрана.
4. Толковый словарь русского языка В.И. Даля (полнотекстовые статьи). Биография лексикографа. Библиография. – Режим доступа: <http://www.slova.ru> – Загл. с экрана.
5. Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru> – Загл. с экрана.
6. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». – Режим доступа: <http://www.slovari.ru> – Загл. с экрана.

**ТЕСТЫ**

1. В каком ряду во всех словах есть проверяемые безударные гласные в корне?

- 1) Укр..шение, темн...та, пров...лился, док...зять.
- 2) Т..желый, выгл...деть, вып...тить, выт..нул.
- 3) Встр..чал, высв...тить, т...ория, согр...вать.
- 4) Скр...петь, перел...вать, опт...мист, переж...вать.

2. В каком ряду пропущена одна и та же буква?

- 1) Обн..вление, в...лнистый, изб...родить, всп...хать.
- 2) Сп...сатель, м...лотить, ист...пник, пог..стить.
- 3) П..стреет, т...нистый, ст..клянный, см...ниться.
- 4) В...днелся, ч...слительное, ст...хотворение, пос...лилось.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

- 1) Отр..сль, сокр..щать, р..скошный.
- 2) Предв..рительный, ск...ать, военная к...мпания.
- 3) Благосл..вить, безотл..гательный, ди..гональ.
- 4) Предпол...жительно, прор...стать, п..норама.

4. В каком ряду во всех словах следует писать букву О?

- 1) Выск...чить, предпол...жение, к..снуться, пл...вучий.
- 2) Тво...рение, вск...чить, заг...релый, з...рница.
- 3) Оз...ренный, накл...нение, ур...вень, р...сла.
- 4) Вым...кнуть, р...стовщик, уг...реть, пл...вчиха.

5. В каком ряду во всех словах следует писать букву Е?

- 1) уб...ру, заст...лить, соч...тать, зап...реть.
- 2) уб...раю, отп...реть, выч...сть, зам...реть.
- 3) бл...стеть, выб...решь, прост...ралось, оп...реться.
- 4) заб...ремся, ст...лилось, уп...раться, ум...р.

6. В каком ряду (или рядах) во всех словах следует писать букву И?

- 1) выч..т, взб...раться, отт...рать, переб...рать.
- 2) оп...раться, разж...гать, бл...стательный, перест...лать.
- 3) соб...ратель, уд...рая, вым...рать, зап...ртый.
- 4) прин...мать, нач...нать, сн...мать, сж...мать.

7. В каком ряду во всех словах следует писать букву О:

- 1) Понч..., расч...сывать, ж..г, реш...тка
- 2) Печ...нка, пч...лы, ш...лковый, чащ...ба
- 3) Щ...лка, ч...рствый, ж...нглер, уч...ба
- 4) Ш...колад, обж..ра, ш...ры, ч...порный.

8. В каком ряду во всех словах следует писать букву Ё:

- 1) Ш...тландка, капюш...н, сч...т, маж...рный
- 2) Ш...рты, пощ...чина, обж...ра, Печ...ра
- 3) Крыж..вник.ш...к, ш...пот, ш...фер
- 4) Ож...г (руку), веч...рка, ж...лудь, ж..сткий.

9. Отметьте ряд, где все слова пишутся с буквой Е?

- 1) Ш...мпол, изж...га, ч...лн, стаж...р
- 2) Ч...рт, ж...лтый, ж...рнов, чеч...тка
- 3) Дириж...р, ш...ссе, кош..лка, уч...ный
- 4) Пш...нная (каша), Мещ...ра, ш...винизм, дж...нка.

10. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ц...трус, ц...тата, ц...тра, ц...корий
- 2) ц...визация, отц..., жрец..., позиц...я
- 3) певц...м, жрец...м, птиц...й, наглец...м
- 4) львиц...й, водиц...й, сестриц...й, песц...м

11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) р..зрастаться, р...становка, р..зрыв, р..сказ
- 2) ...тозвать, в...зглавить, д..поздна, пр..матерь
- 3) пр..звание, пр..годиться, пр..способить, пр...датель
- 4) пр...знание, пр..образовать, пр..людия, пр...личный

12. В каком ряду во всех словах пишется Ъ?

- 1) об..емный, пред..явитель, п..еса, раз...яснение
- 2) ад..ютант, раз..яренный, раз..езд, двух...ярусный
- 3) в..южная, пред...обеденная, кан...он, с...язвить
- 4) бур..ян, из...ятие, бел...этаж, суб...ективный

13. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска – Ъ?

- 1) красный кирпич..., песок сыпуч...
- 2) выйти замуж..., уйти проч...
- 3) серая мыш..., пробить бреш...
- 4) решить пять задач..., карп свеж...

14. В каком примере в глаголе на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) Повесть о разорении Рязани Батыем заканчивает...ся похвалой защитникам России.
- 2) Скотинины ничему не могут научит...ся и тем гордятся.
- 3) Недаром говорит...ся, что дело мастера боит...ся.
- 4) Хочет...ся в рай, да грехи не пускают.

15. Отметьте ряд, где в каждом слове пишется буква О.

- 1) молодож...н, туш...нка, затуш...вывать, свеж...
- 2) нож...вка, друж...к, меш...чек, увлеч...нный
- 3) старич...к, сач...к, холщ...вый, испеч...нный
- 4) алыч...вый, парч...вый, кумач...вый, толч...к

16. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква О?

- А) ож...говый      Б) ноч...вка      В) перч...ный      Г) волч...нок
- 1) А, В, Г      2) А, В      3) А, Г      4) Б, Г

17. В каком слове на месте пропуска пишется НН?

- 1) беш...ый
- 2) указа...ый
- 3) асфальтирова...ый
- 4) дорога асфальтирова...а

18. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

По приказу дивизио(1)го командира войска были сосредоточе(2)ы на левом фланге и искусно замаскирова(3)ы.

- 1) 1, 2    2) 1, 3    3) 2, 3    4) 1, 2, 3

19. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется две буквы Н?

Здесь есть хорошая гости(1)ица, особе(2)о знаменитая своими цыплятами, туше(3)ыми в пря(4)остях.

- 1) 1, 2, 3      2) 2      3) 2, 3      4) 1, 4

20. В каком словосочетании в обоих словах пропущена буква Е?

- 1) о дальн...м путешеств...
- 2) на бушующ...м простор...
- 3) в бодрящ...йсясвежест...
- 4) к ранн...й оттепел...

21. Укажите причастие с окончанием –ИМ (ЫМ):

- 1) с приехавш...м товарищем
- 2) запущенн...м саду
- 3) в обезлюдевш...й деревне
- 4) о расстилающ...мся растении

22. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А (Я)?
- 1) листья трепещ..т, травы стел...тся
  - 2) голоса слыш...тся, звуки чуд...тся
  - 3) волны плещ...тся, собаки ла..т
  - 4) кусты кол...тся, кузнечики стрекоч...т
23. В каком ряду во всех словах пропущена буква Я?
- 1) сто...щий (дешевле), (они) выпл...тся, раста...л
  - 2) та...щий (снег), (они) встрет...т, ла...ть
  - 3) закле...нный, (они) езд...т, раска...лся
  - 4) вер...щий, (они) вырост...т (урожай), измер...нный
24. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква У (Ю)?
1. учителя исправ...т, ошибки, гон...щийся за славой
  2. потоки воздуха колыш...т травы, та...щий снег
  3. кол...щий дрова, друзья незначай обид...т
  4. портные скро...т недостатки фигуры, терп...щий невзгоды
25. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?
- 1) Я держал в руках синий, отнюдь (не) большого формата конверт.
  - 2) Театральная толпа, покорная звону (не)видимых колокольчиков, стала снова наполнять зрительный зал.
  - 3) В (не)занавешенные окна вливался холодный свет луны.
  - 4) Судьба этих рукописей (не)известна.
26. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?
- 1) Из ее груди вырвался (не)человеческий вопль.
  - 2) В городской думе поговаривали о метро, но как-то (не)уверенно.
  - 3) Ему снился огромный луг, поросший никогда (не)виданными им цветами.
  - 4) Свой дорогу найдет, а чужому (не)зачем сюда соваться.
27. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НЕ?
- Барон н(1) жалел н(2) времени, н(3) денег на поиски виновника своего позора и уже н(4) о чем, кроме мести, н(5) мог и думать.
- 1) 1, 4            2) 2, 3, 4            3) 1, 5 4) 4
28. В каком ряду все слова пишутся через дефис?
- 1) (по) французски, (как) будто, (пол) листа
  - 2) (контр) удар, (в) шестых, (струнно) духовой
  - 3) (какой)нибудь, (по) птичьи, (юго) восточный
  - 4) (по) проще, (экс) чемпион, (светло) волосый
29. В каком ряду все слова пишутся через дефис?
- 1) (ракета) носитель, (равномерно) окрашенный, (город) герой
  - 2) (горько) сладкий, (пьеса) сказка, (пол) ложки
  - 3) (свинцово) медный, (угольно) металлургический, (полу) раздетый
  - 4) (тренер) инструктор, (утомительно) долгий, (контр) атака
30. В каком ряду все слова пишутся слитно?
- 1) (анти) пригарный, вряд (ли), (лесо) парковый
  - 2) (пол) дороги, как (бы), электро (товары)
  - 3) (по) пусту, (в)следствие дождя, нырнуть (в) глубь
  - 4) (светло) коричневый, иметь (в)виду, (по)двое.
31. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
- 1) Раневская приезжает из Парижа, ЧТО(БЫ) покаяться в своих грехах, а ТАК(ЖЕ) найти покой в родном имении.
  - 2) Первые несколько лет, прожитых в Вене, стали для Бетховена (ПО)ИСТИНЕ счастливейшим временем его жизни, ПОТОМУ(ЧТО) именно здесь он приобрёл настоящую известность.
  - 3) Страсть к чтению у Башкирцевой была ненасытна, способность работать –громадная, (ПРИ)ТОМ пищей для её ума были (КАК)БУДТО все предметы.

4) (ПО)ВИДИМОМУ, Боттичелли был учеником известного живописца Филиппе Липпи, а ТАК(ЖЕ) флорентийского живописца и скульптора АндреаВерроккио.

32. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.

Тавтология ТАК(ЖЕ) является одной из логических уловок.

1) ТАКЖЕ – всегда пишется слитно.

2) ТАК ЖЕ – всегда пишется раздельно.

3) ТАКЖЕ – здесь сочинительный союз, поэтому пишется слитно.

4) ТАК ЖЕ – здесь это наречие ТАК с частицей ЖЕ, поэтому пишется раздельно.

33. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.

В эту ночь, готовясь к завтрашнему походу, бойцы перекладывали свои вещи так, ЧТО(БЫ) сапоги были на самом верху.

1) ЧТОБЫ – всегда пишется слитно

2) ЧТОБЫ – здесь это подчинительный союз

3) ЧТО БЫ – всегда пишется раздельно

4) ЧТО БЫ – здесь это местоимение с частицей БЫ

34. Укажите правильный вариант:

1) семидесяти слов

2) в двухтысячах третьем году

3) шестисот пятидесяти второй ученик

4) девяноста пятый состав

35. Укажите правильный вариант:

1) в одной тысяче двадцать первом году

2) не хватает полтора метров

3) в пятьстах шагах

4) к семидесяти двум страницам

36. Отметьте ряд, где предлог пишется раздельно

1) (в)виду недостатка времени

2) вышел (на)встречу отряду

3) не спал (в)продолжение всей ночи

4) лодка попала (в)течение

37. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) (В)ВИДУ отсутствия финансирования ремонт производится (ЗА)СЧЕТ средств предприятия.

2) Сверкнула молния, и (В)СЛЕД (ЗА)ТЕМ грянул гром.

3) Имейте (В)ВИДУ, (ЗА)ТО, что вы опоздали, вам будет объявлен выговор.

4) (НЕ)СМОТРЯ на дождь, шар поднимался (В)ВЕРХ.

38. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1) Мы шли (НЕ)СМОТРЯ на карту и (ПО)ЭТОМУ заблудились.

2) Идите (НА)ПРАВО, (ЗА)ТЕМ прямо.

3) (В)ТЕЧЕНИЕ часа спасатели работали (В)СЛЕПУЮ.

4) (НЕ)РАЗ им приходилось все начинать (С)НАЧАЛА.

**Эталон ответа:**

1. - 2)

2. - 3)

3. - 2)

4. - 4)

5. - 1)

6. - 2),4)

7. - 4)

8. - 4)

9. - 2)

10. - 1)

11. - 10

- 12. - 2)
- 13. - 3)
- 14. - 2)
- 15. - 4)
- 16. - 3)
- 17. - 2),3)
- 18. - 3)
- 19. - 3)
- 20. - 2)
- 21. - 1)
- 22. - 2)
- 23. - 1)
- 24. - 2)
- 25. - 1)
- 26. - 3)
- 27. - 3)
- 28. - 3)
- 29. - 2)
- 30. - 3)
- 31. - 1)
- 32. - 3)
- 33. - 2)
- 34. - 1)
- 35. - 4)
- 36. - 3)
- 37. - 4)
- 38. - 2)

Критерии оценки:

- 5 – выполнено верно 36-38 заданий
- 4 – выполнено верно 23-35 заданий
- 3 – выполнено верно 16-22 заданий
- 2 – выполнено верно 15/менее 15

**Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)  
по дисциплине Русский язык и культура речи**

1. Роль и значение русского языка в современном обществе и мире.
2. Язык и речь. Понятие о литературном языке и языковой норме.
3. Пассивный словарный запас.
4. Пути проникновения иноязычных слов в русский язык.
5. Иноязычные слова и интернационализмы.
6. Историзмы и архаизмы.
7. Диалектная лексика.
8. Фразеологизмы. Использование в речи.
9. Источники возникновения устойчивых выражений.
10. Историю происхождения фразеологизмов. Примеры.
11. Фразеологизмы-синонимы. Фразеологизмы-антонимы.
12. Отличительные черты пословиц и поговорок. Крылатые выражения.
13. Лексика. Что изучает лексикология.
14. Паронимы, синонимы, антонимы.
15. Виды омонимов в русском языке, характеристика.
16. Различительные признаки омонимии и полисемии.
17. Экспрессивно эмоциональная лексика.
18. Классификация лексических ошибок.
19. Морфология.
20. Разряды местоимений. Использование в речи.
21. Склонение числительных.
22. Возвратные глаголы, использование в речи.
23. Особенности образования и использования деепричастий.
24. Фонетика. Основные правила произношения гласных звуков. Приведите примеры.
25. Фонетика. Основные правила произношения согласных звуков. Приведите примеры.
26. Правила произношения иноязычных слов. Приведите примеры.
27. Определение резюме. Какова цель составления резюме? Перечислите основные структурные элементы резюме. Напишите резюме.
28. Определение функциональных стилей речи. Сферы их использования.
29. Основные жанры научного стиля.
30. Основные жанры официально-делового стиля.
31. Языковые средства, формирующие научный стиль речи, разговорный, официально-деловой, публицистический и художественный стиль.
32. Основные типы словарей.
33. Современный русский литературный язык.
34. Культура речи. Основные социальные аспекты, качества хорошей речи.
35. Основные способы образования слов в русском языке.
36. Особенности словообразования профессиональной лексики.
37. Цитирование.
38. Способы оформления чужой речи.



**Письменное сообщение по теме «Роль и значение русского языка в современном обществе и мире»**

Эталон ответа:

Современный русский литературный язык является одним из важнейших, ведущих языков мира. Его значимость определяется, прежде всего, тем, что на нем были написаны многочисленные высокохудожественные произведения великих русских писателей – классиков 19-20вв. – золотого века русской литературы.

На русском языке существует обширная научно-техническая литература. Русский язык – язык великого русского народа, имеющего героическую историю, выдающиеся достижения в общественной мысли, науке, культуре, литературе и т.д. Во всех этих достижениях – большой вклад русского языка как средства общения, как формы национальной культуры. Величие русского языка и величие русского народа неотделимы. Прекрасно сказал об этом И.С.Тургенев, назвавший русский язык «великим, могучим, правдивым и свободным»: «... нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу».

Русский язык никогда не страдал замкнутостью. Он всегда взаимодействовал не только с родственными славянскими языками, в языковую семью которых он входит, но и иными языками. Русский язык обогащался, прежде всего, за счет собственных, но также использовал элементы других языков, в то же время он и сам влиял на развитие многих языков.

Русский язык – язык межнационального общения народов России. Двужычие – владение родным и русским языками – это бесспорный лингвистический и общественный факт. Являясь языком русской нации, имеющей великую культуру, русский язык способствует взаимному обогащению национальных культур, русский язык способствует взаимному обогащению национальных культур, научному обмену, распространению оперативной информации, деловым связям и т.д.

Русский язык – один из мировых языков, один из наиболее развитых и совершенных. Авторитет его очень высок. Русский язык активно функционирует в современном мире. Он является одним из официальных, рабочих языков ООН и ряда других международных организаций. В различных странах миллионы людей владеют русским языком или изучают его. Интерес к русскому языку в зарубежных странах постоянно растет. Увеличивается спрос на научную и художественную литературу на русском языке.

Критерии оценки:

- «5» – тема раскрыта полностью, нет фактических и орфографических ошибок;
- «4» – тема раскрыта полностью, имеется 1 орфографическая и/или 1 фактическая ошибка;
- «3» – тема раскрыта недостаточно полно, имеется 3-5 орфографических/фактических ошибки;
- «2» – тема не раскрыта, имеется более 6 ошибок.