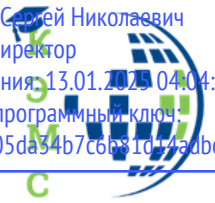


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малый Сергей Николаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 13.01.2025 04:04:17
Уникальный программный ключ:
03482327d605da54b7c6881d7fadbd403345a249



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ»
COLLEGE OF ECONOMIC INTERNATIONAL RELATIONS

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

ОУП.00 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

по образовательной программе
среднего профессионального образования

Специальность: **40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Вид деятельности: Правовое обеспечение деятельности организации и оказание
юридической помощи физических лиц и их объединениям

Квалификация - **Юрист**

Организация-разработчик:
Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Колледж экономических международных связей»

Комплект Оценочных материалов учебных дисциплин Общеобразовательного цикла
Согласован на заседании ПЦК «Юриспруденция»
Протокол № 4 от 25 апреля 2024 г

Комплект Оценочных материалов учебных дисциплин Общеобразовательного цикла
Рассмотрен на заседании Педагогического совета
Протокол № 4 от 25 апреля 2024 г.

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОУП 09 История	03
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОУП 10 Обществознание	50
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОУП 11 География	93
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОУП 12 Физическая культура	137
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОУП 13 Основы безопасности жизнедеятельности	164
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДУП 01 Основы исследовательской деятельности (Индивидуальный проект)	208
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДУП 02 Введение в специальность юриспруденция	224

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебной дисциплины

ОУП.09 ИСТОРИЯ

1. Паспорт оценочных материалов

Оценочные материалы разработаны на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (с изменениями и дополнениями)-
- Рабочей программы учебной дисциплины ОУП.07 История
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, в АНО ПО «Колледж экономических международных связей»;

Оценочные материалы включает материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольной работы, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме контрольной работы и дифференцированного зачета

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Уметь:

У1 Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У2 Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У3 Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У4 Умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

У5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Знать:

З1-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной всемирной истории;

З2-периодизацию всемирной и отечественной истории;

З3-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З4-историю России и человечества в целом, представления об общем и особенно в мировом историческом процессе;

Этапы формирования знаний и умений

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС	
1	Введение. Древнейшая стадия истории человечества.			
1.1	Древнейшая стадия истории человечества	опрос		Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 1,9
1.2	Неолитическая революция и ее последствия		конспект	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9
1.3	Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.		конспект	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9
2	Цивилизация Древнего мира.			Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9
2.1	Цивилизации Востока	тестирование		Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, У5 ОК 1,9
2.2	Цивилизации Запада		доклад	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9
2.3	Древний Рим		доклад	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9

3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века			Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9
3.1	Западная Европа в Средние века	устный опрос		Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9
3.2	Арабо- мусульманская цивилизация в Средние века		конспект	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9
3.3	Восточно-христианская цивилизация в Средние века		конспект	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9
3.4	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов		конспект	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9
3.5	Крестовые походы.		алгоритм	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9
3.6	Зарождение централизованных			Знать: 31, 33

	государств в Европе			Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9
4	От Древней Руси к Российскому государству.			Знать: 31, 32, 34 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 1,9
4.1	От Древней Руси к Московскому царству	Устный опрос		Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9
4.2	Раздробленность на Руси		конспект	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, У5 ОК 1,9
4.3	Монгольское завоевание и его последствия. (конспект)		конспект	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9
4.4	Начало возвышения Москвы. Централизованное Русское государство XIV – XV вв.		конспект	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9
5	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству			Знать: 31, 32, 34 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9
5.1	Россия в XVI – XVII в.	устный опрос		Знать: 31, 32, 34 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9
5.2	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.		конспект	Знать: 31, 32, 34 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9
5.3	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.		конспект	Знать: 31, 32, 34 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9
6	Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.			Знать: 31, 32, 34 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9
6.1	Страны Европы и Северной Америки в XVI – XVIII вв.		конспект	Знать: 31, 32, 34 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9
6.2	Великие географические открытия		конспект	Знать: 31, 32, 34 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9
6.3	Эпоха Возрождения.		конспект	Знать: 31, 32, 34 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9
6.4	Реформация и контрреформация		конспект	Знать: 31, 32, 34 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9
6.5	Становление абсолютизма в европейских странах.		конспект	Знать: 31, 32, 34 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9
6.6	Англия в XVII—XVIII веках.		конспект	Знать: 31, 32; 34 33

				Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9
7	Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи.			Знать: 31, 32, 34 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9
7.1	Россия в первой половине XVIII в.		конспект	Знать: 31, 32, 34 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9
7.2	Россия в эпоху петровских преобразований.		конспект	Знать: 31, 32, 34 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9
7.3	Россия во второй половине XVIII в.		конспект	Знать: 31, 32, 34 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9
7.4	Русская культура XVIII века.		конспект	Знать: 31, 32, 34 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9
8	Европа и Америка в XIX в.			Знать: 31, 32, 34 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9
8.1	Страны Европы и Америки XIX в.		конспект	Знать: 31, 32, 34 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9
8.2	Развитие западноевропейской культуры в XIX в.		конспект	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9
9	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		конспект	Знать: 31, 32, 34 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9
9.1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в		конспект	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9
10	Российская империя в XIX в.		конспект	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9
10.1	Экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.		конспект	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9
10.2	Общественное движение во второй половине XIX века.		конспект	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9
10.3	Внешняя политика России во второй половине XIX века.		конспект	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9
10.4	Русская культура XIX века		конспект	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9
11	От Новой истории к Новейшей		конспект	Знать: 31, 32, 33

				Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9
11.1	Мир в начале XX		конспект	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9
11.2	Россия в начале XX в.		конспект	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9
11.3	Революция 1905 —1907 годов в России.		конспект	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9
11.4	Россия в период столыпинских реформ.		конспект	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9
11.5	Первая мировая война.		конспект	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9
11.6	Россия в 1917 г.		конспект	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9
12	Между мировыми войнами			Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9
12.1	Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.		Конспект, заполнение таблицы	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, У5 ОК 1,9
12.2	Россия в 1918 – 1941гг.		Конспект, заполнение таблицы	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, У5 ОК 1,9
12.3	Образование СССР.		Конспект, заполнение таблицы	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, У5 ОК 1,9
12.4	Индустриализация и коллективизация в СССР.		Конспект, заполнение таблицы	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, У5 ОК 1,9
13	Вторая мировая война. Великая Отечественная война			Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9
13.1	Вторая мировая война (1941 – 1945 гг.)	Устный опрос	Подготовка доклада заполнение таблицы	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, У5 ОК 1,9
14	Мир во второй половине XX – начале XXI века			Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9
14.1	Послевоенное устройство мира.		заполнение таблицы	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, У5 ОК 1,9

14.2	Начало «холодной войны».		заполнение таблицы	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, У5 ОК 1,9
15	Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 гг.			Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9
15.1	СССР в 45-х – 50 –х. гг.		Конспект	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9
	СССР в 50-х – 60 –х. гг.		Конспект	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9
15.2	СССР в конце 60-х. – начале 80-х гг.		Конспект	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9
15.3	СССР в период перестройки		Конспект	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9
16	Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков			Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9
16.1	Россия в конце XX века		конспект	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9
16.2	Российская Федерация на современном этапе.	Устный опрос		Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура оценочных материалов для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Виды контроля	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение. Древнейшая стадия истории человечества.	Задания для тестированного опроса	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
1.1	Древнейшая стадия истории человечества	Вопросы для текущего контроля Написание доклада	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
1.2	Неолитическая революция и ее последствия	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету

1.3	Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.	Вопросы для текущего контроля	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
2	Цивилизация Древнего мира.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
2.1	Цивилизации Востока	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
2.2	Цивилизации Запада	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
2.3	Древний Рим	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
3.1	Западная Европа в Средние века	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
3.2	Арабо- мусульманская цивилизация в Средние века	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
3.3	Восточно-христианская цивилизация в Средние века	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
3.4	Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
3.5	Крестовые походы.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
3.6	Зарождение централизованных государств в Европе	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
4	От Древней Руси к Российскому государству.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к

			дифференцированному зачету
4.1	От Древней Руси к Московскому царству	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
4.2	Раздробленность на Руси	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
4.3	Монгольское завоевание и его последствия. (конспект)	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
4.4	Начало возвышения Москвы. Централизованное Русское государство XIV – XV вв	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
5	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	Вопросы для	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
5.1	Россия в XVI – XVII в.	текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
5.2	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
5.3	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
6	Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
6.1	Страны Европы и Северной Америки в XVI – XVIII вв.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
6.2	Великие географические открытия	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
6.3	Эпоха Возрождения.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету

6.4	Реформация и контрреформация	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
6.5	Становление абсолютизма в европейских странах.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
6.6	Англия в XVII—XVIII веках.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
7	Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
7.1	Россия в первой половине XVIII в.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
7.2	Россия в эпоху петровских преобразований.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
7.3	Россия во второй половине XVIII в.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
7.4	Русская культура XVIII века.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
8	Европа и Америка в XIX в.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
8.1	Страны Европы и Америки XIX в.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
8.2	Развитие западноевропейской культуры в XIX в.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
9	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
9.1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к

			дифференцированному зачету
10	Российская империя в XIX в.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
10.1	Экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
10.2	Общественное движение во второй половине XIX века.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
10.3	Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
10.4	Русская культура XIX века	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
11	От Новой истории к Новейшей	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
11.1	Мир в начале XX	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
11.2	Россия в начале XX в.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
11.3	Революция 1905 —1907 годов в России.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
11.4	Россия в период столыпинских реформ.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
11.5	Первая мировая война.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
11.6	Россия в 1917 г.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету

12	Между мировыми войнами	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
12.1	Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
12.2	Россия в 1918 – 1941гг.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
12.3	Образование СССР.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
12.4	Индустриализация и коллективизация в СССР.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
13	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
13.1	Вторая мировая война (1941 – 1945 гг.)	Вопросы для текущего контроля Конспект, доклад	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
14	Мир во второй половине XX – начале XXI века	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
14.1	Послевоенное устройство мира.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
14.2	Начало «холодной войны».	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
15	Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 гг.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
15.1	СССР в 45-х – 50 –х. гг.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
15.2	СССР в 50-х – 60 –х. гг.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к

			дифференцированному зачету
15.3	СССР в конце 60-х. – начале 80-х гг.	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
15.4	СССР в период перестройки	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
16	Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	Вопросы для текущего контроля Конспект	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
16.1	Россия в конце XX века	Вопросы для текущего контроля	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету
16.2	Российская Федерация на современном этапе.	Вопросы для текущего контроля	Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям,

		навыкам работы с нормативно правовой документацией.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса.

1. Цивилизация Древнего мира

1.1 Цивилизации Востока (Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3) УЗОК 1,9

1. Особенности развития стран Древнего мира в античное время.

2. Культурные и письменные источники.

3. Деятели науки, правители, оставившие свой след в развитии государств Древнего мира.

2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

2.1 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов

(Знать: 31, 33 Уметь: У1 У2) УЗОК 1,5

1. Рост и развитие средневековых городов.

2. Особенности развития ремесленного производства и торговли.

2.2. Зарождение централизованных государств в Европе (Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3) УЗОК 1,9

1. Город- центр культуры и прогресса.

2. Первые европейские города-государства.

3. От Древней Руси к Российскому государству.

3.1 От Древней Руси к Московскому царству (Знать: 31, 33; уметь: У1, У2) УЗОК 1,9

1. Борьба Москвы и Твери: причины, последствия.

2. Развитие русской национальной культуры.

3.2 Начало возвышения Москвы. Знать: (31, 33 Уметь: У1, У2, У3) УЗОК 1,5

1. Монголо-татарское нашествие, его последствия для русских княжеств.

2. Причины начала возвышения Москвы.

4.Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

4.1Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. (Знать: 31, 33Уметь: У1, У2, У3) УЗОК 1,9

1. Народные движения

2.Развитие мануфактурного производства.

4.2Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

(Знать: 31, 32, 33Уметь: У1, У2, У3) УЗОК 1,9

1. Россия в период Смуты.

2.Начало правления новой династии.

5.Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.

5.1Реформация и контрреформация (Знать: 31, 32, 33; уметь: У1, У2, У3) УЗОК 1,9

1.Первые Реформаторы: идеи переустройства мира.

2.Противостояние церкви и науки.

6.Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи

6.1 Россия в эпоху петровских преобразований. (Знать: 31, 32, 33Уметь: У2, У3) УЗОК 1,9

1.Причины начала Северной войны.

2.Реформы Петра Великого: содержание, значение для России.

7.Европа и Америка в XIX в.

7.1Страны Европы и Америки XIX в. (Знать: 31, 32, 33Уметь: У1, У2, У3) УЗОК 1,9

1.Проведение промышленных преобразований.

2.Становление парламентаризма в странах Европы.

8.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

8.1Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в (Уметь: У1, У2 Знать: 31, 33)

1.Начало национально-освободительного движения в странах Запада и Востока.

2.Установление новых форм государственного управления в Индии, Китае.

9.Российская империя в XIX в

9.1Отечественная война 1812 года (Знать: 31, 32, 33Уметь: У1, У2, У3)

УЗОК 1,9 1. Причины начала Отечественной войны 1812 года

2. Участники, основные сражения, итоги.

10.От Новой истории к Новейшей

10.1Революция 1905 —1907 годов в России. (Знать: 31, 32, 33Уметь: У1, У2, У3) УЗОК 1,9

1. Русско-японская война 1904-1905 годов.

2. Причина первой русской революции.

3.Слоздание народного правительства.

Вопросы контрольных работ

1.Цивилизация Древнего мира

1.1Цивилизации Востока (Знать: 31, 32, 33; уметь: У1, У2, У3) УЗОК 1,9

1Составить план ответа по теме: «Особенности развития стран античного мира в 4-3 веке до н.э.»

2 Привести примеры влияния культуры Древнего Рима, Греции на современную цивилизацию.

2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

2.1 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов

(Знать: 31, 33 Уметь: У1 У2) УЗОК 1,9

1. Составить рассказ-сообщение об условиях жизни в средневековом городе.
2. Подготовить доклад по теме: «Мастер и подмастерье в средневековье».

2.2. Зарождение централизованных государств в Европе (Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3) УЗОК 1,9

1. Англия- государство с консервативной формой управления.
2. Провести сравнительный анализ государств в Европе и Америке.

3. От Древней Руси к Российскому государству.

3.1 От Древней Руси к Московскому царству (Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2) УЗОК 1,9

1. Исследовать, проанализировать особенности развития Руси и Московского царства.
2. Составить план-ответ по теме: «Вклад русской культуры в мировую сокровищницу».

3.2 Начало возвышения Москвы. Знать: (31, 33 Уметь: У1, У2, У3) УЗОК 1,9

1. Дать развёрнутый письменный ответ по теме: «М-Т- их роль в развитии военного искусства у завоёванных народов».
2. Причины начала возвышения Москвы.

4. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

4.1 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. (Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3) УЗОК 1,9

1. Определить основной состав народных движений в изучаемый период.
2. Развитие мануфактурного производства.

4.2 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

(Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3) УЗОК 1,9

1. Определить основные причины начала Смуты на Руси.
2. Начало правления новой династии.

5. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.

5.1 Реформация и контрреформация (Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3) УЗОК 1,9

1. Последствия Реформации для стран Европы, Америки.
2. Причины противостояние церкви и науки.

6. Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи

6.1 Россия в эпоху петровских преобразований. (Знать: 31, 32, 33 Уметь: У2, У3) УЗОК 1,9

1. Причины начала Северной войны.
2. Реформы Петра Великого: содержание, значение для России.

7. Европа и Америка в XIX в.

7.1 Страны Европы и Америки XIX в. (Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3) УЗОК 1,9

1. Проведение промышленных преобразований.
2. Становление парламентаризма в странах Европы.

8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

8.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в (Уметь: У1, У2 Знать: 31, 33) ОК 1,9

1. Начало национально-освободительного движения в странах Запада и Востока.

2. Установление новых форм государственного управления в Индии, Китае.

9. Российская империя в XIX в

9.1 Отечественная война 1812 года (Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3) У3

ОК 1,9 1. Причины начала Отечественной войны 1812 года

2. Участники, основные сражения, итоги.

10. От Новой истории к Новейшей

10.1 Революция 1905 —1907 годов в России. (Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3) У3 ОК

1,9

1. Русско-японская война 1904-1905 годов.

2. Причина первой русской революции.

3. Создание народного правительства.

Задание для тестированного контроля

Вариант 1

1. В каком районе обитания восточных славян существовало пашенное земледелие?

1. Поднепровье

2. Район Новгорода

3. Лесная зона Северо-Востока

4. Полесье

2. Какое тюркское государство существовало в районе рек Волги и Камы?

1. Хазария

2. Булгария

3. Авария

4. Моравия

3. Что такое бортничество?

1. Собираение грибов и кореньев

2. Собираение меда диких пчел

3. Изготовление одежды из шкур диких животных

4. Рыбная ловля с использованием лодок

4. Кого у древних славян называли волхвами?

1. Племенных вождей

2. Иноземных купцов

3. Жрецов и прорицателей

4.Воинов

5.Жители какого города в 862 г. призвали на княжение варягов?

- 1.Ладога
- 2.Киев
- 3.Смоленск
- 4.Новгород

6.Какие товары перевозили по пути «из варяг в греки»?

- А) пушнину
- Б) пряности
- В) мед
- Г) китовый жир
- Д) древесину
- Е) воск

1) БВЕ 2) АГД 3) АВЕ 4) АБВ

7.Прочитайте отрывок из сочинения византийского автора и определите, о ком идет речь «Племена многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения...»

1. Тюрки-кочевники
2. Славяне
3. Норманны-викинги
- 4.Авары

8.Какая черта характерна для славянской общины?

- 1.Периодические переделы земли
- 2.Объединение людей одной профессии
- 3.Наличие собственной денежной единицы
- 4.Совместная обработка земли

9.Установите соответствие между племенами и их этнической принадлежностью племени: 1) Меря

- 2) Кривичи
- 3) Хазары

4) Ятвяги
Этническая принадлежность:

- А) Славяне
 - Б) Тюрки
 - В) Финно-угры
 - Г) Германцы
 - Д)
Балты
- 1 2 3 4
- В А В Д

10.К какому веку относится первое упоминание о Москве?

- 1. IX в.
- 2. XII в.
- 3. XIII в.
- 4. X в.

Второй уровень

Прочитайте отрывок из древнерусской повести и отметьте название города, пропущенное в тексте:

«...Александру Михайловичу было дано княжение, и он пришел из Орды и сел на великокняжеский престол. Беззаконный же Шевкал пошел на Русь со многими татарами, и пришел в , и выгнал великого князя с его двора, а сам поселился на великокняжеском дворе. И сотворил великое гонение на христиан — насилие, грабеж, избиение и поругание. Люди же городские... много раз жаловались великому князю, прося оборонить их. Он же, не имея возможности их оборонить, велел им терпеть. Но они не терпели, а ждали удобного времени... И возник мятеж, и стали избивать татар, где кого поймают, пока не убили самого Шевкала».

- 1. Новгород
- 2. Тверь
- 3. Рязань
- 4. Суздаль

Вариант

2 1. Какое из событий произошло позже всех остальных?

- 1. Крещение Руси
- 2. Невская битва
- 3. Куликовская битва
- 4. Призвание варягов

2. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?
1. Невская битва
 2. Крещение Руси
 3. Присоединение Астраханского ханства к России
 4. Куликовская битва
3. Какие из перечисленных дат относятся к монгольско-татарскому нашествию на Русь?
1. 882-980 гг.
 2. 980-1025 гг.
 3. 1113-1125 гг. 4. 1237-1240 гг.
4. Древнейшая русская летопись называлась
1. "Повесть временных лет"
 2. "Слово о погибели русской земли"
 3. "Слово о полку Игореве"
 4. "Задонщина"
5. Свод законов Древней Руси назывался
1. "Русская Правда"
 2. "Сборное Уложение"
 3. "Стоглав"
 4. "Судебник"
6. Как назывались погодные записи исторических событий в XI-XV вв.?
1. Поучениями
 2. Былинами
 3. Житиями
 4. Летописями
7. Наследственное земельное владение в Древней Руси называлось
1. Земщиной
 2. Вотчиной
 3. Слободой
 4. Поместьем
8. Как в Древней Руси назывался район города, заселенный ремесленниками одной специальности? 1. Слободой
2. Вотчиной
 3. Погостом
 4. Уделом
9. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится
1. Крещение Руси
 2. Принятие "Русской Правды"

3. Великое переселение народов
4. Необходимость отпора внешним врагам

10. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: "уроков", "погостов", "повоза" вместо "полюдья" было результатом:

1. Деятельности княгини Ольги
2. Принятия "Русской правды"
3. Принятия "Устава" Владимира Мономаха
4. Походов князя Святослава

Второй уровень

Прочитайте отрывок из летописи и отметьте попущенное имя: « собрав множество воинов, выступил с большим войском и двинулся на Москву, на великого князя Дмитрия Ивановича, по своему обычаю тайно выступил и скрытно вел свое войско, и никто из воинов не знал, куда они идут, чтобы никто не мог известить не посвященных в тайну — иноземцев или купцов, чтобы замыслы его не были разгаданы, и никакие вести не долетели в ту землю, куда князь ведет свои войска. Когда же до великого князя (московского) дошли вести, что идет войной, он приказал без промедления рассылать грамоты по городам и начал собирать воинов со всего своего великого княжества, но было уже поздно, ниоткуда из дальних мест военные отряды уже не могли подойти... Великий князь (московский)... затворился в крепости с князьями, с боярами и со всем народом стоял под стенами три дня и три ночи, сжег все на посаде, и Церкви многие, и монастыри и отступил от Москвы, не взяв Кремля».

1. Ольгерд
2. Тохтамыш
3. Михаил Тверской

Вариант 3

1. Что из названного было одной из причин принятия христианства на Руси?

1 Стремление к укреплению великокняжеской власти

2. Необходимость создания свода законов Руси
3. Распад древнерусского государства на несколько самостоятельных центров
4. Необходимость свержения монголо-татарского владычества над Русью

2. Съезд князей в г. Любече в 1097 г был созван с целью:

1. Принять "Русскую Правду"
2. Подготовиться к совместному походу против половцев

3. Остановить междоусобицы

4. Установить новый порядок взимания дани

3. Какое событие произошло в 882 г.?

1. Призвание варягов на княжение
 2. Смерть князя Игоря
 3. Образование Древнерусского государства
 4. Поход Аскольда и Дира на Константинополь
4. Какой год считается датой крещения Руси?
1. 970 г.
 2. 980 г.
 3. 988 г.
 4. 1015г.
5. Какая дата связана с началом строительства Софийского собора в Киеве?
1. 990 г
 2. 1037 г.
 3. 1045 г.
 4. 1068 г.
6. Какая дата относится к походам Святослава?
1. 896 г.
 2. 911 г.
 3. 945 г.
 4. 965 г.
7. Какое событие произошло в 1068 г.?
1. Победа князя Изяслава над половцами
 2. Восстание в Ростово-Суздальской земле
 3. Поражение русских князей от половцев
 4. Съезд князей в г. Любече
8. В какие страны и земли совершил походы князь Святослав?
1. Польша, Швеция, Дания
 2. Земли половцев, Венгрия, Валахия
 3. Волжская Булгария, Хазария, Дунайская Болгария
 4. Крым, Малая Азия, Греция
9. Как называется произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращенное к его детям? 1. «Завещание»
2. «Наставление»
 3. «Поучение»
 4. «Моление»
10. Кто был последним князем, при котором сохранялось единство Руси?
1. Владимир Мономах
 2. Ярослав Мудрый
 3. Мстислав Великий
 4. Святополк Изяславич

Второй уровень

Прочитайте отрывок из письма и определите его автора:

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний — получили царство без правителя. Дворы и села наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили. Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Все расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».

- 1) Иван III
- 2) Иван IV

Вариант 4

1. Какое событие связано с именем княгини Ольги?

1. Изобретение славянской письменности
2. Поход на Волжскую Булгарию
3. Введение подушного налогообложения
4. Установление фиксированного размера дани с подвластных племен

2. Каков был итог похода князя Олега на Константинополь?

1. Заключение торгового договора с Византией
2. Захват Русами Константинополя
3. Заключение договора с Византией о военном союзе
4. Гибель князя Олега во время похода и разгром русов

3. Какой термин имеет отношение к деятельности древнерусских князей?

1. Перепись населения
2. полюдь
3. вывоз крестьян
4. введение пятин

4. Прочитайте отрывок из летописи и выберите пропущенное в тексте имя князя:
«Сказал матери своей и боярам своим: «Не любо мне сидеть в Киеве, хочу жить в Переяславце на Дунае - ибо там середина земли моей, туда стекаются все блага: из Греческой земли - золото, паволоки, вина, различные плоды, из Чехии и из Венгрии серебро и кони, из Руси же меха и воск, мед и рабы».

1. Олег
2. Игорь

3.Святослав

4.Ярослав

5. К каким последствиям привело крещение Руси?

- А) к попыткам византийского императора силой подчинить себе Русь
 - Б) к усилению соперничества русских князей за право назначать митрополита
 - В) к развитию культуры, образования
 - Г) к установлению власти норманнской династии Рюриковичей
 - Д) к укреплению международного положения Руси
 - Е) к укреплению власти древнерусских князей
- 1) АВЕ 2) БГ Д 3) ВДЕ 4) БВД

6. Какое важное положение содержится в тексте «Русской Правды»?

- 1.Провозглашение всех жителей Руси равными перед законом
- 2.установленис крепостного права
- 3.Ограничение власти княжеских бояр-наместников
- 4.Отмена кровной мести

7. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) поход Святослава на Балканы
 - Б) поход Аскольда и Дира на Константинополь
 - В) поход князя Игоря на Константинополь
 - Г) сражение у Доростола
- 1 2 3 4
- Б В А Г

8. С какими событиями связаны даты 1111 г., 1168 г., 1183 г., 1185 г.?

- 1. Борьба русских князей с половцами
- 2. Народные восстания
- 3. Княжеские усобицы
- 4. Борьба русских князей с немецкими рыцарями

9. Когда произошло «Ледовое побоище»?

- 1. 30 января 1241 г.
- 2. 5 апреля 1242 г
- 3. 5 декабря 1242 г

4. 15 марта 1243 г.

10. В каком районе обитания восточных славян существовало пашенное земледелие?

1. Поднепровье
2. Район Новгорода
3. Лесная зона Северо-Востока
4. Полесье

Второй уровень

Прочитайте отрывок из летописи и определите название города, пропущенное в тексте: «пошел Юрий воевать Новгородскую волость и, придя, взял новый торг и всю мету. А к Святославу послал Юрий, повелел ему воевать смоленскую волость. и Святослав пошел и захватил голядь вверх по Протве, и дружина Святослава набрала там пленных. и прислал к нему Юрий со словами: «приди ко мне, брат, в...». Святослав поехал к нему с сыном своим Олегом и с небольшою дружиной... а Олег поехал вперед к Юрию и подарил ему барса. Вслед за ним приехал его отец Святослав, и они сердечно встретились с поцелуями в пятницу, в день похвалы святой богородицы, и были веселы. на другой день повелел Юрий устроить большой пир и оказал князьям великую честь и дал Святославу, в знак любви, много даров, и одарил сына его Олега...»

1. Киев
2. Владимир
3. Смоленск

История Варианты ответов

1 Вариант		2 Вариант		3 Вариант		4 Вариант	
Часть 1		Часть 1		Часть 1		Часть 1	
1	в	1	б	1	б	1	в
2	б	2	а	2	в	2	б
3	б	3	б	3	б	3	в
4	в	4	в	4	в	4	а
5	а	5	в	5	г	5	в
6	в	6	а	6	а	6	г
7	б	7	б	7	в	7	в
8	в	8	а	8	в	8	а
9	а	9	в	9	а	9	б
10	а	10	а	10	б	10	б
Часть 2		Часть 2		Часть 2		Часть 2	
	2		2		3		1

Основные показатели оценки результата	Оценка
Точность и скорость выполнения тестовых заданий, соответствие эталонам ответов	90-100% - 5 80-89% – 4 70-79% – 3 менее 70% - 2

Оценочные материалы для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК 1,9)

Вариант 1

1. Главное отличие древнейшего человека от животных состоит в умении:

- А) изготавливать орудия труда из веток и палок;
- Б) изготавливать орудия труда из камня;
- В) владеть устной речью.

2. Археологи делят историю на:

- А) деревянный, медный, железный век;
- Б) бронзовый, каменный, медный век;
- В) каменный, бронзовый, железный век.

3. Антропогенез это:

- А) наука о происхождении человека;
- Б) наука об анатомическом строении человека;
- В) наука о взаимодействии древнего человека с природой.

4. Развитие человека проходило по этапам:

- А) человек разумный, человек умелый, человек прямоходящий;
- Б) человек прямоходящий, человек разумный человек умелый;
- В) человек умелый, человек прямоходящий, человек разумный.

5. Палеолитическая триада – это

- А) основные виды занятий древнейшего человека;
- Б) основные орудия труда древнейшего человека;

В) животные, являвшиеся главными объектами охоты для древнейшего человека.
б. Признаки пребывания древнейших людей на территории России относятся к:

- А) 2 млн лет назад;
- Б) 1 млн лет назад;

В) 3 млн лет назад.

7. Древнейшие занятия людей — это:

А) земледелие, собирательство, ремесло;

Б) охота, ремесло, торговля;

В) охота, собирательство.

8. Последовательность появления типов хозяйства такова:

А) присваивающее, производящее;

Б) производящее, потребляющее, присваивающее;

В) производящее, присваивающее.

9. Неолитическая революция — это:

А) замена ручного труда машинным;

Б) повсеместный переход к железным орудиям труда;

В) переход от примитивной присваивающей экономики охотников и собирателей к производящей экономике, основанной на земледелии и скотоводстве.

10. Период цивилизаций наступает

с:

А) 10 тыс. до н.э.

Б) 4-5 тыс. до н.э.

В) 2 тыс. н.э.

11. Важнейшие признаки зарождения цивилизации:

А) возникновение государства, строительство городов, появление письменности;

Б) использование каменных орудий труда;

В) разделение труда.

12. Деспотия — это форма государственного устройства, при которой:

А) правитель ограничен в своей власти решениями парламента;

Б) правитель неограниченно распоряжается своей властью.

13. Наиболее распространенные типы древних цивилизаций:

А) средиземноморская;

Б) среднерусская;

В) античная.

14. Древнегреческий полис — это

А) система медицинского страхования в Древней Греции;

Б) политика подчинения Древней Греции римских провинций;

В) древнегреческий город-государство.

15. Основные направления греческой колонизации:

А) южное, северное, восточное;

Б) западное, северное, южное;

В) западное, восточное, северное

Вариант 2.

1. Раздел Римской империи на Западную и Восточную произошёл в:

А) 208 г. до

н.э.;

Б) 575 г. н.э.;

В) 395 г. н.э.

2. Гранью между историей Древнего мира и Средних веков является событие:

А) гибель Римской империи;

Б) завоевания Карла Великого;

В) походы Александра
Македонского.

3. Римляне называли варварами:

А) тех, кто не участвовал в Олимпийских играх в Древней Греции;

Б) тех, кто жил за пределами Римской империи, не знал латинского языка и был чужд римской культуре;

В) тех, кто участвовал в жестоких гладиаторских боях.

4. Западная Римская империя пала в:

А) 476 г до

н.э.;

Б) 295 г. н.э.;

В) 476 г. н.э.

5. Варварские правды это:

А) рукописные газеты в Древнем Риме;

Б) народный эпос древних германцев;

В) записи правовых норм у варварских народов.

6. Родина арабов:

А) Балканский
полуостров;

Б) Аравийский
полуостров;

В) полуостров Индостан.

7. Расположите мировые религии по времени их возникновения:

А) ислам;

Б) буддизм;

В)
христианств
о.

8. Священная книга мусульман

А) Библия;

Б) Коран;

В) Веды.

9. Быстрое распространение ислама среди покоренных народов связано с

А) привлекательным для покорённых народов вероучением
ислама;

Б) освобождением от высоких налогов тех, кто принял ислам;

В) разочарованием многих народов в христианстве.

10. Арабский халифат вступил в период распада

А) в начале IX века;

Б) в середине VII века;

В) в конце XII века.

11. Главный город Византийской империи — это:

А) Рим;

Б) Константинополь;

В) Дамаск.

12. Основной рабочей силой в Византийской империи были:

А) рабы;

Б) вольнонаёмные рабочие;

В) свободные и полусвободные крестьяне.

13. Византийская империя в 1453 г.:

А) пала под ударами турок;

Б) подчинила своей власти Западную Римскую империю;

В) продолжала развиваться как могущественное независимое государство.

14. С середины VI века начинается процесс:

А) славянизации Балкан;

- Б) германизации Балканского полуострова;
- В) расселения гуннов на территории Балкан.

15.В Византийской империи было распространена религия:

- А) ислам;
- Б) иудаизм;
- В) христианств
- о.

Вариант3.

1.Славяне происходят от

- А) индоевропейских народов;
- Б) финно-угорских народов;
- В) англосакских народов

2.Главное занятие восточных славян

- А) кочевое скотоводство;
- Б) промыслы;
- В) земледелие

3.Замедленность развития территорий, заселённых восточными славянами связана с

- А) суровым климатом и природными условиями;
- Б) постоянными набегами кочевников;
- В) природной ленью славян

4.Древнейшее государство восточных славян называлось

- А) Киевская Русь;
- Б) Славянская Русь;
- В) Восточная Русь

5.Полюдье это:

- А) собрание всех членов восточнославянского племени;
- Б) княжеский суд в Древней Руси;
- В) сбор дани с подвластных земель в пользу князя

6.Варяжский князь Рюрик был призван на русскую земля в

- А) 1063 г.
- Б) 862 г.
- В) 682 г.

7.Объединение русских земель под властью князя Олега произошло в

А) 624 г

Б) 832 г.

В) 882 г.

8. Русь была крещена при князе Владимире в

А) 862 г

Б) 924 г.

В) 988 г.

9. Крещение Руси:

А) способствовало укреплению княжеской власти;

Б) содействовало распространению культуры на Руси;

В) привело к международной изоляции Руси

10. Основная масса сельского населения Древней Руси называлась:

А) крестьяне;

Б) крепостные крестьяне;

В) люди

11. Период раздробленности является

А) уникальным для Руси явлением;

Б) закономерный этап в развитии всех европейских государств;

В) не имел места в истории Руси

12. Съезд в Любече рассматривал вопрос о:

А) присоединении к Руси Прибалтийских земель;

Б) борьбе с распространением языческих обрядов;

В) сохранении единства русских земель;

Г) совместной борьбе русских княжеств с половцами.

13. Русь окончательно распалась на отдельные княжества

в:

А) 1380 г.

Б) 1216 г.

В) 1132 г.

14. Перечислите черты единства Руси после её распада:

А) главным среди князей считался киевский князь;

Б) сохранялся общий язык и культура;

В) существовала единая церковная организация;

Г) все удельные князья безоговорочно подчинялись власти киевского князя

15. Назовите крупнейшие русские земли после распада Руси:

- А) Новгородская земля;
- Б) Владимиро-Суздальское княжество;
- В) Галицко-Волынское княжество;
- Г) Ростовское княжество.

Вариант 4.

1. Первые Великие географические открытия совершили:

- А) мореплаватели Греции и Египта;
 - Б) купцы Китая и Индии;
 - В) мореплаватели Португалии и Испании
- ##### **2. Целью мореплавателей в XV в. было:**

- А) найти морской путь в Африку;
- Б) найти сухопутный путь в Китай;
- В) найти морской путь в Индию

3. Экспедиция Х. Колумба открыла морской путь:

- А) в Индию;
- Б) в Америку;
- В) в Африку

4. Васко да Гама открыл морской путь:

- А) в Индию;
- Б) в Китай;
- В) в Америку.

5. Первое кругосветное путешествие совершил:

- А) Колумб;
- Б) И. Лазарев;
- В) Ф. Магеллан.

6. Мануфактура — это производство, на котором:

- А) существует разделение труда и используется ручной труд;
- Б) применяется ручной труд и нет разделения труда;
- В) существует разделение труда и применяются машины.

7. Назовите правильно типы мануфактуры:

- А) централизованная и распределённая;

Б) децентрализованная и
концентрированная;

В) централизованная и рассеянная.

8.Перечислите изобретения, появившиеся на производстве в конце Средних веков и начале Нового времени:

А) верхнебойное водяное колесо;

Б) токарный станок;

В) горизонтальный ткацкий станок;

Г) узкий ткацкий станок;

Д) помпа;

9.В начале нового времени в Европе появились новые виды вооружений (перечислите, что из названного верно):

А) орудия бомбарды;

Б) мортиры;

В) подземные мины;

Г) автоматические ружья;

Д) мушкеты

10.Назовите верные последствия Великих географических открытий:

А) появились новые центры европейской торговли;

Б) резко выросли цены;

В) заработная плата опережала рост цен;

Г) ослаб дух предпринимательства

11.Перечислите отличительные черты культуры Возрождения:

А) нерелигиозный характер культуры;

Б) гуманизм;

В) отрицание культурного наследия античной эпохи

12.Реформация – это:

А) общественное движение за расширение прав женщин в семье;

Б) ряд мер по преобразованиям в области экономики;

В) религиозное и общественное движение, направленное на реформирование католической церкви.

13.Абсолютизм – это

А) форма правления, при которой власть принадлежит исключительно монарху;

Б) форма правления, при которой власть принадлежит отдельной политической партии;

В) форма правления, при которой власть принадлежит парламенту.

14. Огораживание – это:

- А) процесс разделения земель духовенства в пользу крестьянства;
- Б) процесс разделения городских и сельских земель;
- В) процесс сгона крестьян с земель и превращения земель в пастбища.

15. Промышленный переворот – это:

- А) переход от экономики, основанной на преобладании сельского хозяйства к экономике, основанной на преобладании промышленности;
- Б) изменение роли европейских стран в мировой экономике;
- В) перемещение центра мировой торговли в Америку.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные материалы для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения

(ОК 1,9

Вариант 1.**1. Петр I фактически начал правление в России**

с:

- А) 1613 г.
- Б) 1689 г.
- В) 1703 г.

2. Цель Великого посольства состояла в том, чтобы:

- А) найти для России европейских союзников в борьбе с Турцией;
- Б) создать союз с Англией против Крымского ханства;
- В) сформировать систему экономических взаимоотношений между Россией и Европой.

3. Пётр вернулся в Россию после поездки в Европу в связи с:

- А) нападением Швеции на Россию;
- Б) началом стрелецкого бунта в Москве;
- В) пожаром в Москве.

4. Строительство Санкт-Петербурга началось:

- А) с 1703 г.;

Б) с 1690

г.;

В) с 1780 г.

5.Северная война велась за:

А) выход России к Чёрному морю;

Б) выход России к Балтийскому морю;

В) присоединение Сибири к России

6.В 1721 г. Россия была провозглашена:

А) колонией;

Б) монархией;

В) империей.

7.При Петре I к России получила выход к:

А) Чёрному морю;

Б) Балтийскому морю;

В) Белому морю:

Г) западному и южному побережью Каспийского моря.

8.В 1718-1720 гг. в России приказы были заменены:

А) коллегиями;

Б) министерствами;

В) земскими соборами.

9.Табель о рангах- это:

А) перечень всех государственных чиновников в России;

Б) перечень всех территорий, включённых в состав России;

В) разделение всех чиновников на ранги в зависимости от занимаемой должности.

10.Протекционизм –это

А) политика государства, направленная на защиту национальной культуры и религии;

Б) политика, направленная на защиту национальной экономики от ввоза из-за границы тех товаров, которые производились на российских мануфактурах;

В) помощь молодым чиновникам в **продвижении по карьерной лестнице.**

11.При Петре I в России начали выращивать:

А) фасоль, горох и другие бобовые;

Б) свёклу, морковь, капусту;

В) картофель

12.В годы царствования Петра I в России произошло крестьянское восстание под предводительством:

- А) Е. Пугачёва;
- Б) С. Разина;
- В) К. Булавина.

13. При Петре I в России произошли изменения:

- А) Россия стала одной из крупнейших промышленных держав своего времени;
- Б) не были открыты новые месторождения полезных ископаемых;
- В) повысилась эффективность управления страной;
- Г) резко выросли налоги и повинности;
- Д) ослабло крепостничество.

14. В XVIII в. первое место по развитию металлургического производства занимал район:

- А) Прибалтики;
- Б) Северного Причерноморья;
- В) Урала.

15. Присоединение Крыма к России произошло:

- А) в XVII в. веке при Алексее Михайловиче;
- Б) в XVIII в. при Петре I;
- В) в XVIII в при Екатерине II

Вариант 2.

1. Промышленный переворот – это:

- А) переход от машинного труда к ручному;
- Б) переход от ручного труда к машинному; В) полная замена ручного труде машинным.

2. Промышленный переворот начался в ряде стран Европы

- А) в XVII в.
- Б) в начале XVIII в.
- В) в конце XVIII в.

3. Индустриальное общество основано на идеях:

- А) свободы;
- Б) подавления личности;
- В) равенства;
- Г) сословных ограничений;
- Д) независимости.

4. Капитал – это

- А) деньги;
- Б) собственность, приносящая доход;
- В) собственность, не приносящая доход.

5. Промышленный переворот в Великобритании завершился:

- А) в конце XVIII в.;
- Б) в 1-й половине XIX в.

В) в конце XIX в.

6. Монополии в передовых странах Европы зарождаются:

- А) в конце XVIII в.;
- Б) в 1-й половине XIX в.

В) во 2-й половине в конце XIX в.

7. К разновидностям монополий относятся:

- А) тресты;
- Б) союзы;
- В) концерны;
- Г) синдикаты;
- Д) реквизиеты.

8. Во 2-й половине XIX в. вмешательство государства в экономическую жизнь стран Запада:

- А) ослабло;
- Б) усилилось
- В) осталось неизменным по сравнению с периодом начала XIX в.

9. Наполеон стал императором Франции

- А) в 1800 г.;
- Б) в 1810 г.;
- В) 1804 г.

10. Первым президентом США был:

- А) Эндрю Джексон;
- Б) Джордж Вашингтон;
- В) Авраам Линкольн.

11. «Жемчужиной британской короны» называли:

- А) Китай;

Б) Индию;

В) Японию

12. Сипаи – это

А) индийские воины на службе британских колонизаторов;

Б) служащие индийской колониальной администрации;

В) голландские колонисты в Африке.

13. В XIX в. Китай:

А) был Британской колонией;

Б) фактически являлся независимым государством;

В) стал сферой интересов колонизаторов ряда европейских стран

14. В конце XIX в. Китай:

А) окончательно стал полуколонией ведущих западных стран;

Б) окончательно превратился в колонию Франции;

В) смог отстоять свою независимость от западных стран.

15. В 1867 г. власть в Японии

А) оставалась в руках сёгуна;

Б) перешла в руки парламента;

В) полностью перешла в руки императора Муцухито.

Вариант 3.

1. годы царствования Александр I:

А) самоизолировался от государственных дел;

Б) проводил либеральные преобразования в России;

В) твёрдо встал на позиции консерватизма.

2. Александр I по крестьянскому вопросу сделал следующее:

А) полностью освободил крестьян от крепостной зависимости;

Б) разрешил на усмотрение помещиков отпускать крестьян на волю;

В) запретил как –либо решать крестьянский вопрос.

3. Священный союз, созданный в Европе в 1815 г., ставил цели:

А) распространение христианства среди мусульман;

Б) совместное участие в войне против США;

В) противостояние идеям революции в Европе;

4. Восстание декабристов произошло:

А) 14 декабря 1825 г;

Б) 13 декабря 1820 г.;

В) 15 января 1835 г.

5. Основные течения в общественной мысли России в 2-й четверти XIX в. были:

А) западника;

Б) славянофилы;

В) марксист;

Г) социалисты.

6. Представителями революционно-демократического течения в российской общественно-политической мысли были:

А) А.С. Хомяков;

Б) А.И. Герцен;

В) Н.И. Огарёв;

Г) К.Д. Кавелин;

Д) В.Г. Белинский;

Е) С.М. Соловьёв.

7. Мир по итогам Крымской войны подписан:

А) в Париже;

Б) в Лондоне;

В) в Вене.

8. Крестьянская реформа в России была проведена при:

А) Александре I

Б) Николае II;

В) Александре II.

9. Военная реформа 1874 г.

А) вводила рекрутскую систему формирования армии;

Б) вводила всеобщую воинскую повинность;

В) предусматривала создание военных гимназий и юнкерских училищ.

10. Судебная реформа в России предусматривала:

А) состязательность судебного процесса;

- Б) гласность и публичность судебного процесса;
- В) бессословность судопроизводства;
- Г) судьи могли быть уволены по решению губернаторов.

11. Земства решали вопросы:

- А) местного здравоохранения;
- Б) выборы губернаторов;
- В) местное образование;
- Г) смещение и назначение судей.

12. Буржуазно-либеральные реформы в России:

- А) ускорили развитие капитализма; Б) не повлияли на развитие страны;
- В) привели к снижению темпов развития страны.

13. Понятие «выкупные платежи» означало:

- А) выплату процентов от банковского займа;
- Б) оплату за аренду жилья в городах;
- В) выплату стоимости земли крестьянами после реформы 1861 г.

14. Течения в русской общественной мысли 2-й половины XIX в.:

- А) консервативное;
- Б) религиозное;
- В) либеральное;
- Г) социалистическое

15. В результате промышленного переворота Россия во 2-й половине XIX в. стала страной:

- А) аграрной;
- Б) индустриальной;
- В) аграрно-индустриальной

Вариант 4.

1. В начале Первой мировой войны население России:

- А) испытывало антивоенные настроения;
- Б) испытывало всеобщий патриотический подъём;
- В) проявило отсутствие интереса к происходящим событиям.

2. К революционным партиям в России в начале XX века относились:

- А) партия социалистов-революционеров (СР);
- Б) российская социально - демократическая рабочая партия (РСДРП) партия; В) партия конституционных демократов (КД);

Г) партия октябристов (Союз 17 октября).

3.В результате Февральской революции в России:

А) пала монархия;

Б) к власти пришёл брат Николая II Михаил;

В) была установлена конституционная монархия) к власти пришло Временное правительство;

Д) в стране установилось двоевластие.

4.Временное правительство предоставило народу:

А) мир;

Б) землю;

В) 8-часовой рабочий день по всей стране;

Г) всеобщую политическую амнистию.

5.В вопросе о власти Временное правительство планировало:

А) передать в дальнейшем власть в руки наследника Николая II;

Б) сохранить власть в своих руках;

В) передать вопрос о власти на рассмотрение Учредительного собрания.

6.Летом 1917 г. влияние большевиков в России:

А) усилилось;

Б) ослабло;

В) не изменилось по сравнению с весной 1917 г.

7.В конце октября 1917 г. Ленин считал, что большевики могут взять власть в России:

А) путём вооружённого восстания революционных сил;

Б) путём мирного соглашения с временным правительством;

В) с помощью иностранной интервенции стран Антанты.

8.Первыми законами советской власти были:

А) Декрет о власти;

Б) Декрет о мире;

В) Декрет о земле;

Г) Декрет о продолжении войны до победного конца;

Д) Декларация прав народов России.

9.Первое советское правительство называлось:

А) Совет Министров;

Б) Совет народных комиссаров;

В) Революционных военных Совет.

10.Радикальный путь революции, отстаиваемый большевиками, был принят следующими политическими партиями:

А) левыми эсерами;

Б) правыми эсерами;

В) меньшевиками

Г) октябристами.

11.Учредительное собрание в России было:

А) разогнано большевиками;

Б) в ходе работы избрало новое правительство для России;

В) не было созвано.

12.Основными участниками Гражданской войны были:

А) белые;

Б) красные;

В) синие;

Г) жёлтые.

13.Красных в гражданской войне поддерживали:

А) рабочие;

Б) большинство крестьян:

В) средняя и крупная буржуазия:

Г) священнослужители.

14.Политика «военного коммунизма» включала в себя меры:

А) национализация всех средств производства;

Б) уравнительное распределение продуктов;

В) принудительных труд;

Г) свободная внутренняя и внешняя торговля;

Д) продовольственная диктатура большевиков (продразвёрстка).

15.В Гражданской войне победу одержали:

А) белые;

Б) красные;

В) иностранные интервенты.

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Комплект заданий для самостоятельной работы.**3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов**

№ п\п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения
1	2	3	4
1	Подготовка сообщения об особенностях формирования древнейших цивилизаций	Написать реферат	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5 ОК 1,9
2	Первые правители Древних государств. Заполнение таблицы на сравнение античной и древневосточной цивилизаций.	Написание доклада	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5 ОК 1,9
3	Заполнение таблицы на сравнение двух религий ислама и христианства.	Составление конспекта	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5 ОК 1,9
4	Составление карточек-схем для характеристики культурных достижений Византийской империи. Выполнение работы по алгоритму по теме «Крестовые походы».	Написание доклада	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5 ОК 1,9
5	Значение принятия Древней Руси христианства	Составление конспекта	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3 ОК 1,9

6	Заполнение таблицы «Деятели культуры эпохи Просвещения и их основные творения»	Написание доклада	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5 ОК 1,9
7	Заполнение таблицы «Реформы Петра I и их последствия».	Составление конспекта	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5 ОК 1,9
8	Заполнение таблицы на сравнение программных документов Северного и Южного общества Составление конспекта по вопросу «Реформы 60-70-х гг. в России	Составление конспекта	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5 ОК 1,9
9	Подготовка ответа на вопрос: характерные черты тоталитарного режима в странах Западной Европы.	Составление конспекта	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У4 ОК 1,9
10	Анализ Пакта о ненападении Молотова Риббентропа и договора о дружбе и границах	Составление конспекта	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3 ОК 1,9
11	Заполнение таблицы по теме: «Проявления «холодной» войны в различных сферах общества».	Составление конспекта	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5 ОК 1,9
12	Приведение фактов, доказывающих, что послевоенный период является «апогеем сталинизма»	Составление конспекта	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3 ОК 1,9
13	Составление тезисного плана по вопросу: в чем проявилась противоречивость «культурной оттепели?».	Составление конспекта	Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 1,9
14	Составление тезисного плана по вопросу: причины развития в СССР периода «застоя».	Написание доклада	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5 ОК 1,9
15	Составление тезисного плана по вопросу: «Как изменился образ жизни населения в 80-х гг., какие новые явления вошли в повседневный быт людей».	Составление конспекта	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3 ОК 1,9
16	Особенности демократических преобразований в России в 90-е годы XX века.	Составление конспекта	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3 ОК 1,9

17	Составление тезисного плана по вопросу: причины неудач экономического развития России в период демократических преобразований.	Составление конспекта	Знать: 31, 32, 33, 34 Уметь: У1, У2, У3 ОК 1,9
----	--	-----------------------	---

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Начало цивилизации.
2. Древний Восток и Античность: сходство и различия. • Феномен западноевропейского Средневековья
3. Восток в Средние века.
4. Основы российской истории.
5. Происхождение Древнерусского государства.
6. Русь в эпоху раздробленности.
7. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
8. Рождение Российского централизованного государства.
9. Смутное время в России.
10. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
11. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
12. Истоки модернизации в Западной Европе.
13. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
14. Страны Востока в раннее Новое время.
15. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
16. Россия XVIII века: победная поступь империи.
17. Наш край в XVIII веке.
18. Рождение индустриального общества.
19. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
20. Отечественная война 1812 года.
21. Россия XIX века: реформы или революция.
22. Наш край в XIX веке.
23. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
24. Великая российская революция.
25. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
26. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
27. Наш край в 1920—1930-е годы.
28. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
29. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
30. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
31. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
32. Конец колониальной эпохи.
33. СССР: триумф и распад.
34. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
35. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
36. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. История выделения человека из животного мира
2. Ранние цивилизации: Египет, Индия, Китай
3. Возникновение мировых религий
4. Периодизация истории средних веков
5. Образование государства Киевская Русь
6. Первые русские князья и их деятельность
7. Общественно-экономический строй монгольских племен
8. Территория и население России в 16 в.
9. Начало правления Романовых
10. Великие географические открытия
11. Россия в 18 в.
12. Предпосылки реформ Петра I
13. Просвещённый абсолютизм Екатерины II
14. Русская культура в середине 18 в.
15. Русско-адыгские и адыго-русские отношения в 18 в.
16. Европейские революции середины 18 в.
17. Процесс модернизации традиционных обществ Востока.
18. Конституционные проекты Аракчеева, официальный национализм.
19. Кавказская война
20. Отмена крепостного права в России
21. Внешняя политика Александра III, изменения международных отношений в конце 19 в.
22. Россия в годы I Мировой войны
22. Послевоенный кризис Запада.
23. Возникновение фашизма
24. Мировой экономический кризис в 30 годы XX в.
25. Образование СССР
26. Становление единоличной власти И.В. Сталина
27. Вторая мировая война
28. Советско-финляндская война
29. Общество в годы войны.
30. Мир во второй половине XX – начале XXI века
31. Послевоенное устройство мира.
32. Начало «холодной войны».
33. Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 гг.
34. СССР в период перестройки
35. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков
- 36.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка

"отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
учебной дисциплины

ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность 40.02.04. Юриспруденция

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Оценочные материалы (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины Обществознание.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценочные материалы разработаны на основе примерной программы учебного предмета Обществознание, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В результате освоения предмета обучающийся должен уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- Ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Освоение содержания учебного предмета «Научная картина мира (Обществознание)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p><i>ЛР-1</i> <i>ЛР-2</i> <i>ЛР-3</i> <i>ЛР-4</i> <i>ЛР-5</i> <i>ЛР-6</i> <i>ЛР-7</i> <i>ЛР-8</i> <i>ЛР-9</i> <i>ЛР-10</i> <i>ЛР-11</i> <i>ЛР-12</i></p>	<p>- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</p> <p>- характеризовать основные методы научного познания;</p> <p>- выявлять особенности социального познания;</p> <p>- различать типы мировоззрений;</p> <p>- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</p> <p>- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</p> <p>- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</p>	<p>- о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>- о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>- разнообразные явления и процессы общественного развития;</p> <p>- основные методы научного познания;</p> <p>- особенности социального познания;</p> <p>- типы мировоззрений;</p> <p>- специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</p> <p>- причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</p> <p>- теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; - систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица). - Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; - выявлять противоречия рынка; - раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; - раскрывать - возможности финансирования малых и крупных фирм; - обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; - различать источники финансирования малых и крупных предприятий; - определять практическое назначение основных функций менеджмента; - определять место маркетинга в деятельности организации; - применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; - оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; - раскрывать фазы экономического цикла; - высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового 	<ul style="list-style-type: none"> - социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица). - характерные особенности рыночных структур; - противоречия рынка; - роль и место фондового рынка в рыночных структурах; - возможности финансирования малых и крупных фирм; - формы бизнеса в конкретных ситуациях; - источники финансирования малых и крупных предприятий; - практическое назначение основных функций менеджмента; - место маркетинга в деятельности организации; - фазы экономического цикла; - противоречивые последствия экономической глобализации; - причины социального неравенства в истории и современном обществе; - факторы, обеспечивающие успешность самореализации молодежи в современных условиях; - ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; - социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; - существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
--	--	---

	<p>хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России. - Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; - анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; - выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; - толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; - находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; - выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; - выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося 	<ul style="list-style-type: none"> - причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; численность населения и динамику ее изменений в мире и в России. - информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; - основные этапы избирательной кампании; - особенности политического процесса в России; - основные тенденции современного политического процесса. - участников законодательного процесса и раскрывать их функции; - механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; - общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; - основные нормы права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; - основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
--	--	---

	<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России. Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; - выделять основные этапы избирательной кампании; - в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; - отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; - самостоятельно давать аргументированную оценку личным качеств и деятельности политических лидеров; - характеризовать особенности политического процесса в России; - анализировать основные тенденции современного политического процесса. <p>- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; - характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; - ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; - выявлять общественную опасность коррупции для 	
--	--	--

	<p>гражданина, общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none">- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	
--	---	--

Предмет относится к общеобразовательным предметам.

В результате освоения предмета обучающийся должен уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями,

культурными ценностями и социальным положением.

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Формой проверки начальных знаний по дисциплине является проведение входного контроля, который проводится в тестовой форме. Итогом входного контроля является получение оценки («2», «3», «4», «5»).

«5» - получают обучающиеся, справившиеся с работой 90-100% (18 20);

17);

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80% (15 -

«3» - соответствует работа, содержащая 50-70% правильных

ответов(14-10)

«2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов(менее 10)

Уровень А

Тесты для входного контроля по предмету Обществознание

1. Человек – это:

- a) существо социальное
- b) существо биосоциальное
- c) существо биологическое

2. Важным отличием человека от животного является:

- a) способность управлять телом
- b) способность передвигаться на двух ногах
- c) способность мыслить

3. Деятельность человека направлена на:

- a) преобразование окружающего мира
- b) приспособление к окружающей среде
- c) создание новых предметов труда

4. В основе деятельности человека лежит:

- a) зависимость от среды обитания
- b) осознание цели
- c) физиологическая программа

5. Труд для человека является:

- a) главной формой деятельности
- b) способом удовлетворения потребностей
- c) материальной нуждой

6. Общество – это:

- a) естественные условия существования человека

- b) обособившаяся от природы, но тесно взаимосвязанная с ней часть материального мира.
- c) искусственные условия существования человека
- 7. Все живое на Земле:**
- a) находится в противоречии друг с другом
- b) связано природным родством
- c) связано кровным родством
- 8. Сфера, обеспечивающая производство, обмен, распределение и потребление товаров и услуг в обществе:**
- a) материальное производство
- b) экономика
- c) экономический интерес
- 9. Процесс создания материальных благ:**
- a) производство
- b) экономика
- c) потребление
- 10. Экономика – это:**
- a) взаимодействие классов
- b) деятельность государственных организаций
- c) отношения в процессе материального производства.
- 11. Политика – это:**
- a) деятельность политических организаций, органов государственной власти и государственного управления
- b) деятельность негосударственных организаций, направленная на управление общественной жизнью
- c) деятельность господствующего класса
- 12. В основе политики лежат:**
- a) интересы малых групп людей
- b) интересы частных лиц
- c) интересы больших групп людей
- 13. Государство – это:**
- a) форма воздействия на поведение и деятельность людей
- b) территориально-политическая организация общества
- c) большие группы людей, различающиеся по территориальному признаку
- 14. К признакам государства относятся:**
- a) наличие определенной территории, на которой осуществляется власть над населением
- b) проведение международной политики, соответствующей интересам государства
- c) наличие автономного гражданского общества
- 15. Проблемы, затрагивающие все мировое сообщество и отдельных людей, называют:**
- a) демографическими
- b) глобальными
- c) экологическими

Уровень Б

16. Ниже приведен перечень потребностей. Все они, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека. Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием. Биологические, физиологические, социальные, органические, естественные. 17. Установите соответствие

Общественные сферы	Социальные явления и институты
1) Политическая - Б	А) Религия, искусство, театр
2) Экономическая - Г	Б) Власть, суды, парламент
3) Социальная - В	В) Классы, нации, сословия
4) Духовная - А	Г) Торговля, банк, биржи

18. Найдите в приведенном списке позиции, относящиеся к духовной сфере жизни общества

1. развлекательная телепередача
2. научное исследование
3. повышение по службе
4. судебное разбирательство
5. образовательный процесс
6. сословные различия

19. Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер – 1,2

Б) характер оценочных суждений -3,4

(1) В Новгороде действует специальный центр общественного движения

«Женский парламент», где для жительниц города и области проводят семинары преподаватели и психологи из России и зарубежных стран.

(2) Администрация Новгородской области выделила «Женскому парламенту» 120 тысяч рублей.

(3) радуется то, что деньги, скорее всего, будут израсходованы на реализацию программы «Развитие лидерских качеств женщины».

(4) Для будущего города важно, что новгородчанки будут лучше ориентироваться в современном мире и смогут конкурировать с мужчинами в бизнесе и политике.

20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Характеристика общества как _____ (1) предусматривает изучение

его внутренней

структуры. Её основными элементами являются _____ (2) общественной жизни

и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную,

политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так

как поддерживают необходимую _____ (3) общества. _____ (4) в

каждой сфере решают важные социальные задачи. Они обеспечивают

производство и распределение различных видов _____ (5), а также управление

совместной _____ (6) людей.

А) целостно

сть - 3Б)

система - 1

В) общество -

Г) социальные

блага -5Д) сфера

- 2

Е)

производства

о -Ж)
культура -
3) социальные
институты - 4И)
деятельность -

**Директорская контрольная работа по предмету:
*Обществознание***

Вариант 1

**Уров
ень 1.**

Ответом к заданиям является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Какая из формулировок ближе к определению общества. Общество — это:

- а) специфическая система; б) крупная общность людей;
- в) обособившаяся от природы часть материального мира.

Ответ: В

2. Понятие «личность» обозначает, что это:

- а) любой член общества;
- б) особо выдающийся человек;
- в) специфическое содержание человека, как участника определенных общественных отношений.

Ответ: В

3. Объектом деятельности является:

- а)
земля; б)
человек;
- в) природные богатства; г) все перечисленное.

Ответ: Г

4. Общение — это когда:

- а) один человек передает информацию другому; б) передается информация друг другу;
- в) вырабатывается новая информация.

Ответ: Б

5. Отклонение от нормы в поведении человека для общества:

- а) опасно;
- б) имеет полезные следствия; в) никак не влияет на него;
- г) верны все утверждения.

Ответ: Г

6. Истинным является знание:

- а) которое очевидно и его нельзя представить себе иначе; б) достаточное для успешного ведения своих дел
- в) соответствующее содержанию объекта познания и проверенное на практике
- г) основанное на доверии к уму и познаниям великих ученых

Ответ: А

7. Научное познание — это:

- а) те или иные взгляды на мир;
- б) стремление к объективности, изучение мира таким, каков он есть; в) систематизация существенных знаний об изучаемом объекте.

Ответ: Б

8. Способом сохранения жизненного опыта народа являются:

- а) мифы;
- б) сказки;
- в) пословицы и поговорки; г) все перечисленное.

Ответ: Г

9. Самопознание начинается:

- а) с самоузнавания, отличия себя от внешнего мира в 3-8 месяцев от роду; б) в подростковом возрасте на основе ощущений и эмоций;

в) самопознанием человек занимается всю жизнь.

Ответ: А

10. Мироззрение, проникнутое любовью к людям — это:

а)

гуманиз

м; б)

альтруи

зм;

в) интернационализм.

Ответ: А

11. Нравственная оценка человека:

а) однозначна, это одобрение или осуждение с позиций требований морального сознания общества;

б) опирается на понимание, что есть добро и что есть зло;

в) исходит из конкретных условий, в которых протекает деятельность человека.

Ответ: Б

12. Существуют разные смыслы понятия "экономика". Экономике как науке иллюстрирует:

а) производство консервов

для домашних животных б) расчёт параметров

экономического роста страны в) оказание

образовательных услуг

г) биржевая игра на разнице курсов валют

Ответ: Б

13. Вид деятельности, который ориентирован не столько на результат, сколько на сам процесс:

а) учеба

б)

творчес

твов)

игра

г) труд

Ответ: В

Потребность – это

а) общая ориентация человека на определенный вид деятельности

б) осознаваемая человеком необходимость в том, что нужно для поддержания организма человека

в) процесс, в результате которого человеком создаются материальные блага г) побуждение к действию

Ответ: Б

14. Духовная потребность - это потребность в:

- а) еде и одежде;
- б) труде;
- в) познании.

Ответ: В

Уровень 2.

Дайте определение следующим экономическим понятиям:

Общество — сумма связей, система отношений, возникающая в результате совместной жизни и деятельности людей

Цивилизация - локализованное во времени и пространстве общество как крупная своеобразная социокультурная система.

Социализация — процесс освоения индивидом ценностей, норм образцов поведения, знаний, навыков, позволяющих ему функционировать в обществе

Деятельность – активность, направленная на преобразование окружающего мира

Потребности — необходимость человека в чём-либо нужном для его жизнедеятельности и развития

Социальный статус — положение человека в группе указывающие на степень его влияния в группе на принятие решения.

Уровень 3.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «Человек живет в (А), и его поступки обусловлены становлением, развитием в человеческом коллективе. Нельзя жить среди людей, не вступая в определённые (Б) с окружающими. В условиях современной России и складывающихся в ней новых общественных отношений, рыночной (В) и конкурентной борьбы значительно возрастает роль осмысленной ориентировки человека в окружающей среде. Без понимания творящегося вокруг невозможно правильно сориентироваться в жизни, наладить нормальные взаимоотношения с другими людьми и общественными (Г). И в этом неоценимую помощь оказывает социальная психология. Социальная психология изучает (Д) психологических явлений, возникающих при социальном взаимодействии людей. Роль (Е), которыми располагает социальная психология, сейчас значительно возросла».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) знание
- 2) общество
- 3) группа
- 4) позиция
- 5) отношение

- б) норма
- 7) закономерность
- 8) поведение
- 9) экономика

Ответ: 259371

Уровень 4.

Напишите эссе по одной из предложенных тем:

«Человек немислим вне общества». Л. Толстой

«История – это правда, которая становится ложью. Миф – это ложь, которая становится правдой». Ж. Кокто

«Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим». А. Поп

«Если у человека есть «зачем» жить, он может выдержать любое «как». Ф. Ницше

«Как много, однако, существует такого, в чем я не нуждаюсь». Сократ

Вариант 2

Уровень 1.

Ответом к заданиям является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Общество – это:

- А) движение от менее совершенного к более совершенному;
- Б) способы взаимодействия и формы объединения людей;
- В) часть природы;
- Г) весь материальный мир.

Ответ: Б

2. К какой сфере относятся производство, конкуренция, рынок?

- А) экономическая;
- Б) социальная;
- В) политическая;
- Г) духовная.

Ответ: А

3. К какой сфере относятся религия, искусство, образование?

- А) экономическая;
- Б) социальная;
- В) политическая;
- Г) духовная.

Г)
духовная.
Ответ: Г

4. К какой сфере относятся министерства, органы местного самоуправления, президент?

А)
экономическ
ая;
Б)
социальная;
В)
политическ
ая;
Г)
духовная.

Ответ: В

5. И человеку, и животному свойственны потребности:

А) в
самореализации
;Б) в
самосохранении
;В) в
самопознании;
Г) в
самообразовани

и. Ответ: Б

6. В отличие от животного человек способен:

А) реагировать с помощью органов
чувств;
Б) вырабатывать условные
рефлексы;
В) удовлетворять потребности;
Г) предвидеть результаты своих действий.

Ответ: Г

7. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

А) ведущая роль сельского
хозяйства;
Б) преобладание
промышленности;
В) слабый уровень разделения труда;
Г) решающее значение сферы услуг в экономике.

Ответ: Б

8. К экологическим проблемам относится:

А) опасность распространения ядерного
оружия;
Б) ухудшение здоровья людей;
В) перенаселение ряда регионов;

Г) исчезновение многих видов растений и животных.

Ответ: Г

9. Связь всех сфер жизни общества:

А) вытекает из целостности общества как системы; Б) достигается политической борьбой;

В) обеспечивается идеологической работой; Г) устанавливается

законодательным путем. **Ответ: А**

10. Человека от животного, в частности, отличает наличие:

А)

кровообращен

ия;

Б) речи;

В)

зрен

ия;

Г)

слух

а.

Отв

ет:

Б

11. Экономика – это наука, изучающая:

А) мотивы поведения человека;

Б) методы рационального хозяйствования;

В) способы внедрения достижений науки и техники; Г) формы повышения квалификации работников.

Ответ: Б

12. Принадлежность материальных и духовных ценностей определенным лицам – это:

А) облигация;

Б)

приватизационный

чек; В) акция;

Г) собственность.

Ответ: Г

13. Основным признаком командной экономики является:

А) производство товаров в соответствии с государственным

планом; Б) управление экономикой рыночными методами;

В) наличие экономической самостоятельности

товаропроизводителей; Г) многообразие форм собственности на средства производства.

Ответ: А

14. Спрос и предложение на бытовую технику формируются на рынке:

А) труда;

Б) капитала;

В)
недвижимост
и; Г) товаров
и услуг.

Ответ: Г

15. Основой экономической жизни общества является:

А) регулирование социальных отношений; Б) производство материальных благ;
В) разработка ресурсосберегающих технологий;
Г) взаимодействие государства и политических партий.

Ответ: Б

Уровень 2.

Дайте определение следующим экономическим понятиям:

Человек — высшая ступень живых организмов на Земле с ярко выраженной способностью изменять себя и окружающий мир

Прогресс - направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее к более совершенному. Успех, достигнутый по сравнению с прошлым.

Патриотизм — чувство любви и преданности Родине, осознание своего долга перед ней и стремление к его исполнению.

Самореализация - стремление человека к возможно более полному выявлению, развитию и применению своих талантов, способностей, личностных возможностей

Закон — нормативно правовой акт, содержащий общеобязательные правила поведения, принятый высшим представительным органом государства или гражданами путём референдума.

Социальный статус — положение человека в группе указывающие на степень его влияния в группе на принятие решения.

Уровень 3.

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Деятельность – присущая только человеку форма взаимодействия с (1). Основное ее содержание – изменение и (2) мира в интересах людей. Деятельность характеризуется направленностью на создание того, чего нет в природе, на (3) продукта материальной или духовной культуры.

Деятельность всегда связана с определенной (4), она и осуществляется ради ее удовлетворения. Деятельность проявляется в различных сферах общества. Ей свойственны такие черты, как (5), продуктивность, общественный характер. Она включает в себя цель, средства, (6), а сам процесс деятельности обычно состоит из ряда действий или поступков».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) окружающий мир
- 2) приспособление
- 3) преобразование
- 4) результат
- 5) производство
- 6) сознательность
- 7) потребление
- 8) потребность
- 9) мотив

Ответ: 1 3 5 8 6 4

Уровень 4.

Напишите эссе по одной из предложенных тем:

«Нас формируют те поступки, которые мы совершаем». Аристотель

«Люди существуют друг для друга». М. Аврелий

«В спорах забывается истина. Прекращает спор умнейший». Л. Толстой

«Один и тот же человек, входя в разные коллективы, меняя целевые установки, может меняться – иногда в очень значительных пределах». Ю.М. Лотман

«Хорошими люди становятся больше от упражнения, чем от природы». Демокрит

а) милосердие б) суверенитет в) гуманизм

г) справедливость д) независимость

Тестовые материалы текущего контроля по предмету:

Обществознание

1. Какие принципы относятся к морали?

2. Из перечисленных ниже деяний выделите проступки:

а) незаконная сделка

б) право на свободу мысли (б-3)
негосударственных школ религиозного обучения

2) введение в ряде

в) право на неприкосновенность жизни (в-1)

3) отмена цензуры материалов СМИ

1. Какая из формулировок ближе к определению общества. Общество — это:

- а) специфическая система; б) крупная общность людей;
- в) обособившаяся от природы часть материального мира.

2. Понятие «личность» обозначает, что это:

- а) любой член общества;
- б) особо выдающийся человек;
- в) специфическое содержание человека, как участника определенных общественных отношений.

3. Объектом деятельности является:

- а) земля;
- б) человек;
- в) природные богатства;
- г) все перечисленное.

4. Общение — это когда:

- а) один человек передает информацию другому;
- б) передается информация друг другу;
- в) вырабатывается новая информация.

5. Отклонение от нормы в поведении человека для общества:

- а) опасно;
- б) имеет полезные следствия;
- в) никак не влияет на него;
- г) верны все утверждения.

6. Истинным является знание:

- а) которое очевидно и его нельзя представить себе иначе б) достаточное для успешного ведения своих дел
- в) соответствующее содержанию объекта познания и проверенное на практике
- г) основанное на доверии к уму и познаниям великих ученых

7. Научное познание — это:

- а) те или иные взгляды на мир;
- б) стремление к объективности, изучение мира таким, каков он есть;
- в) систематизация существенных знаний об изучаемом объекте.

8. Способом сохранения жизненного опыта народа являются:

- а) мифы;
- б) сказки;
- в) пословицы и поговорки;
- г) все перечисленное.

9. Самопознание начинается:

а) с самоузнавания, отличия себя от внешнего мира в 3-8 месяцев от роду;

б) в подростковом возрасте на основе ощущений и эмоций;

в) самопознанием человек занимается всю жизнь.

10. Мироззрение, проникнутое любовью к людям — это:

а) гуманизм;

б) альтруизм;

в) интернационализм.

11. Нравственная оценка человека:

а) однозначна, это одобрение или осуждение с позиций требований морального сознания общества;

б) опирается на понимание, что есть добро и что есть зло;

в) исходит из конкретных условий, в которых протекает деятельность человека.

12. Существуют разные смыслы понятия "экономика". Экономике как науку иллюстрирует:

а) производство консервов для домашних животных

б) расчёт параметров экономического роста страны

в) оказание образовательных услуг

г) биржевая игра на разнице курсов валют

13. Вид деятельности, который ориентирован не столько на результат, сколько на сам процесс:

а) учеба

б) творчество

в) игра

г) труд

13. Потребность – это:

а) общая ориентация человека на определенный вид деятельности

б) осознаваемая человеком необходимость в том, что нужно для поддержания организма человека

в) процесс, в результате которого человеком создаются материальные блага

г) побуждение к действию

14. Духовная потребность — это потребность в:

а) еде и одежде;

б) труде;

в) познании.

Ответы Вариант 1

№ вопр.	ответ
1	В
2	В
3	Г
4	Б
5	Г
6	А
7	Б
8	Г
9	А
10	А

11	Б
12	Б
13	В
14	Б
15	В

Вариант Часть А

При выполнении этой части дается 4 ответа, один из которых верный.

1. Обществом в широком смысле слова называются) весь окружающий мир
 б) совокупность форм объединения людей
 в) группы, в которых происходит общение
 г) взаимодействия людей в повседневной жизни

2. Отношения общества и природы характеризуются тем, что
 а) общество оказывает преимущественно отрицательное влияние на природу
 б) природа полностью определяет направление развития общества
 в) общество не оказывает существенного влияния на природу
 г) природа и общество воздействуют друг на друга

3. Если общество утрачивает способность к выполнению той или иной значимой функции, то это является признаком
 а) регресса б)эволюции в)революции г)реформы

4. К потребностям человека, обусловленным его биологической организацией, относятся потребности в
 а) самореализации б)самосохранении
 в)самопознании г)самообразовании

5. Признаком человеческой деятельности, отличающей ее от поведения животных, является а)проявление активности
 б)целеполагание
 в)приспособление к среде обитания
 г)взаимодействие с окружающим миром

6. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?
 а)индивид б)деятель в)творец г)индивидуальность

7. Результатом самопознания, в частности, является
 а)накопление знаний о человеке и обществе

- б)познание ценностей обществ
- в)изучение социальных норм
- г)представление о своих способностях

8. Познание в отличие от общения

- а)является проявлением человеческой активности
- б)допускает использование речи (словесных форм)
- в)способствует развитию личности
- г)может быть индивидуальным

9. И абсолютная ,и относительная истины

- а)всегда находят свое подтверждение в практике
- б)носят объективный характер
- в)дают полное, исчерпывающее знание о предмете
- г)могут быть опровергнуты со временем

10. Примером какого вида знания является утверждение: «Задатки - природная основа способностей»?

- а)паранаучного
- б)мифологического
- в)научного
- г)обыденного

11. Любое государство

- характеризуется а)разделением властей
- б)наличием армии
- в)осуществлением тотального контроля над личностью
- г)многопартийностью

12. Либеральная политическая идеология

- предполагает а)уважение к традициям, обычаям, существующим в обществе
- б)борьбу против социального неравенства, социальных контрастов
- в)стремление к созданию социально однородного бесклассового общества
- г)признание в качестве приоритета прав и свобод отдельной личности

13. С помощью такого критерия, как совершенствование нравственности людей, можно показать прогрессивный характер

- а)изобретения письменности
- б)успехов в освоении космического пространства
- в)отмирания обычая кровной мести
- г)учения о разделении властей

14. К духовной жизни общества относятся:

- а)знания
- б)стремления и цели людей
- в)все указанное выше

15. Девиантным поведением считается

- а)алкоголизм б)убийство в)кража
- г)вымогательство

16. Нормы гражданского права применяются при

- а)получении патента б)выборах в органы представительной властив)экологических правонарушениях г)решении трудовых споров

ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий этой части, ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр.

В1.Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением одного, связаны с понятием

«наука».

Закон, теория, культ, понятие, факт.

Найдите и укажите термин не связанный с понятием «наука».

В2.Установите соответствие между формой познания и ее особенностью: к каждой позиции,данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ	ОСОБЕННОСТИ
А)миф	1)знание является побочным продуктомпрактической деятельности
Б)наука	2)знание существует в форме художественных образов
В)обыденное знание	3)знание раскрывается в процессеповествования
Г)искусство	4)знание является результатом целенаправленной деятельности

В3.Найдите в приведенном списке проявления экономической (хозяйственной)деятельностилюдей и обведите цифры, под которыми они указаны.

А)строительство новой транспортной развязкиБ)выборы депутатов парламента

В)изменение ставки банковского процентаГ)оказание парикмахерских услуг

Д)репетиция новой пьесы в театре

Е)покупка в кредит квартиры

В4.Переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания егоорганизма и развития личности – это

В5.Идут сельскохозяйственные работы: прополка, окучивание, полив. Укажите, что из нижеприведенного списка является объектом данной деятельности:

- 1)водители поливочных машин
- 2)поливочные машины
- 3)грядки картофеля
- 4)помидоры и огурцы в теплицах
- 5)технические приспособления
- 6)пшеничное поле
- 7)земледельцы

В6.Мысленная связь нескольких суждений и выведение из них нового суждения называется

.....

I вариант

Часть А

При выполнении этой части, дается 4 ответа, один из которых верный.

1. Личность человека –это
 - а)целостность социальных свойств человека
 - б)своеобразное сочетание особенностей, отличающих одного человека от другого
 - в)отдельный представитель социальной общности
 - г)отдельно взятый человек как представитель человеческого рода
2. В наиболее общем виде под культурой понимают
 - а)сложные формы поведения людей
 - б)вся преобразовательная деятельность человека
 - в)производство и применение орудий труда
 - г)следование правилам этикета
3. Экономическая дифференциация проявляется в
 - а)сращивании политической власти и крупного капитала
 - б)выделении богатых, бедных и средних слоев общества
 - в)появлении у отдельных групп новых источников дохода
 - г)создании новых производств
4. Верны ли суждения:

А. Политика обладает абсолютной самостоятельностью и не зависит от экономического строя общества.

Б. Политика обладает значительной самостоятельностью, оказывает воздействие на экономику и в то же время зависима от экономики.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

5. Одним из атрибутов государства является:

а) профсоюз б) правящая партия в) публичная власть г) церковь

6. За ограничение вмешательства государства в экономическую сферу

выступают партии: а) коммунистические б) социал-демократические

в) консервативные

г) либеральные

7. Рациональное познание, в отличие от

чувственного а) создает зрительный образ

предмета

б) выделяет существенные признаки

предмета в) формирует знания и

представления о предмете г) нацелено

на постижение истины

8. Истинное знание, в отличие от ложного

а) создается в результате познавательной

деятельности б) требует усилий для понимания

в) соответствует предмету познания г) является результатом наблюдений

9. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует

у животного? А) действие механизмов наследственности

Б) работа органов чувств

В) способность адаптироваться к

окружающей среде Г) целенаправленная

деятельность

10. Игра в отличие от труда

а) может носить условный характер б) имеет целенаправленный

характер в) предполагает общение г) требует разнообразных

средств

11. Обществом в широком смысле слова называют

а) исторически сложившуюся систему социальных

отношений б) весь окружающий человека мир

в) группу, в которой люди взаимодействуют

друг с другом г) непосредственное социальное

окружение людей

12. Производство- это:

а)разработка новых технологий б)отношения между людьми в процессе обмена;в)процесс взаимодействия людей с природой и техникой;

г)использование людьми машин и оборудования

13. Принятие законов в РФ, согласно Конституции является функцией: а)Конституционного собрания б)председателя правительства в)Федерального собрания г)Верховного суда

14. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг ,произведенных на территории страны загод-это

а)национальный доход б)валовой национальный продукт в)производительность трудаг)валовой оборот

15. Правоспособность человека наступает:

а)в момент рождения б)после наступления совершеннолетияв)после вступления в брак г)при получении образования

16. Верны ли суждения :

А.В современном обществе возможна вертикальная мобильность. Б.В современном обществе возможна горизонтальная мобильность.

1) верно только А 2)верно только Б 3)оба верны 4)оба неверны

ЧАСТЬ В

В1.Распределите перечисленные ниже позиции следующим образом: три первые должны бытьпредметом изучения экономической науки, три последующие - других наук. Цифры в каждой тройке запишите в порядке возрастания:

- 1) формы взаимодействия государства и политических партий
- 2) методы рационального хозяйствования
- 3) пути устранения межнациональных конфликтов
- 4) способы внедрения ресурсосберегающих технологий5)особенности научного познания
- б)условия повышения эффективности производства

В2.Установите соответствие нормативных систем, приведенных в первом столбце, и конкретныхпримеров, приведенных во втором.

НОРМАТИВНАЯ СИСТЕМА	ПРИМЕР
1.Право	А. Уважение к старшим
2.Мораль	Б. Право граждан на участие в голосовании с 18 лет
3.Политические нормы	В. Соблюдение церковных обрядов
4.Религиозные нормы	Г. Единство места и времени действия в пьесе
5.Обычаи,традиции	Д. Почетное место за столом предоставляется имениннику
6.Эстетические нормы	Е. Назначение главой правительства лидера партии, победившей на выборах
7.Организационные нормы	Ж. Продолжительность рабочего дня

В3.Найдите в приведенном списке субъекты деятельности и укажите цифры, под которыми они указаны.

1.ученый 2.ученик 3.писатель 4.учебник 5.наука 6.учение

В4.Запишите слово ,пропущенное в следующей фразе:

«Основой политики является.....»

В5.Укажите понятие:

«Система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы, ценностные ориентации- это

В6 Запишите слово ,пропущенное в предложении:

Пути, по которым происходит перемещение людей из одних социальных групп в другие,называют _____.

ВАРИАНТ 1:	ВАРИАНТ 2:
Часть А	Часть А
1.б	1.а
2.г	2.б
3.а	3.б
4.б	4. 2
5.б	5.в
6.г	6.г
7.г	7.б
8.г	8.в
9.б	9.г
10.в	10.а
11.б	11.а
12.г	12.в
13.в	13.в
14.в	14.б
15.а	15.а
16.а	16.3
Часть В	Часть В
В1 культ	В1.246 135 2балл
В2.А3 В4 В1 Г2 2 балл	В2.А2 В1 В4 Г6 Д5 Е3 Ж7 2 балл
В3 авг 2 балл	В3. 123 2 балл
В4 потребность	В4.власть
В5 346 2 балл	В5.мировоззрение
В6 умозаключение	В6.социальные лифты

Критерии
оценивания:

20-25 –«5»

15-19-«4»

10-14-«3»

0-9-«2»

**Текущее тестирования по предмету:
*Обществознание***

Тест состоит из 3 частей и предназначен для проверки знаний по теме Духовная культура. В части 1 — 15 вопросов, в части 2 — 5 вопросов, в части 3 — 1 вопрос (эссе).

Часть 1 — задания с
выбором ответа Часть 2
— задания с кратким
ответом

Часть 3 — задание с развернутым ответом (эссе на одну из предложенных тем)

Часть 1

1. Элементы социального и культурного наследия, которые сохраняются в течение длительного времени, на протяжении жизни нескольких поколений, называются

- 1) культурными ценностями
- 2) культурными традициями
- 3) элитарной культурой
- 4) массовой культурой

2. Вид культурной адаптации, когда люди из разных культур вступают в непосредственный и продолжительный контакт, в ходе которого меняются элементы одной культуры или обеих сразу, называется

- 1) ностальгией
- 2) аккультурацией
- 3) ассимиляцией
- 4) сепарацией

3. Полное принятие новой культуры мигрантом называется

- 1) ностальгией
- 2) аккультурацией
- 3) ассимиляцией
- 4) сепарацией

4. Процесс отторжения другой культуры мигрантами и сохранение своей собственной культуры называется

- 1) ностальгией
- 2) аккультурацией
- 3) ассимиляцией
- 4) сепарацией

5. Изолированное, независимое существование этнических культур внутри одного общества называется

- 1) адаптацией
- 2) ассимиляцией
- 3) сегрегацией
- 4) интеграцией

6. Художественные системы, ориентирующие человека на самопознание, формирование внутреннего мира, дающего ощущение духовной свободы, относятся к

- 1) элитарной культуре
- 2) массовой культуре
- 3) народной культуре
- 4) отдельным европейским культурам

7. Достижение «эффекта забвения», отключение от глобальных духовно-этических проблем является задачей

- 1) элитарной культуры
- 2) массовой культуры
- 3) народной культуры
- 4) экранной культуры

8. Создает жесткую систему нравственных и социальных ориентиров, указывая кратчайший путь к житейскому благополучию

- 1) элитарная культура
- 2) массовая культура
- 3) народная культура
- 4) экранная культура

9. Особая форма художественного познания мира и человека средствами литературы, скульптуры,

архитектуры, живописи, музыки, танца, театра, кино

- 1) наука
- 2) образование
- 3) культура
- 4) искусство

10. К так называемым пространственным искусствам относится

- 1) скульптура
- 2) литература
- 3) музыка
- 4) театр

11. К так называемым синтетическим видам искусства относится

- 1) кино
- 2) живопись
- 3) архитектура
- 4) скульптура

12. Наука о красоте — это

- 1) этика
- 2) эстетика
- 3) гносеология
- 4) онтология

13. Термин «эстетика» был введен в философию

- 1) И. Кантом
- 2) Г.Ф. Гегелем
- 3) А. Баумгартеном
- 4) К. Марксом

14. Заполните пропуск.

Сальвадор Дали и Луис Буньюэль (Бунюэль) являются выдающимися представителями _____ направления в искусстве, отличающегося использованием аллюзий и парадоксальных сочетаний форм.

- 1) сюрреализма
- 2) модернизма
- 3) экспрессионизма
- 4) абстракционизма

15. Авангардистское течение в европейском искусстве, получившее развитие в конце XIX — начале XX века и характеризующееся тенденцией к выражению эмоциональной характеристики образа или эмоционального состояния самого художника, называется

- 1) сюрреализмом
- 2) экспрессионизмом
- 3) кубизмом
- 4) футуризмом

Часть 2

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, носят названия направлений в искусстве.

Модернизм, кубизм, сюрреализм, постмодернизм, экзистенциализм, авангардизм.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

2. Кто из названных художников считается представителем абстракционизма в искусстве? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Василий Кандинский
- 2) Михаил Врубель
- 3) Орест Кипренский
- 4) Казимир Малевич
- 5) ранний Пабло Пикассо

3. Установите соответствие между основными направлениями в искусстве и их содержанием. Направление

А) реализм

Б) сюрреализм

В)

экспресси

онизм Г)

экзистенц

иализмД)

поп-арт

Е) гиперреализм

Содержание

- 1) смятенный человек в таинствен- ном и непознаваемом мире
- 2) отчужденный человек во враждебном мире
- 3) одинокий человек в мире абсурда
- 4) деидеологизированная личность общества «массового потребления»
- 5) обезличенная живая система в жестком и грубом мире
- 6) ответственность личности и преодоление эгоцентризма

4. Расставьте в хронологическом порядке следующие направления в искусстве и литературе.

5. Установите соответствие между направлением в искусстве и его ярчайшими представителями. Представители

А) Казимир

МалевичБ)

Виктор

Гюго

В)

Сальвадор

ДалиГ)

Умберто

Эко

Направления

- 1) сюрреализм
- 2) абстракционизм
- 3) романтизм
- 4) постмодернизм

Часть 3 (темы для эссе)

1. «Жизнь серьезна, искусство весело» (*Л. Витгенштейн*).
2. «Искусству угрожают два чудовища: художник, который не является мастером, и мастер, который не является художником» (*А Франс*).
3. «Искусство восполняет недостатки природы» (*Д. Бруно*).

Ответы на тест по обществознанию Искусство и духовная жизнь общества Часть 1

1-2, 2-2, 3-3, 4-4, 5-3, 6-1, 7-2, 8-2, 9-4, 10-1, 11-1, 12-2, 13-3, 14-1, 15-2.

Часть 2

1. экзистен

циализм2.

145

3. 612345

4. 1423

5. 2314

Итоговое тестирование по предмету:

Обществознание

Итоговое тестирование по предмету Обществознание проводится в устной форме.

Студентам предоставляются вопросы, на которые они должны дать ответы. Вопросы определены рабочей программой предмета и изучались на лекционных и практических занятиях.

Критерии оценки знаний учащихся по предмету: Обществознание:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся • демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.
- Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый
- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
 - не раскрыл проблему;
 - собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
 - Или информацию представил не в контексте задания
 - Или отказался отвечать.

Вопросы:

1. Природа человека
2. Человек. Индивид. Личность.
3. Деятельность- способ существования людей.
4. Познание.
5. Человек в системе социальных отношений.
6. Цивилизация и общество
7. Современное общество.
8. Глобализация человеческого общества.
9. Культура и духовная жизнь общества. Формы культуры и её разновидности.
10. Наука.
11. Свобода научного поиска
12. Роль образования в жизни современного человека и общества
13. Система образования в РФ
14. Мораль. Основные принципы и нормы.
15. Религия. Виды искусства.
16. Искусство и его роль в жизни людей.
17. Профессиональный этикет
18. Экономика наука и хозяйство.
19. Типы экономических систем.
20. Разделение труда.
21. Защита прав потребителей
22. Рынок. Торговля.
23. Фирма. Бизнес.
24. Основы менеджмента.
25. Налоги. Роль государства в экономике.
26. Понятие ВВП и его структура.
27. Экономический рост развития.
28. Деньги. Банки. Инфляция.
29. Становление современной рыночной экономики
30. Основные проблемы экономики России и ее регионов.
31. Организация международной торговли.
32. Социальные отношения.

33. Социальная роль.
34. Социальная мобильность.
35. Социальный контроль.
36. Девиантное поведение.
37. Социальный статус и престиж
38. Виды социальных норм и санкций
39. Социальный конфликт.
40. Пути разрешения социальных конфликтов
41. Нации и межнациональные отношения.
42. Семья как малая социальная группа
43. Социальное развитие и молодёжь.
44. Этнические общности
45. Формы государства
46. Гражданское общество
47. Политическая система.
48. Политика и власть.
49. Признаки, функции и формы
50. Личность и государство
51. Демократические выборы. Избирательная система.
52. Политпартии и движения. СМИ и политическая жизнь общества
53. Цели и задачи права в современном обществе.
54. Частное и публичное право
55. Источники права.
56. Основные формы права
57. Правовые отношения и их структура
58. Основы конституционного строя РФ.
59. Система государственных органов.
60. Правоохранительные органы РФ.
61. Понятие гражданства
62. Права и обязанности налогоплательщика
63. Гражданское право.
64. Семейное право.
65. Трудовое право.
66. Административное право.
67. Уголовное право.
68. Международное право.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
учебной дисциплины

ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>-базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов;
--	---	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран; - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов; - сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий:
--	--	--

	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

	<p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>и:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснить распространение географических объектов, процессов и

	<ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения

<p>стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 	<p>необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p> <p>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;</p>
---	---	---

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектор- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать

		<p>полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p> <p>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;</p> <p>- применить географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;</p>
<p>ОК 09.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять</p>

	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;</p> <p>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения</p>
--	---	--

		географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека
--	--	--

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (*ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности*)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую **характеристику регионов и стран мира**; таблицы, картосхемы¹, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические **карты** различной тематики;
- использовать приобретенные **знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;

¹ Картосхема - упрощённо-обобщённое картографическое изображение.

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования

Шифр компетенции, в том числе в соответствии с уровнем сформированности	Промежуточная аттестация	Текущий контроль	Рубежный контроль	Критерии и шкала оценивания сформированности компетенции				
	форма и процедура	Оценочные материалы	Оценочные материалы	неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно	хорошо	отлично	
				зачтено				
<i>Максимальное количество набранных обучающимся баллов за промежуточную аттестацию определяется информационной справкой по дисциплине (модулю)</i>								
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Дифференцированный зачет	Эссе	Контрольная работа	Несформированность знания о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Владение знаниями о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Грамотное знание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Доклад</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Неосвоение и неприменение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества</p>	<p>Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества</p>	<p>Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества</p>	<p>Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Презентация</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов</p>	<p>Умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов</p>	<p>Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов</p>	<p>Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов</p>

различных жизненных ситуациях							
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Дифференцированный зачет	Решение тестов	Контрольная работа	Отсутствие навыков владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	Навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	Грамотные навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-	Уверенные навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов

						экономических и геоэкологических явлений и процессов	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Дифференцированный зачет	Реферат	Контрольная работа	Отсутствие навыков освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Навыки освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Дифференцированный зачет	Презентация	Контрольная работа	Отсутствие сформированности знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в	Недостаточная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в	Частичная сформированность знания роли и места современной географической науки	Полная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>				<p>решении важнейших проблем человечества</p>	<p>решении важнейших проблем человечества</p>	<p>в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества</p>	<p>проблем человечества</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Решение кейсов</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Отсутствие сформированности и системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии</p>	<p>Недостаточная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний</p>	<p>Частичная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и</p>	<p>Полная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии</p>

					географической терминологии	хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	
--	--	--	--	--	-----------------------------	---	--

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Доклад</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Отсутствие освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества</p>	<p>Недостаточное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества</p>	<p>Частичное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества</p>	<p>Полное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества</p>
--	---------------------------------	---------------	---------------------------	--	---	---	--

3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

3.1 Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.2 Примерный список тем для доклада

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.

6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.3. Примерный перечень тем для рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала

17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озер и болот своего района
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

3.4. Примеры тестовых заданий

1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

- а) США – Нью-Йорк;
- б) Великобритания – Лондон;
- в) Австралия – Канберра;
- г) Канада – Оттава;
- д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:

- а) Нигерия – Каир;
- б) Индонезия – Джакарта;
- в) Пакистан – Исламабад;
- г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
- д) Канада – Оттава.

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?

- а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- а) минеральные;
- б) рекреационные;
- в) климатические;
- г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:

- а) рост терроризма в перенаселенных странах;
- б) рациональный тип воспроизводства населения;
- в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
- г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

- а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
- б) никогда население мира не возросло так быстро как в середине XX века;

- в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд. человек;
г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:

- а) качественный скачок в развитии науки и техники;
б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;
г) все перечисленное.

2. Выберите неверное утверждение:

- а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;
б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;
в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;
г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.

- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
д) Более $\frac{3}{4}$ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

- а) США, Бразилия, Индия;
б) Китай, США, Япония;
в) США, Россия, ОАЭ;
г) Япония, США, Германия;
д) Китай, Австралия, ЮАР.

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
б) Северное, Средиземное – Великобритания;
в) Северное, Балтийское – Германия;
г) Черное, Адриатическое – Италия;
д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
б) Италия, Австрия, Венгрия;
в) Испания, Франция, Швейцария;
г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

- а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Китай, Индия, Бангладеш;
б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
г) Сирия, Иран, Пакистан;
д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км² и омывается красным морем?

- а) Ливия;
- б) Эритрея;
- в) Мавритания;
- г) Судан;
- д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- а) Лесото – Каир;
- б) Кения – Найроби;
- в) Марокко – Рабат;
- г) Свазиленд – Претория;
- д) Эфиопия – Могадишо.

9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б) Все страны материка Северная Америка;
- в) Мексика и США;
- г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

- а) более 300 млн. человек;
- б) более 1 млрд. человек;
- в) 280 млн. человек;
- г) 30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

- а) Мексика;
- б) Боливия;
- в) Панама;
- г) Колумбия;
- д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

- а) Доминиканская Республика;
- б) Куба;
- в) Гаити;
- г) Гренада;
- д) Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

- а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
- б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
- в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
- г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

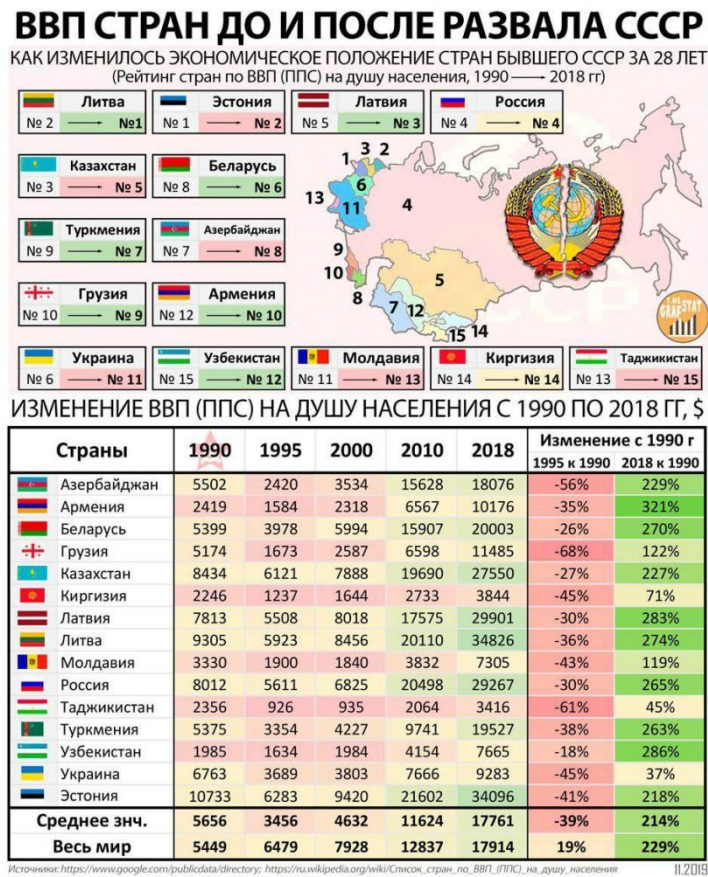
- а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
- б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
- в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
- г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11											
В,г	Б,в	г	г	в	г	в	а	В,г	А,д	в,д	А,б,г	а	а	б	в	г	а	д	б	в	а,в

3.5. Примеры кейсовых заданий

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.



2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания. Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки. «5»

Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

«4»

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

«3»

Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

«2»

Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

Нанесите на карту столицы перечисленных стран. Подчерните столицы стран, которые входят в топ-10 самых посещаемых дестинаций по версии ЮНВТО.

1. Габон
2. Венгрия
3. Китай
4. Франция
5. Дания
6. Великобритания
7. Испания
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Италия
14. Германия
15. Никарагуа
16. Мексика
17. США
18. Северная Македония
19. Таиланд
20. Турция

3.6. География населения

Нанесите на контурную карту самые посещаемые города мира по версии Mastercard. Подпишите страны, в которых они находятся. Отметьте звездочкой те города, которые являются столицей. Подчеркните города с населением больше 10 млн населения.

1. Бангкок
2. Париж
3. Лондон
4. Дубай
5. Сингапур
6. Куала-Лумпур
7. Нью-Йорк
8. Стамбул
9. Токио
10. Анталья
11. Сеул
12. Осака
13. Мекка
14. Пхукет
15. Паттайя
16. Милан
17. Барселона
18. Пальма (Пальма-де-Мальорка)
19. Денпасар
20. Гонконг

4. Оценочные материалы для проведения рубежной аттестации

Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы

4.1 Примерные задания для контрольной работы 1

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это....
6. В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:
А. Китай 1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия 2. Судостроение
В. США 3. Нефть
Г. Япония 4. Сталь
8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однонациональным?

А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».

5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это....

6. Дайте определение понятия «Демография».

7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно-Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово

8. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.

б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.

в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.

г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР-коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития	США-Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобритания-Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	А,б,в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; ррпроживает в городах;

		производительных сил Мировое хозяйство- исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира						в развивающихся странах Азии
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------

4.2 Примерные задания для контрольной работы 2

Вариант 1

1. Работа с картой. Из списка стран:

Индия, Китай, Япония, Иран, Монголия, Саудовская Аравия, Афганистан, Непал указать страны:

А) с приморским положением Б) Восточной Азии В) Южной Азии

2. Работа с картой. Назовите топливные и рудные полезные ископаемые, которые добывают в Канаде.

3. В чем причины преобладания пожилого населения в европейских странах?

4. Объяснить выражения о макрорайонах США:

А) «Средний Запад – житница страны»

Б) «Запад – научный и военно-промышленный арсенал»

5. Назвать преимущества и недостатки географического положения стран Латинской Америки.

6. Какие отрасли промышленности являются ведущими для США, почему?

7. Перечислить источники электроэнергии для стран Африки, какой является лидером, почему?

8. Назвать экологические проблемы стран Латинской Америки, указать причины, пути решения.

Вариант 2

1. Работа с картой. Из списка стран:

Норвегия, Швейцария, Великобритания, Швеция, Финляндия, Испания, Греция, Германия, Австрия указать страны:

А) Северной Европы Б) Западной Европы В) внутриконтинентальные.

2. Работа с картой. Назвать топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые Латинской Америки. Назвать страны – лидеры по каждому виду полезных ископаемых.

3. Указать 2 причины низкого уровня социально - экономического развития большинства стран Африки. Какая африканская страна относится к высокоразвитым? Назовите 2 причины этого явления.

4. Каковы преимущества и недостатки соседского и приморского положения стран Зарубежной Европы?

5. Перечислить источники электроэнергии для стран Латинской Америки, какой является лидером, почему?

6. Какой вид транспорта преобладает в странах Зарубежной Азии?

7. Почему промышленность США зависит от импорта топлива и руды из других стран?

8. Назвать экологические проблемы стран Африки, указать причины, пути решения.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному

выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

Доклад на семинаре – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Эссе – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде, объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.

- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.
2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.
3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.
4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов, общая грамотность.
5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография)
6. Связь эссе с задачами образовательной программы.
7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые,

шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульном листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе.

При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в виде защиты индивидуального проекта.

6.1 Критерии оценивания индивидуального проекта

1. *Планирование и раскрытие плана, развитие темы.* Высший балл ставится, если учащийся определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. *Сбор информации.* Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. *Выбор и использование методов и приемов.* Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. *Анализ информации.* Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. *Организация письменной работы.* Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. *Анализ процесса и результата.* Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. *Личное участие.* Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

6.2 Перечень примерных тем проектов для укрупненных групп специальностей

40.00.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ:

1. Основные принципы и факторы размещения производительных сил в регионе
2. Традиционный хозяйственный уклад и инновационное развитие региона
3. Территории приоритетного регионального развития
4. Города как центры политической и экономической активности региона
5. Регион на пути устойчивого развития
6. Интеграционные процессы в регионе (межрегиональные социально-экономические проекты)
7. Культурно-историческое наследие региона
8. Туристские и экскурсионные маршруты региона
9. Культурные ландшафты региона
10. Топонимика в культурном ландшафте региона

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
учебной дисциплины

ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Паспорт оценочных материалов

Оценочные материалы разработаны на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (с изменениями и дополнениями);
- Рабочей программы учебной дисциплины ОУП.06 Физическая культура
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, в АНО ПО «Колледж экономических международных связей»;

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Физическая культура

Оценочные материалы включает оценочные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, докладов, тестирования и **ФОС промежуточной аттестации** в форме контрольной работы и дифференцированного зачета

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины ОУП 06 Физическая культура направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Знает:	Умеет:
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2, 3	1,2,3,4
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1, 2, 3	1,2,3,4
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	1, 2, 3	1,2,3,4

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		Аудиторная	СРС		
1	Раздел 1. Физическая культура в жизни человека		Изучение материала, инструктажа	ОК6,7,10	Знать: 31-32 Уметь: У1
1.1	Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	устный опрос	Написание доклада, комплекс утренней гимнастики		Знать: 31-32 Уметь: У1
1.2	Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки		Изучение темы, подготовка доклада		Знать: 31-32 Уметь: У1, У3
1.3	Тема 1.3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности		Изучение темы, подготовка доклада		Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4
2	Раздел 2. Учебно-методические занятия		Изучение темы, подготовка доклада	ОК6,7,10	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4
2.1	Тема 2.1. Учебно-методические занятия		Изучение темы, выполнение упражнений		Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4
2.2	Тема 2.2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка		Изучение темы, выполнение упражнений		Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4
2.3	Тема 2.3. Лыжная подготовка		Изучение темы, выполнение упражнений		Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4
2.4	Тема 2.4. Гимнастика		Изучение темы, выполнение упражнений		Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4
3	Раздел 3. Спортивные игры			ОК6,7,10	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4
3.1	Тема 3.1. Волейбол		Изучение темы, выполнение упражнений		Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4
3.2	Тема 3.2. Баскетбол		Изучение темы,		Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4

			выполнение упражнений		
3.3	Тема 3.3. Ручной мяч		Изучение темы, выполнение упражнений		Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4
3.4	Тема 3.4. Футбол (для юношей)		Изучение темы, выполнение упражнений		Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4
4	Раздел 4. Виды спорта по выбору		Изучение темы, выполнение упражнений	ОК6,7,10	Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4
4.1	Тема 4.1. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах		Изучение темы, выполнение упражнений		Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4
4.2	Тема 4.2. Теннис		Изучение темы, выполнение упражнений		Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3, У4

В результате освоения дисциплины студенты должны
уметь:

У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

У2-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

У3-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

У4-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

знать:

31- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

32-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

33-правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

Этапы формирования компетенций

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура оценочных материалов для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных материалов	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Физическая культура в жизни человека	ОК6,7,10		
1.1	Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		Устный опрос Написание доклада, комплекс	Вопросы контрольной работы и дифференцированного зачета

	жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		утренней гимнастики	
1.2	Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки		Проверка СРС,	Вопросы контрольной работы и дифференцированного зачета
1.3	Тема 1.3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности		Проверка СРС,	Вопросы контрольной работы и дифференцированного зачета
2	Раздел 2. Учебно-методические занятия	ОК6,7,10		
2.1	Тема 2.1. Учебно-методические занятия		Анализ выполнения упражнений	Вопросы контрольной работы и дифференцированного зачета
2.2	Тема 2.2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка		Проверка СРС, Анализ выполнения упражнений	Вопросы контрольной работы и дифференцированного зачета
2.3	Тема 2.3. Лыжная подготовка		Проверка СРС, Анализ выполнения упражнений	Вопросы контрольной работы и дифференцированного зачета
2.4	Тема 2.4. Гимнастика		Проверка СРС, Анализ выполнения упражнений	Вопросы контрольной работы и дифференцированного зачета
3	Раздел 3. Спортивные игры	ОК6,7,10		Вопросы контрольной работы и дифференцированного зачета
3.1	Тема 3.1. Волейбол		Проверка СРС, Анализ выполнения упражнений	Вопросы контрольной работы и дифференцированного зачета
3.2	Тема 3.2. Баскетбол		Проверка СРС, Анализ выполнения упражнений	Вопросы контрольной работы и дифференцированного зачета
3.3	Тема 3.3. Ручной мяч		Проверка СРС, Анализ выполнения упражнений	Вопросы контрольной работы и дифференцированного зачета

3.4	Тема 3.4. Футбол (для юношей)		Проверка СРС, Анализ выполнения упражнений	Вопросы контрольной работы и дифференцированного зачета
4	Раздел 4. Виды спорта по выбору	ОК6,7,10		Вопросы контрольной работы и дифференцированного зачета
4.1	Тема 4.1. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах		Проверка СРС, Анализ выполнения упражнений	Вопросы контрольной работы и дифференцированного зачета
4.2	Тема 4.2. Теннис		Проверка СРС, Анализ выполнения упражнений	Вопросы контрольной работы и дифференцированного зачета

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.

«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
-----------	-------------	---

Студенты, заочной формы обучения, сдают зачет по теоретическому и методическому разделам программы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Теоретическая часть

1. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
2. Система знаний о здоровье. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
3. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.

Практическая часть

1. История развития легкой атлетики.
2. Легкая атлетика в системе физической культуры.
3. Техника низкого и высокого старта.

Кроссовая подготовка

1. Подготовка дистанции для проведения легкоатлетического кросса.
2. Перечислите кроссовые дистанции.
3. Способы преодоления вертикальных препятствий.

Волейбол

1. История развития волейбола в России.
2. Размеры волейбольной площадки, ее разметка, высота сетки для женщин и мужчин.
3. Состав команд, количество замен, расстановка и переходы игроков, перерывы.

Баскетбол

1. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
2. Какие физические качества развивает игра?
3. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд».

Футбол

1. Продолжительность и количество таймов в футболе.
2. Что означают желтая и красная карточки, показанные футболисту.
3. Какие физические качества развивает игра?

Вопросы контрольных работ

Теоретическая часть

1. Дайте определение физическая культура — это... 2. Средства физической культуры.

3. Современные виды спорта.
4. История Олимпийских игр.
5. Факторы, влияющие на здоровье.
6. Основные элементы ЗОЖ.
7. Режим дня студента.
8. Эффективные средства восстановления работоспособности.
9. Что включает в себя личная гигиена?
10. Оптимальный режим занятий физической культурой.

Практическая часть

Легкая атлетика

1. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
2. Перечислите беговые виды легкой атлетики.
3. Спринтерские дистанции.
4. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
5. Перечислите виды легкоатлетических метаний.
6. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
7. Стайерские дистанции.

Кроссовая подготовка, как называется бег по пересеченной местности?

1. Какое физическое качество развивает кроссовая подготовка?
2. Перечислите кроссовые дистанции.
3. Способы преодоления вертикальных препятствий.
4. Способы преодоления горизонтальных препятствий.

Волейбол

1. Размеры волейбольной площадки.
2. Перечислите основные приемы игры в волейбол.
3. Техника приема и передачи мяча сверху, снизу (работа рук, ног).
4. Техника выполнения нижней прямой и боковой подач. Верхняя прямая подача.
5. Какие физические качества развивает игра?

Баскетбол

1. Размеры баскетбольной площадки.
2. Что такое тайм-аут?
3. Что такое «фол», «заслон», «дриблинг»?
4. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
5. Какие физические качества развивает игра?
6. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд». **Футбол** (ОК 2-3, 6)

1. Размеры футбольной площадки.
2. Сколько футболистов находится во время игры на поле
3. Размеры футбольных ворот.
4. Продолжительность и количество таймов в футболе.
5. Что означают желтая и красная карточки, показанные футболисту.
6. Какие физические качества развивает игра?

Задание для тестированного контроля по разделу «Теоретическая часть»

1. Древнейшей формой организации физической культуры были:

- А) бега
- Б) единоборство
- В) соревнования на колесницах
- Г) игры

2. Александр Попов – Чемпион Олимпийских игр в ...

- А) плавание
- Б) легкая атлетика
- В) лыжные гонки
- Г) велоспорт

3. Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья

- А) стрельба
- Б) фехтование
- В) гимнастика**
- Г) верховая езда

4. Какая организация руководит современным олимпийским движением?

- А) Организация объединенных наций
- Б) Международный совет физического воспитания и спорта
- В) Международный олимпийский комитет**
- Г) Международная олимпийская академия

5. В каком году Олимпийские игры состоялись в нашей стране?

- А) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны
- Б) в 1976 году в Сочи
- В) в 1980 году в Москве**
- Г) пока еще не проводились

6. Двигательное умение – это:

- А) уровень владения знаниями о движениях
- Б) уровень владения двигательным действием**
- В) уровень владения тактической подготовкой
- Г) уровень владения системой движений

7. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:

- А) двигательных, гигиенических и просветительских задач
- Б) закаливающих, психологических и философских задач
- В) задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем
- Г) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач

8. Временное снижение работоспособности принято называть:

- А) усталостью
- Б) напряжением
- В) утомлением**
- Г) передозировкой

9. Что является основными средствами физического воспитания?

- А) учебные занятия
- Б) физические упражнения**
- В) средства обучения
- Г) средства закаливания

10. Одним из основных физических качеств является:

- А) внимание
- Б) работоспособность
- В) сила**
- Г) здоровье

11. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?

- А) сила
- Б) выносливость**
- В) быстрота
- Г) ловкость

12. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:

- А) тяжелая атлетика

Б) гимнастика

В) современное пятиборье

Г) легкая атлетика

13. Лучшие условия для развития ловкости создаются вовремя...

А) подвижных и спортивных игр

Б) прыжков в высоту

В) бега с максимальной скоростью

Г) занятий легкой атлетикой

14. Назовите основные физические качества:

А) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота

Б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость

В) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость

Г) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость

15. Основной и обязательной формой физического воспитания в колледже является:

А) соревнование

Б) физкультурная пауза

В) урок физической культуры

Г) утренняя гимнастика

Задание для тестированного контроля по разделу

«Практическая часть»

1. Прыжок со снаряда в гимнастике обозначается как...

А) вылет

Б) спад

В) соскок

Г) спрыгивание

2. Вращательное движение через голову с последовательным касанием опорной поверхности отдельными частями тела в гимнастике обозначается как...

А) кувырок

Б) перекат

В) переворот Г) сальто

3. Положение занимающихся на согнутых ногах в гимнастике обозначается как...

А) сед

Б) присед

В) упор

Г) стойка

4. Волейбол как спортивная игра появился в конце 19 века в

А) Канаде

Б) Японии

В) США

Г) Германии

5. «ЛИБЕРО» в волейболе – это...

А) игрок защиты

Б) игрок нападения

В) капитан команды

Г) запасной игрок

6. Ошибками в волейболе считаются...

А) «три удара касания»

Б) «четыре удара касания», удар при поддержке «двойное касание»

В) игрок один раз выпрыгивает на блоке и совершает два касания мяча Г) мяч соприкоснулся с любой частью тела

7. Игра в баскетболе начинается....

- А) со времени, указанного в расписании игр
- Б) с начала разминки
- В) с приветствия команд
- Г) спорным броском в центральном круге.

8. Укажите количество игроков баскетбольной команды, одновременно находящихся на площадке.

- А) 5
- Б) 6
- В) 7
- Г) 4

9. Что обозначает в баскетболе термин «пробежка»?

- А) выполнение с мячом в руках более одного шага
- Б) выполнение с мячом в руках двух шагов
- В) выполнение с мячом в руках трех шагов
- Г) выполнение с мячом в руках более двух шагов

10. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?

- А) 8
- Б) 10
- В) 11
- Г) 9

11. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?

- А) 9 м
- Б) 10 м
- В) 11 м
- Г) 12 м

12. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?

- А) форвард
- Б) голкипер
- В) стоппер
- Г) хавбек

13. В легкой атлетике ядро:

- А) метают
- Б) бросают
- В) толкают
- Г) запускают

14. «Королевой спорта» называют....

- А) спортивную гимнастику
- Б) легкую атлетику
- В) шахматы Г) лыжный спорт

15. Кросс – это:

- А) бег с ускорением
- Б) бег по искусственной дорожке стадиона
- В) бег по пересеченной местности
- Г) разбег перед прыжком

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов

3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные материалы для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

Вариант 1

1. **Бег на дальние дистанции относится к:**
а - легкой атлетике;
б - спортивным играм;
в - спринту; г - бобслею.
2. **При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется:**
а - низкий старт; б - высокий старт; в - вид старта по желанию бегуна.
3. **В переводе с греческого «гимнастика» означает:**
а - гибкий; б - упражняю; в - преодолевающий.
4. **XXI зимние Олимпийские игры проходили в:**
а - Осло; б - Саппоро; в - Сочи; г - Ванкувере.
5. **Динамика индивидуального развития человека обусловлена:** а - влиянием эндогенных и экзогенных факторов; б - генетикой и наследственностью человека; в - влиянием социальных и экологических факторов; г - двигательной активностью человека.
6. **Простейший комплекс ОРУ (общеразвивающие упражнения) начинается с упражнения:**
а - для мышц ног; б - типа потягивания; в - махового характера; г - для мышц шеи.
7. **При длительной нагрузке высокой интенсивности рекомендуется дышать:**
а - через рот и нос попеременно; б - через рот и нос одновременно; в - только через рот; г - только через нос.
8. **Правила баскетбола при ничейном счете в основное время предусматривают дополнительный период продолжительностью:**
а - 3 минуты; б - 7 минут;
в - 5 минут; г - 10 минут.
9. **Два очка в баскетболе засчитывается при броске в корзину:**
а - из зоны нападения; б - с любой точки площадки; в - из зоны защиты; г - с любого места внутри трех очковой линии.
10. **Правилами волейбола каждой команде во время игры предоставлено максимум удара (передачи) для возвращения мяча на сторону соперника (не считая касания на блоке):**
а - 2; б - 4; в - 3; г - 5.
11. **Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически оформившийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:**
а - гимнастикой; б - соревнованием; в - видом спорта.
12. **Основой методики воспитания физических качеств является:** а - простота выполнения упражнений; б - постепенное повышение силы воздействия; в - схематичность упражнений; г - продолжительность педагогических воздействий.
13. **Назовите способы передвижения человека (несколько ответов):**

а - ползание; б - лазанье; в - прыжки; г - метание; д - группировка; е - упор.

14. Какие основные базовые виды двигательных действий входят в базовую программу физического воспитания (несколько ответов):

а - метание дротика; б - ускорения; в - толчок гири; г - подтягивание; д - кувырки; е - стойка на одной руке.

15. Основным показателем, характеризующим стадии развития организма, является:

а - биологический возраст; б - календарный возраст; в - скелетный и зубной возраст.

Вариант 2

1. Как переводится слово «волейбол»?

- а) летящий мяч;**
- б) мяч в воздухе;
- в) парящий мяч.

2. Кто придумал и впервые сформулировал правила баскетбола?

- а) Джеймс Нейсмит;**
- б) Майкл Джордан;
- в) Билл Рассел.

3. Укажите последовательность частей урока физкультуры: 1) заключительная, 2) основная, 3) вводно-подготовительная? а) 1,2,3;

- б) 3,2,1;**
- в) 2,1,3.

4. Право проведения Олимпийских игр предоставляется а) городу;

- б) региону;
- в) стране.

5. Международный Олимпийский комитет является

- а) международной неправительственной организацией;**
- б) генеральной ассоциацией международных федераций;
- в) международным объединением физкультурного движения.

6. Основной формой подготовки спортсменов является

- а) утренняя гимнастика;
- б) тренировка;**
- в) самостоятельные занятия.

7. Истощение запасов витаминов в организме человека обозначается как а) авитаминоз;

- б) гипервитаминоз;
- в) переутомление.

8. Установите последовательность решения задач в обучении технике физических упражнений: 1) закрепление, 2) ознакомление, 3) разучивание, 4) совершенствование?

- а) 1,2,3,4;
- б) 2,3,1,4;**
- в) 3,2,4,1.

9. Понятие «гигиена» произошло от греческого *higieinos*, обозначающего ... а) чистый;

- б) правильный;
- в) здоровый.

10. Способность человека выполнять двигательные действия с большой амплитудой движений называется:

- а) гибкостью;**

б) ловкостью;

в) выносливостью.

11. Выход запасного игрока на площадку вместо игрока основного состава в волейболе обозначается как (замена).

12. Бег по пересечённой местности обозначается как (кросс).

13. Нормативы, являющиеся основой для присвоения спортивных разрядов, содержатся в спортивной (классификация).

14. Спортивный снаряд для метания, представляющий собой цельнометаллический шар, прикрепляемый тросом к рукоятке, называется (молот).

15. В подростковый период силовые упражнения могут служить препятствием к увеличению(рост).

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов за текущий период обучения

Девушки

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2 км (мин., сек)	11.15	11.50	12.15	12.50	13.15
2	Бег 1 км (мин., сек)	4.30	4.45	5.00	5.15	5.30
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	140	120	100	80
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	185	175	165	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см) – количество раз	16	12	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	50	40	30	25	20
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Юноши

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3 км (мин., сек.)	12.30	13.05	13.40	14.10	14.30
2	Бег 1 км (мин., сек.)	3.40	3.45	4.10	4.25	4.50
3	Бег 100 м (сек)	13.7	14.3	14.6	14.9	15.2
4	Прыжки в длину с места (см)	240	230	220	215	200
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество)	15	12	10	7	5

6	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество)	30	25	20	15	10
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	140	120	110	100	90
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Критерии выставления оценок при проведении текущей аттестации

Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

Оценочные материалы для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения

Вариант 1

1. "Королева спорта" — это:

- а) легкая атлетика
- б) футбол
- в) бокс
- г) гимнастика

2. Как называется наиболее результативный игрок в футболе?

- а) бомбардир
- б) нападающий
- в) защитник
- г) хавбек

3. Косвенным показателем уровня тренированности является:

- а) потоотделение
- б) аппетит
- в) усталость
- г) все перечисленное верно

4. Как называется приспособление организма к воздействиям неблагоприятных факторов среды?

- а) закаливание
- б) тренировка
- в) бег
- г) медитация

5. Основной энергоноситель для работающих мышц — это:

- а) углеводы
- б) витамины
- в) белки
- г) жиры

6. Гигиенические требования к одежде и обуви спортсмена диктуются:

- а) национальностью
- б) характерными особенностями вида спорта
- в) мнением спортсмена
- г) зависит от погоды

7. Что является целью общефизической подготовки?

- а) достижение высокой работоспособности
- б) воспитание отдельных физических качеств
- в) воспитание навыков и умений, необходимых в избранном виде спорта

г) **все перечисленное верно**

8. Как называется способность человека выполнять движения в минимально короткий срок?

а) ловкость

б) **быстрота**

в) сила

г) выносливость

9. Как называется способность человека выполнять движения с большой амплитудой?

а) ловкость

б) **гибкость**

в) выносливость

г) быстрота

10. Ошибкой при подаче мяча в волейболе называют:

а) передачу мяча сопернику

б) очко команде соперника

в) переход в команде соперника

г) **все перечисленное верно**

11. Спорный мяч в волейболе — это:

а) мяч вне площадки

б) мяч в площадке

в) мяч на линии

г) **неуверенность судьи в объективных действиях**

12. В волейболе свисток судьи раздается:

а) для начала игры (т. е. подачи)

б) при ошибке

в) необходимости остановить игру

г) **все перечисленное верно**

13. "Стайер" — это спортсмен, бегающий на:

а) короткие дистанции

б) **длинные дистанции**

в) короткие и средние дистанции

г) **все перечисленное верно**

14. "Спринтер" — это спортсмен, бегающий:

а) на длинные дистанции

б) на средние дистанции

в) **на короткие дистанции**

г) **все перечисленное верно**

15. В баскетболе мяч вводится в игру вбрасыванием после:

а) попадания в кольцо

б) выхода мяча из игры

в) пробежки

г) **все перечисленное верно**

Вариант 2

1. Блокировка — это:

а) продвижение нападающего к щиту соперника

б) **нарушение правил**

в) бросок в кольцо

г) **все перечисленное верно**

2. Наука, изучающая влияние среды на здоровье человека: а) гигиена

б) физиология

в) анатомия

г) экология

3. Как называется технический прием, которым мяч вводится в игру (волейбол)?

а) передача

б) подача

в) бросок

г) прямая передача

4. Где происходили I Олимпийские игры?

а) Греция

б) Италия

в) Франция

г) Испания

5. В каком году приняли участие на Олимпийских играх женщины? а) 1924

б) 1900

в) 1920

г) 1933

6. Что является основным материалом для построения клетки и тканей организма?

а) белки

б) жиры

в) углеводы

г) витамины

7. Бег по пересеченной местности — это:

а) эстафета

б) кросс

в) спринт

г) марафон

8. Вид социальной деятельности людей, направленный на укрепление здоровья и развития их физических способностей — это:

а) физическая культура

б) физическое воспитание

в) физическое совершенство

г) туризм

9. Кто является основателем современного Олимпийского движения? а) Геракл

б) Пьер де Кубертен

в) Атлант

г) Пеле

10. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?

а) тренировка всего организма

б) совершенствование основных физических качеств

в) подготовка способствующая формированию специальных

профессиональных качеств

г) все перечисленное верно

11. Какие восстановительные средства используются после напряженной умственной или физической деятельности?

а) средства личной гигиены

б) занятия физической культурой

в) релаксация

г) все перечисленное верно

12. Какие условия надо соблюдать для предотвращения травм при занятиях физической культурой?

- а) дисциплина
- б) строгое выполнение установленных норм и правил
- в) проверка снаряжения и снарядов
- г) **все перечисленное верно**

13. В каком году спортсмены нашей страны приняли участие в Олимпийских играх?

- а) 1928
- б) 1948
- в) **1952**
- г) 1950

14. Факторами закаливания называют:

- а) воздух
- б) солнце
- в) вода
- г) **все перечисленное верно**

15. Утомление — это:

- а) длительная работа
- б) **снижение работоспособности**
- в) саморегуляция

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов за предыдущий период обучения

Наименование упражнения	Юноши		
	1 курс		
	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м, сек	15,9	15,3	14,9
Бег 1000 м, мин	4,20	4,00	3,5
Бег 3000 м, мин	16,00	14,30	13,50
Бег 6 минут, м	1250	1350	1500
Прыжки в длину, см	380	400	430
Прыжки в высоту см	110	115	120
Прыжки в длину с места, см	190	205	220
Метание гранаты 500 г/700 г, м	23	25	29
Челночный бег 3x10 м, сек	8,4	8,0	7,7
Подтягивание, раз	6	7	8
Отжимание от пола, раз	27	30	32
Подъём туловища из положения лёжа, раз	21	25	27
Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек., раз	21	27	30
Прыжки на скакалке за 1 мин., раз	45	60	75
	Девушки		

Наименование упражнения	1 курс		
	«3»	«4»	«5»
Бег 100 м, сек	18,0	17,5	17,2
Бег 1000 м, мин	5,15	4,23	4,15
Бег 2000 м, мин	14,00	12,50	12,00
Бег 6 минут, м	1000	1150	1250
Прыжки в длину, см	310	340	375
Прыжки в высоту, см	100	105	110
Прыжки в длину с места, см	160	180	200
Метание гранаты 500 г/700 г., м	14	16	20
Челночный бег 3x10 м, сек	9,4	8,9	8,6
Подтягивание, раз	5	9	12
Отжимание от пола, раз	7	10	15
Подъём туловища из положения лёжа, раз	18	22	26
Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек., раз	16	21	23
Прыжки на скакалке за 1 мин., раз	60	75	90

Критерии выставления оценок за предыдущий период обучения

Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

Примерная тематика докладов

1. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
2. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания.
3. Лечебная физическая культура при остеохондрозе.
4. Физическая культура во время беременности и после родового периода.
5. Лечебная физическая культура при заболеваниях щитовидной железы.
6. Физическая культура при ушибе коленного сустава.
7. Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях центральной и периферической нервной системы.
8. Лечебная физическая культура.
9. Оздоровительный бег.
10. Гигиеническая гимнастика.
11. Закаливание организма.
12. Факторы, ухудшающие состояние здоровья.
13. Лечебный массаж.
14. Общий массаж.
15. Самомассаж.
16. Спортивный массаж.
17. Точечный массаж.
18. Глазные болезни и расстройства.

19. Врачебный контроль и его содержание.
20. Понятие о здоровье.
21. Стоп терапия.
22. Здоровый образ жизни.

3Комплект заданий для самостоятельной работы

Темы самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
1.	<p>Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.</p> <p>Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие.</p> <p>Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.</p> <p>Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.</p> <p>Изучение правил игры волейбол, баскетбол, футбол. Элементы судейства в игровых видах спорта. Правила техники безопасности при занятиях.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Комплексы упражнений на отдельные группы мышц. Владение арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения.</p> <p>Занятия ФК вовне учебного времени, самостоятельно или в спортивных секциях.</p> <p>Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).</p>	Подготовка докладов	ОК6,7,10

2.	<p>Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Общеразвивающие упражнения. Комплексы упражнений на отдельные группы мышц; Владение арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>Изучение правил игры волейбол, баскетбол, футбол. Элементы судейства в игровых видах спорта.</p> <p>Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения. Занятия ФК в учебное время, самостоятельно или в спортивных секциях.</p> <p>Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).</p>	Подготовка докладов	ОК6,7,10	29
----	---	---------------------	----------	----

<p>Виды спорта по выбору: для самостоятельных занятий</p>	<p>Ритмическая гимнастика Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.</p> <p>Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.</p> <p>Элементы единоборства Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств. Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение). Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и защиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость). Приемы само страховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и</p>
--	--

		<p>единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами. Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.</p> <p>Дыхательная гимнастика Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания. Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастик (Лобановой Поповой, Стрельниковой, Бутейко).</p> <p>Спортивная аэробика Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой. При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста могут проводиться также занятия по гидр аэробике, стретчинг вой гимнастике, гимнастической методике хатха-йоге, ушу, а также динамическим комплексам упражнений, пауэрлифтингу, армрестлингу, бейсболу.</p>
--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Темы контрольных работ

1. Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.
2. Средства физического воспитания.
3. Занятия физической культурой и спортом как средство развития профессионально значимых качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).
4. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
5. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.
6. Основы рационального питания.
7. Организация здорового образа жизни студента.
8. Основы личной гигиены.
9. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.

10. Гигиенические основы закаливания организма.
11. Вредные привычки, их влияние на организм человека.
12. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
13. Массаж и его значение для физического совершенствования человека.
14. Общая характеристика физических способностей.
15. Методы воспитания физических способностей на занятиях физической культурой и спортом.
16. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.
17. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.
18. Характеристика отдельных форм оздоровительной физической культуры.
19. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
20. Формы организации профессионально прикладной физической подготовки учащихся и работающих.
21. История развития олимпийского движения.
22. Основы лечебной физической культуры (ЛФК).
23. Особенности ЛФК (лечебная физкультура).
24. Врачебный контроль на занятиях физической культурой и спортом.
25. Предупреждение профессиональных заболеваний в деятельности специалиста автомобильного транспорта.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Основные правила проведения соревнований по бегу, прыжкам, метаниям.
2. Отличие техники спринтерского бега от техники длительного бега.
3. Упражнения для освоения бега с низкого старта.
4. Вид спорта, называемый «королевой спорта».
5. Развитие физических качеств: силы, выносливости.
6. Развитие физических качеств: ловкости, быстроты.
7. Тесты для определения физических качеств.
8. Основные правила игры в волейбол.
9. Значение волейбола для физического развития занимающихся.
10. Причины травматизма при занятиях физическими упражнениями.
11. Основные правила игры в баскетбол.
12. Значение баскетбола для физического развития занимающихся.
13. Основные правила игры в футбол.
14. Значение футбола для физического развития занимающихся.
15. Техника выполнения упражнений на тренажерах.
16. Значение дыхательной гимнастики для организма.
17. Методика составления упражнений в аэробике.
18. Понятие об общей физической подготовке (ОФП).
19. Значение и оценка физической подготовленности.
20. Значение и оценка физического развития.
21. Методика составления комплексов гимнастики (производственной и гигиенической) и определение их места в течение дня.
22. Физическая культура с целью активного отдыха и регулирования психоэмоционального состояния личности.
23. Бег как средство физической культуры.
24. Ходьба как средство физической культуры.
25. Кросс как средство физической культуры.

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов при промежуточной аттестации

Общая физическая подготовка

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	девушки					юноши				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Бег 100 м (сек)	15.0	16.0	16.8	17.5	18.0	13.5	14.0	14.5	14.3	15.0
Бег 2000 м (мин., сек)	1200	12.30	13.00	13.30	14.00					
Бег 3000 м (мин., сек)						12.30	13.00	13.30	14.30	15.30
Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)						15	12	10	7	5
Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	25					

Баскетбол

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	девушки					юноши				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1 семестр										
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6	8,2	8,6	9,0	9,2	9,6
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2 семестр										
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	9,0	9,4	10,0	10,2	10,4	8,0	8,4	8,8	9,0	9,2
2. Штрафные броски: 10 бросков: количество попаданий в корзину	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2

Волейбол

Контрольные упражнения	Оценка в баллах										
	девушки					юноши					
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1 семестр											
1. Подача, выполняется любым способом: 10 подач		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. Прием-передача мяча с партнером		34	33	32	31	30	39	38	37	36	35
2 семестр											
1. Подача: – верхняя прямая (юноши), нижняя прямая (девушки): 10 подач		6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
2. Нападающий удар в паре 10 раз		8	7	6	5	4	7	6	5	4	3

Мини футбол

Контрольные упражнения	Оценка в баллах									
	девушки					юноши				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1 семестр										
1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м (сек)	11,2	11,6	12,2	12,4	12,6	9,2	9,6	10,2	10,4	10,6

2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	40	35	30	25	20	50	40	35	30	25
2 семестр										
1. Ведение мяча на 30 м, обводка 5 стоек, через 6 м (сек)	11,1	11,5	12,1	12,3	12,5	9,1	9,5	10,1	10,3	10,7
2. Жонглирование мячом (кол-во раз)	45	40	35	30	25	55	50	40	35	30

Критерии выставления оценок при проведении промежуточной аттестации

Критерии	Оценка	
	Зачтено	Не зачтено
Сдача тестов	Средняя оценка тестов не менее 2 баллов	Средняя оценка тестов менее 2 баллов
Посещаемость	Высокая	Менее 75% по неуважительной причине
Активность на практических занятиях	Высокая активность на практических занятиях	Пассивность на практических занятиях

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

учебной дисциплины

ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2. Паспорт оценочных материалов

Оценочные материалы разработаны на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) (с изменениями и дополнениями), -

Рабочей программы учебной дисциплины ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности.

Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования, в АНО ПО «Колледж экономических международных связей»;

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности.

Оценочные материалы включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, тестирования, а также оценочные материалы для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения, оценочные материалы для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения и **промежуточной аттестации** в форме контрольной работы и дифференцированного зачета.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности. направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Компонентный состав компетенций (номера из перечня)	
		Умеет:	Знает:
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	1, 3, 4, 5, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны **уметь**:

У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;

У4 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

У5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

У6 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; У7 - оказывать первую помощь пострадавшим; **знать:**

31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

33 - основы военной службы и обороны государства;

34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

35 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

36 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

37 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

38 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

39 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел/тема дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения)
		аудиторная	СРС		
1	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья				
1.1	Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины.	лекция		ОК 3, ОК 6, ОК 7	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3
1.2	Здоровье и здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		Конспект, доклад	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3

1.3	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма		Конспект, доклад	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3
1.4	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	Практическая работа		ОК 3, ОК 6, ОК 7	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3
1.5	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека		Конспект, доклад	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3
1.6	Вредные привычки и их профилактика.		Конспект, доклад	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3
1.7	Правила и безопасность дорожного движения.		Конспект, доклад	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3
1.8	Изучение моделей поведения участников дорожного движения при организации дорожного движения.		Конспект, доклад	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3
1.9	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Культура брачных отношений.		Конспект, доклад	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Знать: 31, 32, 35 Уметь: У1-У3
2	Государственная система обеспечения безопасности населения				

2.1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	лекция	Конспект, доклад	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Знать: 31, 32, 34, 35 Уметь: У1, У3, У7
2.2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	лекция	Конспект, доклад	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Знать: 31, 32, 34, 35 Уметь: У1, У3, У7
2.3	Гражданская оборона. Основные понятия и определения, задачи структура гражданской обороны.	лекция	Конспект, доклад	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Знать: 31, 32, 34, 35 Уметь: У1, У3, У7
2.4	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС.		Конспект, доклад	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Знать: 31, 32, 34, 35 Уметь: У1, У3, У7
2.5	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.		Конспект, доклад	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Знать: 31, 32, 34, 35 Уметь: У1, У3, У7

2.6	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.		Конспект, доклад	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Знать: 31, 32, 34, 35 Уметь: У1, У3, У7
2.7	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.		Конспект, доклад	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Знать: 31, 32, 34, 35 Уметь: У1, У3, У7
2.8	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.		Конспект, доклад	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Знать: 31, 32, 34, 35 Уметь: У1, У3, У7
3	Основы обороны государства и воинская обязанность				
3.1	История создания Вооруженных Сил России. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил.	лекция		ОК 3, ОК 6, ОК 7	Знать: 33, 37, 38 Уметь: У4, У5, У6
3.2	Воинская обязанность. Воинский учет.		Конспект, доклад	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Знать: 33, 37, 38 Уметь: У4, У5, У6
3.3	Призыв на военную службу. Обязанности военнослужащих. Служба по контракту. Альтернативная служба.		Конспект, доклад	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Знать: 33, 36, 37, 38 Уметь: У4, У5, У6
3.4	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.		Конспект, доклад	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Знать: 33, 37, 38 Уметь: У4, У5, У6
3.5	Особенности службы в армии, проведение строевой подготовки.		Конспект, доклад	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Знать: 33, 37, 38 Уметь: У4, У5, У6
3.6	Воинская дисциплина и		Конспект, доклад	ОК 3,	Знать: 33, 37,
	ответственность. Общие права и обязанности военнослужащих.		Конспект, доклад	ОК 6, ОК 7	38 Уметь: У4, У5, У6
3.7	Подготовка офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.		Конспект, доклад	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Знать: 33, 37, 38 Уметь: У4, У5, У6
3.9	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Особенности воинского коллектива.		Конспект, доклад	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Знать: 33, 37, 38

					Уметь: У4, У5, У6
3.10	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.		Конспект, доклад	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Знать: 33, 37, 38 Уметь: У4, У5, У6
4	Основы медицинских знаний				
4.1	Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи.	Практическая работа		ОК 3, ОК 6, ОК 7	Знать: 39 Уметь: У7
4.2	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях, переломах, электротравмах. Понятие травматического токсикоза.		Конспект, подготовка схем	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Знать: 39 Уметь: У7
4.3	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.		Конспект, подготовка схем	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Знать: 39 Уметь: У7
4.4	Первая помощь при ожогах и при воздействии низких температур.		Конспект, подготовка схем	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Знать: 39 Уметь: У7
4.5	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути и при отравлениях.		Конспект, подготовка схем	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Знать: 39 Уметь: У7
4.6	Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца)		Конспект, подготовка схем	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Знать: 39 Уметь: У7
4.7	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Искусственное дыхание.		Конспект, подготовка схем	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Знать: 31, 32 Уметь: У1-У3
4.8	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем.		Конспект, подготовка схем	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Знать: 39 Уметь: У7
4.9	Дифференцированный зачет			ОК 3, ОК 6, ОК 7	Знать: 31-39 Уметь: У1-У7

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Виды аттестаций	
			текущий	промежуточный
1	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			Темы контрольных работ, вопросы к дифференцированному зачету

1.1	Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины.	ОК 3, ОК 6, ОК 7	тестирование	Темы контрольных работ, вопросы к дифференцированному зачету
1.2	Здоровье и здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Вопросы к текущему контролю, конспект, доклад	Темы контрольных работ, вопросы к дифференцированному зачету
1.3	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Вопросы к текущему контролю, конспект, доклад	Темы контрольных работ, вопросы к дифференцированному зачету
1.4	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Вопросы к текущему контролю, конспект, доклад	Темы контрольных работ, вопросы к дифференцированному зачету
1.5	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Вопросы к текущему контролю, конспект, доклад	Темы контрольных работ, вопросы к дифференцированному зачету
1.6	Вредные привычки и их профилактика.	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Вопросы к текущему контролю, конспект, доклад	Темы контрольных работ, вопросы к дифференцированному зачету
1.7	Правила и безопасность дорожного движения.	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Вопросы к текущему контролю, конспект, доклад	Темы контрольных работ, вопросы к дифференцированному зачету
1.8	Изучение моделей поведения участников дорожного движения при организации дорожного движения.	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Вопросы к текущему контролю, конспект, доклад	Темы контрольных работ, вопросы к дифференцированному зачету
1.9	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Культура брачных отношений.	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Вопросы к текущему контролю, конспект, доклад	Темы контрольных работ, вопросы к дифференцированному зачету
2	Государственная система обеспечения безопасности населения			Темы контрольных работ, вопросы к дифференцированному зачету
2.1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	ОК 3, ОК 6, ОК 7		Темы контрольных работ, вопросы к дифференцированному зачету

2.2	система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	ОК 6, ОК 7	текущего контроля. Конспект	Темы контрольных работ, вопросы к дифференцированному зачету
2.3	Гражданская оборона. Основные понятия и определения, задачи структура гражданской обороны.	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Вопросы к текущему контролю, конспект, доклад	Темы контрольных работ, вопросы к дифференцированному зачету
2.4	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС.	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Вопросы к текущему контролю, конспект, доклад	Темы контрольных работ, вопросы к дифференцированному зачету
2.5	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Вопросы к текущему контролю, конспект, доклад	Темы контрольных работ, вопросы к дифференцированному зачету
2.6	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Вопросы к текущему контролю, конспект, доклад	Темы контрольных работ, вопросы к дифференцированному зачету
2.7	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Вопросы к текущему контролю, конспект, доклад	Темы контрольных работ, вопросы к дифференцированному зачету
2.8	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Вопросы к текущему контролю, конспект, доклад	Темы контрольных работ, вопросы к дифференцированному зачету
3	Основы обороны государства и воинская обязанность			Темы контрольных работ, вопросы к дифференцированному зачету
3.1	История создания Вооруженных Сил России. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил.	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Вопросы к текущему контролю, конспект, доклад	Темы контрольных работ, вопросы к дифференцированному зачету
3.2	Воинская обязанность. Воинский учет.	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Вопросы к текущему контролю, конспект, доклад	Темы контрольных работ, вопросы к дифференцированному зачету
3.3	Призыв на военную службу. Обязанности военнослужащих. Служба по контракту. Альтернативная служба.	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Вопросы к текущему контролю, конспект, доклад	Темы контрольных работ, вопросы к дифференцированному зачету

3.4	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Вопросы к текущему контролю, конспект, доклад	Темы контрольных работ, вопросы к дифференцированному зачету
3.5	Особенности службы в армии, проведение строевой подготовки.	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Вопросы к текущему контролю, конспект, доклад	Темы контрольных работ, вопросы к дифференцированному зачету
3.6	Воинская дисциплина и ответственность. Общие права и обязанности военнослужащих.	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Вопросы к текущему контролю, конспект, доклад	Темы контрольных работ, вопросы к дифференцированному зачету
3.7	Подготовка офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Вопросы к текущему контролю, конспект, доклад	Темы контрольных работ, вопросы к дифференцированному зачету
3.8	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Особенности воинского коллектива.	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Вопросы к текущему контролю, конспект, доклад	Темы контрольных работ, вопросы к дифференцированному зачету
3.9	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Вопросы к текущему контролю, конспект, доклад	Темы контрольных работ, вопросы к дифференцированному зачету
4	Основы медицинских знаний			
4.1	Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи.	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Вопросы к текущему контролю, конспект, схемы	Темы контрольных работ, вопросы к дифференцированному зачету
4.2	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях, переломах, электротравмах. Понятие травматического токсикоза.	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Вопросы к текущему контролю, конспект, схемы	Темы контрольных работ, вопросы к дифференцированному зачету
4.3	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Вопросы к текущему контролю, конспект, схемы	Темы контрольных работ, вопросы к дифференцированному зачету
4.4	Первая помощь при ожогах и при воздействии низких температур.	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Вопросы к текущему контролю, конспект, схемы	Темы контрольных работ, вопросы к дифференцированному зачету
4.5	Первая помощь при попадании инородных тел в	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Вопросы к текущему контролю,	Темы контрольных работ, вопросы к

	верхние дыхательные пути и при отравлениях.		конспект, схемы	дифференцированному зачету
4.6	Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца)	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Вопросы к текущему контролю, конспект, схемы	Темы контрольных работ, вопросы к дифференцированному зачету
4.7	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Искусственное дыхание.	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Вопросы к текущему контролю, конспект, схемы	Темы контрольных работ, вопросы к дифференцированному зачету
4.8	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем.	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Вопросы к текущему контролю, конспект, схемы	Темы контрольных работ, вопросы к дифференцированному зачету

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенций
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемыми основными видами деятельности; не раскрывает сущность поставленной проблемы; не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации; допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами; неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% основных видов деятельности. Показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи; излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности; затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% основных видов деятельности. Умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации; умело работает с нормативными документами; умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией.

«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% основных видов деятельности. Умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт; анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации; высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами, письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
-----------	----------	--

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (ОК 3, ОК 6, ОК 7)

1. Какое влияние на здоровье человека оказывает окружающая природная среда?
2. Почему, на ваш взгляд, происходит загрязнение окружающей природной среды?
3. Почему каждый человек должен беречь и сохранять окружающую природную среду?
4. Можно ли повысить устойчивость организма человека к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды?
5. Почему регулярное употребление в пищу свежих овощей и фруктов полезно для здоровья человека?
6. Назовите основные задачи системы «человек - среда обитания».
7. Каково соотношение понятий «биосфера» и «техносфера»?
8. Что изучает научная и учебная дисциплина «ОБЖ»?
9. Перечислите основные теоретические положения учебной дисциплины «ОБЖ».
10. Какую цель ставит и какие задачи решает дисциплина «ОБЖ»?
11. Дайте определение понятию «опасность».
12. Сформулируйте основную аксиому ОБЖ.
13. Что такое индивидуальный и социальный риск?
14. Объясните содержание и смысл концепции приемлемого риска.
15. Дайте определение понятию «безопасность».
16. Назовите негативные факторы современной среды обитания человека.
17. В чем заключается неблагоприятное влияние человеческой деятельности на состояние производственной, природной и городской среды?
18. Чем обусловлена опасность бытовой (жилой) среды?
19. С чем связано возникновение чрезвычайных ситуаций в среде обитания человека?
20. Изложите существующие взгляды на обеспечение безопасного развития земной цивилизации на современном этапе.
21. Какие критерии определяют здоровье человека.
22. Какие факторы влияют на здоровье человека?
23. Какой образ жизни можно назвать здоровым?
24. Дайте определение понятий «физическое здоровье», «психическое здоровье», «нравственное здоровье».
25. Выделите основные составляющие здорового образа жизни.
26. Какова роль режима в обеспечении здорового образа жизни?
27. Что такое биологические ритмы?
28. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
29. Сформулируйте основные принципы рационального питания.

30. Как влияет состояние окружающей среды на здоровье человека?
31. Какие качества личности позволяют раскрыть здоровый образ жизни?
32. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения (ОК 3, ОК 6,

ОК 7)

1. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация».
2. Как классифицируются чрезвычайные ситуации.
3. Назовите основные виды чрезвычайных ситуаций природного характера.
4. Приведите примеры техногенных чрезвычайных ситуаций с загрязнением и без загрязнения окружающей среды.
5. Какие территории могут быть объявлены зонами чрезвычайной экологической ситуации?
6. Перечислите виды чрезвычайных ситуаций, которые относятся к ЧС природного характера.
7. Какие чрезвычайные ситуации классифицируются как ЧС техногенного характера?
8. Какие критерии положены в основу классификации чрезвычайных ситуаций в соответствии с масштабом их распространения и тяжестью последствий? Перечислите виды таких ситуаций.
9. Приведите пример чрезвычайной ситуации, которая имела место в вашем регионе, определите ее место в классификации и подтвердите это цифрами и фактами.
10. Назовите основные группы антисейсмических мероприятий.
11. Какими факторами могут быть вызваны оползни и сели?
12. Назовите против лавинные профилактические мероприятия.
13. Выделите основные ЧС метеорологического характера.
14. Назовите ЧС гидрологического характера.
15. Чем характеризуются заторы и зажоры?
16. По каким признакам классифицируются природные пожары?
17. Дайте определение терминам «эпидемия», «эпизоотия», «эпифитотия».
18. Какие ЧС угрожают человеку из космоса?
19. На какие группы подразделяются ЧС техногенного происхождения?
20. Охарактеризуйте аварии на РОО.
21. Охарактеризуйте аварии на ХОО
22. Назовите причины аварий на объектах коммунального хозяйства.
23. Каковы причины аварий и катастроф на транспорте?
24. Дайте характеристику аварий на гидротехнических сооружениях.
25. Выделите поражающие факторы, характерные для аварий на ПВОО.
26. Назовите и охарактеризуйте поражающие факторы ядерного взрыва.
27. Что такое очаг ядерного взрыва?
28. Какой толщины должен быть слой стали, бетона и древесины, чтобы ослабить радиоактивное излучение в два раза?
29. Каковы основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного оружия?
30. Сформулируйте правила поведения в очаге ядерного поражения.
31. Расскажите о химическом оружии, его составе, способах применения.
32. Охарактеризуйте нервнопаралитические БТХВ.
33. Назовите БТХВ, при поражении которыми наблюдается период скрытого действия.
34. Расскажите о способах защиты от БТХВ.
35. Каковы действия населения в очаге химического поражения?
36. Что входит в состав биологического оружия?
37. Как определяются границы очага биологического поражения?
38. Каковы основные средства защиты населения от биологического оружия?
39. Назовите признаки применения противником биологического оружия.

40. Что такое дезинфекция, дезинсекция, дератизация?
41. Расскажите о Федеральном законе «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
42. Расскажите о Федеральном законе «Об обороне».
43. Расскажите о Федеральном законе «О гражданской обороне».
44. Расскажите о Федеральном законе «О чрезвычайном положении».
45. Расскажите о Федеральном законе «Об охране окружающей среды».
46. Обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС
47. Права граждан РФ в области защиты населения от ЧС.
48. Для чего предназначены инженерные защитные сооружения?
49. Назовите основные виды защитных сооружений.
50. Каким требованиям должны соответствовать современные убежища?
51. Расскажите об основных и вспомогательных помещениях убежищ.
52. Какими техническими системами жизнеобеспечения должны быть оборудованы убежища?
53. Расскажите об особенностях противорадиационных укрытий.
54. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты и на чем основано действие противогаза.
55. Расскажите об устройстве противогаза и подборе по размеру шлем-маски.
56. Расскажите порядок изготовления ватно-марлевой повязки.
57. Расскажите о медицинских средствах индивидуальной защиты.
58. Как приспособить обычную одежду к защите от ОВ?
59. Расскажите о комплектации аптечки АИ-2 и о порядке ее использования.
60. Дайте определение понятия «терроризм».
61. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать для предотвращения возможного террористического акта?
62. Что следует сделать при поступлении сообщения об угрозе террористического акта по телефону?
63. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?
63. Какова модель поведения при захвате в заложники

3. Основы обороны государства и воинская обязанность (ОК 3, ОК 6, ОК 7)

1. Что вы понимаете под национальной безопасностью России?
2. Что включают в себя национальные интересы России?
3. Какие типы угроз национальной безопасности России существуют сегодня?
4. Отношения с какими организациями и странами наиболее важны для обеспечения национальных интересов и безопасности нашей страны?
5. Подготовьте и обоснуйте сообщение о возрастании роли военной организации государства для обеспечения национальных интересов и безопасности нашей страны в настоящее время.
6. Какова главная задача военной организации нашего государства?
7. Кратко охарактеризуйте содержание Военной доктрины Российской Федерации.
8. Какие войска, кроме Вооруженных Сил РФ, входят в состав военной организации России?
9. Составьте схему, представляющую структуру военной организации Российской Федерации.
10. Для какой цели предназначены Вооруженные Силы Российской Федерации?
11. Перечислите основные задачи Вооруженных Сил РФ по обеспечению национальных интересов и безопасности России.
12. Какова структура Вооруженных Сил Российской Федерации?
13. Расскажите о военно-административном делении Вооруженных Сил Российской Федерации.

14. Составьте принципиальную схему состава Вооруженных Сил.

15. Какими федеральными законами и нормативными правовыми актами регламентировано исполнение обязанностей военной службы в Российской Федерации?

16. Почему для военнослужащих предусмотрены некоторые ограничения в общегражданских правах и свободах?

17. Каким образом подразделяются обязанности военнослужащих?

18. К каким видам ответственности могут привлекаться военнослужащие?

19. В каких документах изложены основные положения Международного гуманитарного права?

20. Прокомментируйте положения законов и нормативных правовых актов РФ и назовите особенности, которые определяют военную службу как особый вид федеральной государственной службы.

21. Дайте определение воинской обязанности и расскажите о ее содержании.

22. Какие категории граждан РФ подлежат воинскому учету?

23. Какие обязанности в целях обеспечения воинского учета возложены на граждан РФ?

24. Какие мероприятия проводятся в рамках обязательной подготовки граждан к военной службе?

25. Какие виды добровольной подготовки граждан к военной службе предусмотрены Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе»?

26. Перечислите Уставы ВС РФ и их назначение.

27. Назовите и объясните общие обязанности военнослужащих.

28. Расскажите о воинских званиях военнослужащих ВС РФ.

29. Кто является начальником для военнослужащих срочной службы.

30. Расскажите о порядке отдачи и выполнения приказов и приказаний.

31. Расскажите обязанности военнослужащего по соблюдению воинской дисциплины.

32. Какие поощрения применяются к солдатам и матросам?

33. Какие дисциплинарные взыскания налагаются на солдат и матросов?

34. Что такое караул?

35. Что такое караульный?

36. Расскажите о назначении, боевых свойствах и принципе действия автомата Калашникова.

37. Назовите основные части автомата Калашникова.

38. Расскажите о порядке неполной разборки и сборки автомата Калашникова.

39. Расскажите, что такое бой.

40. Чем характеризуется современный бой.

41. Какие виды воинских традиций различают в Российской Армии?

42. Перечислите боевые традиции воинов Вооруженных сил России

43. Что означает для каждого солдата или матроса быть верным боевым традициям?

44. Приведите известные вам исторические примеры воинских традиций.

45. Что входит в понятие «государственные и воинские символы России»?

46. Каково назначение Государственного герба и Государственного флага?

47. Дайте характеристику боевому Знамени как символу воинской чести.

48. Какова роль воинских званий и наград как символов воинской чести?

49. Перечислите наиболее значимые боевые традиции Российских Вооруженных Сил.

50. Как вы думаете, почему патриотизм и верность воинскому долгу являются главными нравственными качествами военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации?

51. Какое значение для боевой готовности и боеспособности подразделений и частей имеют дружба и войсковое товарищество?

52. Подготовьте примеры из различных публикаций и художественной литературы о дружбе и войсковом товариществе российских воинов.

4. Основы медицинских знаний (ОК 3, ОК 6, ОК 7)

1. Какие задачи возложены на медицинскую службу ГО (МСГО)?

2. Какова организационная структура МСГО?
3. Какие невоенизированные медицинские формирования создаются в системе МСГО?
4. Какие задачи выполняют санитарные посты и санитарные дружины?
5. Какие виды медицинской помощи вы знаете?
6. Что включает в себя первая медицинская помощь и кто ее оказывает?
7. Кто осуществляет вынос и погрузку пораженных на транспорт?
8. Что такое медицинская сортировка?
9. В чем сущность двухэтапной системы лечебно-эвакуационного обеспечения?
10. Что такое этап медицинской эвакуации?
11. Чего нельзя давать пострадавшему с повреждением органов брюшной полости ни в коем случае?
12. Каковы задачи первой медицинской помощи?
13. В чем заключаются основные правила оказания первой медицинской помощи?
14. В чем заключаются сущность первой медицинской помощи?
15. Кем и когда должна оказываться первая медицинская помощь?
16. Какими принципами следует руководствоваться при оказании первой медицинской помощи?
17. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?
18. Каковы признаки жизни?
19. Какие табельные и подручные средства применяются при оказании первой медицинской помощи?
20. От чего зависит содержание первой медицинской помощи пострадавшему?
21. Расскажите об обязанностях человека, оказывающего первую медицинскую помощь.
22. Назовите виды кровотечения
23. Какие существуют способы временной остановки артериального кровотечения?
24. Какие артерии и где прижимаются для остановки кровотечения?
25. Каковы правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки?
26. Как останавливаются венозное и капиллярное кровотечение?
27. На какое время накладываются жгут и закрутка?
28. Что такое асептика и антисептика?
29. Что такое повязка и перевязка?
30. Какой перевязочный материал используется для наложения повязок?
31. Каково содержание пакета перевязочного и правила его использования?
32. Какие типы повязок накладываются на голову и грудь?
33. Каковы правила наложения стерильных повязок при проникающем ранении живота?
34. Как накладывается повязка на промежность бинтом и косынкой?
35. От чего бывают ушибы, и как оказать первую помощь при ушибе?
36. Где чаще всего бывает растяжения связок? В чем различие симптомов растяжения связок и ушиба?
37. Что такое вывих, каковы его симптомы? Опишите, как нужно делать холодный компресс.
38. Чем могут сопровождаться сотрясение или ушиб грудной клетки?
39. В чем разница между открытым пневмотораксом и спонтанным пневмотораксом?
40. Чем похожи симптомы ушиба грудной клетки и пневмоторакса?
41. Что такое шок, и какого типа он бывает? Определите фазы травматического шока.
42. Как предотвратить шок?
43. Каковы признаки синдрома длительного сдавливания (травматического токсикоза) в зависимости от периодов его течения?
44. Как оказать первую помощь при синдроме длительного сдавливания?
45. Какие симптомы при сотрясении головного мозга и как оказать первую помощь?
46. Как оказать первую помощь при вывихе?
48. Какие бывают переломы? Когда они случаются?
49. Что такое иммобилизация поврежденной конечности?

50. В чем заключается первая помощь при переломах конечностей?
51. Какова первая медицинская помощь при переломе позвоночника?
52. Какая помощь оказывается в случаях черепно-мозговой и сочетанной черепно-мозговой травмы?
53. Каковы основные признаки переломов и их осложнения?
54. Каковы основные правила оказания первой медицинской помощи при переломах?
55. Каких правил следует придерживаться при фиксации места перелома?
56. В каком положении транспортируют пострадавших с различными переломами?
57. Назовите пути проникновения химических веществ в организм человека.
58. Назовите общие наиболее характерные признаки химического отравления.
59. Назовите общие принципы оказания неотложной помощи при отравлении опасными химическими веществами.
60. Какие необходимо выполнить мероприятия, чтобы прекратить воздействие яда на организм и удалить его.
61. Что такое ожоги?
62. Какие степени ожогов различают?
63. Для каких целей применяют «правило ладони»?
64. Что делать, если загорелась одежда на человеке?
65. В чем заключается первая медицинская помощь при ожогах I степени?
66. Какова особенность оказания первой медицинской помощи при ожогах II, III и IV степени?
67. В каких случаях наступают отморожения?
68. Назовите основные признаки и степени отморожения?
69. Какова первая медицинская помощь при отморожениях?
70. В каких случаях возможны поражения электрическим током?
71. Назовите основные признаки поражения электрическим током.
72. Каковы способы оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током?
73. Какую первую медицинскую помощь следует оказать при острой сердечной недостаточности?
74. Расскажите об основных вехах борьбы с инфекционными заболеваниями.
75. Назовите основные виды инфекционных заболеваний.
76. Каковы причины возникновения инфекционных заболеваний и каков механизм их передачи?
77. В чем заключается профилактика инфекционных заболеваний?
78. Чем опасно раннее начало половой жизни?
79. Какие болезни передаются половым путем?
80. Каковы общие правила профилактики венерических заболеваний?

Задания для тестированного контроля Вариант 1

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (ОК 3, ОК 6, ОК 7)

Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают:

- 1) Радиоактивные вещества
- 2) Никотин
- 3) Эфирные масла
- 4) Цианистый водород

1. Угарный газ (окись углерода), образующийся при горении табака, растворяется в крови курильщика быстрее, чем кислород:

- 1) В 300 раз
- 2) В 100 раз
- 3) В 200 раз

4) В 400 раз

2. Пассивный курильщик – это человек:

- 1) Выкуривающий до двух сигарет в день
- 2) Находящийся в одном помещении с курильщиком
- 3) Выкуривающий одну сигарету натошак
- 4) Нюхающий табак

3. Что такое здоровый образ жизни?

- 1) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.
- 2) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс.
- 3) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
- 4) Регулярные занятия физкультурой.

4. Алкоголь, попавший в организм человека:

- 1) Растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы
- 2) Быстро выводится вместе с мочой.
- 3) Не выводится из организма до самой смерти
- 4) Оказывает благоприятное воздействие на внутренние органы человека

5. Употребление какого количества алкоголя может привести к алкогольному отравлению:

- 1) 350 г
- 2) 250 г
- 3) 400 г
- 4) 500 г и более

6. Алкоголизм – это

- 1) Заболевание на почве пьянства
- 2) Кратковременное состояние алкогольного опьянения
- 3) Умеренное потребление спиртных напитков
- 4) Временное недомогание

7. Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния, – это:

- 1) Заболевания сердца
- 2) Табакокурение и алкоголизм
- 3) Пищевое отравление 4) Наркомания и токсикомания

8. Что такое режим дня?

- 1) Порядок выполнения повседневных дел
- 2) Установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон

- 3) Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения 4) Строгое соблюдение определенных правил

9. Что такое рациональное питание?

- 1) Питание, распределенное по времени принятия пищи
- 2) Питание с учетом потребностей организма
- 3) Питание определенным набором продуктов питания
- 4) Питание с определенным соотношением питательных веществ

10. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?

- 1) Белки, жиры, углеводы и минеральные соли
- 2) Вода, белки, жиры и углеводы
- 3) Белки, жиры, углеводы 4) Жиры и углеводы

11. Что такое витамины?

- 1) Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков ферментов
- 2) Неорганические химические соединения, необходимые для работы

организма

- 3) Органические химические соединения, являющиеся ферментами
 - 4) Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания
- 12. Что такое двигательная активность?**

- 1) Количество движений, необходимых для работы организма
- 2) Занятие физической культурой и спортом
- 3) Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
- 4) Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу

организма и хорошее самочувствие

13. Что такое личная гигиена?

- 1) Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
 - 2) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
 - 3) Правила ухода за телом, кожей, зубами
 - 4) Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний
- 14. Что такое закаливание?**

- 1) Повышение устойчивости организма к факторам среды путем систематического их воздействия на организм.
- 2) Длительное пребывание на холоде с целью привыкания к низким температурам.
- 3) Перечень процедур для воздействия на организм холода.
- 4) Купание в зимнее время.

15. Назовите основные двигательные качества?

- 1) Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
 - 2) Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
 - 3) Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
 - 4) Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений
- 16. Каково соотношение основных питательных веществ?**

- 1) Белки – 1 часть, жиры – 1 часть, углеводы – 1 часть
- 2) Белки – 1 часть, жиры – 1 часть, углеводы – 4 части
- 3) Белки – 1 часть, жиры – 2 части, углеводы – 4 части
- 4) Белки – 1 часть, жиры – 1 часть, углеводы – 2 части

17. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

- 1) Биологические
- 2) Окружающая среда
- 3) Служба здоровья
- 4) Индивидуальный образ жизни

18. Какие из указанных ниже упражнений следует выполнять для развития мышечной выносливости?

- 1) Упражнения на тренажерах
- 2) Упражнения на внимание
- 3) Упражнения на растягивание мышц
- 4) Упражнения с преодолением веса собственного тела

19. В какое время суток работоспособность человека в соответствии с суточными биоритмами наиболее низкая?

- 1) С 17 до 21 часа
- 2) С 21 до 1 часа
- 3) С 1 до 5 часов
- 4) С 5 до 9 часов

Вариант 2

1. Что такое ЗОЖ?

- 1) когда человек занимается спортом
- 2) жизнедеятельность, направленная на сохранение и улучшение здоровья
- 3) образ жизни без алкоголя, табака и наркотиков

2. Относится ли гигиена жилых и общественных помещений к компонентам ЗОЖ?

- 1) да
- 2) нет

3. Найдите среди приведённых ниже названий элементов образа жизни те, которые соответствуют ЗОЖ:

а – малоподвижный образ жизни

б – ежедневная утренняя зарядка

в – ежедневное выполнение гигиенических процедур

г – употребление в пищу большого количества пирожных, мороженого

д – систематическое занятие спортивными играми

е – большое увлечение играми в карты, домино, лото

ж – систематическое курение

з – употребление в пищу оптимального количества разнообразных растительных,

рыбных и мясных продуктов

1) а, г, е, ж 2) а, б, в, з

3) б, в, д, з.

4. Факторы, сохраняющие здоровье:

а - физическая активность

б - закаливание

в - полноценное питание

г - умеренное потребление алкоголя

д - температурный комфорт

е - благоприятная экология

ж - конфликты, тренирующие НС

- 1) все
- 2) все, кроме - г
- 3) а, б, в, е

5. Что такое гиподинамия?

- 1) снижение функции гипофиза
- 2) пониженное кровяное давление
- 3) ограничение физической активности

1) отдых в движении

2) активные поиски места отдыха

3) активное использование отдыха на солнце

6. Что такое активный отдых?

7. Факторы, способствующие быстрому переходу от сонливости к активному бодрствованию:

- 1) тихая музыка и ограничение резких движений
- 2) физзарядка и водные процедуры
- 3) спокойная обстановка – полумрак, тепло

8. Механизм воздействия ФУ на активность головного мозга после сна:

- 1) угнетающие кору головного мозга импульсы от рецепторов мышц
- 2) химические изменения в составе крови, возбуждающие средний мозг
- 3) возбуждающие импульсы, поступающие в кору головного мозга от рецепторов мышц

9. Условия правильного развития и функционирования опорно-двигательного аппарата и организма в целом:

а – ограничение физических нагрузок б – регулярный физический покой

в – регулярное воздействие физических нагрузок г – интенсивная спортивная тренировка

- 1) а, б
- 2) в, г
- 3) в

10. Влияние ФУ на ОДА:

- 1) способствуют правильному физическому развитию и тормозят рост
- 2) увеличивают массу мышц и прочность костей, усиливают иммунитет 3) улучшают физическое развитие и снижают память

11. Что такое закаливание холодом?

- 1) повышение устойчивости организма путём регулярного прерывистого воздействия холодных процедур
- 2) система мер по организации закаливания
- 3) длительное непрерывное воздействие холода с последующим кратковременным нагреванием

12. Что такое гигиена?

- 1) наука, изучающая строение и функции организма и дающая рекомендации по сохранению здоровья
- 2) наука об окружающей среде и взаимоотношениях между человеком и атмосферой
- 3) наука, изучающая влияние факторов окружающей среды на организм человека и разрабатывающая мероприятия, предотвращающие вредное влияние их на здоровье

13. Условия, способствующие возникновению умственного утомления:

- 1) недостаточная освещённость, не соответствующее росту рабочее место, периодическое отвлечение на физическую работу
- 2) непроветренное помещение, плохое освещение, отсутствие перерывов, однообразии работы

14. Что такое осанка?

- 1) правильное положение тела в пространстве
- 2) правильное положение частей тела при сидении, стоянии и ходьбе 3) правильные пропорции частей тела и внешний вид формы позвоночника

15. Основные причины искривления позвоночника:

а - несоответствие высоты парты росту ребёнка б - ношение тяжёлого портфеля в - использование вместо портфеля ранца г - привычка ходить, наклонив голову и туловище вперёд 1) все

- 2) все, кроме - в
- 3) а, б

16. Здоровье – это: а - способности организма противостоять эмоциональным и физическим стрессам б - гармоничное существование души и тела человека

в - нахождение соматического и психического состояний в норме г - когда каждый день болит в другом месте

д - термин, который обозначает состояние человека, возникающее как ответ на

разнообразные экстремальные воздействия е - способность сохранять соответствующую возрасту и полу психофизическую устойчивость в условиях постоянного изменения количественных и качественных единиц структурной и сенсорной информации ж - когда ничего не болит

- 1) всё перечисленное
- 2) е, ж
- 3) а, б

17. Сегодня ведётся широкая пропаганда борьбы со СПИДом, ответьте, это верно, что:

а- СПИД одно из самых тяжёлых, пока неизлечимых заболеваний б - СПИД излечим, просто в нашей стране лекарств пока нет

в - СПИД можно получить любым путём г - СПИД передаётся так же, как и любое ЗППП

д - им болеют наркоманы, проститутки, бомжи. Мне это не угрожает е - СПИДом можно заразиться только при незащищённом половом контакте и

через кровь ж - у больной матери обязательно родится больной ребёнок

- 1) б, в, г, д
- 2) а, е, ж
- 3) а, е

18. Какие заболевания относятся к заболеваниям, передающимся половым путём?

а - гонорея б - сифилис в - СПИД г - молочница

- 1) все перечисленные и ещё другие
- 2) а, б, в
- 3) а, б, г

19. Дополните фразу: «многократное воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных или воздушных ванн, вызывающее появление приспособленности организма к неблагоприятному воздействию низких и высоких температур называется _____».

- 1) закаливанием
- 2) акклиматизацией
- 3) адаптацией

20. Закаливание воздухом это:

- 1) длительные прогулки на холоде
- 2) занятие зимними видами спорта
- 3) сон с открытым окном зимой

2. Государственная система обеспечения безопасности населения (ОК 3, ОК 6,

ОК 7)

1. Наиболее сильный поражающий фактор ядерного взрыва.

- 1.) Ударная волна
- 2) Световое излучение
- 3) Проникающая радиация
- 4) Электромагнитный импульс

2. Оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющиеся при протекании процессов, связанных с распадом или синтезом атомных частиц, называется:

- 1) Ядерное оружие
- 2) Химическое оружие
- 3) Биологическое оружие

3. Радиоактивное излучение представляет собой поток:

- 1) Альфа-частиц, бета-частиц и гамма-излучений
- 2) Ионов урана, гелия и водорода
- 3) Протонов

4. Радиоактивные вещества представляют наибольшую опасность в _____ после выпадения.

(первые часы)

5. Назовите четыре вида оружия массового поражения, которое может применяться в современных войнах.

(ядерное, химическое, бактериологическое, обычное оружие массового поражения)

6. Закончите фразу: «Отравляющие вещества, специфически воздействующие на центральную нервную систему, вызывающие галлюцинации, страх, подавленность, слепоту, глухоту, относятся к ОВ _____ действия»:

- 1) Раздражающего
- 2) Обще ядовитого
- 3) Пирохимического
- 4) Удушающего

7. Закончите фразу: «_____ — это зажигательные смеси на основе нефтепродуктов, представляющие собой легко воспламеняющиеся жидкости или гели».

(напалм)

8. К какому оружию массового поражения относятся боеприпасы объемного взрыва?

- 1) Ядерное оружие
- 2) Химическое оружие
- 3) Биологическое оружие
- 4) Обычные средства поражения

9. Какое оружие не относится к оружию массового поражения:

- 1) Ядерное
- 2) Химическое
- 3) Бактериологическое.
- 4) Стрелковое

10. Совокупность видимого света и близких к нему по спектру ультрафиолетовых и инфракрасных лучей – это _____.

(световое излучение ядерного взрыва)

11. Действие химического оружия как средства массового поражения основано на _____.

(токсических свойствах некоторых химических веществ)

12. Закончите фразу: «территория, подвергшаяся непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва, называется _____». (очагом ядерного поражения)

13. Закончите фразу: «оружие массового поражения, действие которого основано на использовании способности некоторых микроорганизмов вызывать различные заболевания и отравления, называется _____.

(бактериологическое оружие)

14. Закончите фразу: «основной мерой борьбы и профилактики против зажигательного оружия является четкое соблюдение и исполнение правил. _____ безопасности».

(противопожарной)

3. Основы обороны государства и воинская обязанность (ОК 3, ОК 6, ОК 7) Вариант 1

1. Имеют ли право военнослужащие участвовать в забастовках?

- 1) Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части
- 2) Имеют, в свободное от службы время в не территории воинской части
- 3) Участие военнослужащих в забастовках запрещено

2. Имеют ли право военнослужащие участвовать в демонстрациях? 1) Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части

- 2) Имеют, в свободное от службы время вне территории воинской части
- 3) Участие военнослужащих в демонстрациях запрещено

3. Имеют ли право военнослужащие состоять в общественных организациях?

- 1) Имеют, если они не преследуют политических целей и в свободное от службы время
- 2) Имеют, в любых случаях в свободное от службы время
- 3) Не имеют в любых случаях

4. Имеют ли право военнослужащие заниматься предпринимательской деятельностью?

- 1) Имеют, в свободное от военной службы время
- 2) Имеют, через доверенных лиц
- 3) Не имеют в любых случаях

5. Имеют ли право военнослужащие мирно, без оружия участвовать в митингах?

- 1) Имеют, в свободное от службы время вне территории воинской части
- 2) Имеют, в свободное от службы время на территории воинской части
- 3) Участие военнослужащих в митингах запрещается

6. Имеют ли право военнослужащие заниматься другой оплачиваемой деятельностью?

- 1) Имеют право заниматься только педагогической, научной деятельностью в свободное от военной службы время
- 2) Имеют право заниматься любой оплачиваемой деятельностью в свободное от военной службы время
- 3) Не имеют права заниматься никакой другой оплачиваемой деятельностью в свободное от военной службы время

7. В каком возрасте граждане мужского пола РФ должны встать на первоначальный воинский учет?

- 1) 15 лет
- 2) 16 лет
- 3) 17 лет

8. Какие существуют виды подготовки граждан РФ к воинской службе:

- 1) Обязательная
- 2) Добровольная
- 3) Оба перечисленных

9. Совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности граждан, находящихся на воинской службе, называется:

- 1) Статусом
- 2) Долгом
- 3) Обязанностью

10. До какого возраста гражданин РФ может быть призван в ряды Вооруженных сил России?

- 1) 27 лет

- 2) 28 лет
- 3) 29 лет

11. На какой основе формируются Вооруженные силы Российской Федерации?

- 1) На контрактной основе
- 2) на призыве в армию граждан Российской Федерации
- 3) по обоим критериям

Вариант 2

1. Для кого предусмотрена подготовка по военно-учётным специальностям?

- 1) Для граждан мужского пола, достигших 17-летнего возраста, подлежащих призыву на военную службу и годных к военной службе по состоянию здоровья
- 2) Для студентов колледжей
- 3) Для всех желающих пройти такую подготовку

2. Кем осуществляется отбор для подготовки по военно-учётным специальностям?

- 1) Военными комиссариатами районов совместно с представителями образовательных учреждений
- 2) Образовательными организациями
- 3) Представителями воинских частей

3. Какие требования предъявляются к гражданину, решившему пройти подготовку по военно-учётной специальности?

- 1) Годен к военной службе по состоянию здоровья, физическому развитию, моральным качествам и образовательному уровню
- 2) Не годен к военной службе, но соответствует по моральным качествам и образовательному уровню
- 3) Достижение 17-летнего возраста

4. Что предусматривает добровольная подготовка граждан к военной службе?

- 1) Занятие военно-прикладными видами спорта
- 2) Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан
- 3) Всё вышеперечисленное

5. Какие преимущественные права предусмотрены для граждан, имеющих первый спортивный разряд по военно-прикладному виду спорта?

- 1) пользуются преимущественным правом при зачислении в военные училища
- 2) Вправе выбрать при призыве на военную службу вид и род войск Вооружённых Сил Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы в соответствии со своей спортивной подготовкой с учётом реальной потребности в них
- 3) Всё выше перечисленное

6. Какие виды военных образовательных учреждений осуществляют подготовку будущих офицеров российской армии?

- 1) Военные училища, военные институты, военные университеты
- 2) Военные училища, военные университеты, военные академии
- 3) Военные институты, военные университеты, военные академии

7. Каковы правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования?

- 1) В военные вузы принимаются граждане РФ со средним (полным) общим образованием или средним профессиональным образованием
- 2) В военные вузы принимаются граждане РФ, не проходившие военную службу, которым до конца года исполнилось 17 лет, но не старше 21 года включительно на год поступления
- 3) В военные вузы принимаются граждане РФ, проходившие или прошедшие военную службу - до 23 лет включительно на год поступления.

4) Верны все варианты ответов

Вариант 3

1. Что такое устав?

- 1) Устав - воинские документы, регламентирующие правила поведения военнослужащих
- 2) Устав - воинские официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие повседневную деятельность военнослужащих, жизнь, быт и несение службы в Вооруженных силах (и других войсках и органах, в которых предусмотрена военная служба), подготовку личного состава, а также определяющие основы боевых действий подразделений, частей и соединений родов войск
- 3) Устав - воинские документы, регламентирующие распорядок дня военнослужащих и правила поведения на территории воинской части

2. Виды воинских уставов:

- 1) Общевоинские
- 2) Боевые
- 3) Корабельные
- 4) Все вышеперечисленные

3. Какие вопросы регулирует Устав внутренней службы?

- 1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка
- 2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск
- 3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб
- 4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника

4. Какие вопросы регулирует Устав гарнизонной и караульной служб?

- 1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка
- 2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск
- 3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб
- 4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника

5. Какие вопросы регулирует Дисциплинарный устав?

- 1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка

2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск

3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по её соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров(начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб

4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника.

6. Для чего предназначен Строевой устав и чем он отличается от других общевойсковых уставов?

1) Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка

2) Определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск

3) Определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб

4) Определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника

7. Для чего предназначен автомат Калашникова?

- 1) Для уничтожения живой силы
- 2) Поражения огневых средств противника
- 3) Все вышеперечисленное

8. Какие виды разборки АК-74 существуют?

- 1) Быстрая и полная
- 2) Полная и частичная
- 3) Полная и неполная

8. На чём основан принцип действия частей и механизмов автомата Калашникова?

- 1) На использовании отдачи свободного затвора
- 2) На отводе пороховых газов
- 3) Нет верного ответа

4. Основы медицинских знаний (ОК 3, ОК 6, ОК 7)

Вариант 1

1. В каких случаях развивается травматический токсикоз или синдром длительного сдавливания?

- 1) В случаях отравления кислотами
- 2) В случаях отравления щелочами
- 3) При длительном сдавливании мягких тканей

2. Каковы симптомы синдрома длительного сдавливания?

- 1) Тошнота, головная боль, жажда
 - 2) Головокружение, учащенное сердцебиение
 - 3) Покраснение и высыпание на коже, потливость, слюнотечение
- 3. Каковы основные периоды развития травматического токсикоза:**

- 1) Первый, второй, третий
- 2) Ранний, промежуточный, поздний
- 3) Начальный, средний, заключительный

4. В чём заключается первая помощь при синдроме длительного сдавливания?

- 1) На ссадины и раны наложить стерильную повязку. Если холодные синюшного цвета, сильно повреждённые конечности, не туго наложить жгут ниже места сдавливания, дать обезболивающее средство
- 2) На ссадины и раны наложить стерильную повязку. Если холодные синюшного цвета, сильно повреждённые конечности, не туго наложить жгут выше места сдавливания, дать обезболивающее средство
- 3) На ссадины и раны наложить стерильную повязку. Если конечности тёплые на ощупь и повреждены не сильно, на них накладывают тугую бинтовую повязку, дать обезболивающее средство
- 4) Верны ответы 1 и 3
- 5) Верны ответы 2 и 3

5. Назовите основные виды кровотечений:

- 1) Венозное, артериальное, смешанное
- 2) Капиллярное, смешанное, артериальное
- 3) Капиллярное, венозное, артериальное и смешанное

6. Как можно остановить капиллярное кровотечение?

- 1) Наложить жгут ниже места кровотечения
- 2) Наложить жгут выше места кровотечения
- 3) Наложить на рану тугую давящую повязку

7. Каковы признаки артериального кровотечения?

- 1) Кровь алого цвета выбрасывается из раны пульсирующей струёй
- 2) Кровь тёмно-красного цвета вытекает из раны непрерывной струёй
- 3) Кровь сочится из всей поверхности раны как из губки

8. В каких случаях следует накладывать медицинский жгут?

- 1) При венозном кровотечении
- 2) При капиллярном кровотечении
- 3) При артериальном кровотечении

9. Каковы основные правила наложения жгута?

- 1) Жгут накладывают выше места кровотечения летом на 3 часа, зимой на 2 часа
- 2) Жгут накладывают ниже места кровотечения летом на 2 часа, зимой на 1 час
- 3) Жгут накладывают выше места кровотечения летом на 2 часа, зимой на 1 час

10. Способы его остановки венозного кровотечения:

- 1) Наложить жгут выше места кровотечения, обработать рану, наложить стерильную повязку
- 2) Наложить тугую, стерильную давящую повязку, придать конечности возвышенное положение
- 3) Наложить жгут ниже места кровотечения, обработать рану, наложить стерильную повязку

11. Каковы способы оказания первой помощи при признаках кровотечения из внутренних органов?

- 1) Обеспечить покой, на живот положить пузырь со льдом, доставить в лечебное учреждение
- 2) Обеспечить покой, на живот тепло, доставить в лечебное учреждение

3) Обеспечить покой, обильное питьё, доставить в лечебное учреждение **Вариант 2**

1. Что такое обморок?

- 1) Состояние, развивающееся вследствие нервного потрясения, испуга, большой кровопотери
- 2) Патологический процесс воздействия токсичных веществ, поступающих в организм человека из внешней среды
- 3) Болезни, возникающие вследствие внедрения в организм живого специфического возбудителя инфекции

2. Признаки обморока:

- 1) Тяжесть в голове, головокружение, шум в ушах, рвота, резкая мышечная слабость, усиление сердцебиения
 - 2) Резкое побледнение, холодный пот, ослабление сердечной деятельности, потеря сознания
 - 3) Высокая температура тела, появление жажды, отсутствие потоотделения
- ### 3. Какова первая помощь пострадавшему при потере сознания?

- 1) Немедленно доставить пострадавшего в тёплое помещение и принять меры для согревания: дать сладкое горячее питьё, по возможности сделать тёплую ванну
- 2) При сохранённом дыхании и пульсе повернуть пострадавшего на бок, приложить холод к голове пострадавшего, вызвать скорую медицинскую помощь, освободить от теснящей одежды, поднести к носу ватку с нашатырным спиртом, контролировать наличие дыхания.
- 3) Обернуть пострадавшего влажной простынёй, дать выпить 1 литр воды с добавлением 2 чайных ложек соли

4. Каковы основные причины остановки сердца?

- 1) Нарушение коронарного кровообращения (стенокардия, расстройства сердечного ритма, инфаркт миокарда), эмоциональное или физическое напряжение
- 2) Тяжёлые нарушения дыхания, массивная кровопотеря, шок, травма, отравление, аллергическая реакция
- 3) Верными являются оба варианта.

5. Назовите признаки расстройства кровообращения и клинической смерти: 1) Потеря сознания, пульс слабо прощупывается, бледность кожных покровов

- 2) Резкое побледнение, холодный пот, ослабление сердечной деятельности, потеря сознания
- 3) Потеря сознания, отсутствие пульса на сонной артерии, расширение зрачков и отсутствие их реакции на свет, остановка дыхания

6. Какова должна быть частота вдуваний в лёгкие пострадавшему при проведении искусственного дыхания?

- 1) 8-10 в минуту
- 2) 12-6 в минуту
- 3) 16-20 в минуту

7. Какова должна быть частота надавливаний при проведении непрямого массажа сердца?

- 1) 40-60 в минуту
- 2) 20-30 в минуту
- 3) 70-80 в минуту

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов

Оценочные материалы для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения (ОК 3, ОК 6, ОК 7) Вариант 1

1. В зависимости от повреждения травмы подразделяют на:

- А) механические, физические, психические, химические
- Б) биологические, антропогенные, социальные
- В) проникающие, поражающие, отравляющие

2. При воздействии на кожу и слизистые оболочки крепких кислот и щелочей возникают:

- А) радиационные ожоги
- Б) термические ожоги
- В) химические ожоги

3. Под эвакуацией понимается:

- а) рациональное распределение времени, в течение дня, недели, месяца
- б) дезинфекция территорий, сооружений, транспорта, жилых и общественных

помещений

- в) комплекс мероприятий по выводу или вывозу населения из зоны чрезвычайной

ситуации

4. Международный терроризм проводится на территории:

- а) одной страны
- б) нескольких стран
- в) одного города

5. Обнаружив в общественном транспорте оставленную без присмотра хозяйственную сумку, необходимо:

- а) взять её и покинуть общественный транспорт
- б) открыть и осмотреть содержимое
- в) немедленно сообщить о находке водителю

6. При подаче сигнала оповещения «Внимание всем!» необходимо:

- а) укрыться в закрытом помещении
- б) включить радио и телевизор, прослушать информацию и действовать в

соответствии с указаниями органов управления ГОЧС

- в) убежать в безопасное место

7. Назовите современные виды медицинской помощи?

- А) фельдшерская, сестринская, инструкторская, врачебная
- Б) санитарная, военно-полевая, товарищеская, профессорская
- В) фельдшерская, врачебная, квалифицированная, специализированная

Г) первая помощь, первая медицинская помощь, фельдшерская помощь, первая врачебная, квалифицированная, специализированная

8. Признаками артериального кровотечения являются?

- А) кровь темно- красного или бордового цвета и льётся из раны непрерывно и равномерно
- Б) кровь ярко- красного цвета, бьёт из раны фонтаном
- В) кровь выступает небольшими каплями

9. Первая медицинская помощь это - _____ . Вариант 2

1. Что такое кровотечение?

- А) Истечение крови из поврежденного кровеносного сосуда
- Б) Выход крови из организма
- В) Течение крови по кровеносным сосудам

2. Какую информацию необходимо зафиксировать при наложении жгута или закрутки?

- А) Информацию о группе крови и резус факторе пострадавшего
- Б) Информацию о времени наложения жгута или закрутки
- В) Информацию о характере повреждения и кровопотерях

3. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- А) Наложением холода на место ушиба
- Б) Наложением тепла на место ушиба
- В) Наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя

4. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- А) Вправить вышедшие наружу кости
- Б) Остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком
- В) На рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения

5. Если вас захватили в заложники, следует:

- А) выполнять все требования террористов
- Б) угрожать и провоцировать террористов
- В) постараться немедленно покинуть помещение

6. Под эвакуацией понимается:

- А) рациональное распределение времени, в течение дня, недели, месяца
- Б) комплекс мероприятий по выводу или вывозу населения из зоны чрезвычайной ситуации
- В) дезинфекция территорий, сооружений, транспорта, жилых и общественных помещений

7. Обнаружив в общественном транспорте оставленную без присмотра хозяйственную сумку, необходимо:

- А) взять её и покинуть общественный транспорт
- Б) открыть и осмотреть содержимое
- В) немедленно сообщить о находке водителю

8. По целям терроризм подразделяют на:

- А) природный и техногенный
- Б) уголовный и административный

В) политический, националистический, религиозный, корыстный и безадресный **9. Травма – это _____ . Вариант 3**

1. При воздействии на кожу прямых солнечных лучей или пара возникают:

- А) радиационные ожоги
- Б) термические ожоги
- В) химические ожоги

2. В зависимости от повреждения травмы подразделяют на:

- А) биологические, антропогенные, социальные
- Б) механические, физические, психические, химические
- В) проникающие, поражающие, отравляющие

3. Последовательность оказания медицинской помощи, существующая в настоящее время?

- А) фельдшерская, сестринская, инструкторская, врачебная
- Б) санитарная, военно-полевая, товарищеская, профессорская
- В) фельдшерская, врачебная, квалифицированная, специализированная
- Г) первая помощь, первая медицинская помощь, фельдшерская помощь, первая врачебная, квалифицированная, специализированная

4. Для остановки артериального кровотечения необходимо:

- А) наложить жгут выше места ранения
- Б) смазать место кровотечения йодом
- В) наложить стерильную повязку, поднять конечность вверх

5. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- А) на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань
- Б) плотно наложить жгут на конечность выше раны на 5 -15 см. и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения
- В) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань

6. В последнее время представляет значительную угрозу для Российской Федерации:

- а) рождаемость
- б) импорт и экспорт товаров
- в) терроризм

7. По целям терроризм подразделяют на:

- а) политический, националистический, религиозный, корыстный и безадресный
- б) уголовный и административный
- в) природный и техногенный

8. Кровотечение – это: _____ .

9. Если вас захватили в заложники, следует:

- а) постараться немедленно покинуть помещение
- б) угрожать и провоцировать террористов

в) выполнять все требования террористов

Ключ к вариантам теста

Ответ	1 вариант	2 вариант	3 вариант
1	А	А	Б
2	В	В	Б
3	В	В	В
4	Б	В	А
5	В	А	Б
6	Б	Б	В
7	Г	В	А
8	А	В	
9			В

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл	Результат	
(отметка)		
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

Оценочные материалы для проверки остаточных знаний за предыдущий период обучения (ОК 3, ОК 6, ОК 7) Вариант 1

1. Международный терроризм проводится на территории:

- а) одного города
- б) одной страны
- в) нескольких стран

2. Под эвакуацией понимается:

- а) рациональное распределение времени, в течение дня, недели, месяца
- б) комплекс мероприятий по выводу или вывозу населения из зоны чрезвычайной ситуации
- в) дезинфекция территорий, сооружений, транспорта, жилых и общественных помещений

3. Обнаружив в общественном транспорте оставленную без присмотра хозяйственную сумку, необходимо:

- а) открыть и осмотреть содержимое
- б) взять её и покинуть общественный транспорт
- в) немедленно сообщить о находке водителю

4. Терроризм — это _____.

5. На какое время накладывается жгут или закрутка?

- а) летом на 2 часа, зимой на 3 часа
- б) летом на 2 час, зимой на 1 час
- в) летом на 1 час, зимой на 2 часа

6. Какую информацию необходимо зафиксировать при наложении жгута или закрутки?

- а) информацию о группе крови и резус факторе пострадавшего
- б) информацию о времени наложения жгута
- в) информацию о характере повреждения и кровопотерях

7. В зависимости от повреждения травмы подразделяют на:

- А) механические, физические, психические, химические

- Б) биологические, антропогенные, социальные
- В) проникающие, поражающие, отравляющие

8. При воздействии на кожу и слизистые оболочки крепких кислот и щелочей возникают:

- А) радиационные ожоги
- Б) термические ожоги
- В) химические ожоги

9. Последовательность оказания медицинской помощи, существующая в настоящее время?

- А) фельдшерская, сестринская, инструкторская, врачебная
- Б) санитарная, военно-полевая, товарищеская, профессорская
- В) фельдшерская, врачебная, квалифицированная, специализированная
- Г) первая помощь, первая медицинская помощь, фельдшерская помощь, первая врачебная,

квалифицированная, специализированная **Вариант 2**

1. Под эвакуацией понимается:

- а) рациональное распределение времени, в течение дня, недели, месяца
- б) дезинфекция территорий, сооружений, транспорта, жилых и общественных

помещений

- в) комплекс мероприятий по выводу или вывозу населения из зоны чрезвычайной

ситуации

2. Обнаружив в общественном транспорте оставленную без присмотра хозяйственную сумку, необходимо:

- а) взять её и покинуть общественный транспорт
- б) открыть и осмотреть содержимое
- в) немедленно сообщить о находке водителю

3. В зависимости от повреждения травмы подразделяют на:

- А) механические, физические, психические, химические
- Б) биологические, антропогенные, социальные
- В) проникающие, поражающие, отравляющие

4. При подаче сигнала оповещения «Внимание всем!» необходимо:

- а) укрыться в закрытом помещении
- б) включить радио и телевизор, прослушать информацию и действовать в

соответствии с указаниями органов управления ГОЧС

- в) убежать в безопасное место

5. При воздействии на кожу прямых солнечных лучей или пара возникают:

- А) радиационные ожоги
- Б) термические ожоги
- В) химические ожоги

6. Признаками артериального кровотечения являются?

- А) кровь темно- красного или бордового цвета и льётся из раны непрерывно и равномерно
- Б) кровь ярко- красного цвета, бьёт из раны фонтаном
- В) кровь выступает небольшими каплями

7. Международный терроризм проводится на территории:

- а) одной страны
- б) нескольких стран
- в) одного города

8. Первая медицинская помощь это _____.

9. Назовите современные виды медицинской помощи:

- А) фельдшерская, сестринская, инструкторская, врачебная
- Б) санитарная, военно-полевая, товарищеская, профессорская
- В) фельдшерская, врачебная, квалифицированная, специализированная
- Г) первая помощь, первая медицинская помощь, фельдшерская помощь, первая врачебная,

квалифицированная, специализированная

Вариант 3

1. На какое время накладывается жгут или закрутка?

- а) летом на 2 часа, зимой на 3 часа
- б) летом на 2 час, зимой на 1 час
- в) летом на 1 час, зимой на 2 часа

2. Какую информацию необходимо зафиксировать при наложении жгута или закрутки?

- а) информацию о группе крови и резус факторе пострадавшего
- б) информацию о времени наложения жгута
- в) информацию о характере повреждения и кровопотерях

3. Терроризм - это _____.

4. В зависимости от повреждения травмы подразделяют на:

- А) механические, физические, психические, химические
- Б) биологические, антропогенные, социальные
- В) проникающие, поражающие, отравляющие

5. Обнаружив в общественном транспорте оставленную без присмотра хозяйственную сумку, необходимо:

- а) открыть и осмотреть содержимое
- б) взять её и покинуть общественный транспорт
- в) немедленно сообщить о находке водителю

6. При воздействии на кожу и слизистые оболочки крепких кислот и щелочей возникают:

- А) радиационные ожоги
- Б) термические ожоги
- В) химические ожоги

7. Под эвакуацией понимается:

- а) рациональное распределение времени, в течение дня, недели, месяца
- б) комплекс мероприятий по выводу или вывозу населения из зоны чрезвычайной

ситуации

- в) дезинфекция территорий, сооружений, транспорта, жилых и общественных

помещений

8. Последовательность оказания медицинской помощи, существующая в настоящее время:

- А) фельдшерская, сестринская, инструкторская, врачебная
- Б) санитарная, военно-полевая, товарищеская, профессорская
- В) фельдшерская, врачебная, квалифицированная, специализированная
- Г) первая помощь, первая медицинская помощь, фельдшерская помощь, первая врачебная,

квалифицированная, специализированная

9. Международный терроризм проводится на территории:

- а) одного города
- б) одной страны
- в) нескольких стран

Ключ к вариантам теста

Ответ	1 вариант	2 вариант	3 вариант
1	В	В	Б
2	Б	В	Б
3	В	А	
4		Б	А
5	Б	Б	В
6	Б	Б	В
7	А	Б	Б

8	В		В
9	В	Г	В

Критерии оценки теста:

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

3.2 Фонд заданий для самостоятельной работы

3.2.1 Темы самостоятельных работ студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Осваиваемые знания и умения
1	2	3	4
	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		
1.	Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Табакокурение и его влияние на здоровье. Наркотики и их пагубное воздействие на организм. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.	Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка сообщения Подготовка доклада Подготовка сообщения	ОК 3, ОК 6, ОК 7; 31, 32, 35; У1, У2, У3
	Государственная система обеспечения безопасности населения		

2.	<p>Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</p> <p>Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</p> <p>Терроризм как основная социальная опасность современности.</p> <p>Космические опасности: мифы и реальность.</p> <p>Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p> <p>Оповещение и информирование населения об опасности.</p> <p>Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.</p> <p>Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка доклада</p>	<p>ОК 3, ОК 6, ОК 7; 31, 32, 34, 35; У1, У3, У7</p>
	Основы обороны государства и воинская обязанность		
3.	<p>Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.</p> <p>Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.</p> <p>Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.</p> <p>Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.</p> <p>Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Символы воинской чести.</p> <p>Патриотизм и верность воинскому долгу.</p> <p>Дни воинской славы России. Города-герои Российской Федерации.</p> <p>Города воинской славы Российской Федерации.</p>	<p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка доклада</p>	<p>ОК 3, ОК 6, ОК 7; 33, 36, 37, 38; У4, У5, У6</p>
	Основы медицинских знаний	Подготовка схем	
4.	<p>Профилактика инфекционных заболеваний.</p> <p>Первая помощь при острой сердечной недостаточности.</p> <p>СПИД — чума XXI века. Оказание первой помощи при бытовых травмах.</p> <p>Духовность и здоровье семьи. Здоровье родителей - здоровье ребенка.</p> <p>Формирование здорового образа жизни с пеленок.</p> <p>Рождение ребенка - высшее чудо на Земле.</p> <p>Политика государства по поддержке семьи.</p>	<p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>Подготовка доклада</p>	<p>ОК 3, ОК 6, ОК 7; 39; У7</p>

	Всего		
--	--------------	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (ОК 3, ОК 6, ОК 7)

Вариант 1

1. Как зависимость от никотина влияет на здоровье человека?
2. Что такое экологическая безопасность?
3. Почему большие города значительно изменяют естественную среду обитания человека?
4. Какие источники шумового загрязнения вам известны?
5. Какова связь между движением и здоровьем человека?

Вариант 2

1. Как зависимость от алкоголя влияет на здоровье человека?
2. Какие вещества или явления относят к загрязнителям.
3. В чем заключается опасность шумов и как от них защититься?
4. Как избежать переутомления?
5. Что такое гиподинамический синдром и каковы его последствия?

Вариант 3

1. В чем польза и в чем опасность стрессов?
2. Как не допустить информационных перегрузок?
3. В чем опасность заболевания СПИДом? Как передается вирус СПИДа?
4. Какие факторы в наибольшей степени влияют на продолжительность жизни современного человека?

Вариант 4

1. Какие бывают стресс-факторы и как проявляются стресс-реакции?
2. Какое влияние оказывают информационные перегрузки на здоровье человека?

Дайте развернутый ответ.

3. Каковы меры профилактики ВИЧ-инфекции?
4. Каким образом можно избежать или уменьшить проявление аллергических реакций?

2. Государственная система обеспечения безопасности населения (ОК 3, ОК 6, ОК 7)

Вариант 1

1. Автономное существование. Как сохранить жизнь и здоровье в условиях автономного существования?
2. Укажите два способа ориентирования на местности и опишите, в чем они заключаются.
3. Охарактеризуйте такие ЧС природного происхождения как землетрясение и смерч. Назовите их основные характеристики и правила безопасного поведения.
4. Дайте определение криминогенной ситуации.
5. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним за совершение преступления.

Вариант 2

1. Автономное существование. В чем заключается главная задача автономного существования в природе?
2. Охарактеризуйте, как можно ориентироваться в природе по местным признакам и предметам.
3. Охарактеризуйте такие ЧС природного происхождения как наводнение и сель. Назовите их основные характеристики и правила безопасного поведения.
4. Дайте определение криминогенной травмы.
5. Расскажите о видах преступлений в зависимости от характера степени общественной опасности.

Вариант 3

1. С какой целью принят федеральный закон «О гражданской обороне»?

2. Какие основные задачи гражданской обороны вы знаете?
3. Что понимается под средствами коллективной защиты, и как они классифицируются?
4. На какие виды подразделяются ядерные взрывы? Дать характеристику одного вида по выбору ученика.
5. Какие вещества являются отравляющими и как их классифицируют?
6. Какие средства защиты кожи вы знаете?

Вариант 4

1. Какие правила и обязанности в области гражданской обороны определены законом?
2. Что такое гражданская оборона, и каково ее значение?
3. Чем отличаются убежища от противорадиационных укрытий?
4. Какие поражающие факторы ядерного взрыва существуют? Дать характеристику одного из них по выбору ученика.
5. По каким характерным признакам можно определить применение противником бактериологического оружия?
6. Каковы правила пользования средствами защиты кожи?

3. Основы обороны государства и воинская обязанность (ОК 3, ОК 6, ОК 7)

Вариант 1

1. Какую роль играли войны в истории России?
2. Кто подлежит призыву на военную службу?
3. Кто освобождается от призыва на военную службу?
4. Какое уголовное наказание предусмотрено за уклонение от военной службы по призыву?
5. Назовите основные принципы военной службы.

Вариант 2

1. Для чего предназначены Вооруженные силы РФ?
2. На какие сроки осуществляется призыв на военную службу?
3. Кому предоставляется отсрочка от призыва на военную службу?
4. Какие причины признаются уважительными при неявке по повестке военного комиссариата?
5. Назовите основные принципы военной службы.

Вариант 3

1. К выполнению, каких обязанностей не допускается военный до принятия военной присяги?
2. Когда были введены на Руси первые воинские звания?
3. Какие знаки отличия имеются на военной форме одежды?
4. Какие недостатки и достоинства выявляются при организации военной службы на контрактной основе?
5. Как реализуются общегражданские права военнослужащего?

Вариант 4

1. В какие сроки военный должен быть приведен к военной присяге?
2. Каким законом определены воинские звания в Вооруженных силах РФ?
3. Какие обязанности военного изложены в тексте военной присяги?
4. Что такое статус военного?
5. Что вы знаете об общих, должностных и специальных обязанностях военных?

Вариант 5

1. Что такое патриотизм и воинский долг?
2. Расскажите о порядке закрепления за военным оружием и техники.
3. Почему в современных условиях возрастает значение воинской дисциплины?
4. В чем состоит принцип единоначалия? Почему приказ начальника – закон для подчиненного?
5. Приведите примеры миротворческой деятельности Вооруженных сил России.

Вариант 6

1. В чем заключается воинская честь?
2. Как организуется боевая подготовка в воинских частях?
3. Каким образом воинская дисциплина влияет на повышение боевой готовности подразделения?
4. Какие факторы и условия влияют на дисциплинированность военнослужащего? Докажите это.
5. Какие методы ведения войны запрещены нормами международного права?
6. **4. Основы медицинских знаний (ОК 3, ОК 6, ОК 7)**

Вариант 1

1. Какое влияние на жизнедеятельность людей оказывает здоровье?
2. Что и кто может служить источником инфекционных заболеваний?
3. Что включает в себя режим жизнедеятельности как составляющая часть ЗОЖ?
4. Значение двигательной активности для здоровья человека?
5. Какие вредные привычки влияют на умственную деятельность человека?
6. В чем проявляется влияние алкоголя на работу организма подростка?

Вариант 2

1. Какие факторы воздействия внешней среды влияют на здоровье человека?
2. Какими путями передается инфекция? Привести примеры.
3. Что включает в себя правильное питание как составляющая часть ЗОЖ?
4. Значение занятий физической культурой для здоровья человека.
5. Почему очень важно отказаться от вредных привычек для школьника?
6. В чем проявляется влияние табакокурения на работу организма подростка?

Вариант 3

1. Что такое физическое здоровье?
2. Какое влияние оказывает семья на формирование характера ребенка?
3. Дайте понятие острой сердечной недостаточности, инсульта и назовите причины их возникновения.
4. Какую опасность представляют раны? Как они классифицируются?
5. Как правильно определить у пострадавшего растяжение связок, ушибы, вывихи? Каковы их характерные признаки?
6. Какие виды переломов вы знаете? Что может произойти при неправильно оказанной первой помощи?

Вариант 4

1. Что такое личная гигиена?
2. Какие действия включает в себя «первая помощь» при острой сердечной недостаточности и инсульте?
3. Какие виды кровотечений и их признаки вы знаете? Чем они опасны?
4. Чем опасны ушибы грудной клетки и повреждения брюшной полости?
5. Причиной чего может явиться остановка сердца и прекращение дыхания?
6. какие виды переломов вы знаете? Что может произойти при неправильно оказанной первой помощи?

Вопросы и ответы для подготовки к дифференцированному зачету

(ОК 3, ОК 6, ОК 7)

1. Система «Человек - среда обитания», ее состояния.
2. Опасности биосферы, техносферы.
3. Категории опасностей.
4. Безопасность. Системы безопасности.
5. Чрезвычайные ситуации, их происхождение, источники.
6. Классификация чрезвычайных ситуаций.

7. Дать характеристику локальной ЧС
8. Дать характеристику местной ЧС
9. Дать характеристику территориальной ЧС.
10. Дать характеристику региональной ЧС.
11. Дать характеристику федеральной ЧС
12. Дать характеристику трансграничной ЧС.
13. Какими фазами характеризуются чрезвычайные ситуации?
14. Землетрясения, их косвенные признаки.
15. Меры по уменьшению тяжелых последствий землетрясений.
16. Пожары на промышленных и гражданских объектах, их характеристика.
17. Активная и пассивная пожарная защита.
18. Характеристика огнетушащих средств.
19. Промышленные (химические и физические) взрывы, их характеристика
20. Опасные факторы, имеющие место при взрывах и пожарах.
21. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ, их характеристика.
22. Химическое оружие, боевые отравляющие вещества, их классификация.
23. Отравляющие вещества нервно-паралитического действия.
24. Отравляющие вещества обще ядовитого действия.
25. Отравляющие вещества кожно-нарывного действия.
26. Отравляющие вещества удушающего действия.
27. Биологическое оружие, его краткая характеристика.
28. Характеристика очагов химического и бактериологического заражения.
29. Зажигательное оружие, его краткая характеристика.
30. Характеристика ожогов, оказание первой медицинской помощи при ожогах.
31. Мощности ядерных боеприпасов, виды ядерных взрывов, их характеристика.
32. Воздушная ударная волна ядерного взрыва, ее определение и характеристика. Защита от воздействия воздушной ударной волны.
33. Сейсмическая волна ядерного взрыва, ее определение и характеристика. Защита от воздействия сейсмической волны.
34. Световое излучение ядерного взрыва, его определение и характеристика. Защита от воздействия светового излучения.
35. Проникающая радиация ядерного взрыва, ее определение и характеристика. Защита от воздействия проникающей радиации.
36. Радиоактивное заражение местности в результате наземного ядерного взрыва, его определение и характеристика. Защита населения в зонах РЗМ.
37. Зоны радиоактивного заражения местности, их параметры.
38. Электромагнитный импульс ядерного взрыва, его определение и характеристика. Защита от воздействия электромагнитного импульса.
39. Очаг ядерного поражения, его характеристика.
40. Характеристика лучевой болезни.
41. Задачи Гражданской обороны по защите населения от опасностей военного характера.
42. Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
43. Классификация индивидуальных средств защиты населения.
44. Назначение и защитные свойства фильтрующего противогаза
45. Классификация коллективных средств защиты населения, их назначение.
46. Содержание мероприятий по локализации и ликвидации последствий ЧС.
47. Правила оказания первой медицинской помощи при различных поражениях.
48. Правила оказания первой медицинской помощи при применении ОМП.

Задачи для подготовки к дифференцированному зачету (ОК 3, ОК 6, ОК 7)

<p>Ситуационная задача 1. Командир полка отдал приказ старшему прапорщику П. вывезти с территории леспромхоза 20 бревен для строительства укрытия для личного состава на учебном полигоне части. При этом никаких документов на вывоз имущества он старшему прапорщику не представил. Автомобиль части, загруженный бревнами, был остановлен при выезде с территории леспромхоза охраной этого предприятия и задержан. Кто будет нести ответственность за действия старшего прапорщика П.?</p>	<p>Ответ: командир полка, т. к. он отдал приказ старшему прапорщику Петрову</p>
<p>Ситуационная задача 2. Гражданин П. получил повестку о явке в военкомат по месту жительства для прохождения медицинского освидетельствования на предмет годности к военной службе. Гражданин П. по повестке не прибыл, т. к. навещал в больнице больного двоюродного дядю. Нарушил ли гражданин П. правила исполнения воинской обязанности?</p>	<p>Ответ: да, нарушил, т. к. двоюродный дядя не относится к родственникам, в случае болезни которых неявка гражданина по повестке считается неявкой по уважительной причине.</p>
<p>Ситуационная задача 3. Гражданин М. после окончания 9-го класса нигде не работал и не учился. После этого он устроился на должность курьера в коммерческую фирму, где и проработал до достижения 17-летнего возраста. При первоначальной постановке на воинский учет он изъявил желание пройти подготовку по военно-учетной специальности «водитель». Как должен поступить военный комиссар района, отвечая на просьбу гражданина М.?</p>	<p>Ответ: военный комиссар имеет право направить гражданина М. проходить подготовку по военноучетной специальности, однако до этого гражданин М. должен пройти подготовку по основам военной службы на одном из учебных пунктов организаций</p>
<p>Ситуационная задача 4. Обязательно ли изучение основ военной службы в негосударственном образовательном учреждении «Женская историко-филологическая православная гимназия»?</p>	<p>Ответ: нет, т.к. такую подготовку должны проходить только юноши</p>
<p>Ситуационная задача 5. Гражданин Н. регулярно с 12 лет занимался автомобильным спортом, к 17 годам стал мастером спорта в этом виде. После окончания школы он поступал в Рязанский военный инженерный автомобильный институт. После сдачи вступительных экзаменов Н. набрал количество баллов, с которыми в институт могли зачислить только часть кандидатов. Зачислит ли начальник института гражданина Н. в военный институт?</p>	<p>Ответ: да, зачислит. Лица, показавшие высокие результаты при занятиях военно-прикладными видами спорта, имеют преимущества при поступлении в военно-учебные заведения.</p>
<p>Ситуационная задача 6. Гражданину С. была предоставлена отсрочка от призыва, т.к. на момент призыва он имел ребенка в возрасте 2-х месяцев. В сентябре текущего г. ребенку гражданина С. исполнилось три года. Имеет ли право призывная</p>	<p>Ответ: имеет, т. к. право на отсрочку у гражданина С. кончилось.</p>
<p>комиссия призвать гражданина С. на военную службу?</p>	
<p>Ситуационная задача 7. Гражданин Н. предполагал, что во время текущего призыва будет призван на военную службу. Не желая выполнять свой конституционный долг, он скрывался от призыва на съемной квартире, но был обнаружен там работниками милиции и задержан. Какая ответственность предусмотрена для деяния, совершенного гражданином Н.?</p>	<p>Ответ: гражданин Н. совершил преступление, предусмотренное статьей 328 УК Российской Федерации, т. е. за совершение подобного деяния предусмотрена уголовная ответственность.</p>

<p>Ситуационная задача 8. Студенты, обучающиеся на военной кафедре университета, проходят военные сборы в одной из воинских частей. Один из студентов в порядке стажировки назначен командиром взвода и обязан провести инструктаж солдат, назначенных в патруль по гарнизону. Каким общевоинским уставом он должен воспользоваться?</p>	<p>Ответ: Уставом гарнизонной и караульной службы</p>
<p>Ситуационная задача 9. Когда принимают присягу суворовцы и нахимовцы и существуют ли какие-либо особенности в ритуале принятия военной присяги в Суворовских и Нахимовских училищах?</p>	<p>Ответ: никогда, и никаких особенностей не существует. Суворовцы и нахимовцы военнослужащими не являются, а поэтому к военной присяге не приводятся.</p>
<p>Ситуационная задача 10. Что такое регламент рабочего времени военнослужащих и для каких категорий военнослужащих он предназначен?</p>	<p>Ответ: для военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.</p>
<p>Ситуационная задача 11. Расставьте по старшинству составы военнослужащих и укажите в них первые воинские звания.</p>	<p>Ответ: состав «Солдаты матросы, сержанты, старшины» - рядовой, матрос; состав «Прапорщики, мичманы» - прапорщик, мичман; состав «Офицеры» - младший лейтенант, лейтенант.</p>
<p>Ситуационная задача 12. За успехи в боевой подготовке, высокую выучку подчиненных, образцовый порядок в части и высокую воинскую дисциплину во вверенной ему части командир танкового полка подполковник П. был награжден Патриархом Московским и всея Руси орденом святого равноапостольного князя Владимира. Имеет ли право подполковник П. носить этот орден на парадном мундире?</p>	<p>Ответ: нет, т. к. на военной одежде носятся государственные награды, знаки различия, ведомственные знаки отличия и другие военно-геральдические знаки, учрежденные в установленном порядке. Ордена Русской православной церкви к таковым не относятся.</p>
<p>Ситуационная задача 13. В каких документах из перечисленных изложены общие обязанности военнослужащих, должностные обязанности, специальные обязанности? Конституция РФ; ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»; ФЗ «Об обороне», ФЗ «О статусе военнослужащих; Положение о прохождении военной службы; Устав внутренней службы; Устав гарнизонной и караульной служб; Дисциплинарный устав.</p>	<p>Ответ: в ФЗ «О статусе военнослужащих», Уставах внутренней службы, гарнизонной и караульной служб.</p>
<p>Ситуационная задача 14. Часовой имеет право применять оружие на поражение в целом ряде случаев.</p>	<p>Ответ: в соответствии со специальными обязанностями, т.</p>

<p>В соответствии с какими обязанностями - общими, должностными или специальными он приобретает это право?</p>	<p>к. «Военнослужащие, при нахождении на боевом дежурстве (боевой службе), в суточном и гарнизонном нарядах, а также привлекаемые для ликвидации последствий стихийных бедствий и в других чрезвычайных обстоятельствах, выполняют специальные обязанности». Часовой - это вооруженный караульный. Караулы входят в состав суточного или гарнизонного нарядов.</p>
<p>Ситуационная задача 15. Одинокая мать старшего сержанта С., который проходит службу по призыву, тяжело заболела и стала инвалидом второй группы. Кроме сына, близких родственников у нее нет. Имеет ли старший сержант С. право на досрочное увольнение с военной службы?</p>	<p>Ответ: да, имеет. У сержанта С. возникло обстоятельство, которое, не будь он призван, дает право на отсрочку от призыва на военную службу. Поскольку он проходит военную службу, это обстоятельство дает ему право на досрочное увольнение с военной службы.</p>
<p>Ситуационная задача 16. Рядовой М. до призыва на военную службу посещал военно-патриотический клуб и готовил себя к военной службе. Имеет группу годности по состоянию здоровья «А». Занимаясь различными видами спорта, добился первого разряда по акробатике и борьбе «самбо», совершил 8 прыжков с парашютом, имеет устойчивые навыки ориентирования и автономного существования на природе. Характер ровный, сообразителен и смекалист. Какой группе военно-учетных специальностей соответствуют качества рядового М.?</p>	<p>Ответ: воинским должностям специального назначения.</p>
<p>Ситуационная задача 17. Рядовой П., назначенный на должность командира отделения, отдал приказ ефрейтору Сергееву, старшему стрелку того же отделения, заступить в наряд по столовой. Ефрейтор С. обжаловал этот приказ у командира взвода, мотивируя тем, что он старше по званию и срок его службы больше, чем у рядового П. Прав ли ефрейтор С.?</p>	<p>Ответ: нет, не прав. Поскольку рядовой Петров является прямым начальником ефрейтора Сергеева, он может отдать ему такой приказ.</p>
<p>Ситуационная задача 18. Из предложенной одежды и обуви подбери себе костюм для занятий спортом (спортивные игры) на воздухе при условиях: температура +15° С, ветер 2-4 м/с, сухо: - спортивные брюки из синтетической ткани;</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные трусы (шорты); - футболка хлопчатобумажная; - куртка из влаго- и воздухопроницаемой ткани; - спортивный свитер; - майка спортивная; - носки шерстяные; 	<p>Ответ: спортивные брюки из синтетической ткани; футболка хлопчатобумажная; носки хлопчатобумажные; кроссовки легкие, с воздухопроницаемыми вставками;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - носки хлопчатобумажные; - кроссовки утепленные; - кроссовки легкие, с воздухопроницаемыми вставками; - шапка спортивная шерстяная. 	
<p>Ситуационная задача 19. В приведенном ниже списке подчеркните названия инфекций, передаваемых половым путем:</p>	<p>Ответ: ВИЧ-инфекция; бруцеллез; трихомоноз; корь; паратиф; сифилис; герпес.</p>
<p>Ситуационная задача 20. Определите, приступ какого заболевания случился с больным, если наблюдается следующая картина: потеря способности двигать правой рукой, потеря зрения на правый глаз, затруднения с речью, сильная головная боль, потеря равновесия. Какую первую помощь в этом случае необходимо оказать больному?</p>	<p>Ответ: по симптомам — это инсульт. Первая помощь - вызвать «скорую помощь», обеспечить покой, свежий воздух, уложить больного на высокие подушки, так чтобы верхняя часть туловища была поднята под углом в 30°, теплая ножная ванна.</p>
<p>Ситуационная задача 21. Во время прогулки в пригородном лесу ваш товарищ вывихнул запястье. Как вы это определили, и что нужно делать?</p>	<p>Ответ: характерный признак вывиха - смещение сустава, его неестественное положение. По этим признакам вывих отличают от растяжения связок и перелома. После этого развивается отек. Необходимо зафиксировать запястье повязкой, иммобилизовать руку при помощи косынки, срочно сопроводить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение.</p>
<p>Ситуационная задача 22. У пострадавшего в ДТП гражданина нет пульса на сонной артерии. Оказавшиеся на месте происшествия граждане решили оказать ему помощь и проводят сердечно-легочную реанимацию, уложив его на толстый слой свежего снега, прикрытый тонким одеялом. В чем ошибка?</p>	<p>Ответ: непрямой массаж сердца требует твердой подстилающей поверхности, иначе грудину не продавить.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

4.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам,

показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

учебной дисциплины

ДУП.01 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Индивидуальный проект)

1 Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1 Область применения комплекта оценочных материалов

Оценочные материалы предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ДУП.01 «Основы естественных наук» среднего профессионального образования в пределах ППССЗ.

Оценочные материалы разработан в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция.

Учебный предмет, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе в первом и во втором семестрах и завершается дифференцированным зачетом.

Оценочные материалы, позволяющие оценить уровень достижения результатов.

1.2 Перечень результатов

Освоение содержания учебного предмета «Основы естественных наук» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

ЛР 4: Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5: Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7: Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 9: Проявляющий и демонстрирующий толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 11: Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13: Проявляющий ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Готовый к воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 14: Проявляющий сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 15: Демонстрирующий сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 18: Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 20: Осознающий выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; демонстрирующий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 21: Демонстрирующий сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 22: Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 23: Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 24: Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметных:

Регулятивных универсальных учебных действий (РУУД); Познавательных универсальных учебных действий (ПУУД); Коммуникативных универсальных учебных действий (КУУД):

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; (РУУД)

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; (КУУД)

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; (ПУУД)

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (ПУУД)

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; (РУУД)

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; (РУУД)

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; (КУУД)

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. (РУУД)

Предметных:

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

– сформированность основ целостной научной картины мира;

– формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

– сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

– создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в области естественных наук;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Освоение содержания учебного предмета дает возможность обучающимся достичь следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей;
- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесобразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p>ЛР 4 ЛР 5 ЛР7 ЛР9 ЛР11 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР18 ЛР20 ЛР21 ЛР22 ЛР23 ЛР24</p>	<p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осознание своего места в поликультурном мире,</p> <p>забота о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой, саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности,</p> <p>сотрудничество со сверстниками, взрослыми в разных видах деятельности,</p> <p>способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p> <p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Поведение во время выполнения практического задания, работы в группе и подгруппах</p> <p>Отсутствие речевой агрессии, недоброжелательности</p>	<p>Практические задания, устные опросы; письменные опросы; самостоятельная работа</p> <p>подготовка кратких сообщений по темам</p>	<p><i>Дифференцированный зачет-1,2</i></p>

<p>Метапредметные</p>	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем; готовность и способность критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства ИКТ с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии</p>	<p>Правильность определения цели деятельности, последовательности решения задачи, примера; смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения высказывания, отсутствие логических ошибок; рациональность распределения времени на выполнение заданий, осуществление речевого самоконтроля, адекватность оценки и самооценки, результативность поиска. ясное, логичное и точное изложение своей точки зрения</p>	<p>устные опросы; письменные опросы; подготовка кратких сообщений по темам</p>	
------------------------------	--	---	--	--

<p>Предметные:</p> <p>сформированность основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;</p> <p>сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в области естественных наук; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и</p>	<p>умение анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;</p> <p>Знание целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</p> <p>Умение строить ответ, монолог и диалог на научную тему, сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p> <p>знание терминов и понятий естественных наук, позволяющим познавать мир, участ-</p>	<p>Достоверность информации, использование нескольких источников</p> <p>правильность употребления терминов</p> <p>Соблюдение норм построения диалога, правильность ответов</p> <p>Понимание окружающих явлений, важности сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; Правильное оформление рефератов, достовер-</p>	<p>устные опросы; письменные опросы; решение тестовых заданий, сообщения</p>	<p><i>Экзамен-1,2</i></p>
---	--	---	--	---------------------------

<p>общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</p> <p>сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p> <p>сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;</p> <p>владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</p> <p>сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной си-</p>	<p>ловать в дискуссиях по естественно-научным вопросам,</p> <p>подготовка сообщений, рефератов, газет, содержащих научную информацию;</p>	<p>ность научной информации</p>		
--	---	---------------------------------	--	--

<p>ством ценностей; развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <p>овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесобразной и результативной деятельности;</p> <p>развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;</p> <p>обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;</p> <p>обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.</p>				
---	--	--	--	--

3. *Оценочные материалы*

3.1 *Текущий контроль*

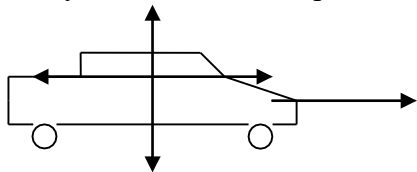
Типовые контрольные задания (демоверсии) и критерии оценивания:

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Какие из перечисленных ниже величин являются векторными величинами?
 - а) Путь. б) Перемещение. в) Время. г) Скорость. д) Масса.
2. Найдите среднюю квадратичную скорость и среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекулы водорода при температуре газа 300 К.

3. Вечером на берегу озера при температуре $t = 18^{\circ}\text{C}$ относительная влажность воздуха $\varphi = 75\%$. При каком понижении температуры к утру можно ожидать появление тумана?
4. Из чашки за 5 суток испаряется вода. Считая среднюю скорость испарения равной $7 \cdot 10^{18}$ частиц в секунду, определите массу воды, находившейся в чашке.
5. Автомобиль движется равномерно и прямолинейно со скоростью v . Какое направление имеет равнодействующая всех сил, приложенных к автомобилю?



а) 1. б) 2. в) 3. г) 4.

3. Как будет двигаться тело массой 3 кг под действием постоянной силы 6 Н?
- а) Равномерно со скоростью 2 м/с. б) Равномерно со скоростью 0,5 м/с.
в) Равноускоренно с ускорением 2 м/с². г) Равноускоренно с ускорением 0,5 м/с². д) Среди перечисленных ответов нет верного.

Вариант 2

Средняя квадратичная скорость хаотического движения молекулы равна:

С уменьшением относительной влажности воздуха разность показаний термометров психрометра:

А. Увеличится; Б. Уменьшится; В. Не изменится;

Г. Становится равной нулю.

Какую массу имеют $2 \cdot 10^{23}$ молекул азота?

При какой температуре T средняя квадратичная скорость молекул криптона равна 830 м/с?

При температуре 15°C относительная влажность воздуха 96%. Определите относительную влажность воздуха при температуре 25°C , если количество водяного пара в воздухе увеличится вдвое.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
80 ÷ 89	«4»- хорошо
70 ÷ 79	«3»- удовлетворительно
менее 70	«2»- неудовлетворительно

Контрольная работа №2

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Подготовка доклада

Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

Понятие о квантовых генераторах. Применение лазеров. Понятие о квантовой механике. Открытие протона и нейтрона. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.

Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений.

2. Подготовка реферата

Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Тепловое излучение и его характеристики. Люминесценция. Химическое действие света.

Управляемая ядерная реакция. Ядерный реактор.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, глобальной сетью

Шкала оценки образовательных достижений:

Критерии :

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все вышеперечисленные требования к изложению, оформлению, и представлению работы
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в оформлении и представлении работы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если допущены незначительные погрешности в содержании, оформлении и представлении работы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если представленная работа не соответствует требованиям.

3.1.1 Самостоятельная работа

Самостоятельная работа - это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- 1) развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- 2) ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- 3) воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- 4) исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- 5) информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях).

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение обучающимися отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы являются:

- 1) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- 2) углубление и расширение теоретических знаний;
- 3) формирование умения использовать справочную литературу;
- 4) развитие познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

- индивидуальные занятия (домашние занятия);
- изучение программного материала учебного предмета (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых источников;

- конспектирование источников;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- выполнение тестовых заданий;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка газет, докладов, сообщений.

Темы самостоятельной работы по предмету «Основы естественных наук»:

1. Подготовить газеты по темам: «Естествознание как наука», «Развитие естествознания», "Ученые-физики", "Ученые-химики", "Ученые-биологи" (по выбору)
2. Составить сравнительную таблицу силы упругости, силы трения и силы тяжести
3. Подготовить сообщение «УЗИ и его влияние на организм человека».
4. Подготовить сообщение на тему «Озоновый щит планеты».
5. Составить схему «Принципы современной классификации».
6. Составить схемы процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке.
7. Выполнить домашнюю контрольную работу по теме «Движущие силы эволюции».
8. Изготовить газеты по темам: «Предупреждение пищевых отравлений», «Гастрит и цирроз печени, как результат влияния алкоголя и никотина».
9. Подготовить рефераты по темам: «Болезни органов дыхания и их профилактика», «Курение как фактор риска», «Причины нарушения осанки и развитие плоскостопия» (на выбор)
10. Подготовить доклады по темам: «Бактерии и вирусы», «Влияние наркотических веществ на развитие и здоровье человека», «Заболевания передающиеся половым путем» (по выбору)
11. Описать любой биогеоценоз (по выбору).

Критерии оценки устных опросов, письменных опросов, самостоятельной работы

Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по математике являются письменная самостоятельная и контрольная работа. При оценке письменных и устных ответов преподаватель в первую очередь учитывает показанные обучающимся знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла, полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа. Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная обучающимися погрешность может рассматриваться преподавателем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

Задания для устного и письменного опроса обучающихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью. Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно - выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной системе оценивания для всех видов работ установлены общедидактические критерии.

Отметка «5»:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала в установленном объеме, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, или нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии оценивания письменных работ: самостоятельных, контрольных, проверочных, домашних работ, тестирования

Объем выполненной работы отметка	Менее 50%	От 50-70%	От 70-90%	От 90-100%
	2	3	4	5

Отметка 5:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. Допустил не более одного недочета.
3. В работах с избыточной плотностью заданий допускается выставление отметки «5» в соответствии с заранее оговоренным нормативом.

Отметка 4

1. Выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки (за исключением решения количественных физических задач) и одного недочета или не более двух недочетов.
2. В работах с избыточной плотностью заданий допускается выставление отметки «4» в соответствии с заранее оговоренным нормативом.

Отметка 3

1. Правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех

негрубых ошибок; или выполнил решение количественной физической задачи по действиям без вывода рабочей формулы при наличии правильного ответа или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

2. В работах с избыточной плотностью заданий допускается выставление отметки «3» в соответствии с заранее оговоренным нормативом.

Критерии оценки сообщений:

1. Соответствие содержания сообщения теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы.
3. Логичность и последовательность изложения.
4. Обоснованность и доказательность выводов.
5. Грамотность изложения и качество оформления работы.
6. Использование наглядного материала.

Оценка «отлично» - учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

3.2 Промежуточная аттестация

Оценочные материалы включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету(1 семестр)

1. Основные науки о природе (физика, химия, биология, экология), их сходство и отличия.
2. Естественнонаучный метод познания и его составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, гипотеза, теория.
3. Механика. Механическое движение, его относительность.
4. Законы динамики Ньютона.
5. Силы в природе
6. Энергия. Закон сохранения энергии
7. Работа и мощность
8. Механические волны. Звук, свойства звука
9. Дискретное строение вещества

10. Тепловое движение. Температура
11. Сила трения. Период колебаний маятника
12. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Проблемы энергосбережения
13. Тепловые процессы и явления
14. Электрический ток. Сила тока
15. Электрические заряды. Электрическое поле. Проводники и изоляторы
16. Закон Ома для участка цепи. Закон Джоуля-Ленца. Магнитное поле тока. Электродвигатель.
17. Электромагнитная индукция. Электродвигатель
18. Переменный ток. Получение и передача электроэнергии
19. Свет. Интерференция и дифракция света. Электромагнитные явления
20. Вода. Свойства воды
21. Растворение веществ
22. Массовая доля вещества в растворе. Решение задач.
23. Водные ресурсы Земли. Качество воды
24. Ознакомление с минеральными водами
25. Химический состав воздуха. Атмосфера и климат
26. Загрязнение атмосферы. Озоновые дыры.
27. Кислотные дожди. Кислоты
28. Щелочи. Показатель кислотности растворов pH
29. Химические элементы в организме человека
30. Белки. Углеводы. Жиры. Витамины. Пищевые добавки.
31. Сбалансированное питание

Демонстрация билета №1 (1 семестр):

1. Основные науки о природе, их сходство и отличия.
2. Тепловое движение. Температура
3. Кислотные дожди. Кислоты

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету (2 семестр)

1. Жизнь. Разнообразие организмов, их классификация
2. Клетка-единица строения и жизнедеятельности организма
3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке
4. Строение и функции ДНК
5. Уровни организации живой природы. Эволюция живого. Движущие силы эволюции
6. Движущие силы эволюции
7. Ткани, органы и системы органов человека
8. Питание. Пищеварительная система
9. Заболевания пищеварительной системы, их профилактика
10. Дыхание. Дыхательная система
11. Движение. Опорно-двигательная система
12. Строение и работа мышц. Нарушение осанки
13. Внутренняя среда организма. Кровеносная система.
14. Правоспособность гражданина. Дееспособность. Ограничение прав
15. Иммуитет и иммунная система
16. Индивидуальное развитие организма. Оплодотворение. Беременность и роды. Защита детей и материнства
17. Бактерии и вирусы
18. Влияние наркотических веществ на развитие и здоровье человека
19. Заболевания половой системы
20. Биогенез. Экосистема. Устойчивость экосистем

21. Биосфера. Защита окружающей среды

Демоверсия билета №1 (2 семестр):

1. Жизнь. Разнообразие организмов, их классификация
2. Питание. Пищеварительная система
3. Бактерии и вирусы

Критерии оценивания ответов приведены в таблице.

Шкалы оценивания	Критерии оценивания заданий
«Отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал глубокие осознанные знания основ целостной научной картины мира, сформированности экологического мышления, понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека способность вести диалог. Проявил сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя.
«Хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошее знание основ целостной научной картины мира, сформированности экологического мышления, понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека способность вести диалог.
«Удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«Неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
учебной дисциплины

ДУП.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Оценочные материалы составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

ПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	<p>ПК-4.1. Знает ценность права, основные принципы современного правосознания; основные черты и характеристики развитой правовой культуры личности; основы функционирования общественного сознания и культуры для профессиональной самореализации на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p> <p>ПК-4.2. Умеет применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением.</p> <p>ПК-4.3. Владеет правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права.</p>
------	---	---

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Таблица 2 – Перечень оценочных материалов:

№	Наименование оценочного материала	Характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала в ФОС
1	Устный вопрос	Оценочный материал, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины

2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Решение разноуровнев	<p style="text-align: center;">Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и</p>	Комплекты

	невых задач (заданий)	<p>диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	разноуровневых задач (заданий)
4	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методик и системного подхода для решения профессиональных задач.	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1 - 5	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад</i> <i>- презентация и его обсуждение</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Тест</i>	УК-1.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методиках системного подхода для решения профессиональных задач, допускает грубые ошибки в ответе.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					УК-1.1-БУ Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач, однако не ориентируется в их специфике.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					УК-1.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методиках системного подхода для решения профессиональных задач
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»						УК-1.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода

						для решения профессиональных задач, соотносит специфику подходов.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать различные данные, оценивать эффективность процедур	Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия	1-5	Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных задач	УК-1.2-НУ	Не умеет или имеет фрагментарное умение анализировать и систематизировать различные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					УК-1.2-БУ	Умеет анализировать и систематизировать различные данные, оценивать эффективность процедур анализа

		анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	занятия		Тест	проблем и принятия решений в профессиональной деятельности, однако совершает ошибки при их применении
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»						УК-1.2-СУ Умеет анализировать и систематизировать различные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки

<p>Высокий уровень Оценка</p> <p>«зачтено», «отлично»</p>					<p>УК-1.2- ВУ Имеет сформировавшееся систематическое умение анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности, анализировать и обобщать правоприменительную практику с учетом современных тенденций.</p>
<p>владеет</p>					
<p>Недостаточный уровень Оценка</p> <p>«незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>УК-1.3. Владеет навыкам и научного поиска и практической работы с информацией</p>	<p><i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i></p>	<p>1 - 5</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Доклад</i> <i>- презентация</i> <i>его обсуждение</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Тест</i></p>	<p>УК-1.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>
<p>Базовый уровень Оценка,</p> <p>«зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>практической работы с информацией источниками;</p>	<p><i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i></p>			<p>УК-1.3-БУ Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений, однако совершает ошибки.</p>
<p>Средний уровень Оценка</p> <p>«зачтено», «хорошо»</p>	<p>источниками; методам и принятия решений</p>	<p><i>Интерактивные практические занятия</i></p>			<p>УК-1.3-СУ Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений, допускает незначительные ошибки.</p>
<p>Высокий уровень Оценка</p> <p>«зачтено», «отлично»</p>					<p>УК-1.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>

УК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности	<i>Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия</i>	1 - 5	<i>Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных задач Тест</i>	УК-2.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания о необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых нормах и методологических основах принятия управленческого решения, допускает грубые ошибки в ответе.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	сти правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.				УК-2.1-БУ Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения, однако не ориентируется в их специфике.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					УК-2.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания о необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых нормах и методологических основах принятия управленческого решения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-2.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления о необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых нормах и методологических основах принятия управленческого решения, соотносит специфику подходов.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты	<i>Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные</i>	1 - 5	<i>Устный опрос Доклад - презентация и его</i>	УК-2.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять	лекции Интерактивные практические занятия		обсуждение Решение ситуаций задач Тест	УК-2.2-БУ анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ, однако совершает ошибки при применении	Умеет
---	---	--	--	--	---	-------

Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	целевые этапы и основные направления работ.				УК-2.2-СУ анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ, допускает незначительные ошибки	Умеет
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-2.2-ВУ Имеет сформированное систематическое умение анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ, анализировать и обобщать правоприменительную практику с учетом современных тенденций	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.3. Владеет методиками разработки целии задач	Лекционные занятия Практические занятия Интера	1 - 5	Устный опрос Доклад - презентация и	УК-2.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	

Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности	<i>ктивные лекции Интерактивные практические занятия</i>	<i>его обсуждение Решение ситуационных задач Тест</i>	УК-2.3-БУ Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах, однако совершает ошибки.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	в ресурсах.			УК-2.3-СУ Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах, допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»				УК-2.3-ВУ Имеет сформированное систематическое владение методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.

ПК-4	Знает					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.1. Знает ценность права, основные принципы современного правосознания; основные черты характеристики	<i>Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия</i>	1-5	<i>Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных задач Тест</i>	ПК-4.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания о ценности права, основные принципы правосознания; основные черты и характеристики развитой правовой личности; основы функционирования общественного сознания и культуры для профессиональной самореализации на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, допускает грубые ошибки в ответе.	

<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>развитой правовой культуры личности; основы функционирования общественного сознания и культуры</p>			<p>ПК-4.1-БУ Знает ценность права, основные принципы современного правосознания; основные черты и характеристики развитой правовой культуры личности; основы функционирования общественного сознания и культуры для профессиональной самореализации на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, однако не ориентируется в их специфике.</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>для профессиональной самореализации на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>			<p>ПК-4.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания о ценности права, основных принципах современного правосознания; основные черты и характеристики развитой правовой культуры личности; основы функционирования общественного сознания и культуры для профессиональной самореализации на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>				<p>ПК-4.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления о ценности права, основные принципы современного правосознания; основные черты и характеристики развитой правовой культуры личности; основы функционирования общественного сознания и</p>

						<p>культуры для профессиональной самореализации на основе развитого правосознания,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						правового мышления и правовой культуры, соотносит специфику подходов.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.2. Умеет применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением	<i>Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия</i>	1-5	<i>Устный опрос Доклад - презентация обсуждение Решение ситуационных задач Тест</i>	ПК-4.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением, однако совершает ошибки при их применении				ПК-4.2-БУ Умеет применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением,	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ую деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением, допускает незначительные				ПК-4.2-СУ Умеет применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением,	

		мышлением.				ошибки
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»						ПК-4.2- ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением, анализировать и обобщать правоприменительную практику с учетом современных тенденций

Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.3. Владеет правовым мышлением и правовой культурой для осуществления	<i>Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные</i>	<i>1-5</i>	<i>Устный опрос Доклад - презентация его обсуждение Решение</i>	ПК-4.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками правового мышления и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права.	

<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>вления профессиональной деятельности; навыкам и обеспечению соблюдения законодательства</p>	<p><i>лекции Интерактивные практические занятия</i></p>		<p><i>е ситуационных задач Тест</i></p>	<p>ПК-4.3-БУ Владеет навыками правового мышления и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права, однако совершает ошибки.</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>различными субъектами права.</p>				<p>ПК-4.3-СУ Владеет навыками правового мышления и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права, допускает незначительные ошибки.</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>					<p>ПК-4.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками правового мышления и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права</p>

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из темсеминарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликнуться на реакцию аудитории. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих

цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучающихся.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;

2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);

3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Решение разноуровневых задач (заданий)

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Правила по составлению процессуального документа

Для того чтобы ваш процессуальный документ имел некую убедительность, этот процессуальный документ должен соответствовать ряду критериев.

Можно выделить несколько базовых критериев, которым должен соответствовать процессуальный документ: лаконичность, структурированность, логичность/мотивированность.

Лаконичность процессуального документа в целом связана с общей загруженностью судебных приставов-исполнителей, из-за большой нагрузки они не успевают не только детально анализировать представленные документы, но и не успевают читать процессуальные документы.

Для придания процессуальному документу большей лаконичности нужно использовать достаточно простые правила изложения правовых доводов, не нужно использовать сложноподчиненных предложений, содержащих в себе несколько придаточных предложений, эту ошибку очень часто можно встретить, это очень сильно осложняет восприятие правовой аргументации, когда правовая позиция излагается в каком-то одном большом абзаце.

Еще одно достаточно простое правило, которым, к сожалению, не многие пользуются, заключается в том, что в процессуальном документе необходимо сделать максимально возможное количество сокращений, потому что вы используете большое количество наименований, реквизитов документов, наименований нормативно-правовых актов и т.д., необходимо вводить после использования полных наименований сокращения, это сильно экономит объем.

Второй критерий, которому должен соответствовать документ, претендующий на понятность и убедительность, – критерий логичности и мотивированности. Этот критерий наиболее сложный с точки зрения формирования правовых позиций. Логичность и мотивированность, безусловно, должна выражаться в понятности тех или иных суждений, суждения должны соответствовать, как минимум, основным законам формальной логики, все суждения должны подтверждаться ссылками на конкретные нормы права. Безусловно, при логичном, мотивированном изложении позиции в рамках процессуального документа нужно избегать противоречий.

Последний критерий, которому должен соответствовать процессуальный документ – критерий структурированности. Документ должен содержать очень четкую структуру. Структура подразумевает под собой наличие каких-то смысловых блоков при изложении материала, предполагает в целом наличие общей структуры в процессуальном документе. Безусловно, в процессуальном документе должны содержаться выводы.

Когда вы закончили работу над процессуальным документом, в обязательном порядке нужно осуществить его проверку. Сначала проверяются какие-то технические вещи: наименования, адреса, даты, ссылки на нормы. Проверяются какие-то другие вещи, которые связаны с грамматическими ошибками.

Текст документа составляется на русском языке как государственном языке Российской Федерации. Текст документа может содержать разделы, подразделы, пункты, подпункты,

нумеруемые арабскими цифрами.

При подготовке документов Службы рекомендуется применять текстовые редакторы, поддерживающие формат Open Document (ГОСТ Р ИСО/МЭК 26300-2010), с использованием шрифтов Times New Roman (Times New Roman Cyr) размером N 12 (для оформления табличных материалов), 13 - 15 через 1 - 1,5 межстрочных интервала.

В отдельных случаях размер шрифта и межстрочные интервалы могут быть изменены. В том числе, при оформлении документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства (поручения совершить исполнительные действия и (или) применить меры принудительного исполнения, розыска, предварительной проверки сообщения о преступлении, дознания, административной практики), допускается применение шрифтов Times New Roman (Times New Roman Cyr) размером: в основном тексте документов - не менее N 9, в примечаниях (ссылках, сносках) - не менее N 8, через 1 межстрочный интервал.

Для выделения части текста документа, наименования, заголовка, примечания могут использоваться полужирное начертание, курсив, подчеркивание или смещение относительно границ основного текста.

Документы оформляются на бланках установленной формы, на стандартных листах бумаги форматов А4 (210 x 297 мм), А5 (148 x 210 мм) или в форме электронных документов и должны иметь установленный состав реквизитов с определенным их расположением и оформлением. При подготовке электронных документов используются электронные шаблоны бланков документов.

Бланки (электронные шаблоны бланков) имеют обязательные реквизиты, расположенные в порядке, установленном ГОСТ Р 6.30-2003.

Для оформления сопроводительных писем и некоторых других документов могут использоваться бланки с трафаретными частями текста.

Каждая страница документа, напечатанная как на бланке, так и на стандартных листах бумаги, или оформленная в форме электронного документа должна иметь следующие размеры полей: левое - от 20 мм до 30 мм; правое - от 10 мм до 15 мм; верхнее - не менее 20 мм; нижнее - не менее 20 мм. Абзацный отступ - 1,25 см.

При оформлении документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства (поручения совершить исполнительные действия и (или) применить меры принудительного исполнения, розыска, предварительной проверки сообщения о преступлении, дознания, административной практики), допускаются размеры полей: левое - не менее 20 мм, верхнее, нижнее и правое - не менее 10 мм.

Документы печатаются, как правило, только на лицевой стороне листа.

Допускается оформление документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства, с распечатыванием на обеих сторонах листа и применением зеркальных полей.

При оформлении текста документа на двух и более страницах вторая и последующие страницы нумеруются. Порядковые номера страниц проставляются посередине верхнего поля страницы арабскими цифрами без слова "стр." и знаков препинания.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;

- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;
- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;
- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;
- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступить после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Устный опрос

1. Социальное предназначение юриспруденции.
2. Понятийный аппарат юриспруденции.
3. Исторические этапы возникновения и развития профессии юриста.
4. Общая характеристика современной системы профессиональной подготовки юристов.
5. Проблемы качества и перспективы развития современного юридического образования.
6. Значение юридической науки для работы юриста.
7. Понятие, цели и задачи правового регулирования профессиональной деятельности юриста.
8. Конституционные основы профессиональной деятельности юриста.
9. Федеральное законодательство по вопросам профессиональной деятельности юриста.
10. Международные правовые акты, касающиеся профессиональной деятельности юриста.

11. Понятие и содержание профессии юриста.
 12. Квалификационные и личностные требования к профессии юриста
 13. Профессиональные обязанности юристов: понятие, общая характеристика.
 14. Проблемы независимости, компетентности и законности профессиональной юридической деятельности.
 15. Основные сферы профессиональной юридической деятельности.
 16. Юрист в органах законодательной, исполнительной и судебной власти.
 17. Юрист в правоохранительных органах.
 18. Юрист в государственных организациях, учреждениях, предприятиях.
 19. Юрист в сфере бизнеса (корпоративный юрист).
 20. Юрист в научной и педагогической сфере.
 21. Правозащитная деятельность юристов: понятие, общая характеристика.
 22. Профессиональная карьера и престиж профессии юриста.
 23. Понятие профессиональных навыков юриста.
 24. Навыки работы с документами.
 25. Коммуникативные навыки юриста, их значение в юриспруденции.
 26. Интервьюирование как коммуникативный навык юриста: понятие, цели, виды, этапы.
 27. Навыки консультирования: понятие, цели и задачи, этапы.
 28. Правовой конфликт: понятие, особенности, формы и способы разрешения.
Альтернативные способы разрешения правовых конфликтов: понятие, виды, основания и порядок применения.
 29. Понятие медиации как особой процедуры урегулирования правовых конфликтов. Роль и функции медиатора.
 30. Аналитические навыки юриста.
 31. Юридический анализ дела: понятие и технология.
 32. Позиция по делу: понятие, элементы, этапы выработки.
 33. Профессиональная этика юриста: понятие, содержание, разновидности.
 34. Конституционно-правовые основы профессиональной этики юриста.
 35. Этические кодексы юристов.
 36. Нормы профессиональной этики юриста в международных документах.
 37. Этика делового общения юристов.
 38. Межличностные коммуникации юристов.
 39. Конфликт интересов в профессии юриста.
 40. Деловой этикет юриста: понятие, значение, основные требования
 41. Культура приема граждан юристом.
 42. Речевой этикет юриста.
 43. Понятие, сущность, основания и особенности профессиональной ответственности юриста.
 44. Конституционно-правовая и дисциплинарная ответственность судей.
 45. Ответственность адвоката: основания, виды, порядок привлечения.
 46. Дисциплинарная ответственность прокуроров.
 47. Юридическая ответственность сотрудников полиции.
 48. Ответственность юристов за коррупционные правонарушения.
 49. Особый порядок производства по уголовным делам в отношении судей, адвокатов, прокуроров, следователей, руководителей следственных органов.
 50. Понятие, виды, место и значение юридической техники в юридической практике.
 51. Основные приемы юридической техники.
 52. Юридические документы: понятие, значение в профессии юриста.
 53. Виды юридических документов.
 54. Технология составления юридического документа.
- Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

5.2. Анализ письменных практических заданий (решение ситуационных задач)

Тема 1. Возникновение, развитие и правовое регулирование профессиональной деятельности юриста.

Задание 1

Прокомментируйте слова известных мыслителей и подготовьте биографическую справку (презентация с изображением и текстом) (на выбор готовите любое одно высказывание):

- 1.1. «Знать законы – значит воспринимать не их слова, но их содержание» (Византийский император и юрист Юстиниан).
- 1.2. «Законы изобретены для блага граждан» (Римский юрист Цицерон).
- 1.3. «Наибольшая из всех безнравственностей – это братья за дело, которое не умеешь делать». (Лев Николаевич Толстой)
- 1.4. «Достоинство государства зависит, в конечном счете, от достоинства его личностей» (Джон Стюарт Милль)
- 1.5. «Знание оборотной стороны профессии или призвания – это та цена, которую мы платим за овладение профессиональными навыками». (Джеймс Марк Болдуин)

Тема 2. Профессия юриста. Квалификационные и личностные требования к профессии юриста

Вопросы для обсуждения

1. Когда и где возникла наука юриспруденция? Что понимали под правом первые римские юристы?
2. Какой вклад в становление юриспруденции внесли выдающиеся римские юристы?
3. Что такое Кодекс Юстиниана? Каково его значение в становлении европейского права?
4. Когда и где в Европе появились первые юридические школы и университеты?
5. Назовите наиболее известные научные юридические школы средневековья. Чем они отличались?
6. Какую роль в становлении юридического образования сыграл Петр I? Какие задачи приходилось ему решать?
7. Какое значение в развитии юриспруденции сыграло открытие Московского университета? Кто в нем был первым преподавателем права?
8. Кто из «природных россиян» стал первым ученым-юристом и преподавателем права?
9. Какую роль в развитии юриспруденции сыграла Судебная реформа 1864 г.? Какие юридические профессии появились в это время?
10. Какие изменения в правовую жизнь страны внесла Октябрьская революция 1917 г.?
11. Какие процессы в юриспруденции и юридическом образовании происходят сегодня?

Темы докладов и сообщений

1. Содержание термина право (jus) и его соотношение с божественным правом.
2. Учение Цицерона о праве и государстве.
3. Кодекс Юстиниана и его роль в становлении континентального

европейского права.

4. Первые европейские университеты: история и традиции.
5. Реформы Петра Великого и возникновение юридического образования в России.
6. М.В. Ломоносов - основатель Московского университета.
7. С.Е. Десницкий - первый из «природных россиян» ученый-правовед.
8. Судебная реформа 1864 г. и юриспруденция в России.
9. Юриспруденция в СССР: наука или идеология?

Контрольные тесты

1. Что означал термин «право» в период становления римской юриспруденции?

- А) Божественный завет предков.
Б) Выработанное правило общежития. В) И то, и другое вместе.

2. С чьим именем связывают появление юриспруденции в Древнем Риме?

- А) Модестин.
Б) Юстиниан.
В) Гней Флавий.

3. Родоначальником какой известной теории явился Цицерон?

- А) Общественного договора.
Б) Разделения властей. В) Естественного права.

4. Кто из перечисленных ниже представителей римской юриспруденции не входил в число 5 самых известных юристов?

- А) Ульпиан.
Б) Тиберий Корунканий. В) Павел.

5. Какую роль в становлении европейского права сыграло римское право?

- А) Легло в основу всей системы романо-германского права. Б) Стало дополнением к нормам обычного права.
В) Явилось тормозом его развития.

6. Какие университеты появились первыми в Европе?

- А) Болонский, Парижский.
Б) Московский, Санкт-Петербургский. В) Краковский, Тартуский.

7. Какого факультета не было в структуре первых европейских университетов?

- А) Медицины.
Б) Права.
В) Политологии.

8. Какие идеи пропагандировала школа глоссаторов?

- А) Требования закона выше норм естественного права.
Б) Позитивные законы и нормы естественного права тождественны. В) Естественное право определяет пределы позитивного права.

9. Кто такие постгlossаторы?
- А) Стронники подчинения законов государства естественному праву. Б) Первые европейские законники.
В) Борцы за сохранение римских законов.
10. Какая идея явилась основополагающей в становлении юриспруденции Нового времени?
- А) Гуманизма и прав человека.
Б) Утверждения авторитета права и закона в жизни общества. В) И то, и другое.
11. Какой нормативный акт явился толчком к возникновению юриспруденции в России?
- А) «Русская правда» Ярослава Мудрого.
Б) Судебник Ивана III 1497 г. В) Соборное Уложение 1649 г.
12. Какие побудительные мотивы вынуждали Петра I начать подготовку квалифицированных юристов?
- А) Резкое отставание от передовых стран Европы.
Б) Дефицит подготовленных юридических и управленческих кадров. В) И то, и другое.
13. Какие идеи получили наибольшее распространение в общественном сознании России?
- А) Уважение к закону, признание права как высшей ценности.
Б) Отношение к государству как защитнику интересов личности.
В) Правовой нигилизм, отрицание ценности права и государства как защитников интересов личности.
14. Какие методы подготовки юристов стали ведущими на первоначальных этапах становления юридического образования в России?
- А) Ускоренное открытие университетов и других учебных заведений. Б) Введение всеобщего юридического образования.
В) Приглашение иностранных специалистов и отправка на учебу за границу молодых россиян.
15. Какие факультеты были созданы при открытии Московского университета?
- А) Экономический, философский, богословский.
Б) Философский, медицинский, юридический.
В) Юридический, медицинский, свободных искусств.
16. Кто первым начал преподавание юридических дисциплин на русском языке?
- А) Ф.Г. Дильтей.
Б) З.А. Горюшкин. В) С.Е. Десницкий.
17. Какая из реформ, проведенных в 60-е годы XIX в., способствовала появлению новых юридических профессий?
- А) Судебная. Б) Земская. В) Военная.

18. Какие вопросы находились в компетенции мировых судов?

- А) Гражданские дела с небольшой суммой иска и малозначительные уголовные дела. Б) Споры, участниками которых были крестьяне и помещики.
В) Дела мирового значения.

19. Какие правовые принципы стали главенствующими после Октябрьской революции 1917 г.?

- А) Право есть главный регулятор общественных отношений.
Б) Революционное и классовое правосознание выше права и закона. В) Право и законы - основы общественной безопасности.

20. По какому принципу, на Ваш взгляд, должна проводиться реформа юридического образования в России в современных условиях?

- А) Необходимы радикальные преобразования и активное применение опыта, накопленного в зарубежных странах.
Б) Нужно использовать исторический опыт постановки юридического образования в России и основной упор делать на теоретической подготовке.
В) При обучении юристов главное внимание надо обращать на формирование практических навыков

Тема 3. Основные направления профессиональной деятельности юриста

Задание 1

Дайте определение следующим понятиям:

6. Юрисконсульт
7. Адвокат
8. Прокурор
9. Нотариус
10. Следователь
11. Судебный пристав
12. Федеральный судья
13. Мировой судья
14. Оперативный работник
15. Судебный эксперт
16. Дознаватель
17. Секретарь судебных заседаний

Вид юридической профессии	Сфера деятельности (где может работать)	полномочия
Юрисконсульт		
Адвокат		
Прокурор		
Нотариус		
Следователь		
Судебный пристав		
Федеральный судья		
Мировой судья		
Оперативный работник		
Судебный эксперт		
Дознаватель		

Секретарь судебных заседаний		
---------------------------------	--	--

Задание 2

Выберите из приведенного ниже перечня суды, входящие в судебную систему Российской Федерации:

- а) Конституционный Суд РФ;
- б) Европейский Суд по правам человека;
- в) верховные суды республик, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов;
- г) районные суды;
- д) межрайонные суды;
- е) Гаагский суд;
- ж) товарищеские суды; з) военные суды;
- и) конституционные (уставные) суды субъектов РФ;
- к) Верховный Суд РФ;
- л) суд чести офицеров;
- м) мировые судьи; Белоусова н) арбитражные суды округов;
- о) арбитражные апелляционные суды;
- п) арбитражные специализированные суды;
- р) суды шариата;
- с) арбитражные суды субъектов РФ.

Задание 3

Судья районного суда Кузнецов, находясь в отставке, работал в различных организациях по трудовому договору, был членом коллегии адвокатов и занимался адвокатской деятельностью. По достижении возраста 55 лет он обратился за назначением ежемесячного пожизненного содержания. Решением квалификационной коллегии судей Энской области его отставка была прекращена в связи с несоблюдением установленных для судей требований и ограничений, которые предусмотрены п. 3 и 4 ст. 3 Закона РФ «О статусе судей в Российской Федерации». В назначении ежемесячного пожизненного содержания судье Кузнецову было отказано.

Оцените решение квалификационной коллегии судей. Правомерно ли отказ в назначении ежемесячного пожизненного содержания?

Задание 4

В ходе журналистского расследования выяснилось, что помощник районного прокурора Савицкая является членом общественного объединения «Матери мира».

1. *Вправе ли работник прокуратуры совмещать свою основную работу с участием в общественных и религиозных объединениях?*
2. *Как должен поступить прокурор района, узнав о данной информации?*

Задание 5

Прокурор г. Энска наряду с основной работой в органах прокуратуры по контракту занимался преподавательской деятельностью в одном из негосударственных юридических институтов.

1. *Дайте правовую оценку действиям прокурора г. Энска.*
2. *Как должен поступить, узнав об этом, вышестоящий прокурор?*

Задание 6

Гражданка Ковальчук была ограблена тремя неизвестными гражданами, отобравшими у нее сумочку с деньгами и иными ценностями.

В какой правоохранительный орган надлежит обратиться гражданке Ковальчук для защиты ее прав?

Задание 7

К вам за консультацией обратился ваш хороший знакомый, имеющий высшее образование и отслуживший срочную военную службу по призыву в Вооруженных Силах РФ, который сообщил, что хотел бы пойти на службу в МВД России, но сомневается, подходит он для такой службы или нет.

Какие требования установлены для кандидатов на службу в ОВД Российской Федерации и каков порядок приема на службу? Ответ обоснуйте ссылками на соответствующие нормативные правовые акты.

Тема 4. Профессиональные навыки, ответственность и этика юриста

Задание 1

Проанализируйте предложенные ниже предложения. В чем, на ваш взгляд, состоит ошибка? Исправьте предложения. Выполните задание в письменном виде по следующей форме:

<i>No- n/n</i>	Предложенное для анализа предложение	Описание ошибки	Исправленное предложение(-я)
1.	Вопреки решения суда ответчик не передал имущество истцу	<i>Образец</i> Неправильное управление	<i>Образец</i> Вопреки решению суда ответчик...

2.	Составленный протокол об административном правонарушении капитаном А. А. Лосевым дает четкое представление о совершенном В. Б. Черновым деянии		
3.	Указанные ответчиком обстоятельства не могут служить основанием для освобождения от выплаты налога		
4.	Гражданин А., переехавший на постоянное жительство в Санкт-Петербург в начале 2015 г., не получивший прописки, что является нарушением иммиграционного права России		
5.	Согласно договору, подрядчик не вправе был отступать от согласованного проекта		
6.	Трудовой договор был прекращен работодателем на основании распространения работником коммерческой тайны		
7.	Согласно Гражданского кодекса Российской Федерации договор, предусматривающий передачу дара одаряемому после смерти дарителя, ничтожен		
8.	В статье 1 проекта Закона понятие «аварийно-спасательные средства» определено как «техническая, научно-техническая и интеллектуальная продукция, в том числе специализированные средства связи и управления, техника, оборудование, вооружение, снаряжение и другое имущество, методические материалы, видео-, кино-, фотоматериалы по технологии аварийно-спасательных работ, а также информационные базы данных и иные средства, предназначенные для организации и проведения аварийно-спасательных работ»		
9.	Законы и нормативные правовые акты не должны противоречить Конституции Российской Федерации		
10.	Разработчиками проекта правового акта подобрано неправильное слово		

11.	Суд взыскал денежную сумму 18 тысяч руб. задолженности		
12.	Решение, принимаемое на местном уровне, может быть отменено ... либо признано недействительным судом в установленном законодательством порядке		
13.	Суд апелляционной инстанции не принимает также доводы ОАО о нарушении судом первой инстанции процессуальных нарушений при рассмотрении дела		
14.	Гражданка Т. В. Иванова переходила проезжую часть в неустановленном месте, после чего была задержана сотрудниками ГАИ		
15.	Такое решение не может быть принято районным советом депутатов менее чем за год до окончания срока полномочий депутатов		

Задание 2

1. По вопросу внесения изменений в учредительные документы вначале голосовали акции первого выпуска. Следователь начал уголовное дело 01 сентября 2015 года.
2. Работодатель обязан обеспечить работникам оплату за равный труд.
3. Мой подзащитный не виноват.
4. Ответчик не виноват в просрочке исполнения обязательства.
5. Назначить дело слушанием.
6. Прекратить дело производством.
7. Назначить дело разбирательством на 25 октября 2015 года.
8. Кроликов был доставлен в судебное заседание в качестве третьего лица с самостоятельными требованиями.
9. В порядке особого производства суд рассматривает дела о признании гражданина умершим или об объявлении гражданина безвестно отсутствующим.
10. Работник несет ответственность за качественное и своевременное выполнение обязанностей, возложенных на него должностной инструкцией.
11. Эти сведения опорочили, подорвали мою репутацию, унизили меня! Это клевета! В связи с вышеизложенным я составил настоящий иск о клевете.

Задание 3

1. Ответчик должен был ... (заплатить за, уплатить, оплатить) товар.
2. Ответчик должен был ... (заплатить за, выплатить, уплатить, оплатить) счет.
3. Ответчик должен был произвести ... (оплату, выплату) причитающейся нам по договору суммы.

4. Ответчик должен был ... (погасить, уплатить, оплатить) задолженность до 1 июня 2015 года.
5. На заседании постоянной комиссии Законодательного Собрания Санкт-Петербурга необходимо ... (представить, предоставить) план работы на следующий год.
6. Перед началом заседания Законодательного Собрания Санкт-Петербурга председатель ... (предоставил, представил) постоянного представителя Губернатора Санкт-Петербурга в Законодательном Собрании Санкт-Петербурга.
7. Изготовитель вправе устанавливать на товар ... (гарантированный, гарантийный) срок.
8. Документом, удостоверяющим время пребывания в служебной командировке, является ... (командированное, командировочное) удостоверение.
9. (Благодаря, из-за) высокой квалификации специалистов поставленная задача была реализована на высоком техническом уровне.
10. (Благодаря, из-за) низкого качества строительных материалов, предоставленных заказчиком, у подрядчика отсутствовала возможность выполнить работы в установленный срок.

Задание 4

1. Согласно приказа Курочкиной О. И. было наложено дисциплинарное взыскание.
2. ГОУ ВПО «Академия экономики» нарушила права Лапиной Л. С.С согласия наймодателя, нанимателя и граждан, постоянно с ними проживающим, в жилое помещение могут быть вселены другие граждане.
3. Согласно просьбы преподавателя студенты остались для дополнительного занятия.

Задание 5

Выявите речевую избыточность (плеоназм — многословие, наличие нескольких языковых форм, выражающих одно и то же значение). Исправьте предложения.

1. Вследствие произошедшей аварии часть акватории водного объекта была загрязнена разливами нефти.
2. Истцом 23 января 2013 года был оформлен депозитный вклад в ОАО «Сбербанк России» на сумму 200 тысяч руб.
3. Основные принципы коммерческой торговли были заимствованы из римского права.
4. По результатам проведения оперативно-розыскных мероприятий в районе была пресечена деятельность незаконного бандформирования, осуществляющего нападение на граждан и организации.
5. Оговоренный договором срок поставки товаров ответчиком был соблюден.
6. Потерпевшая пояснила, что находящийся в вещественных доказательствах памятный сувенир был привезен ею из Испании.
7. Основной деятельностью данного государственного учреждения является осуществление транспортных перевозок пассажиров и багажа в пригородном сообщении.
8. После демобилизации из армии Круглов был зарегистрирован в органах занятости.

9. Тарифы на проезд пассажиров городским пассажирским транспортом являются предметом государственного регулирования.
10. Принятие решения по этому вопросу не отнесено к компетенции федеральных органов государственной власти Российской Федерации.

Задание 6

Выявите речевую недостаточность. Исправьте предложения.

1. Одностороннее приостановление договора поставки недопустимо.
2. Меры обеспечения обязательств, предусмотренные Гражданским кодексом Российской Федерации, не являются исчерпывающими.
3. В докладе приводится информация о деятельности Уполномоченного по правам человека по обращениям граждан
4. Истец указал в суде, что ответчик не исполнил договор в установленный срок.
5. Согласно Конституционному Суду, лицо, признанное невменяемым, сохраняет право на справедливое судебное разбирательство при решении вопроса о недобровольности госпитализации.
6. Согласно статье 228 УК РФ лицу, незаконно хранящему наркотические вещества, может быть назначено лишение свободы.
7. Согласно статье 17 Конституции права и свободы человека и гражданина не должны нарушать права и свободы других лиц.

Задание 7

1. Суд обязал налоговый орган вернуть из бюджета ОАО «Сбербанк России» 900 руб. необоснованно списанных пеней.
2. Полагаю, что §§ 2—4 подлежат объединению, а приложения №№ 5, 8 и 11 — исключению. Аудитория была оборудована 20 компьютерами, общая стоимость которых составила 500 тысяч руб. 12 новых автомобилей было закуплено комитетом государственного заказа.
3. Положения пункта два, пункта восемь, пункта пятнадцать и пункта двадцать настоящего Порядка вступают в силу после утверждения закона о бюджете на 2013 год и плановый период 2014 и 2015 годов.
3-й этап — переработка законченных фрагментов текста в целом. Сочетание групповой и индивидуальной работы.

Задание 8

Назовите ошибки, исправьте предложения.

1. Нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных образований устанавливаются и отменяются льготы и преимущества, в том числе налоговые.
2. Продолжающиеся со стороны ответчика нарушения законных прав и интересов истца заставили истца прибегнуть к мерам самозащиты.
3. Подсудимый Милов продолжал вместе с умершей Мировой злоупотреблять спиртными напитками.
4. Ознакамливаясь с проектом договора, истца что-то отвлекло, и он под- писал его не читая.

5. Мониторинг применения федерального закона позволяет сделать вывод о том, что его применение приносит положительные плоды.
6. Пискарев имел два прогула, а также неоднократно посещал изолятор временного содержания.
7. Наймодатель может запретить проживание временных жильцов при условии несоблюдения требований законодательства о норме общей площади жилого помещения на одного человека.
8. Требования клиента вполне правомерны.
9. Принимаемые меры морального и материального поощрения к работникам, нарушающим трудовую дисциплину, желаемого результата не принесли.
10. В городе достаточно высокий уровень преступности.
11. Недействительность договора в установленном порядке не оспорена.

Задание 9

Исправьте предложения письменно и сдайте преподавателю на проверку.

1. На конференции присутствовали специалисты в области международного частного права.
2. Затем ГУП дополнил исковые требования в связи с поступлением дополнительных сведений о доходах ответчика, взыскать недоплату по налогу, пени и финансовые санкции.
3. Как очевидно из договора, между сторонами не имелось места отношениями, связанными с приобретением или заказом истцом некоторых товаров или услуг у ответчиков, урегулированных Законом РФ «О защите прав потребителей».
4. Суд апелляционной инстанции не принимает также доводы ОАО о нарушении судом первой инстанции процессуальных нарушений при рассмотрении дела.
5. Исходя из практики Конституционного Суда Российской Федерации его решения, приводящие к большим ущербам уже исполненных бюджетов, распространяются только на будущее время и с определенным интервалом.
6. В связи с изложенным суд сделал вывод о недостаточной степени бездействия ответчика в отношении истца, что с учетом установленных в суде обстоятельств, следует признать существенным нарушением материального права.
7. Лицо, замещающее одну из должностей, указанных в статье 2 настоящего Федерального закона, в связи с осуществлением контроля за его расходами, а также за расходами его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей вправе

обращаться с ходатайством в орган, подразделение или к должностному лицу, ответственному за профилактику коррупционных и иных правонарушений, о проведении с ними беседы по вопросам, связанным с осуществлением контроля за их расходами, а также за расходами его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей.

8. ГОУ ВПО «Академия экономики» нарушила права Лапиной Л. С. на оплату труда работающей по совместительству ассистентом и младшим научным сотрудником в этой академии в течении 2009—12 г.г.

Тема 6. Как искать информацию в системе КонсультантПлюс

Задание 1.

Выберите профиль «Юрист», и укажите, есть ли в окне «Важные документы», доступном по ссылке на стартовой странице, федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей».

Задание 2.

Найдите видеосеминар Калятина В.О. «Лицензионный договор: существенные условия».

Укажите количество пунктов оглавления в лекции

Задание 3

Найдите закон «Об акционерных обществах». Укажите реквизиты закона и номер «Российской газеты», в которой был опубликован первоначальный текст закона.

Задание 4

Найдите ст. 221 «Обращение в собственность общедоступных для сбора вещей» ГК РФ (часть первая). Укажите количество документов, доступных по гиперссылке «законом» в данной статье.

Задание 5

Найдите ст. 12.18 «Непредоставление преимущества в движении пешеходам или иным участникам дорожного движения» Кодекса РФ об административных правонарушениях. Укажите максимальный размер штрафа за данное правонарушение.

Задание 6

Выясните, как студенту оформить выход из академического отпуска. Укажите документ, на основании которого студент допускается к обучению.

Задание 7

Гражданин Антонов хочет заключить брак с гражданкой Ивановой-Штраус и объединить сней фамилии, чтобы и у нее, и у него была общая тройная фамилия. Выясните, возможно ли это.

Задание 8

Найдите статьи, опубликованные в 2022 г., в которых упоминаются социальные сети Телеграм или ВКонтакте. Укажите количество найденных документов из информационного банка

«Юридическая пресса». Также укажите поля Карточки поиска, которые были использованы при поиске.

Задание 9

Определите величину прожиточного минимума для трудоспособного населения в целом по Российской Федерации, установленную на 2022 г. Решите пример двумя разными способами. Опишите пошагово порядок действий для каждого способа

Задание 10

Выясните, каковы условия и порядок вступления в силу федеральных нормативных правовых актов. Найдите в документе и укажите официальные источники опубликования актов Президента РФ в настоящее время.

Задание 11

Определите актуальный на 10 февраля 2022 г. размер ключевой ставки, установленной Банком России.

Тема 7. Как сохранить результаты своей работы

Задание 1.

Нужно распечатать из системы КонсультантПлюс ст. 24 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», выбрав черно-белую печать. Укажите количество листов, необходимых для печати документа. Опишите пошагово порядок действий.

Задание 2.

Найдите Федеральный закон «О минимальном размере оплаты труда» и сохраните его в файл. Укажите, какими способами можно это сделать в системе

Задание 3

Поставьте закладку на ст. 20.4 «Нарушение требований пожарной безопасности» Кодекса РФ об административных правонарушениях и перешлите ее другому пользователю системы КонсультантПлюс. Опишите пошагово порядок действий.

Задание 4

Сохраните в папку подборку документов, где упоминается выпускная квалификационная (дипломная) работа. Укажите количество документов в папке. 50 РЕШЕНИЕ 1. Карточка поиска, поле «Текст документа» (Основной поиск): ДИПЛОМНАЯ РАБОТА. Сохранить весь полученный список документов в папку.

Задание 5

Создайте папку «Акты Минздрава» и поместите в нее все приказы и методические рекомендации Минздрава России, изданные с начала 2021 г., в тексте которых упоминается «коронавирусная инфекция». Сохраните папку в файл с таким же названием. Укажите тип данного файла (часть имени файла после точки).

Задание 6

Найдите и сохраните в одну папку все статьи, изданные в мае 2022 г., в тексте которых содержатся словосочетания «административная ответственность», а в другую папку – статьи, в тексте которых содержатся словосочетания «уголовная ответственность». Укажите количество документов, полученных при объединении указанных папок.

Задание 7

Сохраните в одну папку все документы, изданные в II квартале 2022 г., в которых содержатся слова «трудовой договор», а в другую папку □ документы, в которых содержатся слова

«гражданско-правовой договор». Укажите количество документов, полученных при пересечении указанных папок.

Задание 8

Сохраните в Word ст. 49 Конституции РФ со ссылкой на информацию об источнике. Укажите даты, содержащиеся в данной ссылке

Задание 9

Нужно распечатать закон «О защите прав потребителей» из системы КонсультантПлюс, без колонтитулов. Укажите количество страниц данного документа при выбранном шрифте*

* ПРИМЕЧАНИЕ: возможность выбрать тип и размер шрифта доступна в полной версии системы КонсультантПлюс

Задание 10

Выясните, каковы условия и порядок вступления в силу федеральных нормативных правовых актов. Найдите в документе и укажите официальные источники опубликования актов Президента РФ в настоящее время.

Задание 11

Определите актуальный на 10 февраля 2022 г. размер ключевой ставки, установленной Банком России.

Тема 8. Как проанализировать документ и не упустить ничего важного

Задание 1.

Откройте текст Гражданского кодекса РФ (часть вторая). Используя справку к документу, выясните, с какой даты началось действие данной редакции документа

Задание 2

Найдите закон об образовании в Российской Федерации. Укажите реквизиты документа, который упоминается в примечании к ст. 106 данного закона

Задание 3

Найдите ст. 54 Гражданского кодекса РФ. Укажите виды материалов, размещенных в примечаниях на правой панели к данной статье.

Задание 4

Выясните, можно ли на основании ст. 32 закона «О защите прав потребителей» вернуть деньги за туристическую путевку, если пришлось отказаться от тура из-за болезни? Узнайте, в каком случае следует платить госпошину, если потребовалось обратиться в суд с иском поданному вопросу.

Задание 5

Выясните, обязан ли истец, обратившийся в суд с иском о защите чести и достоинства (в соответствии со ст. 152 ГК РФ), доказывать, что распространенные о нем сведения имеют порочащий характер?

Задание 6

Вы приобрели в подарок книгу иностранного автора. На следующий день, выяснив, что именинник хотел эту книгу в другом переводе, вы решили обратиться в магазин с просьбой обменять ее на аналогичную, но в другом издании. Однако в магазине обменять книгу отказались. Выясните, можете ли вы в данном случае обменять качественный товар на аналогичный.

Задание 7

25 апреля 2021 г. гражданин К., двигаясь на своем автомобиле, совершил выезд на железнодорожный переезд при закрывающемся шлагбауме и был оштрафован на 5 тыс. руб. Выясните, правомерен ли размер штрафа.

Задание 8

Гражданка И., работница ООО «Рассвет», в соответствии со ст. 185.1 ТК РФ, была освобождена от работы на 7 августа 2020 г. для прохождения диспансеризации. Выясните, может ли работодатель потребовать предоставить медсправку, подтверждающую прохождение диспансеризации, если да, то в каком случае?

Задание 9

Выясните размер штрафа, который может быть назначен за публичное распространение с помощью сети «Интернет» заведомо ложных сведений о деятельности СССР в годы Второй мировой войны, если оно было совершено 15 апреля 2021 г.

Задание 10

Поставьте на контроль Гражданский кодекс РФ (часть вторая). Опишите пошагово порядок действий

Задание 11

Найдите обзор «Новое в российском законодательстве» за последние 12 недель. Уточните, содержится ли в них информация о проектах федеральных законов.

Тема 9. Специальные возможности системы для юристов

Задание 1.

Выясните, какие последствия влечет просрочка исполнения обязательства. Воспользуйтесь готовым решением. Укажите, может ли кредитор приостановить исполнение своего обязательства, если должник допустил просрочку

Задание 2.

Выясните, что нужно учитывать, чтобы отличить мнимую сделку от притворной, согласно ст. 170 ГК РФ. Указание: найдите ответ в готовом решении.

Задание 3

ООО «Мировые коммуникации» решило создать сеть интернет-кафе. Нужно разобраться, необходимо ли получать лицензию на осуществление этого вида деятельности.

Задание 4

Вы с друзьями собирались на выходные в Санкт-Петербург. Но по семейным обстоятельствам поездку пришлось отложить. Выясните, какую часть от стоимости билета вы можете получить при условии, что вернули неиспользованный билет за 5 часов до отправления поезда

Задание 5

У компании существует задолженность перед кредитором, который имеет встречное обязательство по уплате неустойки. Выясните, можно ли прекратить эти обязательства зачетом в соответствии со ст. 410 ГК РФ?

Задание 6

Уточите, правомерно ли увольнение по ст. 81 ТК РФ, если работник был задержан в состоянии опьянения на контрольно-пропускном пункте организации-работодателя.

Задание 7

С целью изучения судебной практики по вопросу взыскания неустойки по договору поставки между коммерческими организациями найдите постановления Арбитражного суда Московского округа, принятые в 1 полугодии 2022 г. и касающиеся данного вопроса. Укажите количество найденных документов и опишите пошагово порядок действий.

Задание 8

Найдите практику арбитражных судов по фрагменту искового заявления о защите деловой репутации: «На основании вышеизложенного и руководствуясь п.п. 1-5 ст. 152 Гражданского кодекса Российской Федерации, ст.ст. 125, 126 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации, прошу обязать ответчика опровергнуть сведения, не соответствующие действительности и порочащие деловую репутацию истца, указанные в статье, размещенной в телекоммуникационной сети Интернет». При решении воспользуйтесь специальным поиском судебной практики. Укажите варианты сортировки полученного списка документов.

Задание 9

Найдите ст. 158 ГК РФ и разъясняющие материалы к данной статье. Документы из раздела «Комментарии законодательства» сохраните в папку с названием «158 ГК», созданную в системе КонсультантПлюс. Сохраните данную папку в файл и укажите расширение полученного файла.

Задание 10

Составьте проект договора подряда, включающий следующее условие: подписывают договор представители сторон, действующие на основании простой

письменной доверенности. Какие статьи Гражданского кодекса РФ указаны в примечании о рисках к выбранному условию?

Задание 11

Вы устраиваетесь на работу. В трудовом договоре, который предлагает подписать работодатель, указан ненормированный рабочий день. В каких случаях это правомерно? Какие последствия возникнут у сторон, если ненормированный рабочий день установлен необоснованно?

Тема 10. Интернет-ресурсы КонсультантПлюс для учебы и научной деятельности

Задание 1.

В мобильном приложении «КонсультантПлюс: Студент» найдите все материалы электронного журнала «Азбука права». Укажите их количество

Задание 2.

В некоммерческой интернет-версии системы найдите ст. 20 Гражданского кодекса РФ (часть 1) и укажите номер документа, в который можно перейти по гиперссылке из текста ст. 20

Задание 3

Найдите в электронной библиотеке на сайте «КонсультантПлюс –студенту и преподавателю» учебное пособие «Способы обеспечения исполнения обязательств», 2020 г. Уточните, сколько поименованных способов обеспечения исполнения обязательств упоминается в начале гл. 1 пособия. Укажите номер страницы, на которой указано их количество.

Задание 4

В разделе «Дипломные, курсовые работы и научные статьи по экономике и праву» сайта <http://www.consultant.ru/edu/> найдите работу «Суд и процесс в Древнерусском государстве» и укажите год ее опубликования.

Задание 5

Для написания курсовой работы по Конституционному праву России на тему «Российский федерализм: история и принципы федеративного устройства» найдите готовый список литературы из материала «Списки документов по темам курсовых и дипломных работ». Укажите количество научных статей в этом списке.

Задание 6

Для подготовки реферата сделайте подборку статей, изданных за последние 5 лет, в которых говорится о личных или культурных правах и свободах. Для составления списка

литературы сохраните в файл реквизиты материалов из информационного банка «Юридическая пресса»

Задание 7

В системе КонсультантПлюс найдите статью о законности, как принципе организации и деятельности органов государственной власти. Укажите номера страниц в журнале «Российская юстиция», на которых она была опубликована.

Задание 8

В системе КонсультантПлюс найдите статью «Социальное государство: понятие, сущности виды». Оформите ссылку на эту статью в соответствии с рекомендациями сайта <http://www.consultant.ru/edu/>.

Задание 9

В системе КонсультантПлюс найдите книгу «Недобросовестная конкуренция: учебно-практическое пособие». Укажите название главы 5.

Задание 10

Найдите конвенции, размещенные в системе «КонсультантПлюс: Студент», и укажите их количество в разделе «Международные правовые акты».

Задание 11

Найдите учебники, размещенные в системе «КонсультантПлюс: Студент», и укажите их количество в разделе «Комментарии законодательства».

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.3. Доклад - презентация

К теме № 1. Возникновение, развитие и правовое регулирование профессиональной деятельности юриста.

1. Юридизация общественной жизни России: благо или зло?
2. Какие изменения в правовую жизнь страны внесла Октябрьская революция 1917 г.?
3. Юриспруденция в СССР: наука или идеология?
4. Какой быть модернизации юридического образования? Соотношение

традиционной и инновационной моделей подготовки юристов.

К теме № 2. Профессия юриста. Квалификационные и личностные требования к профессии юриста

1. Какие процессы в юридической практике и юридическом образовании происходят сегодня?
2. Проблемы подготовки научных кадров для юриспруденции.
3. Ценности, которые утверждает и защищает юрист.
4. Как соотносятся, на ваш взгляд, так называемые общечеловеческие ценности и специфические профессиональные этические нормы?

К теме № 3. Основные направления профессиональной деятельности юриста

1. Существует ли моральное право решать вопрос жизни и смерти? а) высшая мера наказания преступников; б) суицид; в) эвтаназия; г) аборт; д) инфантицид; е) истребление животных; г) трансплантология; д) клонирование и т.д.).
2. Должен ли юрист быть политически нейтральным?
3. Место юридической профессии среди других профессий.

**К теме № 4. Профессиональные навыки, ответственность и этика юриста
Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста**

1. Каковы современные этические проблемы в юридических профессиях?
2. Карьера и карьеризм: сущность понятий и отличия. 3
3. Будущее юридической профессии.

К теме № 5. Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста

1. Конфликт интересов в юридической профессии.
2. Этические деформации в профессии юриста: в чем их опасность и каковы способы противодействия им?

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.4. Тестовые задания

1. Где впервые появились профессиональные юристы?

- А) В Древнем Египте.
- Б) В Древнем Риме.
- В) В Киевской Руси.
- Г) В Древнем Китае

2. Содержанием профессии юриста являются:

- А) все вышеперечисленное.
- Б) служебное профессиональное поведение,
- В) внеслужебное профессиональное поведение, связанное либо с пребыванием на определенной должности, либо с исполнением соответствующего поручения, включая поддержание необходимых коммуникаций,
- Г) профессиональный труд, работа, состоящая в выполнении профессиональных

обязанностей,

3. К специфике правил работы с информацией относятся:

- А) проведение оценки источника информации по правовым критериям, реальному авторитету издания либо иного источника, авторитету автора сообщения;
- Б) все вышеперечисленные;
- В) соблюдение процедурных и материальных правовых норм, регламентирующих правила работы с информацией;
- Г) учет законных прав и интересов юридических и физических лиц, в отношении которых так или иначе осуществляются информационные процессы.

4. Дополнительные функции профессиональной юридической деятельности:

- А) самоконтроль, включая научно-методическое обеспечение, развитие правовой и этической регламентации, реальное осуществление контроля за поведением юриста;
- Б) все вышеперечисленные;
- В) накопление и переработка информации об относящихся к праву (регулируемых им) явлениях;
- Г) обеспечение прямой и обратной связи с обществом, включая информирование граждан о праве, правовых задачах, правовой деятельности, создание собственного имиджа и условий осуществления профессионального труда.

5. Предметная деятельность юриста включает:

- А) все вышеперечисленные;
- Б) подготовку предложений, связывающих адресата необходимостью ответной реакции;
- В) написание юридически значимых решений;
- Г) проверку документов, составление договоров.

6. Функциональное назначение юридических обязанностей:

- А) корреспондировать субъективным правам, выполнять свою часть работы в общем механизме правового регулирования, направлять деятельность индивидов в нужное русло;
- Б) корреспондировать субъективным правам, выполнять работу в общем механизме правового регулирования, направлять деятельность индивидов в нужное русло;
- В) формировать должное правосознание и правовую культуру граждан, служить дисциплинирующим фактором, упрочивать законность и правопорядок в обществе;
- Г) корреспондировать объективным правам, выполнять свою часть работы в общем механизме правового регулирования, направлять деятельность индивидов в нужное русло.

7. Пути достижения рациональности и качества исполнения профессиональных обязанностей юриста:

- А) постановка, осознание и решение возникающих правовых задач;
- Б) овладение профессиональным правовым подходом как интегрированным состоянием подготовленности к профессиональной юридической деятельности;
- В) освоение методики работы с документами (фиксированной информацией);
- Г) все вышеперечисленные.

8. Предпосылки профессиональной деятельности юриста - это:

- А) система объективных факторов, которые вызвали к жизни сообщество профессионалов-юристов;
- Б) система объективных внешних факторов, которые вызвали к жизни сообщество профессионалов-юристов и их технологии, запрограммировали цели и содержание этой деятельности, а затем определяют ее состояние, главным образом путем внешнеговоздействия;
- В) система объективных и субъективных, внешних и внутренних факторов, которые вызвали к жизни сообщество профессионалов-юристов и их технологии, запрограммировали цели и содержание этой деятельности, а затем определяют ее состояние, главным образом путем внешнего воздействия;
- Г) система субъективных, внутренних факторов, которые вызвали к жизни сообщество профессионалов-юристов и их технологии, запрограммировали цели и содержание этой деятельности, а затем определяют ее состояние, главным образом путем внешнеговоздействия.

9. Какие из перечисленных групп относятся к качественным параметрам деятельности юриста:

- А) признаки, характеризующие особенности решения отдельных видов профессиональных задач или осуществления производств (формулирование правовой позиции, выступление в суде, консультирование по вопросам налогообложения, ведение переговоров в связи с заключением контракта и т.п.);
- Б) признаки, не отражающие специфику направления деятельности;
- В) признаки, не отражающие специфику направления деятельности (следствие, судебное рассмотрение дел, юридическое консультирование, разрешение конфликтов и пр.);
- Г) второстепенные качественные признаки, не свойственные всем видам и направлениям профессиональной юридической деятельности.

10. Судебный прецедент - источник права в наибольшей мере характерный...

- А) мусульманской правовой системе;
- Б) романо-германской правовой системе;
- В) англо-саксонской правовой системе;
- Г) южно-африканской правовой системе.

11. Напряженность труда прокурора объясняется:

- А) трудностями планирования работы при возникновении большого количества ситуаций, требующих быстрого решения (запросы, заявления, внезапные происшествия);
- Б) все вышеперечисленные;
- В) нестандартностью многих задач, в особенности связанных с экономическими отношениями, поддержанием законности в банковской сфере, на фондовом рынке, в рамках конкуренции, диффузии предприятий и пр. (мнение о том, что все эти вопросы решаются только с позиций частного права, - заблуждение);
- Г) конфликтностью отношений, связанной с разнообразием и даже противостоянием интересов лиц, которые находятся или могут оказаться в сфере прокурорской деятельности;

Д) постоянным дефицитом времени.

12. Конечная технологическая цель профессионального труда юриста:

- А) работа, которую должен в том или ином случае выполнить юрист и связанные с этим результаты;
- Б) обеспечение желаемого поведения одного лица или группы лиц в пределах, предоставляемых правом;
- В) обеспечение желаемого и соответствующего закону поведения одного лица или группы лиц в пределах, предоставляемых правом;
- Г) обеспечение желаемого и соответствующего закону поведения группы лиц в пределах, предоставляемых правом.

13. В настоящее время юридический контроль за деятельностью прокуратуры осуществляет:

- А) адвокату
- Б) полиция;
- В) суд;
- Г) Генеральная прокуратура РФ;

14. Поддержание связей с внешней средой в целях обоснования проводимой работы предполагает:

- А) получение необходимой социальной поддержки, включая (в зависимости от масштабов осуществления профессиональной юридической деятельности) формулирование правовых позиций отдельных людей, социальных групп, институций;
- Б) все вышеперечисленное.
- В) повышение авторитетности и принудительности (исполняемости) нормативных правовых актов, решений юрисдикционной власти, управленческих актов;
- Г) обоснование и защиту позиции по осуществляемым действиям и принимаемым решениям.

12. Документы с правовой точки зрения, включая процессуальный подход, - это:

- А) любые источники информации, имеющие некоторый информационный статус;
- Б) любые источники информации, имеющие законодательный статус;
- В) любые источники информации, имеющие некоторый правовой статус;
- Г) нет правильного ответа.

13. Продолжите фразу: «Война - слишком серьезное дело, чтобы доверять ее только генералам; право - слишком важная вещь, чтобы доверять его только ...»:

- А) юристам;
- Б) экономистам
- В) депутатам;
- Г) адвокатами.

14. Продолжите предложение: Адвокатская деятельность...

- А) не исключает возможность заниматься предпринимательской

деятельностью;Б) не является предпринимательской;
В) это предпринимательская деятельность, обремененная особыми субъектами;Г) связана с предпринимательской деятельностью.

15. Анализ своих реализованных и интеллектуальных возможностей предполагает: А) осознание круга учебных дисциплин, тем, проблем, освоенных наилучшим образом; Б) готовность к определенной интенсивности труда;

В) знание языков; практический опыт;

Г) анализ собственных интересов и пристрастий (общение, работа с документами, выступление, работа за письменным столом и т.д.).

16. Врагом юристов является:

А) анархия;

Б) правовое государство;В)

беззаконие;

Г) равноправие.

17. Следственный аппарат действует:

А) службе безопасности;

Б) органах внутренних дел;В) прокуратуре;

Г) во всех вышеперечисленных.

18. При выборе учебника следует учитывать:

А) оснащенность учебника ссылками на иные публикации и практику;Б) все вышеперечисленное;

В) новизну учебника, его соответствие действующему законодательству;Г) содержание учебника.

19. Правонарушение - это:

А) противоправное деяние вменяемого лица, причиняющее вред интересам государства;

Б) виновное, общественно опасное деяние вменяемого лица, причиняющее вред интересам общества и граждан;

В) противоправное, виновное, наказуемое, общественно опасное деяние вменяемого лица, причиняющее вред интересам государства, общества и граждан;

Г) противоправное деяние вменяемого лица, не причиняющее вред интересам государства, общества и граждан.

20. Профессиональные межличностные коммуникации должны быть:

А) информационно эффективными;Б)

целенаправленными;

В) структурно

организованными;Г) все

вышеперечисленные.

22. Какие методы подготовки юристов стали ведущими на первоначальных этапах становления юридического образования в России?

А) Ускоренное открытие университетов и других учебных

заведений;Б) Введение всеобщего юридического образования;

В) Приглашение иностранных специалистов и отправка на учебу за границу молодых россиян;

Г) Нет правильного ответа.

23. Какие факультеты были созданы при открытии Московского уни-верситета?

- А) Экономический, философский, богословский; Б) Философский, медицинский, юридический; В) Юридический, медицинский, свободных искусств; Г) Филологический, медицинский, юридический.

24. Кто первым начал преподавание юридических дисциплин на рус-ском языке?

- А) Ф.Г. Дильтей; Б) З.А. Горюшкин; В) С.Е. Десницкий; Г) Л.Н.Толстой

25. Какая из реформ, проведенных в 60-е годы XIX в., способствовала появлению новых юридических профессий?

- А) Судебная; Б) Земская; В) Военная; Г) Административная.

26. Какие вопросы находились в компетенции мировых судов?

- А) Гражданские дела с небольшой суммой иска и малозначительные уголовные дела; Б) Споры, участниками которых были крестьяне и помещики; В) Дела мирового значения; Г) Нет правильного ответа.

27. Какие правовые принципы стали главенствующими после Ок-тябрьской революции 1917 г.?

- А) Право есть главный регулятор общественных отношений; Б) Революционное и классовое правосознание выше права и закона; В) Право и законы - основы общественной безопасности; Г) Нет правильного ответа.

28. По какому принципу, на Ваш взгляд, должна

проводиться ре-форма юридического образования в России в современных условиях?

- А) Необходимы радикальные преобразования и активное применение опыта, накопленного в зарубежных странах;
- Б) Нужно использовать исторический опыт постановки юридического образования в России и основной упор делать на теоретической подготовке;
- В) При обучении юристов главное внимание надо обращать на формирование практических навыков;
- Г) Нет правильного ответа.

29. Что такое юридическое мышление?

- А) Умение переходить от абстрактного к конкретному; Б) Способность к анализу и поиску истины;
- В) Умение оперировать правовыми категориями, оценивать происходящее с позиций закона;
- Г) Вид аналитической деятельности юриста.

30. К какому виду деятельности относится оказание юридических услуг?

- А) Частно - правовому; Б) Публично-правовому; В) Смешанному;
- Г) Правовому.

31. Анализ личности юриста осуществляется с позиций:

- А) социологически;
- Б) психологически;
- В) биологических;
- Г) все вышеперечисленные.

32. Совокупность всех правовых решений (индивидуальных и общих) образует:

- А) правовую практику;
- Б) педагогическую практику; В) правовую теорию;
- Г) юридическую теорию.

33. Интеллектуальная деятельность юриста представляет собой правовое или юридическое мышление. В ней можно выделить:

- А) действия по работе с правовой информацией, по ее отбору, анализу, переработке, оценке;
- Б) все вышеперечисленные;
- В) физическое совершение различных управомочивающих и правопредписывающих действий;
- Г) решение юридических задач.

34. Право возникло:

- А) позже государства; Б) раньше государства;
- В) параллельно с государством;
- Г) существуют разные точки зрения.

35. Особенности дисциплины "Основы профессиональной деятельности юриста":

- А) концентрирует и создает методические предпосылки для других разделов права;
- Б) она является вводной и содержит сведения, необходимые для более глубокого понимания закономерностей другой деятельности;
- В) данная дисциплина, имея самостоятельный предмет исследования, способна существенно пополнить багаж правовой науки и практики, развивая новые подходы и поставляя новую информацию;
- Г) все вышеперечисленные.

36. Профессиональные обязанности юриста:

- А) охватывает нормативно-правовые основы деятельности юриста и ее технологическое содержание;
- Б) охватывает правовые основы деятельности юриста и ее технологическое содержание; В) охватывает нормативно-правовые основы деятельности юриста;
- Г) охватывает нормативно-правовые основы деятельности юрисконсульта и еетехническое содержание.

37. Профессиональной юридической деятельностью, включая и адвокатскую, становится:

- А) когда для ее работы с правом оказывается необходимой любая группа людей;
- Б) когда для ее работы с правом оказывается необходимой особая группа специально подготовленных, т.е. получивших юридическую профессию людей;
- В) когда для ее работы с правом оказывается необходимой особая группа специально подготовленных, т.е. получивших экономическую профессию людей;
- Г) когда для ее работы с правом оказывается необходимой особая группа специально подготовленных, т.е. получивших педагогическую профессию людей.

38. Сообщество юристов, сложившееся в определенный период, способно вырабатывать:

- А) стереотипы профессионального, служебного и внеслужебного поведения;
- Б) специфические требования к профессионализму, оценочно определяя тот или иной уровень владения правовыми навыками, техникой профессионального юридического труда, сам характер необходимых юридических знаний и т.п.;
- В) профессиональную этику и мораль, прежде всего проявляющиеся в ориентации на цели деятельности: самосохранение, профессиональную карьеру, благо общества, благо отдельных людей, помощь которым в принципе способна доставить удовольствие;
- Г) все вышеперечисленные.

39. Под реализацией права понимается:

- А) процесс воплощения юридических предписаний в правомерных действиях граждан, органов, организаций, учреждений, должностных лиц и всех иных участников общественных отношений;
- Б) способ исполнения юридических предписаний гражданами, должностными

- лицами и другим участниками общественных отношений;
- В) форма воплощения юридических предписаний в правомерных действиях граждан, органов, организаций, учреждений, должностных лиц и всех иных участников общественных отношений;
- Г) процесс воплощения юридических знаний.

40. Необходимо, чтобы начинающий студент имел достаточно полное представление:

- А) о развитии правовой отрасли; Б) все вышеперечисленное;
- В) о специфике и содержании деятельности, которую ему предстоит осуществлять;
- Г) о рынке труда, о требованиях к специалистам и к их поведению, как в целом, так и в различных сегментах этого рынка.

41. Деятельность, рассматриваемая как юридическая и осуществляемая в достаточно большом объеме, поручается:

- А) программиста м; Б) экономистам;
- В) юриста;
- Г) адвокатам.

42. Линии воздействия права на профессиональную юридическую деятельность:

- А) все нижеперечисленные;
- Б) воздействие недостатков права и (или) трудностей его реализации; В) право не влияет на профессиональную юридическую деятельность;
- Г) право влияет лишь на отдельные институты юридической деятельности.

43. История прокуратуры России берет свое начало в...

- А) 20 веке.
- Б) 18 веке;
- В) 19 веке;
- Г) 16.

44. Статусная характеристика юристов и нормативное определение их задач влечет:

- А) определение степени самостоятельности;
- Б) защиту против деформаций и неверных приказов;
- В) пределы и содержание ответственности за свои действия вовне и внутри оргструктуры;
- Г) все вышеперечисленное.

45. Побудительными силами исполнения юристом профессиональных обязанностей являются:

- А) продвижение по службе и моральное стимулирование;
- Б) создание лучших условий труда, включая возможность самовыражения юриста, а также гарантии профессиональной стабильности и обеспечения в будущем;
- В) социализация юриста, т.е. включение его в систему одобряемых

социальных ценностей;
Г) все вышеперечисленные.

46. Личность юриста есть:

- А) субъектный источник профессиональной экономической деятельности и функционирования сферы правовых работ и услуг;
Б) субъектный источник профессиональной юридической деятельности и функционирования сферы правовых работ и услуг;
В) объектный источник профессиональной юридической деятельности и функционирования сферы правовых работ и услуг;
Г) объектный источник профессиональной экономической деятельности и функционирования сферы правовых работ и услуг.

47. «Право - это лишь минимум человеческой свободы». Кому принадлежат слова:

- А) Ф. Энгельс;
Б) К. Маркс; В) В.И. Ленин
У;
Г) Н.А. Бердяеву.

48. Правовое мышление в профессиональной деятельности юриста, и особенно в профессиональном труде как активной стороне деятельности, осуществляется:

- А) слитно с предметной ее стороной;
Б) отдельно с предметной ее стороной; В) параллельно с предметной ее стороной; Г) нет правильного ответа.

49. Правовая практика применительно к отрасли правовых работ охватывает:

- А) принятый сообществом и меняющийся в некоторой степени язык юристов, использование общего круга исходных предпосылок и процедур (аргументов), которые рассматриваются как общезначимые и взаимно используются при принятии определенных типов решений;
Б) сложившиеся и признаваемые значительными группами юристов способы решения правовых задач и осуществления связанных с этим действий, что отражается прежде всего в совокупности принятых и принимаемых решений;
В) все вышеперечисленные;
Г) принятые стереотипы служебного и внеслужебного поведения в типичных ситуациях.

50. Теория права, как бы она ни называлась, в ее сложившемся виде;

- А) не рассматривает проблематику предметного осуществления профессиональной деятельности юриста;
- Б) все вышеперечисленное;
- В) является теоретико-правовой основой развития этой проблематики;
- Г) рассматривает проблематику предметного осуществления профессиональной деятельности юриста.

51. Профессиональные межличностные коммуникации должны быть:

- А) структурно организованными; Б) информационно эффективными; В) все вышеперечисленные;
- Г) целенаправленными.

52. Баланс прав и обязанностей юриста должен соответствовать:

- А) интересам страны;
- Б) интересам и страны, и каждого юриста; В) интересам каждого юриста;
- Г) нет правильного ответа.

53. В нашей стране исторически сложилась специфическая университетская система подготовки:

- А) юристов узкого профиля;
- Б) юристов широкого профиля; В) юристов-адвокатов;
- Г) все вышеперечисленное.

54. Адвокатом является лицо...

- А) получившее в установленном порядке статус адвоката и право осуществлять адвокатскую деятельность. Адвокат является независимым советником по правовым вопросам;
- Б) приобретшее в определенном порядке статус адвоката и право осуществлять адвокатскую деятельность. Адвокат является зависимый советник по гражданским вопросам;
- В) получившее высшее юридическое образование и проработавшее в адвокатуре не менее трех лет;
- Г) получившее в уставном порядке статус юриста и право осуществлять адвокатскую деятельность.

55. Профессиональное поведение юриста регулируется:

- А) и нормативными правовыми актами, и моральными и этическими нормами; Б) только моральными и этическими нормами;
- В) только нормативными правовыми актами; Г) обычаями.

56. Положение юристов в обществе официально выражается:

- А) исторически сложившуюся и продолжающую развиваться систему различных видов деятельности, осуществляемых юристами в масштабах общества;
- Б) в наличии определенного должностного положения или статуса либо в неформальном положении, которое признается профессиональной группой и (или) общественным мнением и иногда обозначается как профессиональная репутация;
- В) в отсутствии определенного должностного положения или статуса либо в формальном положении, которое не признается профессиональной группой и (или) общественным мнением;
- Г) исторически сложившуюся систему различных видов профессиональной деятельности, осуществляемых юристами в масштабах общества в рамках существующего в нем разделения труда.

57. Действующее законодательство предусматривает различные виды ответственности за ненадлежащее исполнение профессиональных (должностных, служебных и иных) обязанностей:

- А) в Европе;
- Б) только в России;
- В) практически во всех странах;
- Г) практически нигде.

58. Рабочая техника юриста - это:

- А) совокупность не получивших профессиональное признание приемов труда;
- Б) совокупность получивших профессиональное признание и проверенных на личном опыте приемов труда, используемых на основе выбора, дозволенного законом, определяемого различными факторами места, времени, цели и пр. и оптимизирующих решение стоящих перед юристом задач;
- В) совокупность электронной техники, используемой при работе юриста;
- Г) совокупность получивших профессиональное признание приемов труда.

59. Юристами являются:

- А) супервайзеры, мерчендайзеры;
- Б) менеджеры, маркетологи;
- В) судьи, прокуроры, следователи, адвокаты, нотариусы;
- Г) риелторы.

60. Правовое мышление является суверенным, пригодным для профессионального использования только в тех случаях, когда:

- А) опирается на накопленные сообществом юристов и обществом в целом совокупность правовых знаний и когда оно проверяется, корректируется с позиций политического, экономического и иных типов социального мышления;
- Б) опирается на накопленные сообществом юристов и обществом в целом совокупность или систему правовых знаний и когда оно проверяется, дополняется, корректируется с позиций политического, экономического и иных типов социального мышления;
- В) опирается на накопленные обществом юристов совокупность или систему правовых знаний и когда оно не проверяется, не дополняется, не

корректируется с позиций политического, экономического и иных типов социального мышления;

- Г) опирается на накопленные обществом в целом совокупность правовых знаний и когда оно проверяется, корректируется с позиций политического, экономического и иных типов социального мышления.

61. Какой из данных источников относится к позитивному праву?

- А) законодательные акты; Б) доктрины;
В) обычай;
Г) традиции
и.

62. Целостная формальная и содержательная оценка документа может включать всебя такие этапы:

- А) вывод о достоверности сведений документа;
Б) уяснение причин появления документа и его целей;
В) определение юридической значимости документа и отдельных его тезисов; Г) все вышеперечисленные.

63. Цели изучения юридической деятельности:

- А) поиск и оптимизация своего места в данной профессии;
Б) осознание реального состояния профессиональной деятельности юриста на индивидуальном уровне и в масштабах страны в целом;
В) развитие инновационной составляющей этого вида деятельности, т.е. усиление ее адаптивных возможностей, уменьшение издержек и увеличение выгод, рост конкурентоспособности;
Г) все вышеперечисленное.

64. Документы с правовой точки зрения, включая процессуальный подход, - это:

- А) любые источники информации, имеющие некоторый правовой статус;
Б) любые источники информации, имеющие некоторый информационный статус; В) любые источники информации, имеющие законодательный статус;
Г) любые источники информации, имеющие законодательный статус и закрепление.

65. С какого возраста гражданин России начинает самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности?

- А) с 16 лет; Б) с 21 года; В) с 15 лет; Г) с 18 лет.

66. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет...

- А) Правительство РФ.;
Б) все

вышеперечисленные.

В) Президент РФ;

Г) Совет Федерации РФ.

67. Профессиональное поведение юриста может выражаться в виде действий:

А) совершаемых при исполнении служебных обязанностей, но не являющихся их содержанием, или в непосредственной связи с ними (служебное поведение);

Б) все вышеперечисленные;

В) связанных с его должностным положением либо обладанием профессиональной информацией, профессиональными навыками и пр. (внеслужебное поведение);

Г) нет правильного ответа.

68. Состояние профессиональной юридической деятельности и сообщества юристов, включая обеспечение и технологии их труда:

А) определяется состоянием общества; Б) не определяется состоянием страны; В)

определяется состоянием государства;

Г) не определяется состоянием государства.

69. Правовая беседа имеет:

А) свою тактику (определенным образом); Б) определенную цель (для чего-то);

В) все вышеперечисленное;

Г) имеет своего адресата (с кем-то).

70. Выделение этапов разрешения правовых задач имеет целью:

А) описать только развитие предмета интеллектуальной деятельности юриста;

Б) описать не только развитие предмета интеллектуальной деятельности юриста, но и обозначить его различные стороны;

В) описать развитие предмета интеллектуальной деятельности юриста, обозначить его различные стороны, которые анализируются в определенной последовательности, и на этой основе развивать технологию мышления, отбирать его приемы;

Г) описать только развитие предмета интеллектуальной деятельности юриста, а также обозначить его различные стороны.

71. Являются ли синонимами категории «система права» и «система законодательства»?

А) да, только в правовом государстве; Б) да;

В) нет;

Г) частично.

72. Выделение этапов разрешения правовых задач имеет целью:

А) описать только развитие предмета интеллектуальной деятельности юриста;

Б) описать развитие предмета интеллектуальной деятельности юриста, обозначить его различные стороны, которые анализируются в определенной последовательности, и на этой основе развивать технологию мышления,

- отбирать его приемы;
- В) описать не только развитие предмета интеллектуальной деятельности юриста, но и обозначить его различные стороны;
- Г) нет правильного ответа.

73. Содержанием профессии юриста являются:

- А) внеслужебное профессиональное поведение, связанное либо с пребыванием на определенной должности, либо с исполнением соответствующего поручения, включая поддержание необходимых коммуникаций;
- Б) профессиональный труд, работа, состоящая в выполнении профессиональных обязанностей;
- В) служебное профессиональное поведение; Г) все вышеперечисленное.

74. Поведение юриста:

- А) не должно наносить какой-либо ущерб гражданам и способствовать повышению конфликтности в обществе;
- Б) не должно наносить какой-либо ущерб гражданам и способствовать повышению конфликтности в обществе, быть провокационным;
- В) не должно наносить ущерб гражданам и способствовать пснижения конфликтности вобществе, быть провокационным;
- Г) не должно наносить какой-либо убыток людям и способствовать повышениюконфликтности в обществе, быть провокационным.

75. Юристами являются:

- А) менеджеры, маркетологи;
- Б) супервайзеры, мерчендайзеры;
- В) судьи, прокуроры, следователи, адвокаты, нотариусы; Г) программисты, бухгалтер.

76. Основу правового статуса личности составляют:

- А) ее права и обязанности, закрепленные в Конституции и других важнейшихзаконодательных актах;
- Б) права, свободы и обязанности, не закрепленные в важнейших законодательных актах.
- В) ее права, свободы и обязанности, закрепленные в Конституции и других важнейшихзаконодательных актах;
- Г) ее права и свободы, закрепленные в Конституции и других важнейшихзаконодательных актах.

77. Поддержание связей с внешней средой в целях обоснования проводимой работы предполагает:

- А) получение необходимой социальной поддержки, включая (в зависимости от масштабов осуществления профессиональной юридической деятельности) формулирование правовых позиций отдельных людей, социальных групп, институций;
- Б) все вышеперечисленное;
- В) повышение авторитетности и принудительности (исполняемости) нормативных правовых актов, решений юрисдикционной власти, управленческих актов;
- Г) обоснование и защиту позиции по осуществляемым действиям и принимаемым решениям.

78. Какие цели преследует изучение основных элементов и характеристик индивидуальной профессиональной юридической деятельности:

- А) все вышеперечисленные;
- Б) представление о том, в чем состоит профессионализм юридической деятельности, какими юридическими технологиями располагает страна, насколько деятельность профессионалов в статике и в динамике в принципе удовлетворяет потребности общества и конкретно отвечает на вызовы времени;
- В) выяснить, сколько деятельности, труда, работы затрачивается для достижения тех или иных целей, для проведения тех или иных действий, операций, осуществления тех или иных процедур, каким образом можно количественно и качественно описать данный вид деятельности как функционирующий и управляемый объект;
- Г) решить, какая работа является юридической, а значит, может и должна быть поручена специалисту-юристу, т.е. особо подготовленному и признанному профессионалу для возмездного и контролируемого исполнения в качестве основной работы.

79. Что доставляет юристу радость, позволяет ему ощущать себя нужным, полезным профессионалом:

- А) умение найти выход из сложной ситуации; Б) все вышеперечисленное;
- В) обладание профессиональными знаниями; Г) умение применить знания на практике.

80. Поддержание связей с внешней средой в целях обоснования проводимой работы предполагает:

- А) обоснование и защиту позиции по осуществляемым действиям и принимаемым решениям;
- Б) повышение авторитетности и принудительности (исполняемости) нормативных правовых актов, решений юрисдикционной власти, управленческих актов;
- В) получение необходимой социальной поддержки, включая (в зависимости от масштабов осуществления профессиональной юридической деятельности) формулирование правовых позиций отдельных людей, социальных групп, институций;
- Г) все вышеперечисленное.

81. Оценки общества распространяются:

- А) на внеслужебное поведение юристов и их определенные моральные качества; Б) на способность юристов реагировать на происходящие в обществе события;
- В) на набор профессиональных качеств, необходимых для решения новых или старых, стандартных и нестандартных задач;
- Г) все вышеперечисленные.

82. Трудности профессии юриста:

- А) все вышеперечисленные.
- Б) напряженностью работы, отсутствием нормированного рабочего дня и даже рабочей недели;
- В) ограничением в будущем поведения юриста довольно жесткими

рамками;Г) ответственным характером работы.

83. Понятие отрасли правовых работ:

- А) отражает логику исследования и оценки профессиональной юридической деятельности, складывающейся на ведомственном и социальном уровнях из дополняющих друг друга работ отдельных юристов;
- Б) все вышеперечисленное;
- В) охватывает систему разнообразных правовых работ и услуг, которые осуществляются в различных сферах социальной жизни;
- Г) наполняет реальным содержанием такие теоретические конструкции, как правовая система, действие права, механизм правореализации, жизнь права и пр..

84. Не вправе претендовать на приобретение статуса адвоката и осуществление адвокатской деятельности лица:

- А) имеющие непогашенную или неснятую судимость за совершение умышленного преступления;
- Б) признанные недееспособными или ограниченно дееспособными в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
- В) все вышеперечисленные лица;
- Г) все вправе претендовать на приобретение статуса адвоката и осуществление адвокатской деятельности.

85. Юридическая деятельность осмысливается и осуществляется как юридическая профессия, как нечто передаваемое для исполнения специалистам за вознаграждение благодаря:

- А) возникновение экономического образования;
- Б) возникновению юридического образования;
- В) возникновение психологического образования;
- Г) возникновение технического образования.

86. Цели изучения юридической деятельности:

- А) поиск и оптимизация своего места в данной профессии;
- Б) развитие инновационной составляющей этого вида деятельности, т.е. усиление ее адаптивных возможностей, уменьшение издержек и увеличение выгод, рост конкурентоспособности;
- В) все вышеперечисленное;
- Г) осознание реального состояния профессиональной деятельности юриста на индивидуальном уровне и в масштабах страны в целом.

87. Рабочая техника юриста - это:

- А) совокупность не получивших профессиональное признание приемов труда;
- Б) совокупность электронной техники, используемой при работе юриста;
- В) совокупность получивших профессиональное признание и проверенных на личном опыте приемов труда, используемых на основе выбора, дозволенного законом, определяемого различными факторами места, времени, цели и пр. и оптимизирующих решение стоящих перед юристом задач;
- Г) совокупность получивших профессиональное признание приемов труда.

88. Закон - это:

- А) нормативный акт, принятый в особом порядке органом исполнительной власти, выражающий волю народа, не обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения;
- Б) нормативный акт, принятый в обычном порядке органом законодательной власти или референдумом, выражающий волю народа, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения;
- В) нормативный акт, принятый в особом порядке органом законодательной власти или референдумом, выражающий волю народа, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения;
- Г) нормативный акт, принятый в особом порядке органом законодательной власти, выражающий волю народа, не обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения.

89. Современные ограничения труда юриста - это:

- А) те состояния, либо ситуации, либо трудности, которые образуют субъективные ограничения процесса осуществления профессии юриста на различных уровнях;
- Б) те состояния, либо ситуации, либо трудности, которые образуют объективные и субъективные ограничения процесса осуществления профессии юриста на различных уровнях;
- В) те состояния, либо ситуации, либо трудности, которые образуют объективные ограничения процесса осуществления профессии юриста на различных уровнях;
- Г) те состояния, либо ситуации, либо трудности, которые не образуют объективные ограничения процесса осуществления профессии юриста на различных уровнях.

90. Адвокат, принявший решение осуществлять адвокатскую деятельность индивидуально, учреждает...

- А) юридическую консультацию;
- Б) любую из данных форм адвокатской организации;
- В) адвокатское бюро;
- Г) адвокатский кабинет.

91. Этапы процесса правового мышления можно выделять по нескольким взаимосвязанным направлениям на основе:

- А) наращивания объема и повышения достоверности используемой информации;
- Б) смены осознаваемых элементов или сторон изучаемого объекта на основе логически выдержанной программы перехода от одного этапа мышления к другому;
- В) расширения используемых средств мыслительной деятельности в рамках решения правовой задачи;
- Г) все вышеперечисленные.

92. Норма права - это:

- А) общеобязательное правило поведения, установленное либо санкционированное государством;
- Б) обязательное, определенное правило поведения, установленное либо санкционированное государством и направленное на урегулирование общественных отношений;

- В) обязательное, неформально определенное правило поведения, установленное либо санкционированное государством и направленное на урегулирование общественных отношений;
- Г) общеобязательное, формально определенное правило поведения, установленное либо санкционированное государством и направленное на урегулирование общественных отношений.

93. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А) 12 декабря 1982 года;
- Б) 12 декабря 1993 года;
- В) 13 декабря 1992 года;
- Г) 12 декабря 1990 года.

94. Право современного (не только российского) общества:

- А) нуждается в модернизации, принципиальном совершенствовании;
- Б) нуждается в модификации, принципиальном совершенствовании
- В) нуждается только в модернизации.
- Г) не нуждается в модернизации, принципиальном совершенствовании.

95. Правовая наука и передовая практика помогает юристам:

- А) глубоко осваивать навыки работы с новейшей правовой и иной необходимой информацией по шагам - быстро читать, глубоко понимать, четко формулировать, полно использовать их в процессе коммуникации, своевременно и определенно переводить свои знания в решение и поведение;
- Б) все вышеперечисленные.
- В) вырабатывать разумную самооценку личности и профессионального мастерства, осуществлять при необходимости приемы защиты собственной профессиональной самостоятельности, сочетающейся с уважением к закону;
- Г) развивать способность адаптироваться к изменяющемуся законодательству и социальным переменам в целом.

96. На практике негативное воздействие юрист испытывает, когда:

- А) пропагандируются возможность и даже неизбежность недоброкачественного труда, пренебрежение интересами граждан, страх перед преступниками, обосновываемый тезисом о всемогуществе мафии, невозможности борьбы с ней;
- Б) не навязывается мысль о бесполезности, ненужности работы юриста;
- В) от него требуют принятия законных решений;
- Г) не пропагандируется пренебрежение интересами граждан.

97. Что обеспечивает функционирование правовой системы:

- А) профессия юриста;
- Б) профессия экономиста;
- В) профессиональная техническая деятельность;
- Г) логическое мышление;

98. Цели изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» определяются:

- А) все нижеперечисленные;
- Б) специальной предназначенностью профессии юриста, ее содержанием и трудностями осуществления;
- В) необходимостью комфортно себя чувствовать в рамках своей

профессии; Г) стараться осуществлять профессию с пользой для общества и его граждан.

99. Изучение документов - это:

- А) способ получения информации, рассчитанный на ее внутреннее восприятие и понимание, как однократное, так и многократное, в течение имеющегося для этого времени;
- Б) один из способов получения информации, рассчитанный на ее визуальное восприятие, как однократное, так и многократное, в течение имеющегося для этого времени;
- В) один из способов получения информации, рассчитанный на ее вербальное восприятие и понимание, как однократное, так и многократное, в течение имеющегося для этого времени;
- Г) один из способов получения информации, рассчитанный на ее визуальное восприятие и понимание, как однократное, так и многократное, в течение имеющегося для этого времени.

100. Право на жизнь относится к ...

- А) позитивному праву; Б) естественному праву; В) уголовному праву; Г) конституционному праву.

101. Онлайн-тесты на сайте <http://www.consultant.ru/edu/> в разделе «Обучение КонсультантПлюс онлайн».

Курсовая работа - не предусмотрена

5.5. Вопросы к экзамену

1. Социальное предназначение юриспруденции.
2. Понятийный аппарат юриспруденции.
3. Исторические этапы возникновения и развития профессии юриста.
4. Общая характеристика современной системы профессиональной подготовки юристов.
5. Проблемы качества и перспективы развития современного юридического образования.
6. Значение юридической науки для работы юриста.
7. Понятие, цели и задачи правового регулирования профессиональной деятельности юриста.
8. Конституционные основы профессиональной деятельности юриста.
9. Федеральное законодательство по вопросам профессиональной деятельности юриста.
10. Международные правовые акты, касающиеся профессиональной деятельности юриста.
11. Понятие и содержание профессии юриста.
12. Квалификационные и личностные требования к профессии юриста
13. Профессиональные обязанности юристов: понятие, общая характеристика.
14. Проблемы независимости, компетентности и законности

- профессиональной юридической деятельности.
15. Основные сферы профессиональной юридической деятельности.
 16. Юрист в органах законодательной, исполнительной и судебной власти.
 17. Юрист в правоохранительных органах.
 18. Юрист в государственных организациях, учреждениях, предприятиях.
 19. Юрист в сфере бизнеса (корпоративный юрист).
 20. Юрист в научной и педагогической сфере.
 21. Правозащитная деятельность юристов: понятие, общая характеристика.
 22. Профессиональная карьера и престиж профессии юриста.
 23. Понятие профессиональных навыков юриста.
 24. Навыки работы с документами.
 25. Коммуникативные навыки юриста, их значение в юриспруденции.
 26. Интервьюирование как коммуникативный навык юриста: понятие, цели, виды, этапы.
 27. Навыки консультирования: понятие, цели и задачи, этапы.
 28. Правовой конфликт: понятие, особенности, формы и способы разрешения. Альтернативные способы разрешения правовых конфликтов: понятие, виды, основания и порядок применения.
 29. Понятие медиации как особой процедуры урегулирования правовых конфликтов. Роль и функции медиатора.
 30. Аналитические навыки юриста.
 31. Юридический анализ дела: понятие и технология.
 32. Позиция по делу: понятие, элементы, этапы выработки.
 33. Профессиональная этика юриста: понятие, содержание, разновидности.
 34. Конституционно-правовые основы профессиональной этики юриста.
 35. Этические кодексы юристов.
 36. Нормы профессиональной этики юриста в международных документах.
 37. Этика делового общения юристов.
 38. Межличностные коммуникации юристов.
 39. Конфликт интересов в профессии юриста.
 40. Деловой этикет юриста: понятие, значение, основные требования
 41. Культура приема граждан юристом.
 42. Речевой этикет юриста.
 43. Понятие, сущность, основания и особенности профессиональной ответственности юриста.
 44. Конституционно-правовая и дисциплинарная ответственность судей.
 45. Ответственность адвоката: основания, виды, порядок привлечения.
 46. Дисциплинарная ответственность прокуроров.
 47. Юридическая ответственность сотрудников полиции.
 48. Ответственность юристов за коррупционные правонарушения.
 49. Особый порядок производства по уголовным делам в отношении судей, адвокатов, прокуроров, следователей, руководителей следственных органов.
 50. Понятие, виды, место и значение юридической техники в юридической практике.
 51. Основные приемы юридической техники.
 52. Юридические документы: понятие, значение в профессии юриста.
 53. Виды юридических документов.
 54. Технология составления юридического документа.

Вопросы к экзамену – не предусмотрен учебным план