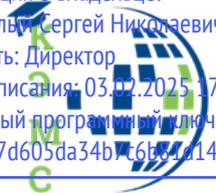


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малютин Сергей Николаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 03.02.2025 17:28:16
Уникальный программный ключ:
03482327d605da34b7c6b64114adbd403345a249



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ»

COLLEGE OF ECONOMIC INTERNATIONAL RELATIONS

Приложение 4.4
к образовательной программе
по специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование
утвержденной 25 апреля 2024 года

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(фонды оценочных средств)
ОП.00. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

по образовательной программе
среднего профессионального образования

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Вид деятельности: Сопровождение и обслуживание
программного обеспечения компьютерных систем

Квалификация - Программист

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Колледж экономических международных связей»

Комплект Оценочных материалов Профессионального цикла
Согласован на заседании ЦК Информационных технологий
Протокол № 2 от 24 апреля 2024 г.

Комплект Оценочных материалов Профессионального цикла
Рассмотрен на заседании Педагогического совета
Протокол № 4 от 25 апреля 2024 г.

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика Комплекта Оценочных материалов (ФОС) ОП.00 Общепрофессионального цикла.....	4
2. Структура Комплекта Оценочных материалов (ФОС) ОП.00 Общепрофессионального цикла.....	5
ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ.....	8
1. Паспорт Оценочных средств по дисциплине ОП.01 Операционные системы и среды.....	8
2. Результаты освоения учебной дисциплины ОП.01, подлежащих проверки	8
3. Оценка освоения учебной дисциплины ОП.01 Операционные системы и среды.....	13
4. Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине ОП.01	15
5. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации	16
ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ.....	19
1. Паспорт комплекса оценочных средств по учебной дисциплине ОП.02	19
2. Результаты освоения учебной дисциплины ОП.02 подлежащие проверке	19
3. Оценка освоения учебной дисциплины ОП.02 Архитектура аппаратных средств.....	21
4. Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине ОП.02	23
5. Типовые задания для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	29
ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ/АДАПТИРОВАННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	38
1. Паспорт фонда оценочных средств.....	38
2. Контроль и оценка освоения теоретического и практического курса	38
3. Типовые задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины.....	39
4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации.....	65
ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ.....	74
1. Паспорт комплекса оценочных материалов ОП.04	74
2. Результаты освоения учебной дисциплины ОП.04, подлежащие проверке	74
3. Оценка освоения учебной дисциплины ОП.04.....	80
4. Типовые задания для текущего контроля.....	82
5. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации	88
ОП.05. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	91
1. Паспорт фонда оценочных средств.....	91
3. Оценка освоения учебной дисциплины ОП.05.....	93
4. Типовые задания для текущего контроля учебной дисциплины ОП.05.....	95
5. Типовые задания для проведения текущего контроля по учебной дисциплине	114
ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	119
1. Паспорт комплекса Оценочных материалов ОП.06	119
2. Результаты освоения учебного предмета ОП.06, подлежащие проверке.....	119
3. Оценка освоения учебного предмета ОП 06. Безопасность жизнедеятельности.	124
4. Типовые задания для промежуточной аттестации по учебному предмету.....	127
5. Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине	143
ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ.....	151

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	151
2. Результаты освоения учебной дисциплины ОП.07 Экономика отрасли	151
3. Показатели оценивания планируемых результатов обучения	153
4. Типовые задания для проведения текущего контроля.....	153
5. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации ОП.07.....	161
ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ	166
1. Паспорт оценочных материалов ОП.08	166
2. Результаты освоения ОП.08 Основы проектирования	166
3. Оценка освоения учебной дисциплины ОП.08.....	168
4. Типовые задания для промежуточной аттестации ОП.08.....	170
5. Типовые задания для текущего контроля по ОП.08	170
ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ	174
1. Паспорт фонда оценочных средств.....	174
2. Результаты освоения учебной дисциплины ОП.09	174
4. Типовые задания для проведения текущего контроля освоения учебной дисциплины	178
5. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине	196
ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ	199
Паспорт фонда оценочных средств ОП.10	199
2. Результаты освоения учебной дисциплины ОП.10	199
3. Оценка освоения учебной дисциплины, подлежащие проверки	202
4. Типовые задания для проведения текущего контроля по учебной дисциплине	202
5. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации ОП.10.....	212
ОП.11. КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ.....	215
1. Паспорт фонда оценочных средств.....	215
2. Результаты освоения учебной дисциплины ОП.11	215
3. Результаты освоения учебной дисциплины ОП.11	219
4. Типовые задания для проведения текущего контроля по учебной дисциплине	219
5. Типовые задания для промежуточной аттестации ОП.11.....	228
ОП.12. МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	230
1. Паспорт фонда оценочных средств.....	230
2. Результаты освоения учебной дисциплины ОП.12	230
3. Показатели оценивания планируемых результатов обучения	234
4. Типовые задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины ОП.12	234
5. Типовые задания для проведения текущего контроля.....	247

1. Общая характеристика Комплекта Оценочных материалов (ФОС) ОП.00 Общепрофессионального цикла

Оценочные материалы (Фонд оценочных средств) (далее по тексту – ОМ, ФОС) является частью образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ОП СПО ППССЗ) и разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1547, другими нормативными актами РФ и локальными актами Колледжа.

Оценочные материалы Обще­профессионального цикла предназначены для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта, личных, общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО. Результатом освоения обще­профессиональных дисциплин является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих и личных компетенций, формирующихся в процессе освоения образовательной программы в целом.

Для проверки уровня усвоения общих и профессиональных компетенций используются следующие виды контроля: промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

Оценочные материалы обще­профессиональных дисциплин (далее ОП) включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых проектов (при наличии), рефератов и т.п., а также иные формы контроля позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Основной целью текущего контроля успеваемости обучающихся является контроль за выполнением студентами учебной программы, предусмотренной рабочими учебными планами ОП дисциплин, подготовка обучающихся к промежуточной аттестации и оценка степени соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО.

По каждой дисциплине предусмотрена та или иная форма промежуточной аттестации, определенная учебным планом и рабочими программами.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет,
- дифференцированный зачет,
- экзамен,
- курсовая работа,
- контрольная работа,
- экзамен (по модулю),
- квалификационный экзамен.

Дифференцированный зачет проводится за счет объема времени, отведенного учебным планом на изучение дисциплины или МДК.

При выборе дисциплин для экзамена Колледж руководствуется требованиями нормативных документов, а также следующими критериями:

- значимостью дисциплины в подготовке специалиста;
- завершенностью изучения учебной дисциплины;

В случае изучения дисциплины в течение нескольких семестров возможно проведение экзаменов по данной дисциплине, в каждом из семестров. Экзамены проводятся за счет объема времени, отведенного учебным планом на промежуточную аттестацию.

2. Структура Комплекта Оценочных материалов (ФОС) ОП.00 Общепрофессионального цикла

Комплект Оценочных материалов Общепрофессионального цикла является Приложением 4.4 к Образовательной программе СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Комплект Оценочных материалов разработан в единой структуре и состоит из заданий по текущему контролю, промежуточной аттестации, контролю и критериям оценки освоения общепрофессиональных дисциплин.

2.1. Наименование Оценочных материалов Общепрофессионального цикла

Наименование общепрофессиональных дисциплин, порядок расположения и номера приложений представлены в Таблице 1

Таблица 1

№№ п/п	Наименование Оценочных материалов Общепрофессионального цикла	Номер Приложения
ОП.00	Профессиональный цикл	Приложение 4.3
ОП.01	Операционные системы и среды	Приложение 4.3.1
ОП.02	Архитектура аппаратных средств	Приложение 4.3.2
ОП.03	Информационные технологии/Адаптированные информационные и коммуникационные технологии	Приложение 4.3.3
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	Приложение 4.3.4
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Приложение 4.3.5
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 4.3.6
ОП.07	Экономика отрасли	Приложение 4.3.7
ОП.08	Основы проектирования баз данных	Приложение 4.3.8
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	Приложение 4.3.9
ОП.10	Численные методы	Приложение 4.3.10
ОП.11	Компьютерные сети	Приложение 4.3.11
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности	Приложение 4.3.12

2.2. Структура Оценочных материалов Общепрофессионального цикла

1. Паспорт Оценочных материалов общепрофессиональной дисциплины;
2. Оценочные материалы текущего контроля:
Типовые тестовые задания;
Типовые задания для контроля умений при проведении практических работ;
3. Оценочные материалы промежуточной аттестации включает
вопросы к Дифференцированному зачет (или) экзамену для подготовки студентов;

типовые задания для проведения теоретической и практической частей экзамена;
 В Оценочных материалах по дисциплине представлены оценочные средства
 сформированности ОК и ПК



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ»

COLLEGE OF ECONOMIC INTERNATIONAL RELATIONS

Приложение 4.4.1 Оценочные материалы ОП.01
к образовательной программе СПО
по специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование
Утвержденной 21 апреля 2023 года

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (фонды оценочных средств)

ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

по образовательной программе
среднего профессионального образования
по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

*Вид деятельности: Сопровождение и обслуживание
программного обеспечения компьютерных систем*

Квалификация - Программист

Москва, 2024

ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

1. Паспорт Оценочных средств по дисциплине ОП.01 Операционные системы и среды

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.01 Операционные системы и среды** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование умениями и знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен. В соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине ОП.01 Операционные системы и среды разработан комплекс контрольно-оценочных средств (далее - ОП), являющийся частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Комплекс Оценочных материалов включает:

Паспорт ОП;

ОП текущего контроля;

Типовые тестовые задания;

Типовые задания для контроля умений при проведении практических работ;

ОП промежуточной аттестации включает

Вопросы к экзамену для подготовки студентов;

Типовые задания для проведения теоретической и практической частей экзамена;

В Оценочных материалах по дисциплине представлены оценочные средства сформированности ОК и ПК

2. Результаты освоения учебной дисциплины ОП.01, подлежащих проверки

В результате промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине ОП.01 Операционные системы и среды осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

2.1. В процессе промежуточной аттестации производится контроль сформированности следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения и знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся умеет:		
У1. Управлять параметрами загрузки операционной системы. У2. Выполнять конфигурирование аппаратных устройств	Настраивать и управлять параметрами загрузки операционных систем. Управлять опциями защиты Драйверов устройств цифровой подписью (более подробная информация о защите системных файлов и драйверов Windows XP цифровой подписью будет приведена в главе 23 «Восстановление системы»).	Проверка правильности выполнения практического задания, собеседование с преподавателем Проверка правильности выполнения практического задания, собеседование с преподавателем

	Вызывать утилиту Device Manager, Позволяющую вручную конфигурировать параметры настройки аппаратных устройств. Управлять аппаратными профилями.	
У3 Управлять Учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей.	Настраивать профили пользователей: Все настройки рабочей среды системы, определенные самим пользователем. Настраивать сценарий входа в систему	Проверка правильности Выполнения практического задания, собеседование с преподавателем
У4 Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.	Владение навыками при работе с файлами и каталогами в среде MS DOS и ОС Windows. Управление сетями в ОС Windows и MS DOS. Управления файлами через программу Проводник. Управление конфигурациями сети. Управление командными и Пакетными файлами (config.sys, autoexec.bat, boot.bat)	Проверка правильности Выполнения практического задания, собеседование с преподавателем
Обучающийся знает:		
3 1 Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем.	Понятие интерфейса и его видов, Управление различными интерфейсами. Управление командами в среде MS DOS. Управления окнами в ОС Windows.	Проверка тестового задания, собеседование с преподавателем.
3 2 Архитектуры современных операционных систем.	Понимать архитектурные Особенности модели микропроцессорной системы. Обработка прерываний (понятия, мультипрограммирование, диспетчеризация, типология прерываний). Планирование процессов (управление и процессами, алгоритмы планирования).	Проверка тестового задания, собеседование с преподавателем.
3 3 Особенности Построения и функционирования семейств операционных систем «Unix» и «Windows».	Знать техническое устройство с точки зрения пользователя «Unix» и «Windows»	Проверка тестового задания, собеседование с преподавателем.

3 4 Принципы управления ресурсами в операционной системе.	Знать способы задания минимальных и максимальных ограничений на использование, а также целевое значение для каждого класса	Проверка тестового задания, собеседование с преподавателем.
3 5 Основные задачи Администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.	Знать основные задачи администрирования и способы их выполнения в операционные системах семейства Windows	Проверка тестового задания, собеседование с преподавателем.

2.2 Сформированность общих и профессиональных компетенций может быть подтверждена в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации как изолированно, так и комплексно. Показатели сформированности элементов общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Динамика успеваемости учебной дисциплины, Регулярное посещение учебных занятий.	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач.	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и	-демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей.	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с

культурного контекста.		информацией
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно умениям и получаемому практическому опыту.	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	- эффективность использования в профессиональной деятельности Необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией
ПК4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	- выполнять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем. - настройка отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем.	Тестирование на знание терминологии по теме Контрольная работа Практическая работа
ПК4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами	- обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.	Тестирование на знание терминологии по теме Контрольная работа Практическая работа
ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.	- использование регламентов и норм по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы; применение политики безопасности в современных информационных системах.	Тестирование на знание терминологии по теме Контрольная работа Практическая работа

<p>ПК6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в Соответствии с техническим заданием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление настройки информационной системы для пользователя согласно технической документации; - применение основных правил и документов системы сертификации РФ; - выполнение регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы 	<p>Тестирование на знание терминологии по теме</p> <p>Контрольная работа Практическая работа</p>
<p>ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участвовать в администрировании отдельных компонент серверов. - организовывать взаимосвязи отдельных компонент серверов 	<p>Тестирование на знание терминологии по теме</p> <p>Контрольная работа Практическая работа</p>
<p>ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать необходимые для работы информационной системы требования к конфигурации локальных компьютерных сетей 	<p>Тестирование на знание терминологии по теме</p> <p>Контрольная работа Практическая работа</p>
<p>ПК 7.5. Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием Регламентов по защите информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных 	<p>Тестирование на знание терминологии по теме</p> <p>Контрольная работа Практическая работа</p>
<p>ПК10.1. Обрабатывать статический и динамический информационный контент</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять обработку и публикацию статического и динамического контента. - выполнять поиск и извлечения (копирование, сохранение) недостающей графической и (или) текстовой информации. - выполнять поиск информации о новых товарах и услугах, других материалов для актуализации (пополнения) сайта новыми сведениями. - выполнять мониторинг новостных лент, форумов, социальных сетей, 	<p>Тестирование на знание терминологии по теме</p> <p>Контрольная работа Практическая работа</p>

	рассылоч.	
--	-----------	--

3. Оценка освоения учебной дисциплины ОП.01 Операционные системы и среды

Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.01 Операционные системы, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции и практические занятия. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: защиты выполненных практических работ, решения задач, выполнения и защиты рефератов, оценки устных ответов студентов.

Объектами оценивания выступают:

- общие и профессиональные компетенции (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

По итогам текущего контроля по дисциплине проводится рубежный контроль на 1 число каждого месяца.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными актами. Промежуточная аттестация студентов является обязательной.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине проводится, в соответствии с рабочим учебными планами специальности.

Экзамен по дисциплине проводится в форме комплексного задания – по вариантам. Комплексное задание состоит из двух частей. Первая часть представляет собой тестовые задания с выбором единственного варианта ответа и задание на соответствие. Тест состоит из 20 вопросов. На выполнение заданий отводится 30 минут.

Вторая часть – практическое задание по решению задач на планирование процессов. Контроль знаний и умений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС специальности и рабочей программы учебной дисциплины.

Критерии оценивания при промежуточной аттестации

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины.

На экзамене по дисциплине системы знания и умения студента оцениваются оценками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Требования к знаниям/оценка	Требования к умениям	Требования к освоению общих и профессиональных компетенций
------------------------------------	-----------------------------	---

<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>	<p>Правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения заданий, применяет знания в комплексе, проводит анализ полученных результатов</p>	<p>Реализует творческий подход и инициативу в овладении профессией. Демонстрирует высокий уровень анализа информации, проявляет инициативу. Студент демонстрирует ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1, ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10 в части изучаемой дисциплины.</p>
<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос</p>	<p>Правильно применяет теоретические положения при решении задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, испытывает незначительные затруднения при анализе полученных результатов</p>	<p>Ответственен и активен в изучении профессии. Самостоятельно анализирует и оценивает информацию. Студент демонстрирует ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1, ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10 в части изучаемой дисциплины.</p>
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала</p>	<p>Испытывает затруднения при решении задач, слабо аргументирует принятые решения, не в полной мере интерпретирует полученные результаты</p>	<p>Имеет общее представление о сущности профессии, мало инициативен. Требуется помощь преподавателя при анализе и оценке информации. Студент демонстрирует ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1, ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10 в части изучаемой дисциплины.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>Неуверенно, с большими затруднениями решает задачи, неправильно использует необходимые формулы, не может сформулировать выводов по результатам решения задачи</p>	<p>Имеет низкое представление о сущности профессии, мало инициативен. Требуется помощь преподавателя при анализе и оценке информации. Студент демонстрирует ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1, ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10</p>

		в части изучаемой дисциплины.
--	--	-------------------------------

*Существенными операциями, которые являются объектом контроля и основой критериальной оценки результатов решения заданий являются:

- правильность применения теоретических знаний;
- наличие представления и интерпретации (пояснение, разъяснение) результатов действий;
- интерпретация конечных результатов.

4. Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине ОП.01

Текущий контроль осуществляется после изучения раздела/темы в ходе освоения дисциплины. Формами текущего контроля могут быть:

- тестирование;
- опрос;
- разноуровневые задачи и задания;
- письменные работы (диктант, сочинение, проверочные, самостоятельные и практические работы);
- защита проектов, рефератов или творческих работ;
- и другие.

Например:

Тестовые задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте вопросы в тесте. Тестовые задания делятся на три части. Часть А – выбрать правильный вариант ответа (18 баллов). Часть В – практическое задание (9 баллов). Часть С – практическое задание (10 баллов). Критерием оценки является правильность ответа, максимум 37 баллов.

Критерии оценки: «5» - 37-30 баллов

«4» - 29-25 баллов

«3» - 24-20 баллов

«2» - менее 20 баллов

Выберите один правильный вариант ответа

Какие базовые функции ОС не выполняют модули ядра?

- A. управление процессами;
- B. управление полетами;
- C. управление памятью;
- D. управление устройствами ввода-вывода.

Выберите один правильный вариант ответа

Какие программы предназначены для обслуживания конкретных периферийных устройств?

- E. библиотеки;
- F. утилиты;
- G. драйверы;
- H. оболочки.

Ответы: 1-B, 2-C

Тема: «Операционная система MS-DOS»

Практическая работа

Цель работы: освоить понятия по теме: «Структура ДОС».

Порядок выполнения работы:

1. Используя конспект лекций с текстом ответить на вопросы задания.
2. В отчете предоставить ответы на вопросы:
 - 2.1. Схему развития MS-DOS по версиям
 - 2.2. Перечислить программы, созданные для улучшения интерфейса работы пользователя с ОС MS- DOS.
 - 2.3. Назначение MS-DOS.
 - 2.4. Особенности структуры MS-DOS.
 - 2.5. Основное назначение BIOS и где хранится программа BIOS? (в ОЗУ, в ПЗУ, на винчестере, на CD-ROM)
 - 2.6. Расшифровать БНЗ и написать назначение БНЗ.
 - 2.7. Что означает IO.SYS и MSDOS.SYS?
 - 2.8. Командный процессор – это файл с именем? который предназначен для ...
 - 2.9. Изобразить БСА загрузки и инициализации DOS с учетом модулей ОС DOS и файлоконфигурации (см. обучающую программу «Структура ОС»)
 - 2.10. Дать характеристику ОС DOS по классификационным признакам ОС, изученным ранее.

Контрольные вопросы:

1. Назначение программы-оболочки NC.
2. Определение ОС.

Содержание отчета:

1. Тему и цель практической работы.
2. Ответы на вопросы, указанные в п.2.

5. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы и содержат экзаменационные задания. Экзаменационные материалы целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации:

Пример задания с выбором единственного варианта ответа:

1. Программы, предназначенные для обслуживания конкретных периферийных устройств
2. Выберите один из вариантов ответа:
А) драйвры Б) утилиты В) библиотеки Г) оболочки

Ответ: 1-А

Пример задания на соответствие:

1. Соотнесите тип файла его виду и содержимому

Выполните задание на соответствие

Тип, расширение имени	Вид информации, содержащейся в файле
А) xls	1) Электронные таблицы Exel
Б) Zip, rar	2) Формат документа Adobe Acrobat
В) Pdf	3) Архивные файлы

Ответ: А-1, Б-3, В-2

Пример практического задания по решению задач на планирование процессов.

Пусть в систему одновременно поступают 3 процесса:

Процесс	Продолжительность очередного CPU burst
P0	13
P1	4
P2	1

Построить таблицу и график исполнения процессов по алгоритму планирования **FCFS**.
Найти время общее исполнения процессов, среднее время

Решение:

Время ожидания для процесса p0 составляет 0 единиц времени, для процесса p1 – 13 единиц, для процесса p2 – $13 + 4 = 17$ единиц. Таким образом, среднее время ожидания в этом случае – $(0 + 13 + 17)/3 = 10$ единиц времени. Полное время выполнения для процесса p0 составляет 13 единиц времени, для процесса p1 – $13 + 4 = 17$ единиц, для процесса p2 – $13 + 4 + 1 = 18$ единиц. Среднее полное время выполнения оказывается равным $(13 + 17 + 18)/3 = 16$ единицам времени.

Организация проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.01

Вариант 1.

Условия проведения экзамена. Подготовка к проведению экзамена

Экзамен проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным графиком учебного процесса рабочего учебного плана. С формами проведения промежуточной аттестации обучающиеся знакомятся в течение двух месяцев с начала обучения.

Для подготовки к промежуточной аттестации студентом (не позднее чем за 20 дней до проведения экзамена в соответствии с календарным графиком учебного процесса) выдаются вопросы и тематика практических заданий, составленные исходя из требований ФГОС и рабочей программы дисциплины к уровню умений и знаний.

Количество вопросов и практических задач в перечне для подготовки к промежуточной аттестации превышает количество вопросов и практических задач, необходимых для составления контрольно-измерительных материалов.

На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к экзамену, составлены задания, содержание которых до обучающихся не доводится. Вопросы и практические задачи носят равноценный характер. Формулировки вопросов билетов четкие, краткие, понятные, исключают двойное толкование.

Проведение экзамена

Студенты для сдачи экзамена распределяются по времени. На выполнение экзаменационного задания студенту отводится не более одного академического часа.

Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Экзаменационная оценка по дисциплине за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ»

COLLEGE OF ECONOMIC INTERNATIONAL RELATIONS

Приложение 4.4.2 Оценочные материалы ОП 02
к образовательной программе СПО
по специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование
утвержденной 21 апреля 2023 года

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (фонды оценочных средств)

ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ

по образовательной программе
среднего профессионального образования
по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Вид деятельности: Сопровождение и обслуживание
программного обеспечения компьютерных систем

Квалификация - Программист

Москва, 2024

ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ

1. Паспорт комплекса оценочных средств по учебной дисциплине ОП.02

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.02 Архитектура аппаратных средств** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Формой аттестации по учебной дисциплине ОП.02 Архитектура аппаратных средств является дифференцированный зачет. В соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине ОП.02 Архитектура аппаратных средств разработан комплекс оценочных материалов контрольно- оценочных средств (далее - ОП), являющийся частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Комплекс ОП включает:

Паспорт КОС;

ОМ текущего контроля:

типовые тестовые задания;

типовые задания для контроля умений при проведении практических работ;

ОП промежуточной аттестации:

- вопросы к дифференцированному зачету для подготовки студентов;
- типовые задания для проведения дифференцированного зачета.

В ОП по дисциплине представлены оценочные средства сформированности ОК и ПК.

2. Результаты освоения учебной дисциплины ОП.02 подлежащие проверке

В результате промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОП.02 Архитектура аппаратных средств осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

2.1. В процессе промежуточной аттестации производится контроль сформированности следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения и знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся умеет:		
У1	Получать информацию о параметрах компьютерной системы	Проверка правильности выполнения заданий дифференцированного зачета, собеседование с преподавателем
У2	подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы	
У3	Производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем	

Обучающийся знает:		
3 1	Базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем	Проверка правильности ответов на вопросы зачетного задания
3 2	Типы вычислительных систем и их архитектурные особенности	
3 3	Организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем	
3 4	Процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур	
3 5	Основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем	
3 6	основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам	

2.2. Сформированность общих и профессиональных компетенций может быть подтверждена в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации как изолированно, так и комплексно. Показатели сформированности элементов общих и профессиональных компетенций:

Результаты обучения (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата(ОПОР)	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1.	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией
ОК 2.	Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 4.	Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	
ОК 5.	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 9.	Использует информационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 10.	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	
ПК 4.1.	Подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем. Проводить инсталляцию программного обеспечения компьютерных систем. Производить настройку отдельных компонент программного обеспечения компьютерных систем.	Фронтальная индивидуальная форма контроля. Устный опрос, тестовые задания. Дифференцированный зачет
ПК 4.2.	Измерять и анализировать эксплуатационные	

	характеристики качества программного обеспечения.	
--	---	--

3. Оценка освоения учебной дисциплины ОП.02 Архитектура аппаратных средств

3.1 Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.02 Архитектура аппаратных средств, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: защиты выполненных практических работ, решения задач и упражнений, домашних заданий, оценки устных ответов студентов.

Объектами оценивания выступают:

- общие и профессиональные компетенции (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

По итогам текущего контроля по дисциплине проводится рубежный контроль на 1 число каждого месяца.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными актами. Промежуточная аттестация студентов является обязательной.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по дисциплине проводится в соответствии с рабочим учебным планом специальности 09.02.07.

Дифференцированный зачет по дисциплине ОП.02 Архитектура аппаратных средств проводится в форме комплексного задания: выполнение теста и решение задания. В заданиях содержатся различные вопросы, позволяющие осуществить контроль усвоения знаний и умений, приобретенных в процессе изучения дисциплины. Контроль знаний и умений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС специальности и рабочей программы учебной дисциплины.

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при промежуточной аттестации

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины ОП.02 Архитектура аппаратных средств.

На *дифференцированном зачете* по дисциплине знания и умения студента

оцениваются по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание студента на дифференцированном зачете по дисциплине ОП.02
Архитектура аппаратных средств

Требования к знаниям	Требования к умениям	Требования к освоению ОК и ПК
<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем незатрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>	<p>Правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения заданий, применяет знания в комплексе, проводит анализ полученных результатов</p>	<p>Реализует творческий подход и инициативу в овладении профессией. Демонстрирует высокий уровень анализа информации, проявляет инициативу. Студент демонстрирует ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6. ПК 5.7. в части изучаемой дисциплины.</p>
<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос</p>	<p>Правильно применяет теоретические положения при решении задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, испытывает незначительные затруднения при анализе полученных результатов</p>	<p>Реализует творческий подход и инициативу в овладении профессией. Демонстрирует высокий уровень анализа информации, проявляет инициативу. Студент демонстрирует ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 4.1. ПК 4.3. в части изучаемой дисциплины.</p>
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала</p>	<p>Испытывает затруднения при решении задач, слабо аргументирует принятые решения, не в полной мере интерпретирует полученные результаты</p>	<p>Имеет общее представление о сущности профессии, мало инициативен. Требуется помощь преподавателя при анализе и оценке информации. Студент демонстрирует ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6. ПК 5.7. в части изучаемой дисциплины.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала,</p>	<p>Неуверенно, с большими затруднениями решает задачи, неправильно использует необходимые формулы, не может сформулировать выводов</p>	<p>Имеет низкое представление о сущности профессии, мало инициативен. Требуется помощь преподавателя при анализе и оценке информации. Студент не</p>

допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.	по результатам решения задачи	демонстрирует ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.6. ПК 5.7. в части изучаемой дисциплины.
---	-------------------------------	--

*Существенными операциями, которые являются объектом контроля и основой критериев оценки результатов решения заданий являются:

- правильность применения теоретических знаний;
- наличие представления и интерпретации (пояснение, разъяснение) результатов действий; интерпретация конечных результатов.

4. Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине ОП.02

Текущий контроль осуществляется после изучения раздела/темы в ходе освоения дисциплины. Формами текущего контроля могут быть:

- тестирование;
- опрос;
- практические задания;
- письменные работы (проверочные, самостоятельные);
- защита практических работ;

Карта тестовых заданий по текущему контролю по разделу 1-2

Тест состоит из 50 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося:

ОК 01: понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 04: осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 05: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.

ПК 4.3. Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.

При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий.

За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

По окончании теста:

1. По результатам тестирования определяется «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки.
2. Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 30 баллов.
3. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (21 балл).
4. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.
5. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения тестирования.

Комплект тестовых заданий

1. Устройство, выполняющее все арифметические и логические операции и управляющее другими устройствами компьютера, называется:
 - а) Процессором;
 - б) Контроллером;
 - в) Клавиатурой;
 - г) Монитором;
 - д) Винчестером.
2. Компьютер – это ...:
 - а) Устройство для работы с текстами;
 - б) Электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
 - в) Устройство для хранения информации любого вида;
 - г) Устройство для обработки аналоговых сигналов.
3. Тактовая частота процессора – это:
 - а) Число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени;
 - б) Число вырабатываемых за одну секунду импульсов, синхронизирующих работу узлов компьютера;
 - в) Число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени;
 - г) Скорость обмена информацией между процессором и устройствами ввода/вывода;
 - д) Скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ.
4. Устройства, входящие в состав процессора:
 - а) Оперативное запоминающее устройство, устройства управления;
 - б) Арифметико-логическое устройство, устройство управления
 - в) Оперативное запоминающее устройство, постоянное запоминающее устройство, внешняя память;
 - г) Постоянное запоминающее устройство, устройство управления
 - д) Кеш-память, видеопамять
5. Для долговременного хранения информации служит:
 - а) Оперативная память;
 - б) Процессор;
 - в) Внешний носитель;
 - г) Дисковод;
 - д) Блок питания;
6. Устройствами ввода информации является:
 - а) Клавиатура;
 - б) Сканер;
 - в) Монитор;
 - г) Дисковод;
 - д) Принтер.
7. Процессор обрабатывает информацию:
 - а) В десятичной системе счисления;
 - б) В двоичном коде;
 - в) На языке Бейсик;
 - г) В текстовом виде.
8. Характеристикой монитора является:
 - а) Цветовое разрешение;
 - б) Тактовая частота;
 - в) Дискретность;
 - г) Время доступа к информации;
 - д) Разрядность.

9. К внешней памяти компьютера относятся устройства:
- а) Модем, лазерный диск, магнитный диск;
 - б) Кассета, оптический диск, магнитофон;
 - в) Винчестер, дисковод, магнитный диск;
 - г) Магнитный диск, кассета, оптический диск;
 - д) CD-ROM, магнитный диск, сканер.
10. Скорость работы компьютера зависит от:
- а) Вида обрабатываемой информации;
 - б) Организации интерфейса операционной системы;
 - в) Объема внешнего запоминающего устройства;
 - г) Объема обрабатываемой информации;
 - д) Тактовой частоты процессора.
11. Основные компоненты общей функциональной схемы работы компьютера:
- а) Клавиатура, монитор, дисковод, принтер;
 - б) Устройства ввода – вывода, процессор, внутренняя память, внешняя память;
 - в) Монитор, винчестер, принтер;
 - г) Устройства ввода – вывода, арифметико–логическое устройство, устройство управления, оперативная память;
 - д) Клавиатура, мышь, монитор, дисковод, принтер, сканер
12. Постоянное запоминающее устройство служит для:
- а) Хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов;
 - б) Хранения программы пользователя во время работы;
 - в) Хранения особо ценных прикладных программ;
 - г) Хранения постоянно используемых программ;
 - д) Постоянного хранения особо ценных файлов и документов
13. При отключении компьютера от сети информация исчезает:
- а) Из оперативной памяти;
 - б) Из постоянного запоминающего устройства;
 - в) Стирается на “жестком диске”;
 - г) Стирается на магнитном диске;
 - д) Стирается на компакт диске.
14. Устройство ввода предназначено для:
- а) Передачи информации от человека к машине;
 - б) Обработки данных, которые вводятся
 - в) Реализации алгоритмов обработки и передачи информации;
 - г) Реализации алгоритмов времени доступа к информации
15. Какое устройство имеет наибольшую скорость обмена информацией?
- а) CD-ROM – дисковод;
 - б) Жесткий диск;
 - в) Дисковод для гибких дисков;
 - г) Микросхемы оперативной памяти.
16. Многопроводная линия для информационного обмена между устройствами компьютера называется:
- а) Плоттер;
 - б) Контроллером;
 - в) Провайдером;
 - г) Модемом;
 - д) Магистралью.
17. Основными характеристиками процессора являются:
- а) Емкость ОЗУ, тактовая частота, разрядность;
 - б) Разрядность, тактовая частота, адресное пространство;

- в) Тип, адресное пространство, разрядность;
 - г) Емкость ОЗУ, тип адресации, быстродействие;
 - д) Быстродействие, объем памяти, разрядность.
- 18.** Магистрально-модульный принцип архитектуры современных ПК подразумевает такую логическую организацию его аппаратных компонентов, при которой:
- а) Каждое устройство связывается с другими напрямую;
 - б) Каждое устройство связывается с другими через одну центральную магистраль;
 - в) Каждое устройство связывается с другими через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления;
 - г) Устройства связываются друг с другом в определенной последовательности (кольцом);
 - д) Связь устройств друг с другом осуществляется через центральный процессор, к которому они все подключаются
- 19.** Во время исполнения прикладная программа хранится:
- а) В видео память;
 - б) В процессоре;
 - в) На жестком диске;
 - г) В оперативной памяти;
 - д) В устройстве управления;
- 20.** Дисковод – это устройство, предназначенное для:
- а) Хранения компакт-дисков;
 - б) Долговременного хранения информации;
 - в) Чтения/записи данных с внешнего носителя;
 - г) Вывода информации на внешний носитель;
 - д) Временного хранения команд исполняемой программы.
- 21.** Устройство для подключения компьютера к сети Интернет:
- а) Модем;
 - б) Факс;
 - в) Сканер;
 - г) Плоттер;
 - д) Браузер.
- 22.** Какую функцию выполняют периферийные устройства?
- а) Управления работой ЭВМ по заданной программе;
 - б) Оперативного сохранения информации;
 - в) Ввода и вывода информации;
 - г) Никаких функций не выполняют.
- 23.** Совокупность характеристик и параметров, определяющих функциональную и структурную организацию системы, структуру обрабатываемых данных и т.д.
- а) Архитектура ВС
 - б) Вычислительная система
 - в) Структура систем.
- 24.** Совокупность блоков и узлов процессора, обеспечивающая выполнение арифметических и логических операций над операндами.
- а) Арифметически-логическое устройство (АЛУ)
 - б) Центральное устройство управления (ЦУУ)
 - в) Сопроцессор
- 25.** По способу организации передачи и обработки информации различают процессоры
- а) Последовательного, параллельного и параллельно- последовательного действия
 - б) Только последовательного действия
 - в) Только параллельного действия

- 26.** Устройство, используемых для долговременного хранения информации, и обеспечения быстрого доступа к ней
- а) Регистр
 - б) Жесткий диск
 - в) Стекло
- 27.** Совокупность ОЗУ, объединенных в одну систему, управляемую процессором.
- а) Оперативная память (ОП)
 - б) Постоянная память
 - в) BIOS
- 28.** Процессор — центральная часть ЭВМ, организующая ее работу по...
- а) Заданному прерыванию
 - б) Заданному запросу
 - в) Заданной программе
- 29.** Процессор объединяет в себе...
- а) АЛУ (арифметико-логическое устройство) и УУ (устройство управления)
 - б) память и центральную магистраль
 - в) АЛУ и системную шину
- 30.** Арифметически – логическое устройство (АЛУ) — это
- а) Совокупность блоков и узлов процессора, обеспечивающая выполнение арифметических и логических операций над операндами.
 - б) Совокупность блоков и узлов процессора, обеспечивающая координирование работы всех устройств ЭВМ и управление ими для всех принятых в данной ЭВМ режимов работы
 - в) Совокупность блоков, обеспечивающая выполнение арифметических операций над процессорами
- 31.** Центральное устройство управления (ЦУУ) – это
- а) Совокупность блоков и узлов процессора, обеспечивающая координирование работы всех устройств ЭВМ и управление ими для всех принятых в данной ЭВМ режимов работы.
 - б) Совокупность блоков и узлов процессора, обеспечивающая выполнение арифметических и логических операций над операндами
 - в) Совокупность блоков и узлов процессора, обеспечивающая выполнение арифметических и логических операций над операндами.
- 32.** Cache– обозначает
- а) Быстродействующую кэш – память процессора
 - б) Быстродействующую буферную память между процессором и основной памятью (буфер данных, буфер адреса).
 - в) Быстродействующую буферную память между процессорами, соединенными триггером
- 33.** CD-ROM — это:
- а) Устройство для записи информации на магнитный диск
 - б) Устройство чтения информации с компакт-диска
 - в) Устройство для долговременного хранения информации
- 34.** Принтер — это:
- а) Устройство для записи информации на магнитный диск
 - б) Устройство для долговременного хранения информации
 - в) Устройство для вывода информации на бумагу
- 35.** Сканер — это:
- а) Устройство ввода изображения с листа в компьютер

- б) Устройство вывода изображения
 - в) Системная магистраль передачи данных
- 36.** Клавиатура — это:
- а) Устройство для ввода информации
 - б) Устройство обработки информации
 - в) Устройство для хранения информации
- 37.** Монитор — это:
- а) Устройство обработки информации
 - б) Устройство для вывода информации
 - в) Устройство для ввода информации
- 38.** Что служит для долговременного хранения информации?
- а) Оперативная память
 - б) Внешняя память
 - в) Процессор
- 39.** С помощью какого устройства можно скопировать и вывести информацию?
- а) Монитор
 - б) Процессор
 - в) Сканер
- 40.** Мышь — это:
- а) Устройство ввода информации
 - б) Устройство обработки информации
 - в) Устройство для хранения информации
- 41.** Память — это:
- а) Устройство для хранения информации
 - б) Устройство для записи информации на магнитный диск
 - в) Устройство для обработки информации
- 42.** Характеристиками оперативной памяти являются:
- а) Объем, время доступа
 - б) Объем, скорость считывания, тактовая частота
 - в) Адресное пространство, тактовая частота, объем
- 43.** Компьютер — это:
- а) Многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
 - б) Устройство для работы с текстами;
 - в) Электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- 44.** Скорость работы компьютера зависит от:
- а) Тактовой частоты обработки информации в процессоре;
 - б) Наличия или отсутствия подключенного принтера;
 - в) Организации интерфейса операционной системы;
- 45.** Постоянное запоминающее устройство служит для:
- а) Хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов;
 - б) Хранения программы пользователя во время работы;
 - в) Записи особо ценных прикладных программ;
- 46.** Во время исполнения прикладная программа хранится:
- а) В оперативной памяти;
 - б) В видеопамяти;
 - в) В процессоре;
- 47.** Какое из устройств предназначено для ввода информации:
- а) Клавиатура;
 - б) Процессор;

- в) ОЗУ
- 48. Жесткий диск – это устройство, предназначенное для:
 - а) Хранения компакт-дисков;
 - б) Долговременного хранения информации;
 - в) Чтения/записи данных с внешнего носителя;
- 49. Устройство для подключения компьютера к сети Интернет:
 - а) Модем;
 - б) Факс;
 - в) Сканер;
- 50. Периферийные устройства предназначены для:
 - а) Управления работой ЭВМ по заданной программе;
 - б) Оперативного сохранения информации;
 - в) Ввода и вывода информации.

5. Типовые задания для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Вопросы для подготовки студентов к ДЗ

1. История развития вычислительных устройств и приборов.
2. Типы вычислительных систем.
3. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколениям, назначению, по размерам и функциональным возможностям.
4. Логические основы работы ЭВМ.
5. Элементы алгебры логики.
6. Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание.
7. Таблицы истинности.
8. Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор.
9. Схемные логические элементы: демультиплексор, шифратор, дешифратор, компаратор.
10. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема.
11. Базовые представления об архитектуре ЭВМ.
12. Принципы (архитектура) фон Неймана. Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры.
13. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ.
14. Классификация параллельных компьютеров.
15. Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна.
16. Структура процессора. Типы регистров процессора.
17. Организация работы и функционирование процессора.
18. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC.
19. Характеристики и структура микропроцессора.
20. Устройство управления, арифметико-логическое устройство.
21. Микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы.
22. Системы команд процессора.
23. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений.
24. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация.
25. Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение.
26. Технология Hyper-Threading.
27. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального.
28. Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы.

29. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов.
30. Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы.
31. Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы.
32. Видеокарты. Виды, характеристики, форм-факторы.
33. Порты. Виды, характеристики.
34. Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры.
35. Прямой доступ к памяти. Прерывания.
36. Драйверы. Спецификация P&P.
37. Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя.
38. Разновидности кэш-памяти. Структурная схема памяти.
39. Основные модули ОЗУ. Назначение и особенности ПЗУ. Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках.
40. Приводы CD (ROM, R, RW), DVD-R(ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW).
41. Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. Накопители Flash-память с USB интерфейсом.
42. Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение.
43. Проекционные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации.
44. Принтеры. Устройство, принцип действия, подключение.
45. Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение.
46. Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение.
47. Нестандартные периферийные устройства.

5.1. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

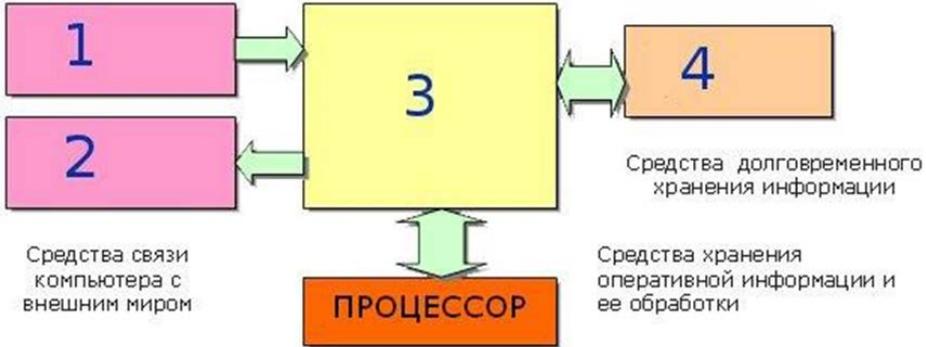
Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации охватывают наиболее актуальные разделы и темы программы и содержат задания дифференцированного зачета. Материалы дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Номер	Ответ	Содержание вопроса
1.	а	Одним из первых устройств, облегчавших вычисления, можно считать: а) абак, б) паскалину, в) калькулятор, г) арифмометр.
2.	б	Представителем первого поколения ЭВМ был: а) машина Тьюнинга Поста, б) ENIAC, в) CRONIC, г) арифмометр «Феликс».
3.	в	Первую вычислительную машину изобрел: а) Джон фон Нейман, б) Джордж Буль, в) Вильгельм Шиккард, г) Чарльз Беббидж.
4.	в	Двоичную систему счисления впервые предложил: а) Блез Паскаль б) Готфрид Вильгельм Лейбниц в) Чарльз Беббидж г) Джордж Буль
5.	2	Синонимом названия логической операции ИЛИ является слово: <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1. Конъюнкция

		2. Дизъюнкция 3. Отрицание 4. Импликация
6.	3	Какое из суждений ложно <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1. В пятеричной системе счисления $2 + 3 = 10$ 2. 1 байт = 8 бит 3. Некоторые простые числа, большие 101, делятся на 3 4. В семеричной системе счисления 10 - нечетное число
7.	2	Высказывания А и В истинны для точек, принадлежащих соответственно кругу и квадрату. Для всех точек выделенной на рисунке области истинно высказывание: <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1. А или В 2. А и В 3. не А или В 4. не А и В
8.	3	Значение какой двухместной логической операции будет ЛОЖЬ, если значение хотя бы одного из операндов А или В ложно: <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1. Эквивалентность 2. Дизъюнкция 3. Конъюнкция 4. Импликация
9.	4	Даны формулы: <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) $\neg A \rightarrow A$ 2) $\neg(A \& B) \rightarrow \neg A \vee \neg B$ 3) $A \oplus B \rightarrow \neg A \vee B$ 4) $A \& B \rightarrow B \vee A$ Среди этих формул истинными являются только: 1) 1 и 2 2) 1 и 3 3) 2 и 4 4) 2 и 3
10.	5	Даны утверждения: 1) Триггер можно построить из двух логических элементов ИЛИ-НЕ 2) Триггер можно построить из двух логических элементов ИЛИ и двух логических элементов И 3) Триггер можно построить из четырех логических элементов ИЛИ 4) Триггер служит для хранения 1 бита информации Среди этих утверждений истинными являются только: <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) 1 и 2 2) 1 и 4 3) 2 и 3 4) 2 и 4
11.	2	Десятичному числу 9 в двоичной системе соответствует число <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i> 1) 1001 2) 1010 3) 1101 4) 1110
12.	1,2,3	Принципы Фон Неймана <i>Выберите несколько из 5 вариантов ответа:</i> 1) вычислительная машина конструктивно делится на ряд устройств: процессор, запоминающее устройство (для хранения программ и данных), устройство ввода–вывода и т.д.; 2) принцип микропрограммного управления процессом вычислений; 3) наличие хранимой в памяти программы; 4) Арифметико–логическое устройство 5) Устройство управления

13.	2	<p>АЛУ-это <i>Выберите один из 3 вариантов ответа:</i></p> <p>1) реализуется, как правило, на модулях (микросхемах) динамической памяти. ОЗУ служит для хранения программы, исходных данных задачи, промежуточных и конечных результатов решения задачи.</p> <p>2) предназначено для выполнения предусмотренных в ЭВМ арифметических и логических операций.</p> <p>3) координирует работу процессора, посылая в определенной временной последовательности управляющие сигналы в устройства ЭВМ, обеспечивая их соответствующее функционирование и взаимодействие друг с другом.</p>
14.	1,2	<p>БВЦ (блок вычислителя цифрового) реализует следующие функции: <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <p>1) ввод программы с 8-дорожечной перфоленты в оперативное запоминающее устройство и хранение программы в ОЗУ;</p> <p>2) выявление и обработку неисправностей, возникающих в системе;</p> <p>3) восприятие вводимой в машину информации – исходных данных и программы решения задач;</p> <p>4) выдачу по программе результатов вычислений в удобной для восприятия форме;</p>
15.	1,4	<p>Для того чтобы любая ЭВМ, в том числе и БВЦ, могла автоматически решать задачи, она должна обеспечивать выполнение следующих функций: <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <p>1) выполнение арифметических и логических операций;</p> <p>2) ввод программы с 8-дорожечной перфоленты в оперативное запоминающее устройство и хранение программы в ОЗУ;</p> <p>3) отсчет текущего времени работы БВЦ.</p> <p>4) автоматическое управление вычислительным процессом в соответствии с введенной программой.</p>
16.	а	<p>Драйвер – это</p> <p>а) компьютерная программа, с помощью которой другие программы (операционная система) получают доступ к аппаратному обеспечению некоторого устройства;</p> <p>б) устройство управления в электронике и вычислительной технике;</p> <p>в) аппаратное устройство или программный компонент, преобразующий передаваемые данные из одного представления в другое;</p> <p>г) связь устройств автоматизированных систем друг с другом, осуществляется с помощью средств сопряжения.</p>
17.	а	<p>Что такое Digital Line Tape?</p> <p>а) лента цифровой линейной записи;</p> <p>б) магнитооптический носитель;</p> <p>в) расширенная технология цифровой записи;</p> <p>г) магниторезистивные технологии.</p>
18.	в	<p>Укажите структуру компакт-диска</p> <p>а) Внутри накопителя устанавливается несколько пластин (дисков), или плоттеров. Механизм герметически запечатан в корпус –главный дисковый агрегат;</p> <p>б) Круглая полимерная подложка, покрытая с обеих сторон магнитным окислом и помещенная в пластиковую упаковку, на внутреннюю поверхность которой нанесено очищающее покрытие;</p> <p>в) Состоит из нескольких слоев, соединенных в круглую тонкую пластину, гладкую с одной стороны, а с другой содержащую множество впадин (пиитов);</p> <p>г) Основанная на твердом теле, энергонезависимая, перезаписываемая память, имеющая форму дискретных чипов, модулей или карточек с памятью.</p>
19.	б	<p>В мониторах на основе ЭЛТ используются цветоделительные маски. Какое из предложенных описаний относится к теневой маске?</p> <p>а) маска с овальными отверстиями, расположенными на уменьшенном расстоянии друг от друга по горизонтали;</p> <p>б) маска с круглыми отверстиями, расположенными на одинаковом расстоянии друг от друга;</p> <p>в) маска, в которой люминофорные элементы расположены в вертикальных ячейках, а сама маска сделана из вертикальных линий;</p> <p>г) маска из вертикальных линий, в которой вместо точек с люминофорными элементами трех основных цветов есть серия нитей, состоящих из люминофорных элементов, выстроенных в виде вертикальных полос трех основных цветов.</p>

20.	г	<p>Укажите верное утверждение, относительно ЖК-мониторов.</p> <p>а) Экран ЖК представляет собой массив отдельных ячеек (пикселей), оптические свойства которых не меняются при отображении информации;</p> <p>б) В качестве источников света (подсветки) используются специальные электролюминесцентные лампы с горячим катодом, характеризующиеся высоким энергопотреблением;</p> <p>в) Поверхность электродов, контактирующая с жидкими кристаллами не обработана;</p> <p>г) Каждый пиксель ЖК монитора состоит из слоя молекул между двумя прозрачными электродами, и двух поляризационных фильтров, плоскости поляризации которых перпендикулярны.</p>
21.	в	<p>Магистрално-модульный принцип архитектуры современных ПК подразумевает такую логическую организацию его аппаратных компонентов, при которой:</p> <p>е) Каждое устройство связывается с другими напрямую;</p> <p>ж) Каждое устройство связывается с другими через одну центральную магистраль;</p> <p>з) Каждое устройство связывается с другими через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления;</p> <p>и) Устройства связываются друг с другом в определенной последовательности (кольцом);</p> <p>к) Связь устройств друг с другом осуществляется через центральный процессор, к которому они все подключаются</p>
22.	г	<p>Во время исполнения прикладная программа хранится:</p> <p>е) В видео память;</p> <p>ж) В процессоре;</p> <p>з) На жестком диске;</p> <p>и) В оперативной памяти;</p> <p>к) В устройстве управления;</p>
23.	а	<p>Совокупность характеристик и параметров, определяющих функциональную и структурную организацию системы, структуру обрабатываемых данных и т.д.</p> <p>а) Архитектура ВС</p> <p>б) Вычислительная система</p> <p>в) Структура систем.</p>
24.	а	<p>Совокупность блоков и узлов процессора, обеспечивающая выполнение арифметических и логических операций над операндами.</p> <p>а) Арифметически-логическое устройство (АЛУ)</p> <p>б) Центральное устройство управления (ЦУУ)</p> <p>в) Сопроцессор</p>
25.	процессор	<p>Что забыли дописать на схеме устройства компьютера?</p>  <p>Средства связи компьютера с внешним миром</p> <p>Средства долговременного хранения информации</p> <p>Средства хранения оперативной информации и ее обработки</p> <p>Запишите ответ: _____</p>
26.	5	<p>Они бывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • матричные • сублимационные • струйные • лазерные

		<p>Про что идет речь? Выберите один из 6 вариантов ответа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. монитор 2. диски 3. процессор 4. сканер 5. принтер 6. адаптер 								
27.	C0	<p>Между числами BF16 и C116 стоит число: Ответ запишите в шестнадцатеричной системе счисления. Ответ _____</p>								
28.	<p>1=4 2=2 3=1 4=3</p>	<p>Сопоставьте цифры на схеме (см. рисунок) устройства компьютера...</p>  <p>Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) Внешняя память</td> <td style="width: 50%;">1) 1</td> </tr> <tr> <td>2) Устройства вывода</td> <td>2) 2</td> </tr> <tr> <td>3) Устройства ввода</td> <td>3) 3</td> </tr> <tr> <td>4) Внутренняя память</td> <td>4) 4</td> </tr> </table>	1) Внешняя память	1) 1	2) Устройства вывода	2) 2	3) Устройства ввода	3) 3	4) Внутренняя память	4) 4
1) Внешняя память	1) 1									
2) Устройства вывода	2) 2									
3) Устройства ввода	3) 3									
4) Внутренняя память	4) 4									
29.	10000	<p>Между числами 11112 и 100012 стоит число: Ответ запишите в двоичной системе счисления. Запишите ответ: Ответ _____</p>								
30.	модем	<p>Какое устройство служит для связи удалённых компьютеров по телефонной сети?</p>  <p>Запишите ответ: Ответ _____</p>								
31.	3	<p>Какое устройство изображено на рисунке?</p>								



Выберите один из 6 вариантов ответа

- 1) оперативная память
- 2) видекарта
- 3) ТВ-тюнер
- 4) процессор
- 5) материнская плата
- 6) жесткий диск

		<p>Выберите один из 6 вариантов ответа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оперативная память 2) видекарта 3) ТВ-тюнер 4) процессор 5) материнская плата 6) жесткий диск
32.	4	<p>Основная характеристика ... – тактовая частота (измеряется в мегагерцах (МГц) и гигагерцах (ГГц)). Чем выше тактовая частота, тем выше производительность компьютера. Есть еще несколько важных характеристик ... – тип ядра и технология производства, частота системной шины. Про что идет речь? Выберите один из 6 вариантов ответа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ТВ-тюнер 2) материнская плата 3) оперативная память 4) процессор 5) жесткий диск 6) видекарта
33.	б	<p>Какого компонента нет на графической карте?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) видеопамять; б) микрофонный вход; в) разъем расширения VGA; г) программное обеспечение драйвера.
34.	б	<p>Проекторы могут быть построены по технологиям</p> <ol style="list-style-type: none"> а) ЖКНК, ЭЛТ и НГМД; б) ЭЛТ, ЖКД, Микрорезервальная, ЖКНК; в) НГМД, НЖМД; г) СЭ, ЧМ, ЭЛТ, ЖК.
35.	б	<p>Контроллер – это</p> <ol style="list-style-type: none"> а) компьютерная программа, с помощью которой другие программы (операционная система) получают доступ к аппаратному обеспечению некоторого устройства; б) устройство управления в электронике и вычислительной технике; в) аппаратное устройство или программный компонент, преобразующий передаваемые данные из одного представления в другое; г) связь устройств автоматизированных систем друг с другом, осуществляется с помощью средств сопряжения.
36.	г	<p>Какие интерфейсы относятся к внешним:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) RS-485, USB, FireWire, ISA; б) IDE, ATA, SCSI, FireWire; в) ISA, EISA, PCI, AGP; г) RS-232, LTP, USB, FireWire.
37.	в	<p>Линейный вход на звуковой плате – это</p> <ol style="list-style-type: none"> а) соединение с внешним микрофоном для ввода голоса; б) модуляция; в) соединение с внешним устройством типа магнитофона, плеера и пр.; г) соединение с динамиками или внешним усилителем для аудиовывода.
38.	а	<p>Лепестковые принтеры относятся к</p> <ol style="list-style-type: none"> а) принтерам ударного типа; б) струйным принтерам;

		в) матричным принтерам; г) лазерным принтерам.
39.	в	Плоттер – это устройство для а) сканирования информации; б) считывания графической информации; в) вывода; г) ввода.
40.	б	У каких принтеров печатающая головка состоит из небольших сопел? а) матричных; б) струйных; в) лазерных; г) струйных и лазерных.

5.2. Организация проведения промежуточной аттестации

5.2.1. Условия проведения дифференцированного зачета. Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины ОП.02 Архитектура аппаратных средств.

Для подготовки к промежуточной аттестации студентом (не позднее чем за 20 дней до проведения дифференцированного зачета в соответствии с календарным графиком учебного процесса) выдаются вопросы и тематика заданий, составленные исходя из требований ФГОС и рабочей программы дисциплины к уровню умений и знаний.

Количество вопросов в перечне для подготовки к промежуточной аттестации не превышает количество вопросов необходимых для составления контрольно-измерительных материалов. На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов, рекомендуемых для подготовки к дифференцированному зачету, составляются задания, содержание которых до обучающихся не доводится. Вопросы носят равноценный характер. Применяются тестовые и практические задания.

5.2.2. Проведение дифференцированного зачета

На выполнение задания дифференцированного зачёта студенту отводится не более одного академического часа. Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента и зачётную ведомость (кроме неудовлетворительной). Зачетная оценка по дисциплине за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ»

COLLEGE OF ECONOMIC INTERNATIONAL RELATIONS

Приложение 4.4.3 Оценочные материалы ОП.03
к образовательной программе СПО
по специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование
Утвержденной 21 апреля 2023 года

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(фонды оценочных средств)
учебной дисциплины

**ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ/АДАПТИРОВАННЫЕ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

по образовательной программе
среднего профессионального образования
по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Вид деятельности: Сопровождение и обслуживание
программного обеспечения компьютерных систем

Квалификация - Программист

Москва, 2024

ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ/АДАПТИРОВАННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект фонда оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.03 «Информационные технологии» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

1.1.1 Карта компетенций

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.6, ПК 4.1, ПК 5.1, 5.2, 5.6, ПК 6.3	Обрабатывать текстовую и числовую информацию. Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.	Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий. Базовые и прикладные информационные технологии Инструментальные средства информационных технологий.

2. Контроль и оценка освоения теоретического и практического курса учебной дисциплины ОП.02 «Операционные системы»

2.1. Общие положения освоения учебной дисциплины по темам

Основной целью оценки учебной дисциплины ОП.03 «Информационные технологии» является оценка знаний и умений.

Оценка теоретического, практического курса учебной дисциплины ОП.03 «Информационные технологии» осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: выполнения практических заданий, тестирования.

2.2. Задания для оценки освоения теоретического и практического курса учебной дисциплины:

В процессе домашней подготовки к семинарским занятиям по соответствующей теме студенты должны:

- изучить рекомендованные по соответствующей теме учебники, учебные пособия, а также по своему усмотрению выбрать дополнительную литературу;

- подготовить ответы на вопросы, сформулированные в задании; наиболее значимые вопросы коллективно обсуждаются на семинарском занятии и практикумах.

3. Типовые задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины

3.1 Тестовые задания по темам учебной дисциплины

Тест 1.

1. Что включает в себя понятие Информация?

- а) Сведения об объектах и явлениях окружающей среды их параметрах, свойствах, состоянии.
- б) Сведения о формах представления информации.
- в) Совокупность действий для производства материального продукта.
- г) Совокупность действий, направленных для достижения поставленной цели.

1. Что представляет собой понятие Информационная технология (ИТ)?

- а) система методов и способов сбора, передачи, накопления, обработки, хранения, представления и использования информации.
- б) Система поддержки принятия решений.
- в) Способ представления информации клиенту.
- г) Система, основанная на использовании искусственного интеллекта.

2. Цель информационной технологии?

- а) Производство информации для ее анализа человеком и принятия на его основе решения.
- б) Выпуск материального продукта, удовлетворяющего определенным требованиям.
- в) Накопление необходимой информации.
- г) Выявлять причины отклонения без оценки состояния объекта управления

3. Какой из компонентов не имеет отношения к производству информационного продукта?

- а) Сбыт произведенных материальных продуктов потребителю.
- б) Сбор данных и первичной информации.
- в) Обработка данных и получение результатов.
- г) Передача результатов информации пользователю для принятия на его основе решения.

4. Что представляет собой инструментарий ИТ?

- а) Один или несколько взаимосвязанных программных продуктов для определенного типа компьютера.
- б) Станки, оборудование, инструменты и т. д.
- в) Целостная технологическая система.
- г) Система, использующая компьютерную информационную технологию.

6. Что представляет собой понятие Информационная система (ИС)?

- а) Человеко-компьютерная система для поддержки принятия решений и производства программных продуктов, использующая компьютерную информационную технологию.
- б) Комплексная программа, трансформирующая опыт экспертов в какойлибо области знаний.
- в) Качественно новый метод организации работы человека на ПК.
- г) Система, использующая компьютерную Информационную технологию.

- 7.** Для чего используются Информационные технологии поддержки принятия решений?
- Для аналитической работы.
 - Для решения задач проблемного назначения.
 - Для доступа пользователя к удаленным базам данных.
 - Для решения хорошо структурированных задач.
- 8.** В чем заключается цель информационной технологии Поддержки принятия решения?
- Выработка решения.
 - Сбор первичных данных и обработка информации.
 - Отражение реального мира с помощью каких-либо сведений.
 - Электронная обработка данных.
- 9.** Основные дисциплины, на которые опирается технический подход к анализу информационных систем:
- исследование операций.
 - компьютерные науки.
 - политические науки.
 - управленческие науки.
 - психология.
- 10.** Обосновывают используемое техническое и программное обеспечение:
- исследование операций.
 - компьютерные науки.
 - политические науки.
 - управленческие науки.
- 11.** Оптимизацию деятельности информационной системы в целом, синтезируя технические и поведенческие аспекты, рассматривает
- Технический подход.
 - Поведенческий подход.
 - Социотехнический подход. *
- 12.** Поддерживают функции планирования, контроля и принятия решений, обладают ограниченными аналитическими возможностями.
- Системы поддержки принятия решений (СППР).
 - Автоматизированные системы управления (АСУ).
 - Экспертные системы, автоматизированные системы проектирования (САПР).
 - Профессиональные и офисные системы.
- 13.** Обслуживают управленческий уровень в организации.
- Системы поддержки принятия решений (СППР).
 - Автоматизированные системы управления (АСУ).
 - Экспертные системы, автоматизированные системы проектирования (САПР).
 - Профессиональные и офисные системы.
- 14.** Способствуют интеграции новых знаний и опыта практической деятельности предприятия.
- Системы поддержки принятия решений (СППР).

- б) Автоматизированные системы управления (АСУ).
- в) Экспертные системы, автоматизированные системы проектирования (САПР).
- г) Профессиональные и офисные системы.

15. Обслуживают информационные потребности специалистов в различных областях знаний.

- а) Системы поддержки принятия решений (СППР).
- б) Автоматизированные системы управления (АСУ).
- в) Экспертные системы, автоматизированные системы проектирования (САПР).
- г) Профессиональные и офисные системы.

16. Потенциальные результаты действия влияния поставщиков:

- а) Снижение цен.
- б) Высокое качество.
- в) Повышение цен.
- г) Снижение качества и обслуживания.
- д) Повышение конкуренции.

17. Потенциальное использование ИТ для противодействия рыночным силам: а)

- Снижение цен.
- б) Повышение цен.
- в) Повышение конкуренции.
- г) Формирование барьеров на вход.
- д) Улучшение соотношения цена/качество.

Тест 2.

1. Файл – это ...

- а) данные, хранящиеся во внешней памяти, занимающие именованную область;
- б) логически связанная совокупность данных, хранящиеся во внешней памяти;
- с) логически связанная совокупность данных и программ, для размещения которой во внешней памяти выделяется именованная область.

2. Какие возможности предоставляет пользователю контекстное меню –

- 1) открыть ;
- 2) удалить;
- 3) установить размер;
- 4) отправить;
- 5) вырезать;
- 6) установить тип;
- 7) содержание;
- 8) свойства;
- 9) переименовать; 10) копировать; 11) создать ярлык.

3. Буфер обмена – это ...

- а) память, которая предназначена для временного хранения информации;
- б) часть виртуальной памяти, которая служит перевалочным пунктом при обмене данными;
- с) специальная область памяти, которая предназначена для временного хранения переносимого, копируемого или удаляемого объекта.

4. Программа проводник предназначена - ...

- a) для запуска программ;
- b) для управления файловой системой;
- c) для создания ярлыков.

5. Понятие «значок» в среде Windows - ...

- a) небольшой рисунок, символизирующий свернутое в размерах окно приложения или окно документа;
- b) небольшой рисунок, символизирующий свернутое в размерах окно приложения;
- c) свернутое в размерах окно приложения или окно документа.

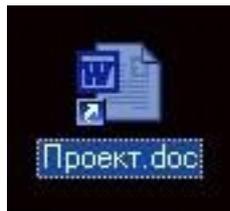
6. Программное обеспечение - ...

- a) программа для обработки данных и необходимых для нее эксплуатации документов;
- b) данные и необходимые для эксплуатации документов;
- c) совокупность программ обработки данных и необходимых для их эксплуатации документов.

7. Тип файла свидетельствует о ...

- a) размере хранимых данных;
- b) характере хранимых данных;
- c) размере файла.

8. Что означает указанный значок?



- a) документ Word, защищённый паролем;
- b) документ Word, доступный только для чтения;
- c) ярлык.

9. Перечислите стандартные элементы окна любого приложения:

- 1) строка состояния;
- 2) главное меню;
- 3) панель инструментов;
- 4) кнопка системного меню;
- 5) строка формул;
- 6) заголовок окна; 7) рабочее поле; 8) редактор формул.

10. Щелкнув по любому объекту правой кнопкой мыши, вы получаете доступ к командам:

- a) главного меню;
- b) контекстного меню;
- c) ниспадающего меню.

11. Назначение ярлыка – ...

- a) служит ссылкой на программы и документы;
- b) ускоряет запуск программы;
- c) служит для ускорения запуска программ и документов.

12. Диалоговое окно - ...

- a) служит для ввода информации;
- b) обрамленная часть экрана, в которой может отображаться приложение;
- c) служит для ввода дополнительных параметров, необходимых для выполнения какой – либо команды.

13. Рабочий стол - ...

- a) рабочее поле, на котором отображаются объекты Windows и элементы управления Windows;
- b) графическая среда, на которой отображаются объекты Windows и элементы управления Windows;
- c) графическая среда, на которой отображаются объекты Windows.

14. Папка «Мой компьютер» – это ...

- a) папка, создаваемая при запуске Word, в которой хранятся указатели на все объекты, соответствующие ресурсам данного компьютера;
- b) особая виртуальная папка, создаваемая при запуске Windows, в которой хранятся указатели на некоторые объекты, соответствующие ресурсам данного компьютера;
- c) особая виртуальная папка, создаваемая при запуске Windows, в которой хранятся указатели на все объекты, соответствующие ресурсам данного компьютера.

15. Перечислите объекты, которые создаются в среде приложения:

- 1) текст; 2) файл;
- 3) папка;
- 4) таблицы;
- 5) звуки;
- 6) ярлык;
- 7) рисунки; 8) значок

Тест 3.

1. Что включает в себя понятие Информация?

- a) Сведения об объектах и явлениях окружающей среды их параметрах, свойствах, состоянии.
- б) Сведения о формах представления информации.
- в) Совокупность действий для производства материального продукта.
- г) Совокупность действий, направленных для достижения поставленной цели.

2. Что представляет собой понятие Информационная технология (ИТ)?

- a) система методов и способов сбора, передачи, накопления, обработки, хранения, представления и использования информации. б) Система поддержки принятия решений.
- в) Способ представления информации клиенту.
- г) Система, основанная на использовании искусственного интеллекта.

3. Цель информационной технологии?

- a) Производство информации для ее анализа человеком и принятия на его основе решения.
- б) Выпуск материального продукта, удовлетворяющего определенным требованиям.
- в) Накопление необходимой информации.

г) Выявлять причины отклонения без оценки состояния объекта управления

4. Какой из компонентов не имеет отношения к производству информационного продукта?

- а) Сбыт произведенных материальных продуктов потребителю.
- б) Сбор данных и первичной информации.
- в) Обработка данных и получение результатов.
- г) Передача результатов информации пользователю для принятия на его основе решения.

5. Что представляет собой инструментарий ИТ?

- а) Один или несколько взаимосвязанных программных продуктов для определенного типа компьютера.
- б) Станки, оборудование, инструменты и т. д.
- в) Целостная технологическая система.
- г) Система, использующая компьютерную информационную технологию.

6. Что представляет собой понятие Информационная система (ИС)?

- а) Человеко-компьютерная система для поддержки принятия решений и производства программных продуктов, использующая компьютерную информационную технологию.
- б) Комплексная программа, трансформирующая опыт экспертов в какойлибо области знаний.
- в) Качественно новый метод организации работы человека на ПК.
- г) Система, использующая компьютерную Информационную технологию.

7. Для чего используются Информационные технологии поддержки принятия решений?

- а) Для аналитической работы.
- б) Для решения задач проблемного назначения.
- в) Для доступа пользователя к удаленным базам данных.
- г) Для решения хорошо структурированных задач.

8. В чем заключается цель информационной технологии Поддержки принятия решения?

- а) Выработка решения.
- б) Сбор первичных данных и обработка информации.
- в) Отражение реального мира с помощью каких-либо сведений.
- г) Электронная обработка данных.

9. Основные дисциплины, на которые опирается технический подход к анализу информационных систем:

- а) исследование операций.
- б) компьютерные науки.
- в) политические науки.
- г) управленческие науки.
- д) психология.

10. Обосновывают используемое техническое и программное обеспечение:

- а) исследование операций.
- б) компьютерные науки.
- в) политические науки.
- г) управленческие науки.

11. Оптимизацию деятельности информационной системы в целом, синтезируя технические и поведенческие аспекты, рассматривает а) Технический подход.
б) Поведенческий подход.
в) Социотехнический подход.*

12. Поддерживают функции планирования, контроля и принятия решений, обладают ограниченными аналитическими возможностями.
а) Системы поддержки принятия решений (СППР).
б) Автоматизированные системы управления (АСУ).
в) Экспертные системы, автоматизированные системы проектирования (САПР).
г) Профессиональные и офисные системы.

13. Обслуживают управленческий уровень в организации.
а) Системы поддержки принятия решений (СППР).
б) Автоматизированные системы управления (АСУ).
в) Экспертные системы, автоматизированные системы проектирования (САПР).
г) Профессиональные и офисные системы.

14. Способствуют интеграции новых знаний и опыта практической деятельности предприятия.
а) Системы поддержки принятия решений (СППР).
б) Автоматизированные системы управления (АСУ).
в) Экспертные системы, автоматизированные системы проектирования (САПР).
г) Профессиональные и офисные системы.

15. Обслуживают информационные потребности специалистов в различных областях знаний.
а) Системы поддержки принятия решений (СППР).
б) Автоматизированные системы управления (АСУ).
в) Экспертные системы, автоматизированные системы проектирования (САПР).
г) Профессиональные и офисные системы.

16. Потенциальные результаты действия влияния поставщиков:
а) Снижение цен.
б) Высокое качество.
в) Повышение цен.
г) Снижение качества и обслуживания.
д) Повышение конкуренции.

17. Потенциальное использование ИТ для противодействия рыночным силам: а) Снижение цен.
б) Повышение цен.
в) Повышение конкуренции.
г) Формирование барьеров на вход.
д) Улучшение соотношения цена/качество.

Тест 4.

1. Ответить на тестовые вопросы.

1) Абзац – это . . .

- 1) фрагмент текста между двумя  ; маркерами абзаца ;
2) текст между двумя маркерами  ; абзаца
3) фрагмент текста между маркерами  . абзаца

2) .Разделение текста на абзацы осуществляется нажатием клавиши...

- 1) «Enter»;
3) «Alt»;
4) «Delete».

2. Вы вставили рисунок в документ. Какими из приведенных способов можно изменить форму обтекания рисунка текстом?

- 1) в меню «Сервис» выбрать команду «Настройка»;
2) выбрать в меню «Вставка» команду «Надпись» ;
3) выбрать в меню «Формат» команду «Рисунок» .

3. Для того, чтобы произвести какое – либо действие с фрагментом текста необходимо ...

- 1) этот фрагмент сначала напечатать;
2) этот фрагмент сначала выделить;
3) проверить орфографию.

4. Для того, чтобы удалить символ необходимо нажать клавишу ...

- 1) «Delete»;
2) «Home»;
3) «Insert».

5. Для копирования выделенного фрагмента в буфер памяти необходимо на панели инструментов нажать кнопку ...

- 1)  ; 2)  ; 3)  ; 4)  .

6. Форматирование текста – это ...

- 1) изменение внешнего вида текста, при котором не изменяется его содержание;
2) изменение внешнего вида текста, при котором изменяется его содержание;
3) изменение внутреннего вида текста, при котором не изменяется его содержание.

7. Вы случайно удалили часть  текста. Как исправить ошибку?

- 1) нажать кнопку  «Отменить» ;
2) нажать кнопку «Вернуть»  ;

3) нажать кнопку  Предварительный просмотр» .

8. Для того, чтобы вставить нумерованный список необходимо нажать кнопку на панели Форматирования ...

- 1)  ; 2)  ; 3)  ; 4)  .

9. Для того, чтобы создать новый документ необходимо нажать кнопку на панели Форматирования ...

- 1)  ; 2)  ; 3)  .

Тест 5.

Вопрос №1: Как вставить таблицу?

Выберите один из вариантов ответа:

- Таблица - Вставить - Таблица
- Вставка - Таблица
- Сервис - Вставить - Таблица

Ответ:

1;

Вопрос №2: Какое действие мы можем выполнить с таблицей?

Выберите несколько вариантов ответа:

Объединение ячеек

- Изменить количество строк и столбцов
- Закрсить одну ячейку
- Вставить рисунок вместо границы
- изменить вид границ таблицы

Ответ: 1,2,3,5;

Вопрос №3: Что может содержать в себе таблица?

Выберите один из вариантов ответа:

- Устройства
- Только файлы
- Текст и рисунки
- Ни файлы ни папки

Ответ: 3;

Вопрос №4: Укажите программу в которой можно создать таблицу. Выберите один из вариантов ответа:

- Windows
- Counter Strike
- Microsoft Word
- WinRar
- WinCar

Ответ: 3;

Вопрос №5: Текстовый редактор это программа для ...

Выберите один из вариантов ответа:

- обработки графической информации
- обработки видеоинформации
- обработки текстовой информации
- работы с музыкальными записями

Ответ: 3;

Вопрос №6: Внимание в этом вопросе может быть несколько вариантов ответа!

Какие основные элементы текста используются в программе Microsoft Word? Выберите несколько вариантов ответа:

- символ
- абзац

- строка
- программа знак

Ответ: 1,2,3;

Вопрос №7: Как удалить все буквы "и" в тексте?

Выберите один из вариантов ответа:

- Воспользоваться специальной программой
- Поставить курсор после каждой буквы "и" и нажимать BS
- Поочереди выделять их и нажимать Del
- Использовать пункт меню Правка - Заменить *Ответ: 4;*

Вопрос №8: Укажите порядок сохранения отредактированного документа под другим именем.

Укажите порядок следования вариантов ответа:

- Нажать Файл
- Сохранить Как
- Выбрать место и имя файла Нажать сохранить *Ответ: 1-2-3-4;*

Вопрос №9: Внимание в этом вопросе возможны несколько вариантов ответа!

С нумерацией страниц можно сделать:

Выберите несколько вариантов ответа:

- Вставить
- Выровнять нумерацию от центра
- Начать нумерацию с выбранной страницы
- Поставить нумерацию в левом верхнем углу
- Сделать нумерацию курсивом *Ответ: 1,2,3,4;*

Вопрос №10: Как включить нужную панель инструментов?

Выберите один из вариантов ответа:

- Файл - Панели инструментов - Выбрать нужную панель
- Сервис - язык - Панели инструментов - Выбрать нужную панель
- Вид - Панели инструментов - Выбрать нужную панель
- Правка - Панели инструментов - Выбрать нужную панель *Ответ: 3;*

Вопрос №11: Можем ли мы обвести часть текста рамкой, что бы выделить её? *Выберите один из вариантов ответа:*

- Да, для этого нужно воспользоваться границами и заливкой.
- Да и для этого нужно воспользоваться параметрами страницы Это можно сделать с помощью пункта Поля в Параметрах страницы.
- Нет, можно сделать рамку только для целой страницы *Ответ: 1;*

Вопрос №03: Внимание в этом вопросе возможны несколько вариантов ответа!

Какие пункты мы можем осуществить при выводе документа на печать?

Выберите несколько вариантов ответа: Указать количество страниц

- Указать печать нескольких страниц на одной
- Указать печать 5 страниц на одной
- распечатать только отдельные страницы
- Выбрать печать нескольких копий *Ответ: 1,2,4,5;*

Вопрос №13: Как удалить символ стоящий слева от курсора...

Выберите один из вариантов ответа:

- Нажать Delete
- Нажать BS
- Нажать Alt
- Нажать Ctrl+Shift *Ответ: 2;*

Вопрос №14: Курсор - это

Выберите один из вариантов ответа:

- устройство ввода текстовой информации
- клавиша на клавиатуре
- наименьший элемент отображения на экране
- метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры *Ответ: 4;*

Вопрос №15: При наборе текста одно слово от другого отделяется: *Выберите один из вариантов ответа:*

- точкой
- пробелом
- запятой
- двоеточием *Ответ: 2;*

Вопрос №16: В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

Выберите один из вариантов ответа:

- Гарнитура, размер, начертание
- Отступ, интервал
- Поля, ориентация
- Стиль, шаблон *Ответ: 3;*

Вопрос №17: Как включить панель инструментов Рисование?

Выберите один из вариантов ответа:

- Вид - Панели инструментов - Рисование
- Правка - Вставить - Панели инструментов - Рисование
- Файл - открыть - Рисование *Ответ: 1;*

Вопрос №18: Как можно вставить рисунок в текстовый документ TP MS Word?

(Внимание в данном вопросе возможно несколько вариантов ответа.) *Выберите несколько вариантов ответа:*

- из графического редактора
- из файла
- из коллекции готовых картинок
- из меню Файл □ из принтера

Ответ: 1,2,3;

Вопрос №19: Как в текстовом редакторе напечатать символ которого нет на клавиатуре?

Выберите один из вариантов ответа: □

- Воспользоваться вставкой символа
- Использовать для этого рисование

- Вставить из специального файла *Ответ: 1;*

Вопрос №20: Укажите последовательность действий выполняемых при вставке формулы.
Укажите порядок следования вариантов ответа:

- Выбрать пункт меню Вставка
 - Нажать Объект
 - Выбрать Microsoft Equation
 - Написать формулу \square Нажать левой кнопкой мыши в свободной области экрана
- Ответ: 1-2-3-4-5;*

Тест 6.

1. Для запуска Microsoft Excel можно воспользоваться ...

- 1) панелью задач;
- 2) главным меню;
- 3) программой Мой компьютер.

2. Для того чтобы изменить шрифт текста в Microsoft Excel в ячейке необходимо выполнить команду ...

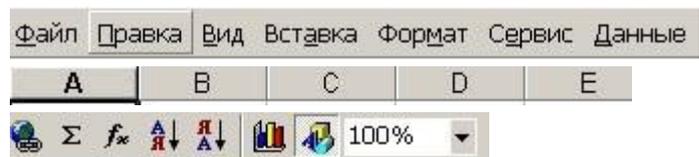
- 1) Формат, Шрифт; 2) Формат, Ячейка;
- 3) Формат, Строка.

3. При описании функции в Microsoft Excel за ее именем следуют ...

- 1) аргументы функции;
- 2) круглая скобка;
- 3) константы;
- 4) символы «:» или «;».

4. Сопоставьте элемент интерфейса Excel с его назначением:

- 1) 1) имена столбцов;
- 2) 2) панель инструментов;
- 3) 3) главное меню.



5. Выберите из предложенного списка правильное обозначение адреса ячейки в Microsoft Excel: 1) A1;

- 2) 1A;
- 3) A-1; 4) 1:A.

6. Microsoft Excel предназначен для создания ...

- 1) баз данных; 2) документов;
- 3) таблиц.

7. Для того чтобы вставить в книгу Microsoft Excel новый рабочий лист необходимо выполнить команду ...

- 1) Вставка, Лист; 2) Формат, Лист;
- 3) Файл, Создать.

8. В MS Excel выделена группа ячеек – A1:B3. Сколько ячеек выделено? 1) 10; 2) 4; 3) 6; 4) 3.

9. Для чего предназначена программа MS Excel? 1) для набора и редактирования текста. 2) для организации табличных вычислений. 3) для работы с текстовыми таблицами. 4) для обработки большого количества данных.

10. В формулах в Microsoft Excel могут использоваться ...

- 1) функции;
- 2) адреса ячеек;
- 3) константы;
- 4) все вышеперечисленные ответы верны.

11. Microsoft Excel предназначен для ...

- 1) ведения ежедневника, организации рабочего времени;
- 2) проведения презентации, подготовка раздаточного материала;
- 3) создание отчета, договора, письма;
- 4) проведения расчетов, анализа, работы с таблицами.

03. Кнопка  в MS Excel предназначена, для того чтобы ...

- 1) уменьшить разрядность числовых данных;
- 2) увеличить разрядность числовых данных;
- 3) перевести числовой формат в процентный.

13. Выберите правильно написанную формулу... 1) =(x-4)*8; 2) (x-4)*8; 3) =(x-4)*8); 4) (=x-4)*8).

14. Чтобы создать диаграмму в Microsoft Excel необходимо нажать кнопку ...

- 1) ; 2) ; 3) ; 4) .

15. Чтобы закрыть Microsoft Excel необходимо в правом верхнем углу окна нажать кнопку...

- 1) ; 2) ; 3) ; 4) .

16. Формула в электронных таблицах не может включать:

- 1) имена ячеек;
- 2) числа;
- 3) текст;
- 4) знаки арифметических операций.

- 17.** В электронной таблице «=» – начало ввода:
- 1) текста;
 - 2) формулы;
 - 3) строки.
- 18.** Для нахождения среднего значения в MS Excel используется функция
- 1) СРЕДНЕЕ
 - 2) СРЗНАЧ
 - 3) МАТОЖИДАНИЕ
- 19.** Число в ячейке электронной таблицы MS Excel может состоять из следующих символов:
- 1) цифры от 0 до 9;
 - 2) ;, ^;
 - 3) 3) \$;
 - 4) E, e.
- 20.** В качестве разделителя десятичных разрядов в MS Excel используется: 1) «.»;
- 2) «:»;
 - 3) «,».
- 21.** Чтобы ввести текущее время в ячейку или в формулу, следует одновременно нажать клавиши:
- 1) «Ctrl+Shift+:»;
 - 2) «Enter+Shift»;
 - 3) «Alt+ Shift ».
- 22.** Формула, записанная в ячейках электронной таблицы MS Excel может содержать не более...
- 1) 1000 символов;
 - 2) 1024 символов;
 - 3) бесконечно много символов.
- 23.** Результатом вычисления формул в MS Excel, содержащих арифметические операторы, всегда является ...
- 1) логическое высказывание;
 - 2) текст;
 - 3) число.
- 24.** Для возведения числа в степень в ячейках электронной таблицы MS Excel используется оператор:
- 1) «^»;
 - 2) «@»;
 - 3) «*».
- 25.** Текстовый оператор «&» при работе с MS Excel осуществляет...
- 1) объединение последовательностей символов в единую последовательность;
 - 2) разбиение последовательностей символов в отдельные последовательности;

3) сохранение данных.

26. Для чего предназначены адресные операторы в MS Excel

- 1) разбивают диапазоны ячеек для осуществления вычислений;
- 2) для осуществления вычислений;
- 3) объединяют диапазоны ячеек для осуществления вычислений.

27. Относительная ссылка в MS Excel указывает ...

- 1) на ячейку, основываясь на ее положении относительно ячейки, в которой находится формула;
- 2) на ячейку, в которой находятся данные;
- 3) на ячейки, имеющие фиксированное расположение на листе.

28. Абсолютная ссылка в MS Excel указывает ...

- 1) на ячейку, основываясь на ее положении относительно ячейки, в которой находится формула;
- 2) на ячейку, в которой находятся данные;
- 3) на ячейки, имеющие фиксированное расположение на листе.

29. Ошибочное значение #ДЕЛ/0! возникающее при вычислениях в MS Excel означает:

- 1) попытка деления на 0;
- 2) не соответствие типов данных;
- 3) в формуле используется имя, отсутствующее в списке имен диалога Присвоение имени.

30. Ошибочное значение #ЗНАЧ! возникающее при вычислениях в MS Excel означает:

- 1) попытка деления на 0;
- 2) в формуле используется имя, отсутствующее в списке имен диалога Присвоение имени;
- 3) выдается при указании аргумента или операнда недопустимого типа.

31. Ошибочное значение #ИМЯ? возникающее при вычислениях в MS Excel означает:

- 1) попытка деления на 0;
- 2) в формуле используется имя, отсутствующее в списке имен диалога Присвоение имени;
- 3) выдается при указании аргумента или операнда недопустимого типа.

32. Ошибочное значение #ССЫЛКА! возникающее при вычислениях в MS Excel означает:

- 1) отсутствует диапазон ячеек, на который ссылается формула;
- 2) в формуле используется имя, отсутствующее в списке имен диалога Присвоение имени;
- 3) выдается при указании аргумента или операнда недопустимого типа.

Тест 7.

1. СУБД - это специальная, выполняющая операции по созданию баз данных, поиск и сортировка данных в них. а) помощь, б) программа, в) подпрограмма,

г) утилита.

2. СУБД М. Access входит в пакет Office?

- а) да,
- б) нет.

3. Что имеет каждый объект базы данных?

- а) окно списка объектов,
- б) панель меню,
- в) окно базы данных,
- г) окно М. Access.

4. Сколько окон баз данных может быть открыто одновременно в М. Access? а) 2, б) 3,

- в) по мощности оперативной памяти,
- г) 1.

5. Сколько всего форм представления данных имеет база данных? а) 3, б) 6,

- в) 4,
- г) 5.

6. Служат для хранения структурированных данных о группе объектов. а) формы, б) таблицы,

- в) отчеты,
- г) запросы.

7. Отображают данные базы, в более удобном для просмотра виде. а) формы, б) таблицы,

- в) отчеты,
- г) запросы.

8. Отбор данных на основании заданных условий.

- а) формы,
- б) таблицы,
- в) отчеты,
- г) запросы.

9. Вывод отформатированных данных базы, на печать.

- а) формы,
- б) таблицы,
- в) отчеты,
- г) запросы.

10. Какой тип данных в базе не существует?

- а) денежный,
- б) цифровой,
- в) счетчик,
- г) текстовый.

Тест 8.

1. Что называют защитой информации?

- a) Все ответы верны;
- b) Деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации;
- c) Деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию;
- d) Деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию.

2. Шифрование информации это:

- a) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов;
- b) Процесс преобразования, при котором информация удаляется;
- c) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации.

3. Программные средства защиты информации.

- a) Средства архивации данных, антивирусные программы;
- b) Технические средства защиты информации;
- c) Источники бесперебойного питания (UPS);
- d) Смешанные средства защиты информации.

4. Программное средство защиты информации.

- a) криптография;
- b) источник бесперебойного питания;
- c) резервное копирование;
- d) дублирование данных.

5. Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки.

- a) Конфиденциальность;
- b) Целостность;
- c) Доступность;
- d) Целесообразность.

6. Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?

- a) Конфиденциальность;
- b) Целостность;
- c) Доступность;
- d) Целесообразность.

7. Какие меры следует принять при получении большого количества спама?

- a) Удалить весь спам и включить фильтр спама;
- b) Ответить на каждое сообщение и попросить отправителей больше не присылать их;
- c) Открыть сообщение и узнать, что в них содержится;
- d) Больше никогда не пользоваться электронной почтой.

8. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе, может быть осуществлён только тем лицам, которые на это имеют право:

- a) Управление доступом;
- b) Конфиденциальность;
- c) Аутентичность;
- d) Целостность;
- e) Доступность.

9. Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе: а) Информационная безопасность;

- b) Заземление;
- c) Защитные технологии;
- d) Конфиденциальность.

10. Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации:

- a) Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей;
- b) Потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения;
- c) Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитания и оснащение помещений замками;
- d) Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении;
- e) Процессы преобразования, при котором информация удаляется.

11. Какие сбои оборудования бывают?

- a) Сбои работы серверов, рабочих станций, сетевых карт и тд;
- b) Потери при заражении системы компьютерными вирусами;
- c) Несанкционированное копирование, уничтожение или подделка информации;
- d) Ознакомление с конфиденциальной информацией.

12. Покушение на систему безопасности, для захвата контроля над удаленной или локальной вычислительной системой, либо для ее дестабилизации, либо отказа в обслуживании это:

- a) Вредоносное ПО;
- b) Спам;
- c) Хакерские атаки;
- d) Мошенничество.

13. Обман, способ добычи денежных средств и других ценностей, основанный на доверчивости граждан это:

- a) Вредоносное ПО;
- b) Спам;
- c) Хакерские атаки;
- d) Мошенничество.

14. Агрессивная демонстрация, рассылка разнообразной рекламы в навязчивой форме, то есть без согласия пользователей, в текстовой, графической и интерактивной форме это: а) Вредоносное ПО;

- b) Спам;
- c) Хакерские атаки;
- d) Мошенничество.

15. Назовите виды вредоносных программ:

- a) _____;
- b) _____;
- c) _____;
- d) _____;

16. Как называется преднамеренно внесенный в программное обеспечение объект, приводящий к действиям программного обеспечения не предусмотренным производителем, приводящим к нарушению конфиденциальности и целостности информации? а) Троян;

- b) Бэкдор
- c) Закладка;
- d) Вирус.

17. Наиболее эффективное средство для защиты от сетевых атак является:

- a) использование сетевых экранов или «firewall»;
- b) использование антивирусных программ;
- c) посещение только «надёжных» Интернет-узлов;
- d) использование только сертифицированных программ-браузеров при доступе к сети Интернет.

18. Преднамеренная угроза безопасности информации это:

- a) кража;
- b) наводнение;
- c) повреждение кабеля, по которому идет передача, в связи с погодными условиями;
- d) ошибка разработчика.

19. Что такое целостность информации?

- a) свойство информации, заключающееся в возможности ее изменения любым субъектом;
- b) свойство информации, заключающееся в возможности изменения только единственным пользователем;
- c) свойство информации, заключающееся в ее существовании в виде единого набора файлов;
- d) свойство информации, заключающееся в ее существовании в неискаженном виде.

20. Под Информационной Безопасностью понимают:

- a) защиту от несанкционированного доступа;
- b) защиту информации от случайных и преднамеренных воздействий естественного и искусственного характера;
- c) защиту информации от компьютерных вирусов.

3.2 Практические задания для проведения текущего контроля

Практическое задание 1. Создание и обработка графических изображений.

Сортировка и фильтрация данных.

1. Понятие графических изображений
 2. Порядок создания и обработка графических изображений.
2. Понятие о сортировке и фильтрации данных.

Сортировка является одним из самых удобных инструментов при работе в программе Microsoft Excel. С помощью неё, можно расположить строки таблицы в алфавитном порядке, согласно данным, которые находятся в ячейках столбцов.

Сортировку данных в программе Microsoft Excel можно выполнять, воспользовавшись кнопкой «Сортировка и фильтр», которая размещена во вкладке «Главная» на ленте в блоке инструментов «Редактирование». Но, прежде, нам нужно кликнуть по любой ячейке того столбца, по которому мы собираемся выполнить сортировку.

Задание.

1. Откройте базу данных «Отдел кадров +Ваша фамилия». Откройте таблицу **Сотрудники**.
2. После поля **Отчество** вставьте новое поле **Пол** (3 символ - тип текстовый). Перед полем **Должн** добавьте новое поле **Образование**. В режиме таблицы заполните эти поля (пол обозначьте следующим образом м – мужской, ж – женский).
3. Переименуйте поле **Дата рожд** в **Дата рождения**.
4. Удалите поле **Дата зачисления**.
5. В таблице **Сотрудники** сделайте Тип шрифта – Courier, Начертание – обычное, Размер – 11 пт, Цвет – темно-синий. Сохраните изменения.
6. Откройте таблицу **Состав семьи**.
7. Измените оформление таблицы таким образом, чтобы Цвет фона был желтым, Цвет линий – черный, Горизонтальная линия сетки – Точечная линия. Сохраните изменения.
8. Откройте таблицу **Штатное расписание**.
9. Удалите поле **ФЗПМ** и **ФЗПГ**.
10. Задайте оформление таблицы – Приподнятое. Сохраните изменения.
11. Откройте таблицу **Сотрудники**. С помощью команды **Заменить...** замените обозначение в поле **Пол** «м» на «муж» и «ж» на «жен» (Замечание: в списке Совпадение выберите параметр Поля целиком).
12. Задайте сортировку записей таким образом, вверху списка были мужчины в алфавитном порядке, а затем женщины в алфавитном порядке. Сохраните изменения в таблице.

Практическое задание 2. Создание мультимедиа презентаций в MS Power Point.

Задание:

Создать презентацию в Power Point

Запуск, предварительные настройки

- Пуск Программы Microsoft Office Microsoft Office Power Point 2007 или воспользуйтесь другим средством навигации:

Имя файла: C:\Program Files\Microsoft Office\Office03\ POWERPNT.exe

- Создать презентацию, используя (выбрать) макет пустой слайд. Главная Создать слайд
Пустой слайд - Настройка параметров страниц:

Дизайн Параметры страниц Ширина: 29,7см Высота: 21см Ориентация слайды:
Альбомная (Заметки, выдачи и структуры: Книжная) ОК

- Настройка шрифта: Дизайн Шрифты Классическая
Первый слайд (Титульный лист)

Алгоритм создания 1-го слайда:

1. Вставка надписей: Вставка Надпись. Обозначить область для ввода текста (НЛК как в Paint) и ввести весь текст по образцу (шрифт выбрать самостоятельно).

Внимание! Количество объектов Надпись на слайде должно быть не менее 4. 2.

Вставка рисунка: Вставка Рисунок. Из файла (из Mod3) выбрать самостоятельно.

3. Выбор фона 1-го слайда:

Дизайн Стили фона Формат фона Заливка Градиентная заливка
Название заготовки (выбрать) Тип (выбрать) Направление (выбрать) Цвет (выбрать)

Заккрыть

Замечание1. Не выбирайте. Применить ко всем

Замечание2. Чтобы сделать рисунок на прозрачном фоне:

Выделить рисунок Формат. Перекрасить. Установить прозрачный фон ЩЛК по фону рисунка

4. Настройка анимации 1-го слайда:

Анимация Настройка анимации. Выбрать объект для анимации

(ЩЛК) Открывается окно Настройка анимации: Добавить эффект

(например: Вход Ромб) Начало: После предыдущего.

Скорость: Средне.

Просмотр (не обязательно).

Аналогично выполнить настройку анимации и для других объектов (не менее 4-х).

Второй слайд

Создайте 2-й слайд по образцу:

1. Главная. Создать слайд Пустой слайд (выбрать) ЩЛК

2. Фон и анимацию выполнить самостоятельно.

Третий слайд

Создайте список своей группы. Анимацию выберите по своему усмотрению.

Четвертый слайд

Содержание слайда – краткая автобиография.

Смена слайдов:

Анимация Схема перехода (выбрать самостоятельно) Применить ко всем Смена

слайда: По щелчку, Автоматически после 1 с. Запустите презентацию (проверьте работу)

Практическое задание 3. Создание и форматирование таблиц и диаграмм в MS Word.

Задание 1

С помощью команды **Вставка- Таблица** создайте таблицу и отформатируйте ее по приведенному ниже образцу:

Факультет	Количество студентов
Медико-биологический	750
Педиатрический	340

Лечебное дело	600
Клиническая психология и социальная работа	153
Стоматологический	260
Фармацевтический	200
Всего	

Задание 2

Создайте шаблон карты-наряда

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ		
КАРТА-НАРЯД		
Заказчик	<input type="text"/>	
реквизиты	<input type="text"/>	
исходные данные	<input type="text"/>	
Заказ №	<input type="text"/>	дата составления 23.10.08
		менеджер Фомина Ольга
		дизайнер макет заказчика
<hr/>		
Вид продукции	<input type="text"/>	
<hr/>		
тираж	<input type="text"/>	Примечание
Бумага		
наименование	LUMIART (ЛЮМИАРТ)	<input type="text"/>
плотность	45 г/м ²	
формат	47x65 см	
цена за лист	<input type="text"/>	руб.
<input checked="" type="checkbox"/> фотывывод	<input type="text"/>	руб.

Практическое задание 4.

Решите задачи и выполните отчет о полученных оптимальных решениях в текстовом документе MS Word:

Задание 1

У компании есть два завода и три оптовых магазина – склада. Первый завод может поставлять не более 100 ед. определенной продукции, а второй – не более 200 ед. В первом магазине – складе может храниться не более 150 ед. продукции, во втором – 200, а в третьем 350 ед. Цена продажи единицы продукции в первом магазине составляет 03 \$, во втором – 14 \$, в третьем – 15\$. Суммарные затраты на производство единицы продукции на заводе i и доставку ее в магазин – склад j приведены в таблице.

Завод	Магазин склад -		
	1	2	3
	8	10	03
	7	9	11

Сколько единиц продукции нужно отправить с каждого завода каждому магазину, чтобы максимизировать прибыль.

Задание 2

Принимаются заявки клиентов тремя различными способами: письменно, по телефону, в Интернете. С целью повышения производительности, необходимо оптимально распределить диспетчеров, если известно количество принимаемых заявок в час различными способами каждым диспетчером.

Диспетчеры	Способы принятия заявки		
	письменно	по телефону	В Интернете
1	03	26	30
2	13	27	35
3	10	25	40

Практическое задание 5. Создание и форматирование таблицы в MS Excel. Сортировка и фильтрация данных.

На листе 1 книги **Tab1.xlsx** создайте таблицу по следующему образцу (рис.),

	A	B	C	D	E	F	G
1	Площадь и население стран мира						
2		Страна	Площадь, тыс. км ²	Численность населения, тыс. чел	Плотность населения, чел/км ²	В % от всего населения	
3	1	Россия					
4	2	США					
5	3	Канада					
6	4	Франция					
7	5	Китай					
8	6	Индия					
9	7	Япония					
10	8	Бразилия					
11	9	Египет					
12	10	Бельгия					
13	11	Кения					
14		Сумма			СР ЗНАЧ		
15		Весь мир		6816034,98			
16							

не заполняя

свободные ячейки таблицы, и переименуйте **Лист 1** в лист **Редактирование**. Заполните колонки **Площадь** и **Численность населения** с помощью файла – **Площадь стран мира.doc**.

Задание 2

Администрации магазина требуется определить штат и составить график работы обслуживающего персонала. При этом необходимо обеспечить следующие условия:

каждый из сотрудников должен иметь 4 рабочих дня в неделю и 3 выходных подряд;

- все сотрудники фирмы имеют одинаковую зарплату (500 руб. в день);
- всего в фирме на текущий момент работает 25 человек;
- исходя из специфики работы фирмы, имеются требования к

минимальному количеству работающих сотрудников для каждого из дней недели (табл.)

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Требуемое число сотрудников	03	03	16	16	18	25	23

Требуется определить минимальное число сотрудников в фирме для обеспечения названных условий. Решение реализовать с использованием табличного процессора Excel (режим Поиск решения).

Практическое задание 6. Создание диаграмм. Создание сводных таблиц в MS Excel.

Задание 1

Принимаются заявки клиентов тремя различными способами: письменно, по телефону, в Интернете. С целью повышения производительности, необходимо оптимально распределить диспетчеров, если известно количество принимаемых заявок в час различными способами каждым диспетчером. По результатам постройте диаграмму.

Диспетчеры	Способы принятия заявки		
	письменно	по телефону	В Интернете
1	03	26	30
2	13	27	35
3	10	25	40

Задание 2

В выпуске двух продуктов задействованы три станка. Чтобы выпустить килограмм продукта каждый станок должен отработать определенное количество часов. Данные приводятся в таблице. Ресурс рабочего времени для станка 1 составляет 10 ч, для станка 2 – 16 ч. и для станка 3 – 03 ч. Удельная прибыль в расчете на 1 кг. составляет 4\$ для продукта 1, 3\$ для продукта 2.

Станок	Количество часов обработка	
	Продукт 1	Продукт 2
1	3	2
2	1	4
3	5	3

Определить оптимальный план производства продуктов каждого вида с целью получения максимальной прибыли от продаж. По результатам постройте диаграмму.

Практическое задание 7. Создание базы данных, запросов, отчетов, форм. Сортировка и фильтрация данных.

Задание. Создайте базу данных, состоящую из трех таблиц – сведения о студентах вашей группы и их успеваемости.

1. Создайте таблицу для внесения данных о студентах вашего потока, таблицу о внесении результатов сдачи сессии и таблицу о начисляемой стипендии студентам по результатам сессии.
2. Введите в каждую таблицу 4–5 записей.
3. Установите связи между таблицами.
4. Создайте многотабличную форму для вывода информации из созданных таблиц.
5. Сформируйте запрос для созданной многотабличной базы данных.
6. Сформируйте отчет для вывода данных созданного запроса.

Задание. Создайте базу данных (БД) для учета расчетов по заработной плате с работниками фирмы. В штате фирмы состоит 5 человек: директор, главный бухгалтер, секретарь, менеджеры – 2 чел. Система оплаты повременная.

Практическое задание 8. Установка и настройка средств коммуникаций.

Задание 1.

Выполните настройку клиента (на физическом компьютере) и его подключение к серверу потоков мультимеди.

Выполните одновременное подключение к серверу клиента на физическом компьютере и клиента в среде ВМ.

Создайте список воспроизведения, состоящий из стандартных звуковых файлов Windows (C:\Windows\Media) и настройте его потоковое вещание.

Задание 2.

Выполните установку и настройку программы IP-телефонии Skype (на два компьютера). Организуйте звонок с одного компьютера на другой.

Создайте видеозвонок с одного компьютера на другой при помощи программы Mail.Ru Агент, создав при необходимости учетную запись и добавив нужный контакт.

Удалите установленные на компьютеры Web-камеры, предварительно отключив их (Пуск/Панель управления/Установка и удаление программ)

Практическое задание 9. Установка и настройка параметров безопасности браузера

Задание 1. Настройте параметры безопасности браузера Internet Explorer:

1. Откройте диалоговое окно **Свойства: Интернет** (*Пуск/Панель управления/Свойства обозревателя*);
2. Перейдите на вкладку **Безопасность** и откройте параметры зоны Интернет с помощью кнопки *Другой...*;
3. Установите **Проверку имени пользователя** в режим **Запрос имени пользователя и пароля**;
4. Разрешите в соответствующих полях указанные ниже действия:
 - Блокировать всплывающие окна;
 - Доступ к источникам данных за пределами домена; ○ Переход между кадрами через разные домены;
5. Установите **Разрешения канала программного обеспечения** на *Высокий уровень безопасности*;
6. Отключите *Использование элементов ActiveX не помеченных как безопасные*;
7. Отключите загрузку *Неподписанных элементов ActiveX*;
8. Примените параметры кнопкой **ОК**;
9. Установите параметры конфиденциальности:
 - перейдите на вкладку **Конфиденциальность**; ○ установите регулятор на уровень *умеренно высокий*; ○ разрешите загружать файлы *cookie* с узла **www.mail.ru**:
 - щелкните по кнопке **Узлы**;
 - введите в поле *www.mail.ru* и щелкните по кнопке **Разрешить**; ○ аналогично разрешите загружать cookie со следующих узлов: **www.yandex.ru, www.pochta.ru**;
 - примените параметры кнопкой **ОК**;
10. Настройте ограничения на доступ к ресурсам по содержанию информации на них:

- перейдите на вкладку **Содержание** и откройте окно **Ограничение доступа** кнопкой **Включить** в разделе **Ограничения доступа**; ○ установите пароль:
 - перейдите на вкладку **Общие**;
 - откройте окно создания пароля кнопкой **Создать пароль**; ▪ введите **пароль** - *user* и **подсказку** к нему - *user*; ▪ примените параметры кнопкой **ОК**.
- перейдите на вкладку **Оценки** и установите уровни **Службы оценки Recreational Software Advisory Council** по своему усмотрению; ○ примените параметры кнопкой **ОК**;
- очистите пароли, которые браузер автоматически запоминает. Для этого на вкладке **Содержание**, щелкните по кнопке **Автозаполнение**, а затем по кнопке **Очистить пароли**;
- удалите временные файлы Интернет и *cookies* на вкладке **Общие**.

4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

1 вариант

1. Компьютер это -
 1. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
 2. устройство для хранения информации любого вида;
 3. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
 4. устройство для обработки аналоговых сигналов.
2. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:
 1. размера экрана монитора;
 2. тактовой частоты процессора;
 3. напряжения питания;
 4. быстроты нажатия на клавиши; 5. объема обрабатываемой информации.
3. Тактовая частота процессора – это:
 1. число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени; 2. количество тактов, выполняемых процессором в единицу времени;
 3. число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени;
 4. скорость обмена информацией между процессором и устройством ввода/вывода;
 5. скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ.
4. Манипулятор «мышь»- это устройство:
 1. ввода информации;
 2. модуляции и демодуляции;
 3. считывание информации;
 4. для подключения принтера к компьютеру.
5. Постоянное запоминающее устройство служит для:
 1. хранения программы пользователя во время работы;
 2. записи особо ценных прикладных программ;
 3. хранения постоянно используемых программ;
 4. хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;
 5. постоянно хранения особо ценных документов.
6. Для долговременного хранения информации служит:
 1. оперативная память;
 2. процессор;
 3. магнитный диск;

4. дисковод.
7. Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:
 1. указание позиции, начиная с которой должен копироваться объект;
 2. выделение копируемого фрагмента;
 3. выбор соответствующего пункта меню;
 4. открытие нового текстового окна.
8. Меню текстового редактора – это:
 1. часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом;
 2. подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа;
 3. своеобразное "окно", через которое текст просматривается на экране;
 4. информация о текущем состоянии текстового редактора.
9. Поиск слова в тексте по заданному образцу является процессом:
 1. обработки информации;
 2. хранения информации;
 3. передачи информации; 4. уничтожение информации.
10. Текст, набранный в текстовом редакторе, храниться на внешнем запоминающем устройстве:
 1. в виде файла;
 2. таблицы кодировки;
 3. каталога; 4. директории.
11. Гипертекст – это
 1. структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам;
 2. обычный, но очень большой по объему текст;
 3. текст, буквы которого набраны шрифтом очень большого размера; 4. распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.
03. При открытии документа с диска пользователь должен указать:
 1. размеры файла;
 2. тип файла;
 3. имя файла;
 4. дату создания файла.
13. Электронная таблица – это:
 1. прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
 2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
 3. устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
 4. системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.
14. Электронная таблица предназначена для:
 1. обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
 2. упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных; 3. визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
4. редактирования графических представлений больших объемов информации.
15. Электронная таблица представляет собой:

1. совокупность пронумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов;
 2. совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и пронумерованных столбцов;
 3. совокупность пронумерованных строк и столбцов;
 4. совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.
16. Строки электронной таблицы:
1. именуется пользователями произвольным образом;
 2. обозначаются буквами русского алфавита;
 3. обозначаются буквами латинского алфавита;
4. нумеруются.
17. В общем случае столбы электронной таблицы:
1. обозначаются буквами латинского алфавита;
 2. нумеруются;
 3. обозначаются буквами русского алфавита;
 4. именуется пользователями произвольным образом;
18. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируется:
1. путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;
 2. адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
 3. специальным кодовым словом;
 4. именем, произвольно задаваемым пользователем.
19. В чем состоит особенность поля "счетчик"?
1. служит для ввода числовых данных;
 2. служит для ввода действительных чисел;
 3. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
 4. имеет ограниченный размер;
 5. имеет свойство автоматического наращивания.
20. В чем состоит особенность поля "мемо"?
1. служит для ввода числовых данных;
 2. служит для ввода действительных чисел;
 3. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
 4. имеет ограниченный размер;
 5. имеет свойство автоматического наращивания.
21. Какое поле можно считать уникальным?
1. поле, значения в котором не могут повторяться;
 2. поле, которое носит уникальное имя;
 3. поле, значение которого имеет свойство наращивания.
22. Ключами поиска в системах управления базами данных (СУБД) называются:
1. диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;
 2. логические выражения, определяющие условия поиска;
 3. поля, по значению которых осуществляется поиск;
 4. номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;
 5. номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска?
23. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:

1. интерфейс;
 2. магистраль;
 3. компьютерная сеть;
 4. адаптеры.
24. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:
1. глобальной компьютерной сетью;
 2. информационной системой с гиперсвязями;
 3. локальной компьютерной сетью;
 4. электронной почтой;
 5. региональной компьютерной сетью?
25. Глобальная компьютерная сеть – это:
1. информационная система с гиперсвязями;
 2. множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
 3. система обмена информацией на определенную тему;
 4. совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.
26. Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации (сетевые протоколы), осуществляется с использованием:
1. магистралей;
 2. хост-компьютеров;
 3. электронной почты;
 4. шлюзов; 5. файл-серверов.
27. Конфигурация (топология) локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены непосредственно с сервером, называется:
1. кольцевой;
 2. радиальной;
 3. шинной;
 4. древовидной;
 5. радиально-кольцевой.

Вариант II

1. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:
 1. тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
 2. объемом хранения информации;
 3. возможность защиты информации;
 4. способами доступа к хранимой информации.
2. Во время исполнения прикладная программ хранится:
 1. в видеопамяти;
 2. в процессоре; 3. в оперативной памяти;
 4. в ПЗУ.
3. При отключении компьютера информация стирается:

1. из оперативной памяти;
2. из ПЗУ;
3. на магнитном диске;
4. на компакт-диске.
4. Привод гибких дисков – это устройство для:
 1. обработки команд исполняемой программы;
 2. чтения/записи данных с внешнего носителя;
 3. хранения команд исполняемой программы;
 4. долговременного хранения информации.
5. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:
 1. модем;
 2. плоттер;
 3. сканер;
 4. принтер;
 5. монитор.
6. Программное управление работой компьютера предполагает:
 1. необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
 2. выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
 3. двоичное кодирование данных в компьютере;
 4. использование специальных формул для реализации команд в компьютере.
7. Текстовый редактор - программа, предназначенная для
 1. создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
 2. работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
 3. управление ресурсами ПК при создании документов;
 4. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;
8. В ряду "символ" - ... - "строка" - "фрагмент текста" пропущено:
 1. "слово";
 2. "абзац";
 3. "страница";
 4. "текст".
9. К числу основных функций текстового редактора относятся:
 1. копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
 2. создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
 3. строгое соблюдение правописания;
 4. автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.
10. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:
 1. задаваемыми координатами;
 2. положением курсора;
 3. адресом;
 4. положением предыдущей набранной букве.
11. Курсор — это
 1. устройство ввода текстовой информации;
 2. клавиша на клавиатуре;
 3. наименьший элемент отображения на экране;
 4. метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры.
03. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

1. в обычной математической записи;
 2. специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в языках программирования;
 3. по правилам, принятым исключительно для электронных таблиц;
 4. по правилам, принятым исключительно для баз данных.
- 13.** Выражение $5(A2+C3):3(2B2-3D3)$ в электронной таблице имеет вид:
1. $5(A2+C3)/3(2B2-3D3)$;
 2. $5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)$;
 3. $5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))$;
 4. $5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))$.
- 14.** Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:
1. $C3+4*D4$
 2. $C3=C1+2*C2$
 3. $A5B5+23$
 4. $=A2*A3-A4$
- 15.** При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:
1. не изменяются;
 2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
 3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
 4. преобразуются в зависимости от длины формулы;
 5. преобразуются в зависимости от правил, указанных в формуле.
- 16.** При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:
1. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
 2. преобразуются в зависимости от длины формулы;
 3. не изменяются;
 4. преобразуются в зависимости от нового положения формулы.
- 17.** Диапазон — это:
1. совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
 2. все ячейки одной строки;
 3. все ячейки одного столбца;
 4. множество допустимых значений.
- 18.** База данных – это:
1. совокупность данных, организованных по определенным правилам;
 2. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
 3. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
 4. определенная совокупность информации.
- 19.** Наиболее распространенными в практике являются:
1. распределенные базы данных;
 2. иерархические базы данных;
 3. сетевые базы данных;
 4. реляционные базы данных.
- 20.** Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:
1. неупорядоченное множество данных;
 2. вектор;
 3. генеалогическое дерево;
 4. двумерная таблица.
- 21.** Таблицы в базах данных предназначены:
1. для хранения данных базы;
 2. для отбора и обработки данных базы;
 3. для ввода данных базы и их просмотра;

4. для автоматического выполнения группы команд; 5. для выполнения сложных программных действий.
- 22.** Модем обеспечивает:
1. преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно;
 2. преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал;
 3. преобразование аналогового сигнала в двоичный код;
 4. усиление аналогового сигнала; 5. ослабление аналогового сигнала.
- 23.** Телеконференция – это:
1. обмен письмами в глобальных сетях;
 2. информационная система в гиперсвязях;
 3. система обмена информацией между абонентами компьютерной сети; 4. служба приема и передачи файлов любого формата;
 5. процесс создания, приема и передачи web-страниц.
- 24.** Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:
1. некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
 2. область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
 3. часть памяти на жестком диске рабочей станции;
 4. специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.
- 25.** Web-страницы имеют расширение:
1. *.htm;
 2. *.txt;
 3. *.web;
 4. *.exe;
 5. *.www
- 26.** HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является:
1. язык разметки web-страниц;
 2. системой программирования;
 3. текстовым редактором;
 4. системой управления базами данных;
 5. экспертной системой.
- 27.** Служба FTP в Интернете предназначена:
1. для создания, приема и передачи web-страниц;
 2. для обеспечения функционирования электронной почты;
 3. для обеспечения работы телеконференций;
 4. для приема и передачи файлов любого формата; 5. для удаленного управления техническими системами.

Эталон ответов

Вариант 1	Вариант 2
1).3	1).1
2).2	2).3
3).2	3).1
4).1	4). 2
5).4	5).1
6).3	6).2
7).2	7).1
8).1	8).2
9).1	9).2

10).1	10).2
11).1	11). 4
03).3	03).2
13).1	13).3
14).1	14).4
15). 1	15). 1
16).4	16). 4
17). 1	17). 1
18).1	18). 1
19).5	19). 4
20).3	20). 4
21).1	21). 1
22).3	22). 1
23).3	23). 3
24).3	24). 2
25).4	25). 1
26).4	26).1
27).2	27).4



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ»

COLLEGE OF ECONOMIC INTERNATIONAL RELATIONS

Приложение 4.4.4 Оценочные материалы ОП.04
к образовательной программе СПО
по специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование
Утвержденной 21 апреля 2023 года

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(фонды оценочных средств)

Учебной дисциплины

ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

по образовательной программе
среднего профессионального образования
по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Вид деятельности: Сопровождение и обслуживание
программного обеспечения компьютерных систем

Квалификация - Программист

Москва, 2024

ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

1. Паспорт комплекса оценочных материалов ОП.04

В результате освоения учебной дисциплины ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен. В соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования разработан комплекс оценочных материалов (далее - ОМ), являющийся частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Комплекс Оценочных материалов по учебной дисциплине ОП.04 включает:
Паспорт ОМ;
КОС текущего контроля;
Типовые тестовые задания;
Типовые задания для контроля умений при проведении практических работ;

ОМ промежуточной аттестации включает

- вопросы к экзамену для подготовки студентов;
 - типовые задания для проведения теоретической и практической частей экзамена;
- В ОМ по дисциплине представлены оценочные средства сформированности ОК и ПК

2. Результаты освоения учебной дисциплины ОП.04, подлежащие проверке

В результате промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

2.1. В процессе промежуточной аттестации производится контроль сформированности следующих умений и знаний:

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения и знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся умеет:		
У 1. Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.	разрабатывать алгоритмические структуры решения поставленной задачи;	Проверка правильности выполнения практического задания, собеседование с преподавателем

У 2. Использовать программы для графического отображения алгоритмов.	набирать и редактировать блок-схемы в программной среде; сохранять программы; запускать программы на выполнение и просмотр результатов их работы; интерпретировать сообщения системы об ошибках в программах;	Проверка правильности выполнения практического задания, собеседование с преподавателем
У 3. Определять сложность работы алгоритмов	Определять язык программирования высокого уровня в зависимости от поставленной задачи, для разработки эффективных программ	Проверка правильности выполнения практического задания, собеседование преподавателем
У 4. Работать в среде программирования.	Работать со средой разработки программных средств; Набор и редактирование программ во встроенном текстовом редакторе среды;	Проверка выполнения правильности практического задания, собеседование преподавателем
У 5. Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.	Составлять программы на языках программирования Pascal и Delphi;	Проверка правильности выполнения практического задания, собеседование с преподавателем
У 6. Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.	Оформлять код программы, соответствующий стандартам кодирования, правилам хорошего стиля программирования и требованиям задачи.	Проверка правильности выполнения практического задания, собеседование преподавателем
У 7. Выполнять проверку, отладку кода программы.	Проводить поиск и устранение ошибок в программе, который производится после её прогона на компьютере Проверять правильности работы всей программы или ее составных частей	Проверка правильности выполнения практического задания, собеседование с преподавателем
Обучающийся знает:		
З 1 Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов,	Определение общих принципов построения алгоритмов, перечисление и краткая характеристика основных алгоритмических	Проверка устного ответа на зачетный вопрос, собеседование с преподавателем.

общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.	конструкций языка программирования;	
3 2. Эволюцию Языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.	Перечислить этапы развития языков программирования, их классификацию, дать определение понятию системы программирования.	Проверка устного ответа на зачетный вопрос, собеседование с преподавателем.
3 3. Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.	перечислить и дать характеристику основных элементов процедурного языка программирования, структуры программы, операторов и операций, управляющих структур, структур данных, файлов, классов памяти.	Проверка устного ответа на зачетный вопрос, собеседование с преподавателем.
3 4. Подпрограммы, составление Библиотек подпрограмм	дать определение правил создания подпрограммы и построения библиотеки программ	Проверка устного ответа на зачетный вопрос, собеседование с преподавателем.
3 5. Объектно-Ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения	Перечислить основные принципы объектно-ориентированного программирования, Определение структуры объявления объектов, их свойств и методов.	Проверка устного ответа на зачетный вопрос, собеседование с преподавателем.

2.2 Сформированность общих и профессиональных компетенций может быть подтверждена в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации как изолированно, так и комплексно. Показатели сформированности элементов общих и профессиональных компетенций:

Таблица 2.

Результаты обучения (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией
ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией
ОК4 Работать в Коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией
ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией

особенностей социального и культурного контекста.		
ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией
ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией
ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	Разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования.	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией
ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.	Разрабатывать код программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией
ПК 1.3 Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.	Использовать инструментальные средства на этапе отладки программного продукта. Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией
ПК 1.4 Выполнять тестирование программных модулей.	Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию. Использовать инструментальные средства на этапе тестирования программного продукта.	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией

<p>ПК 1.5 Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.</p>	<p>Анализировать алгоритмы, в том числе с применением инструментальных средств. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.</p>	<p>Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, организацией информацией наблюдение работы за организацией работы с информацией</p>
<p>ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.</p>	<p>Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p>	<p>Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией</p>
<p>ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.</p>	<p>Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.</p>	<p>Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией</p>

3. Оценка освоения учебной дисциплины ОП.04

3.1 Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: защиты выполненных практических работ, решения задач, выполнения и защиты рефератов, домашних заданий, оценки устных ответов студентов.

Объектами оценивания выступают:

- общие и профессиональные компетенции (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

По итогам текущего контроля по дисциплине проводится рубежный контроль на 1 число каждого месяца.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными актами. Промежуточная аттестация студентов является обязательной.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине проводится, в соответствии с рабочим учебными планами специальности.

Экзамен по дисциплине проводится в форме комплексного задания – по вариантам. Комплексное задание состоит из двух частей. Первая часть представляет собой тестовые задания выбором единственного варианта ответа и задание на соответствие. Тест состоит из 20 вопросов. На выполнение заданий отводится 30 минут.

Вторая часть – практическое задание по решению задач на языке Pascal.

Контроль знаний и умений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС специальности и рабочей программы учебной дисциплины.

3.2. Критерии оценивания при промежуточной аттестации

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины.

На экзамене по дисциплине системы знания и умения студента оцениваются оценками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Таблица 3.

Требования к знаниям/ оценка	Требования к умениям*	Требования к освоению общих и профессиональных компетенций
------------------------------	-----------------------	--

<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>	<p>Правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения заданий, применяет знания в комплексе, проводит анализ полученных результатов</p>	<p>Реализует творческий подход и инициативу в овладении профессией. Демонстрирует высокий уровень анализа информации, проявляет инициативу. Студент демонстрирует ПК 1.1-1.5, ПК 2.4, 2.5, ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 в части изучаемой дисциплины.</p>
<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос</p>	<p>Правильно применяет теоретические положения при решении задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, испытывает незначительные затруднения при анализе полученных результатов</p>	<p>Ответственен и активен в изучении профессии. Самостоятельно анализирует и оценивает информацию. Студент демонстрирует ПК 1.1-1.5, ПК 2.4, 2.5, ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 в части изучаемой дисциплины.</p>
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала</p>	<p>Испытывает затруднения при решении задач, слабо аргументирует принятые решения, не в полной мере интерпретирует полученные результаты</p>	<p>Имеет общее представление о сути профессии, малоинициативен. Требуется помощь преподавателя при анализе и оценке информации. Студент демонстрирует ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 в части изучаемой дисциплины.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.</p>	<p>Неуверенно, с большими затруднениями решает задачи, неправильно использует необходимые формулы, не может сформулировать выводов по результатам решения задачи</p>	<p>Имеет низкое представление о сути профессии, малоинициативен. Требуется помощь преподавателя при анализе и оценке информации. Студент демонстрирует ПК 1.1-1.5, ПК 2.4, 2.5, ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10 в части изучаемой дисциплины.</p>

*Существенными операциями, которые являются объектом контроля и основой критериев оценки результатов решения заданий являются:

- правильность применения теоретических знаний;
- наличие представления и интерпретации (пояснение, разъяснение) результатов действий;
- интерпретация конечных результатов.

4. Типовые задания для текущего контроля

Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине

Текущий контроль осуществляется после изучения раздела/темы в ходе освоения дисциплины. Формами текущего контроля могут быть:

- тестирование;
- опрос;
- разноуровневые задачи и задания;
- письменные работы (диктант, проверочные и практические работы);
- защита проектов и рефератов;
- и другие.

Например:

Тестовые задания.

Инструкция: внимательно прочитайте вопросы в тесте.

Тестовые задания делятся на три части.

Часть А – выбрать правильный вариант ответа (18 баллов).

Часть В – практическое задание (9 баллов).

Часть С – практическое задание (10 баллов).

Критерием оценки является правильность ответа, максимум 37 баллов.

Критерии оценки: «5» - 37-30 баллов

«4» - 29-25 баллов

«3» - 24-20 баллов

«2» - менее 20 баллов

Выберите один правильный вариант ответа

FOR – это инструкция цикла:

- A. со счётчиком
- B. с предусловием
- C. с постусловием

Выберите один правильный вариант ответа

For i := n to m do begin тело цикла end. В данном примере (при условии $m \geq n$) тело цикла будет выполнено раз

- A. $m - (n - 1)$
- B. $m - n$
- C. $m - (n + 1)$
- D. $n - (m + 1)$

Ответы: 1-С, 2-

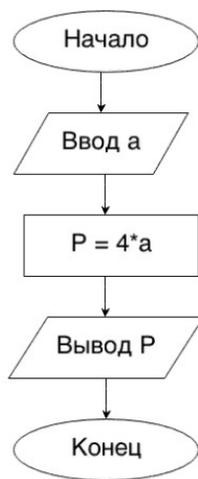
Практическая работа

Инструкция: Решить предложенные задачи (номер варианта определяется по списку в журнале)

Задача 1. Дана сторона квадрата a . Найти его периметр $P = 4 \cdot a$. Алгоритм решения представить в виде блок-схемы и на языке Pascal

Ответ:

Блок-схема:



```
Программный код: program Begin1; var a, P: real; begin  
write('Введите a:');readln(a);  
P := 4 * a;  
write('P=', p);end.
```

Диагностическая работа

Диагностическая работа по общепрофессиональному предмету ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования проводится для проверки уровня усвоения профессиональных компетенций:

ПК1.1 Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием

ПК1.3 Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств

Вопросы:

Вопрос 1

Как называется программа, в которой все операторы выполняются друг за другом последовательно?

- Циклической
- Простой
- Линейной
- Разветвляющейся

Вопрос 2

Алфавит языка Python состоит из букв, цифр, специальные символы и зарезервированные (служебные) слова. Чем считается символ «подчеркивание»?

- цифрой
- специальным символом
- буквой
- служебным словом
- операцией

Вопрос 3

Как заканчивается каждый оператор в программах на Python?

- . – точка
- () – скобками
- ; - точкой с запятой
- : - двоеточие

Вопрос 4

В конструкциях программ на языке Python используются разные типы данных: простые и составные. К какому типу данных относят тип "float"?

- вещественный
- логический
- целый
- байтовый
- строковый

Вопрос 5

Как называется оператор, осуществляющий вывод информации на экран?

- Input()
- Read()

- Write()
- Print()

Вопрос 6

Выберите из предложенных операторов цикла, который используют, при известном количестве итераций (повторений).

- Repeat ... Until
- While
- For
- IfThen

Вопрос 7

Запись **A=[1, 2, 3, 4, 5]** является:

- Оператором цикла
- Одномерным массивом
- Оператором варианта
- Двумерным массивом

Вопрос 8

Для чего служит модуль **Random** в Python?

- Компиляции программы
- Вывода информации на экран
- Генерации случайных чисел
- Удержания экрана до нажатия клавиши enter
- Поиска ошибок в коде программы

Вопрос 9

Запись на Python "**For i in range (1,5)**" можно прочитать как:

- Пока i равно 1, то считать 5 (пять раз)
- Для всех i от 1 (одного) до 5 (пяти) выполнить
- Если i равно 1 (единице), то считать до 5 (пяти)

Вопрос 10

Как называются слова, используемые автором программы (программистом) для обозначения каких-либо элементов? Впишите с маленькой буквы ... идентификаторами

Вопрос 11

Сколько значений может принимать переменная типа bool?

- 1
- Бесконечное множество
- 255
- 2

Вопрос 12

Для создания чего нужны фигурные скобки в Python?...

...словарей наборов

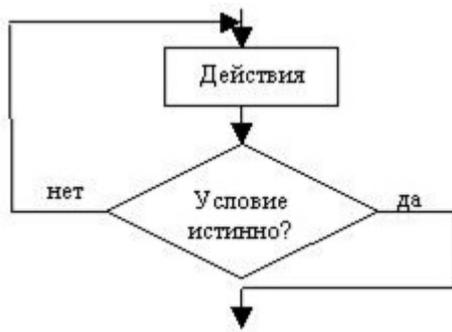
Вопрос 13

Как называется многократно повторяющаяся последовательность операторов? Впишите по-русски.

... цикл

Вопрос 14

Что изображено на схеме?



- Цикл с постусловием
- Цикл с предусловием
- Цикл с известным числом повторений

Вопрос 15

Какую задачу решает данная программа?

```

print('Первые 10 натуральных числа: ')
x=1
while x<11:
    print(x)
    x+=1
  
```

- Выводит на экран натуральные числа от 1 до 10
- Выводит на экран случайные числа больше 11
- Выводит на экран 10 случайных чисел

Вопрос 16

Как называют комплекс инструкций для решения определенной группы задач, записанный на понятном компьютеру языке?

- программа
- алгоритм
- сведения
- операционная система

Вопрос 17

Кем создан язык программирования Python?

- Блезом Паскалем
- Никлаусом Виртом
- Биллом Гейтсом
- Стивом Джобсом
- Гвидо ван Россум

Вопрос 18

Как называют понятное и точное предписание исполнителю совершить определенную последовательность действий для достижения поставленной цели за конечное число шагов?

- инструкция
- технология
- алгоритм
- программа

Вопрос 19

Алгоритм должен приводить к решению задачи за конечное число шагов. Как называют это свойство алгоритма?

- Результативность
- Дискретность
- Понятность

- Определенность

Вопрос 20

Как называется поведение функции, при котором она вызывает сама себя?

- Цикл
- Условие
- Встроенная функция
- Рекурсия

Вопрос 21

Какой элемент интерфейса среды программирования Python используется для перемещения по тексту программы (если программа большая).

- Главное меню
- Полоса прокрутки
- Строка помощи
- Строка заголовка

Вопрос 22

Для чего используются русские буквы в программах на Python?

- Записи комментариев и выдачи на экран поясняющих сообщений
- Обозначения служебных слов
- Имен переменных
- Вывода правильного ответа

Вопрос 23

Подключение какого модуля в Python разрешает работу монитора в графическом режиме? Впишите на латинице название модуля.

.... Turtle

Вопрос 24

Как называется **функция**, используемая для перевода **числа в строку** на языке программирования Python? Впишите на латинице.

...Str

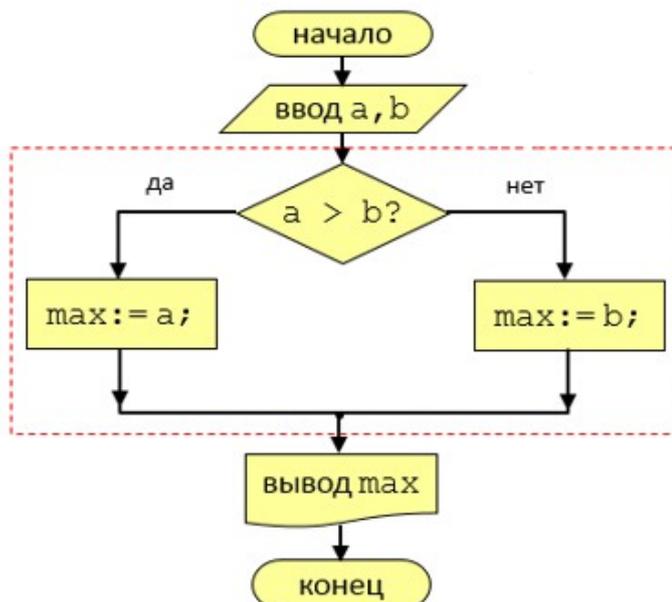
Вопрос 25

Так называют поименованную **совокупность** однотипных элементов, упорядоченных по индексам, определяющим положение элемента в этой структуре. Впишите по-русски.

...Массив

Вопрос 26

Что изображено на схеме?



- блок-схема полного оператора условия
- блок-схема нахождения минимально и максимального значения в массиве
- блок-схема сравнения а и в

Вопрос 27

Так называют набор ключевых слов (словарь) и систему правил (грамматических и синтаксических) для конструирования операторов, состоящих из групп или строк чисел, букв, знаков препинания и других символов, с помощью которых программисты могут сообщать компьютеру набор команд.

- язык программирования
- набор правил
- идентификаторы
- инструкции

Вопрос 28

Какое ключевое слово используется в Python для объявления функций

- if
- while
- def
- input

Вопрос 29

Выберите термин, соответствующий определению

1. int
2. max
3. range
4. hex

- Возвращает последовательность чисел, с 0 до N (с шагом на 1 по умолчанию)³
- Преобразует в целое число в десятичной системе счисления¹
- Находит максимальный элемент последовательности²
- Преобразование целого числа в шестнадцатеричную строку⁴

Вопрос 30

Имеется фрагмент кода **for i in range(30):**

```
a=randint(1,31)
```

```
print(a)
```

Какую задачу решает эти операторы?

- двумерный массив заполняется случайными числами от 0 до 30
- генерируются цикл вывода 30-ти случайных чисел на экран
- организуется цикл в цикле для случайных чисел от - до 30-ти

Вопрос 31

Каким не может быть результат $a\%b$?

- Положительным
- Отрицательным
- Большим делителя
- Нулевым

Вопрос 32

Что будет напечатано в результате выполнения программы?

...1215

5. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы и содержат экзаменационные задания. Экзаменационные материалы целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Вариант 1.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации:

Пример задания с выбором единственного варианта ответа:

1. Переменные, объявленные в функции программиста, называются
2. Выберите один из вариант ответа:
 - A. глобальными
 - B. формальными
 - C. функциональными
 - D. локальными

Ответ: 1-D

Пример практического задания по решению задач на языке Pascal

Дано целое число. Если оно является положительным, то вычесть из него 8; в противном случае не изменять его. Вывести полученное число.

Ответ:

```
Program If_1;var a: integer;begin readln(a);  
if a > 0 thenInc(a);write(a); end.
```

Организация проведения промежуточной аттестации. Условия проведения экзамена. Подготовка к проведению экзамена.

Экзамен проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным графиком учебного процесса рабочего учебного плана. С формами проведения промежуточной аттестации обучающиеся знакомятся в течение двух месяцев с начала обучения.

Для подготовки к промежуточной аттестации студентом (не позднее чем за 20 дней до проведения экзамена в соответствии с календарным графиком учебного процесса) выдаются вопросы и тематика практических заданий, составленные исходя из требований ФГОС и рабочей программы дисциплины к уровню умений и знаний.

Количество вопросов и практических задач в перечне для подготовки к промежуточной аттестации превышает количество вопросов и практических задач, необходимых для составления контрольно-измерительных материалов.

На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к экзамену, составлены задания, содержание которых до обучающихся не доводится. Вопросы и практические задачи носят равноценный характер. Формулировки вопросов билетов четкие, краткие, понятные, исключают двойное толкование.

Проведение экзамена

Студенты для сдачи экзамена распределяются по времени. На выполнение экзаменационного задания студенту отводится не более одного академического часа.

Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Экзаменационная оценка по дисциплине за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине.



Приложение 4.4.5 Оценочные материалы ОП.05
к образовательной программе СПО
по специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование
Утвержденной 21 апреля 2023 года

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(фонды оценочных средств)

Учебной дисциплины

ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по образовательной программе
среднего профессионального образования
по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Вид деятельности: Сопровождение и обслуживание
программного обеспечения компьютерных систем

Квалификация - Программист

Москва, 2024

1. Паспорт фонда оценочных средств

Область применения

Комплект фонда оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.05. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

2. Результаты освоения учебной дисциплины ОП.05

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории</p>

	личностное развитие.	<p>профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

ПК 7.5.	Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.	<p>Практический опыт: Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Умения: Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.</p> <p>Знания: Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных. Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.</p>
---------	---	---

3. Оценка освоения учебной дисциплины ОП.05

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
8 семестр	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 3, ОК 5	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10,	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5.

Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
------------	--------	--------

<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 7.5</p>	<p>Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Находить и использовать необходимую экономическую информацию.</p>	<p>Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Право социальной защиты граждан. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>
	<p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в</p>	<p>Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
	<p>профессиональной деятельности; оформлять бизнесплан; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнесидею; определять источники финансирования</p>	

	<p>Разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных. Владеть технологиями проведения сертификации программного средства.</p>	<p>Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных. Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.</p>
--	---	--

4. Типовые задания для текущего контроля учебной дисциплины ОП.05

Задания для текущего контроля

Общие положения освоения учебной дисциплины по темам

Оценка теоретического, практического курса учебной дисциплины ОП.05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: индивидуального и фронтального опроса, решения практических задач, выполнение заданий, тестирования.

Задания для оценки освоения теоретического курса учебной дисциплины:

В процессе домашней подготовки к занятиям по соответствующей теме обучающиеся должны:

- изучить конспекты лекции, рекомендованные по соответствующей теме учебники, учебные пособия, а также по своему усмотрению выбрать дополнительную литературу;
- подготовить ответы на вопросы; на основании действующего законодательства решить практические задачи (ситуации) по темам.

Задания для текущего контроля знаний

Введение в учебную дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие профессиональной деятельности.
2. Основные функции профессиональной деятельности.
3. Проблема мотивов профессиональной деятельности
4. Цель и задачи профессиональной деятельности.
5. Основные понятия и определения: производство материальных благ, трудовая деятельность, профессиональная деятельность, творчество, профессия, специальность, квалификация.
6. Конституционные основы правового обеспечения профессиональной деятельности: право на предпринимательскую деятельность, право на частную собственность, право на объединение, право на труд, право на отдых, право на образование, право на творчество.
7. Значение административного, гражданского, трудового, уголовного отраслей права для регулирования профессиональной деятельности бухгалтеров.
8. Особенности правового регулирования информационной деятельности.

Тема 1. Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности

Тема 1.1. Предпринимательская деятельность как разновидность экономической деятельности

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите виды субъектов предпринимательской деятельности.
2. Каковы права и обязанности индивидуальных предпринимателей?
3. Назовите понятие и признаки юридического лица.
4. Назовите формы собственности по ГК РФ.
5. Дайте определение понятия «право собственности», перечислите правомочия собственника и раскройте их содержание; охарактеризуйте право хозяйственного ведения и право оперативного управления;
6. Назовите организационно-правовые формы юридических лиц.
7. Как создаются, реорганизуются, прекращают свою деятельность юридические лица.

Тема 1.2. Организационно-правовые формы юридических лиц

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение понятия «юридическое лицо». Перечислите и раскройте его признаки.
2. Какие способы возникновения юридических лиц вам известны?
3. Какие документы юридического лица называются учредительными? Каково должно быть содержание этих документов?
4. Опишите порядок создания юридического лица? Каково значение государственной регистрации?
5. Что понимается под правоспособностью юридического лица? Чем общая правоспособность юридического лица отличается от правоспособности специальной?
6. Что такое лицензия? Что понимается под лицензированием? Приведите примеры видов предпринимательской деятельности, требующей лицензирования. В силу каких нормативных правовых актов возникает это требование?
7. Каковы способы возникновения и прекращения юридического лица?
8. Дайте определение понятия «реорганизация». Перечислите и раскройте виды реорганизации юридических лиц, предусмотренные Гражданским кодексом Российской Федерации.
9. Что понимается под ликвидацией юридических лиц? Перечислите и опишите основные этапы ликвидации юридического лица.
10. Что понимают под филиалом и представительством юридического лица? В чем их сходство и различие?
11. Как классифицируются юридические лица, каковы их организационно-правовые формы?
12. Что понимается под банкротством юридического лица?

Какие процедуры банкротства предусмотрены действующим законодательством?

Задача 1

Три фермера, имеющие смежно расположенные участки земли, создали товарищество «Рассвет» по выращиванию овощей и фруктов и продаже их на рынке. Они подали документы в регистрационный орган для регистрации их товарищества в качестве юридического лица.

С какого момента товарищество «Рассвет» будет считаться юридическим лицом? Какие действия должны предпринять фермеры в случае отказа в государственной регистрации их товарищества «Рассвет»?

Задача 2

Четыре текстильные фабрики г. Хватово учредили акционерный банк. *Кто должен утвердить устав акционерного коммерческого банка?*

Задача 3

Пять предпринимателей учредили сельскохозяйственный кооператив. После сбора урожая кооператив отправил в город своего представителя Волокова с грузовой машиной с целью продажи на рынке собранных помидоров. По дороге Волоков сильно гнал машину, не справился с управлением. Грузовик съехал в кювет и опрокинулся. При этом помидоры рассыпались, от удара полопались и стали непригодны для продажи. Учредители кооператива потребовали от Волокова возместить кооперативу причинённый им ущерб. *Правомерно ли требование учредителей сельскохозяйственного кооператива к Волокову?*

Задача 4

Коммерческий банк «Тандем» находился в г. Мытищи и там прошёл государственную регистрацию. Через один год банк переехал в г. Москву и там продолжил свою деятельность.

Какой город: Мытищи или Москва является местом нахождения коммерческого банка «Тандем»?

Задача 5

Предприниматель Звягинцев стал владельцем табачной фабрики путём приобретения 52% её акций. Он изменил её фирменное наименование на «Копьё», принадлежащее известной по всей стране другой табачной фабрике. Под этим фирменным наименованием он стал выпускать и продавать сигареты. Фабрика, зарегистрированная под наименованием «Копьё», потребовала от Звягинцева прекратить использование данного наименования и возместить причинённые убытки.

Правомерны ли действия Звягинцева? Правомерны ли требования табачной фабрики «Копьё»?

Задача 6

Коммерческий банк «Рубин» г. Воронежа открыл своё представительство в г. Москве и филиал в г. Новосибирске.

Какими функциями должны быть наделены представительство и филиал? Кто может назначить руководителей представительства и филиала?

Задача 7

Предприниматель Окопов, владелец мастерской по изготовлению стальных дверей, задолжал поставщикам стальных листов и фурнитуры. Кредиторы потребовали возврата долга в судебном порядке.

Чем будет Окопов отвечать по своим обязательствам и как будет выплачивать долг своим кредиторам?

Задача 8

Трикотажная и текстильная фабрики учредили магазин «Одежда» на правах юридического лица с целью продажи своих изделий. Через один год трикотажная фабрика обанкротилась. *Будет ли отвечать магазин «Одежда» по обязательствам трикотажной фабрики?*

Задача 9

Конструкторское бюро машиностроения на правах юридического лица подверглось реорганизации в форме присоединения к нему Опытного цеха с целью оперативного изготовления и испытания изделий, разработанных этим бюро.

С какого момента конструкторское бюро машиностроения будет считаться реорганизованным?

Задача 10

Участники рыболовецкого колхоза, владеющего сейнерами и рыболовецкими лодками, приняли решение о его реорганизации в форме выделения из его состава рыболовецких лодок и преобразования колхоза в открытое акционерное общество. При этом собственники

рыболовецких лодок образуют полное товарищество. Об этом решении было сообщено кредиторам. Кредиторы потребовали от колхоза досрочного погашения долговых обязательств и возмещения убытков.

Правомерны ли требования кредиторов к колхозу?

Задача 11

Предприниматель Бутов купил на аукционе небольшой магазин «Булочная» и получил лицензию на торговлю хлебобулочными изделиями. Через полгода Бутов в этом магазине стал продавать вино и водку без лицензии, а торговлю хлебом сократил.

Какие органы могут предъявить в суд требование о ликвидации магазина предпринимателя Бутова в связи с торговлей им вино-водочными изделиями без лицензии?

Задача 12

Мастерская по ремонту обуви продавала новую обувь без надлежащего разрешения (лицензии). Суд принял решение о ликвидации этой мастерской. *На кого решением суда могут быть возложены обязанности по осуществлению ликвидации мастерской по ремонту обуви?*

Задача 13

Казенное предприятие находилось на постоянной дотации государства и было должником всех своих контрагентов. Налоги в казну не платило. Органы местного самоуправления обратились в суд с требованием признать это предприятие банкротом.

Правомерно ли требование органов местного самоуправления о признании казенного предприятия банкротом?

Тест:

Перечень организационно-правовых форм коммерческих организаций:

определен в ГК РФ;

определен в ГК РФ и в иных законах;

определен в законе «О коммерческих организациях».

Фирменное наименование, включающее указание на организационно-правовую форму, должны иметь все:

- a) только коммерческие организации;
 - b) только некоммерческие организации;
 - c) коммерческие и некоммерческие организации, занимающиеся предпринимательской деятельностью.
2. Можно ли утверждать, что все коммерческие организации имеют общую правоспособность, если иное не определено учредительными документами?
- a) да;
 - b) нет.
3. Кто может стать учредителем и собственником компании в организационно-правовой форме индивидуального частного предприятия?
- a) лицо, зарегистрированное как предприниматель;
 - b) государство;
 - c) никто;
 - d) только коммерческая организация.
4. Могут ли учредители юридического лица наделить его специальной правоспособностью:
- a) могут;

- b) не могут, так как сделки направленные на ограничение правоспособности, недействительны.
5. Правовой статус полного товарищества определяется его:
- a) положением;
 - b) уставом;
 - c) уставом и учредительным договором;
 - d) учредительным договором.
6. Учредительный(е) документ(ы) акционерного общества – это:
- a) положение;
 - b) устав;
 - c) устав и учредительный договор;
 - d) учредительный договор.
7. Место нахождения юридического лица - это:
- a) место его государственной регистрации;
 - b) его юридический адрес;
 - c) его почтовый адрес;
 - d) место нахождения его исполнительного органа.
8. Участники полного товарищества несут _____ по его обязательствам.
- a) ответственность в пределах своего вклада в складочный капитал;
 - b) солидарно несут субсидиарную ответственность всем своим имуществом;
 - c) персональную ответственность.
9. Признаки, присущие юридическому лицу:
- a) организационное единство;
 - b) имущественная обособленность;
 - c) самостоятельная имущественная ответственность;
 - d) все перечисленное.
10. Государственная регистрация юридического лица осуществляется со дня представления документов в регистрирующий орган в срок не более чем: а) 5 дней;
- b) 7 дней;
 - c) 10 дней;
 - d) 15 дней.
11. Юридическое лицо считается ликвидированным с момента:
- a) вступления в законную силу решения суда;
 - b) закрытия расчетных счетов предприятия;
 - c) отзыва лицензии;
 - d) внесении об этом в единый государственный реестр юридических лиц.
12. Юридическое лицо считается созданным с момента:
- a) утверждения устава;
 - b) назначения генерального директора;
 - c) государственной регистрации;
 - d) решения общего собрания.
13. К коммерческим организациям относятся:
- a) ассоциации и союзы;
 - b) фонды;

- c) потребительские кооперативы;
- d) производственные кооперативы.

14. К некоммерческим организациям относятся:

- a) ассоциации и союзы;
- b) товарищества;
- c) акционерные общества;
- d) учреждения.

Тема 2. Трудовые правоотношения

Тема 2.1. Трудовой договор

Вопросы для устного опроса:

1. Что следует понимать под трудовым договором?
2. Кто является сторонами трудового договора? Дайте их характеристики.
3. Каково содержание трудового договора?
4. Чем отличается трудовой договор от гражданско-правовых договоров подряда, поручения и иного договора?
5. Каковы сроки и порядок установления испытательного срока при приёме на работу?
6. Какие юридические гарантии существуют при приёме на работу?
7. Каков порядок заключения трудового договора?
8. Каков порядок приёма на работу по совместительству?
9. Чем отличается совмещение профессий от совместительства?
10. Чем отличается перемещение на другую работу от перевода?
11. Какие существуют виды переводов на другую работу?
12. Каков порядок расторжения трудового договора по инициативе работника?
13. Каков порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя?
14. В каких случаях происходит прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон?
15. Каков порядок увольнения и производства расчёта? 16. В каких случаях и в каком размере выплачивается выходное пособие?

Задача 1

Ученик 5 класса одной из школ Топорков на период школьных каникул решил устроиться на работу в качестве курьера в редакцию газеты «Городской вестник». Родители не возражали против его трудоустройства.

Однако в редакции ему отказали в приёме на вакантную должность. *Правомерны ли такие действия?*

Задача 2

15 – летний Олег Бутылин после окончания девяти классов решил пойти работать и продолжать образование в вечерней школе. Директор базы Посылторга, куда он обратился с просьбой о трудоустройстве, отказал ему в приёме на работу, поскольку Бутылин не достиг 16-летнего возраста, с которого допускается приём на работу.

Прав ли директор?

Задача 3

В АО «Вариант» с просьбой о трудоустройстве обратились: ткачиха Сидорова, юристконсульт Петренко и водитель Остапов. Все они представили в отдел кадров свои трудовые книжки и паспорта.

Какие ещё документы вправе потребовать от них администрация акционерного общества?

Задача 4

Фетисова, проработавшая 10 лет кондитером в акционерном обществе «Бабаевское», была уволена в январе текущего года по сокращению штатов (п.2 ч. 1 ст.81 ТК РФ). Через месяц после увольнения она получила направление органа по трудоустройству на кондитерскую фабрику «Красный октябрь» для занятия вакантной должности кондитера. Однако администрация фабрики отказалась принять Фетисову на работу, если она не пройдёт медицинский осмотр в медсанчасти фабрики. *Правомерны ли действия администрации?*

Задача 5

Приказом начальника локомотивного депо станции Брянск машинист электровоза Парамонов был переведён на работу машинистом тепловоза. Последний отказался работать машинистом тепловоза, считая такой перевод незаконным. Приказом от 3 сентября Парамонов был уволен с работы за прогул. Через неделю он обратился в суд с иском о восстановлении на работе машинистом электровоза.

Юриисконсульт локомотивного депо возражал в суде против удовлетворения иска, ссылаясь на то, что истец имеет право на управление как электровозом, так и тепловозом, и поэтому администрация вправе переводить его с одного вида локомотива на другой, так как в этом случае не изменяется род деятельности.

Какое решение должен принять суд?

Задача 6

Краснов был принят на работу в автокомбинат № 3 в качестве водителя. Сначала он работал на легковом автомобиле. Однако через полгода приказом по комбинату Краснов, имеющий право на управление автотранспортом различных категорий, был переведён на автобус. За отказ от выполнения приказа администрация объявила ему выговор. Краснов обжаловал наложенное на него дисциплинарное взыскание в комиссию по трудовым спорам.

Какое решение должна принять КТС?

Задача 7

Бухгалтер треста столовых Киселёва 1 июня приказом директора треста была переведена из бухгалтерии в столовую, расположенную в том же здании, на ту же должность и с тем же окладом. Однако Киселёва согласия на такой перевод не давала и поэтому отказалась от работы бухгалтером столовой. Директор треста столовых считал, что в данном случае имел место не перевод, а перемещение и поэтому согласия Киселёвой не требовалось. *Кто прав в данном споре?*

Задача 8

Мастер станции технического обслуживания автомобилей Прокошин 18 февраля подал заявление об увольнении по собственному желанию. 26 февраля он подал новое заявление, в котором просил считать недействительным прежнее заявление, поскольку передумал уходить с работы.

Администрация пояснила, что приказом от 25 февраля его уволили с работы по собственному желанию с 28 февраля на основании заявления от 18 февраля. Считая приказ незаконным, Прокошин обратился в суд с иском о восстановлении на работе.

Какое решение должен принять суд?

Задача 9

Медсестра городской больницы № 8 Федосеева подала заявление об увольнении по собственному желанию 10 апреля. Отработав две недели, она обратилась к главному врачу

больницы с просьбой предоставить ей расчёт и выдать трудовую книжку. Последний отказался это сделать, сославшись на то, что пока ещё не найдена ей замена и попросил её поработать ещё месяц. *Что следует предпринять Федосеевой?*

Задача 10

Слесарь ЗИЛа Мирский 4 марта подал заявление об увольнении по собственному желанию с 10 марта. Хотя 10 марта приказ об увольнении издан не был, Мирский 11 марта не вышел на работу. 12 марта он был уволен администрацией по пп. «а» п.6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ за прогул.

Считая приказ об увольнении незаконным, Мирский обратился в суд с иском об изменении формулировки причины увольнения с пп. «а» п.6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ на ст. 80 ТК РФ (по собственному желанию). *Какое решение должен принять суд?*

Задача 11

В связи с сокращением штатной численности управленческого персонала ООО «Комета» администрация обратилась в соответствующий профсоюзный орган с просьбой дать согласие на увольнение инженера технического отдела Храпова и экономиста планового отдела Горшковой.

На заседании профсоюзной организации Храпов пояснил, что считает решение администрации неправильным, поскольку у него более высокая квалификация, чем у других инженеров отдела, а показатели работы не хуже. Горшкова сослалась на то, что в её семье два иждивенца: мать-пенсионерка и сын-школьник.

Какое решение должен принять профсоюзный орган?

Задача 12

Слесарь по контрольно-измерительным приборам Зубов был признан инвалидом III группы по общему заболеванию. В связи с этим администрация уволила его по п. 5 ч. 1 ст. 83 ТК РФ по состоянию здоровья. Зубов обратился в суд с иском о восстановлении его на работе в прежней должности.

Какое решение должен принять суд?

Задача 13

Токарь Марков, принятый на работу полгода назад, был уволен как не соответствующий выполняемой работе по п.3 ч. 1 ст. 81 ТК РФ в связи с тем, что не смог освоить работу на новом станке. Он обратился в суд. *Подлежит ли удовлетворению иск Маркова?*

Задача 14

Бухгалтеру ЦНИИЧермета Симкиной за опоздание на работу без уважительных причин 1 апреля был объявлен выговор. 28 августа того же года она вновь опоздала на работу на 10 минут.

Администрация института 5 сентября издала приказ об увольнении Симкиной за систематическое нарушение трудовой дисциплины. Симкина, не согласившись с приказом, обратилась в суд с иском о восстановлении её на работе.

Какое решение должен принять суд?

Задача 15

Бухгалтера Ивакину уволили по п. 11 ч. 1 ст. 81 ТК РФ в связи с представлением подложного больничного листа. Вопрос о её увольнении с соответствующим профсоюзным органом согласован не был. *Обосновано ли увольнение Ивакиной?*

Задача 16

Бухгалтер расчётной части ЗИЛа Слёзкина была уволена по п. 7 ч. 1 ст. 81 ТК РФ в связи с утратой доверия. В суде, куда обратилась Слёзкина, было установлено, что вопрос о её увольнении с соответствующим профсоюзным органом согласован не был, а основанием

для увольнения послужили ошибки в начислении заработной платы восьми рабочим.
Какое решение должен принять суд?

Задача 17

В юридическую консультацию обратилась группа лиц, уволенных с работы по различным основаниям:

бухгалтер Ушакова, имеющая шестимесячного ребёнка и уволенная с работы в связи с ликвидацией предприятия;

радиомонтажник Бугров, отсутствовавший на работе 15 августа более двух часов;

водитель Костров, уволенный за повторное нарушение трудовой дисциплины в течение года;

автослесарь Литвинов, уволенный за хищение на работе фары для автомашины «Жигули»;

электрик Карпов, распивавший в общежитии спиртные напитки. *Указанные лица попросили разъяснить законность их увольнения.*

Задача 18

Администрация типографии издательства «Пресса» уволила за прогул водителя Шведова, отсутствовавшего на работе 24 сентября. При рассмотрении дела судом выяснилось, что он в воскресенье 23 сентября ездил за грибами, попал под дождь и простудился. На следующий день на работу не пошёл, а врача не вызвал, так как решил лечиться домашними средствами. Почувствовав себя намного лучше, 25 сентября Шведов вышел на работу и в тот же день хотел оформить своё отсутствие отпуском без сохранения заработной платы. *Какое решение должен принять суд?*

Задача 19

Травкин был принят в АО «Завод Серп и Молот» подручным сталевара с месячным испытательным сроком. Спустя три недели администрация издала приказ о его увольнении как не выдержавшего испытания.

Травкин обжаловал приказ администрации в суд, сославшись на то, что администрация уволила его до окончания испытательного срока, а также не получила предварительного согласия профсоюзной организации на увольнение.

Какое решение должен принять суд?

Задача 20

Три приятеля по окончании средней школы устроились на работу в качестве чертёжников в ближайшее проектно-конструкторское бюро. Каждому из них был установлен испытательный срок различной продолжительности от одного до трёх месяцев.

Правильно ли поступила администрация?

Задача 21

Головина устраивалась на работу в качестве главного бухгалтера на ЗИЛ, а её подруга Широкова – поваром в ресторан «Малахитовая шкатулка». *Какие документы они обязаны представить при поступлении на работу?*

Задача 22

На Челябинский тракторный завод устраивались на работу: Свиридова, окончившая в этом году среднюю школу, на должность курьера и Мысина – на должность главного технолога. Администрация потребовала от них представления следующих документов:

паспорта;

трудовой книжки;

диплома об окончании вуза; 4) справки о состоянии здоровья; 5) характеристики.

Правомерны ли требования администрации? Какие документы должны представить Свиридова и Мысина?

Тема 2.2. Рабочее время и время отдыха

Вопросы для устного опроса:

Какие принципы заложены в законодательном регулировании рабочего времени и времени отдыха?

В чем состоит различие видов рабочего времени (нормальное, сокращенное, неполное)?

Как регламентируется привлечение к работе сверх установленной продолжительности рабочего времени?

Какие виды режимов рабочего времени установлены законодательством, в чем их различие и чем они обусловлены?

Какие гарантии прав работников содержатся в законодательстве, регулирующем время отдыха?

Как определяется средний заработок для оплаты отпусков, предоставленных в календарных днях и в рабочих днях?

Задача 1

Гражданин Иванов устроился на работу в организацию по производству мебели. Он проработал 7 месяцев и написал заявление на предоставление ему ежегодного основного оплачиваемого отпуска. Руководитель организации отказал гражданину Иванову в его просьбе о предоставлении отпуска.

Правомерны ли действия руководителя организации?

Задача 2

Гражданин Егоров, уходя в отпуск, подал заявление на имя директора с просьбой разделить отпуск на 2 части в связи с семейными обстоятельствами. Его просьба была отклонена, что было мотивировано неправомерностью таких действий. *Прав ли руководитель организации?*

Задача 3

Гражданин Прилука, имеющий на иждивении ребенка 2-х лет, был вызван на работу в выходной день. Он отказался выйти на работу, мотивируя это тем, что у ребенка день рождения и он не может его оставить одного. В результате этого он был уволен. Гражданин Прилука обратился за защитой своих прав в суд.

В чью пользу суд вынесет решение?

Задача 4

Гражданин Лысенко работал слесарем. Осуществляя уход за больным отцом, он был привлечен к работе в ночное время. Гражданин Лысенко обратился в суд на работодателя, мотивируя свои действия отсутствием своего письменного согласия на работу в ночное время.

Охарактеризуйте правомерность действий работодателя. В чью пользу должен вынести решение суд?

Тема 2.3. Заработная плата

Задача 1

В связи с неравномерностью поступления заготовок фрезеровщику VI разряда Зиновьеву пришлось выполнять работу, тарифицируемую по III разряду, что существенно снизило его зарплату. Зиновьев потребовал выплатить ему межразрядную разницу. В расчетном отделе ему отказали, сославшись на то, что выплата разницы в зарплате не предусмотрена коллективным договором.

Зиновьев обратился с жалобой в суд. Как решить эту жалобу?

Задача 2

Приказом начальника железнодорожного депо сварщику Королеву вместе с другими рабочими была поручена работа по очистке территории депо от снега после сильных снежных заносов. Королев отказался выполнить данное распоряжение, за что ему был объявлен выговор, а также он был лишен производственной премии за прошедший месяц. *Правомерны ли действия администрации?*

Задача 3

Голубев находился в командировке 10 дней. Возвращаясь из командировки, он представил отчет о расходовании средств (аванса за командировку). Администрация издала приказ об удержании указанных средств, так как Голубев не выполнил командировочного задания. *Законны ли действия администрации?*

Задача 4

Из заработной платы технолога Никитина удерживаются алименты на содержание троих детей (50% зарплаты). Руководитель предприятия издает приказ об удержании из заработной платы Никитина материального ущерба – по 20% зарплаты ежемесячно, вплоть до погашения ущерба.

Соответствуют ли закону удержания из заработной платы Никитина по приказу администрации?

Задача 5

На обувной фабрике действует Положение о премировании рабочих-сдельщиков основных цехов за выполнение установленных месячных норм выработки. Условием премирования является выпуск продукции первого сорта. Премия выплачивается в размере 20% от сдельного месячного заработка и дополнительно 2% за каждый процент перевыполнения этих норм. Начальник одного из основных цехов лишил группу рабочих – сдельщиков премии за август, ссылаясь на перерасход фонда заработной платы.

Имел ли право начальник цеха лишать рабочих премии на этом основании?

Задача 6

Наладчик оборудования Григорьев находится на повременнопредмиальной системе оплаты труда. За качественное выполнение работ по наладке и текущему ремонту, а также за соблюдение установленного лимита простоя оборудования полагается премия в размере 35 % от месячной тарифной ставки. Начальник цеха, где работает Григорьев, снизил ему премию на 15 % за отказ Григорьева от сверхурочной работы. *Обоснованно ли уменьшение размера премии в данном случае?*

Тема 2.4. Трудовая дисциплина

Вопросы для устного опроса:

1. Что следует понимать под дисциплинарной ответственностью?
2. Какие виды дисциплинарных взысканий предусмотрены ТК РФ?
3. Каков порядок применения дисциплинарных взысканий?
4. Какие факторы учитываются при наложении дисциплинарных взысканий?
5. Каков срок действия дисциплинарных взысканий?
6. Каков порядок обжалования дисциплинарных взысканий?
7. Каков порядок снятия дисциплинарных взысканий?
8. Как должен отреагировать работодатель на заявление представительного органа работников о нарушении руководителем организации, руководителем структурного подразделения организации, их заместителями трудового законодательства?

Задача 1

Инженер автобазы №24 Пучков 11 марта опоздал на работу на 2 часа 18 минут. Из данного им в тот же день объяснения видно, что никаких уважительных причин для этого не было. На следующий день Пучков ушёл в очередной отпуск. Второго апреля он заболел и находился на больничном листе до 33 апреля. С 18 апреля по 24 апреля он использовал оставшуюся часть отпуска. 25 апреля Пучков вышел на работу.

Через два дня администрация издала приказ о его наказании за опоздание на работу 11 марта.

Правомерны ли действия администрации?

Задача 2

Решением администрации и профсоюзного комитета в правила внутреннего трудового распорядка организации «Западный мост» было включено условие, согласно которому наряду с другими мерами взыскания за нарушение трудовой дисциплины администрация вправе применить денежный штраф к лицам, виновным в изготовлении бракованной продукции.

Законно ли указанное дополнение к правилам внутреннего трудового распорядка?

Задача 3

Слесарю инструментального цеха Яковлеву за отказ без уважительных причин выполнить законное распоряжение мастера приказом по заводу было объявлено предупреждение. Спустя три месяца он вновь допустил неисполнение своих трудовых обязанностей без уважительных причин, что послужило основанием для его увольнения по п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ за систематическое нарушение трудовой дисциплины.

Считая увольнение незаконным, Яковлев обратился в суд с иском о восстановлении на работе.

Какое решение должен принять суд?

Задача 4

Мастер цеха Громов поручил работающему на его участке токаря Соколову выточить стержень диаметром 10 мм и длиной 400 мм. Соколов отказался от этой работы, сославшись на то, что изготовление такой детали не предусмотрено выданными ему нарядами. Директор завода на основании докладной мастера Громова и объяснения токаря издал приказ, которым Соколову за нарушение трудовой дисциплины был объявлен выговор.

Правомерно ли издание такого приказа?

Задача 5

При утверждении правил внутреннего трудового распорядка агентства недвижимости «Огни» было предложено в перечень мер дисциплинарных взысканий включить: постановку на вид, выговор, предупреждение, перевод на нижеоплачиваемую работу, лишение отпуска для лиц, совершивших прогулы, штраф за опоздание на работу более, чем на один час и увольнение. *Правомерно ли принятие такого предложения?*

Задача 6

Дорожники Котов и Рыбин, работающие на реконструкции Московской кольцевой автомобильной дороги, за 2 часа 50 минут до окончания рабочего дня самовольно оставили работу. Купив в магазине бутылку водки, они в ближайшем сквере распили её. После этого Котов пошел домой, а Рыбин вернулся на своё рабочее место. Бригадир Силкин обнаружил отсутствие на рабочем месте Котова и нетрезвое состояние Рыбина.

Через день от рабочих потребовали письменные объяснения. А ещё через четыре дня они были уволены по пп. «б» п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ за появление на работе в нетрезвом состоянии. Котов и Рыбин обратились с иском в суд о восстановлении на работе.

Подлежат ли удовлетворению их требования?

Задача 7

Техники АО «Союз» Воробьёва и Лидина 7 августа раньше времени ушли с работы. Воробьёва – на 30 минут, Лидина – на 1 час 20 минут. Из объяснений, данных ими на следующий день, следует, что никаких уважительных причин для самовольного ухода с работы не было.

Приказом по АО «Союз» Воробьёвой было объявлено замечание, а Лидиной - выговор. *Правомерны ли действия работодателя?*

Задача 8

Слесарь завода «Спецстанок» Сидоров 20 августа не вышел на работу. Через неделю приказом администрации ему был объявлен выговор. Сидоров, спустя три дня после наложения дисциплинарного взыскания, обратился в комиссию по трудовым спорам с просьбой отменить данный приказ. К своему заявлению он приложил телеграмму из г. Дмитрова о тяжелом заболевании его матери и пояснил, что ездил навестить ее. Сидоров указал также, что администрация не затребовала у него объяснения о причине отсутствия на работе 20 августа.

Какое решение должна принять комиссия по трудовым спорам?

Задача 9

Бухгалтер Кузнецова опоздала на работу на один час. По докладной записке главного бухгалтера Яшаровой приказом администрации Кузнецовой был объявлен выговор с последующим предупреждением.

Кузнецова обжаловала в КТС приказ о наложении на неё такого взыскания. В заявлении она указала, что в перечне дисциплинарных взысканий, предусмотренных ТК РФ, такого взыскания, которое было наложено на неё, не предусмотрено.

Какие меры дисциплинарного взыскания предусмотрены ТК РФ? Какое решение должна принять комиссия по трудовым спорам?

Задача 10

Гальванику Петрову был объявлен выговор за систематическое нарушение трудовой дисциплины. Последний проступок его был связан с опозданием на работу на 20 минут. В своем объяснении, а затем в жалобе в КТС Петров указал, что при наложении на него дисциплинарного взыскания не было принято во внимание то обстоятельство, что два предыдущих взыскания применены более года тому назад. Поэтому его, Петрова, нельзя считать систематически нарушающим трудовую дисциплину. *Обоснованы ли доводы Петрова? Какое решение должна принять КТС?*

Задача 11

Электрик автосервиса Цветов опоздал на работу на 40 минут. Его вина подтвердилась данным им объяснением. На Цветова наложили дисциплинарное взыскание.

Спустя две недели он снова опоздал на работу на 30 минут. На следующий день администрация затребовала у Цветова объяснение о причинах нарушения трудовой дисциплины. Убедившись, что уважительных причин, объясняющих опоздание Цветова, нет, администрация через три дня издала приказ о его увольнении по п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ за систематическое нарушение трудовой дисциплины. *Правомерны ли действия администрации?*

Задача 12

Водитель автобазы №21 Краснов 25 апреля прошлого года ушёл с работы на два часа раньше окончания рабочего времени. За это нарушение трудовой дисциплины администрация объявила ему выговор.

Однако в дальнейшем он показал себя дисциплинированным и добросовестным работником.

29 декабря администрацией был издан приказ о снятии с Краснова ранее наложенного на него дисциплинарного взыскания. 4 января текущего года он опоздал на работу на один час.

Какие виды дисциплинарных взысканий могут быть применены к Краснову?

Задача 13

Слесари завода «АТЭ – 2» Белов, Куцов и Тялин опоздали 17 марта на работу. Белов – на 3 часа 59 минут, Куцов – на 4 часа 2 минуты и Тялин – на 4 часа 15 минут. Установив наличие вины в их действиях, администрация через неделю издала приказ об увольнении Белова, Куцова и Тялина по пп.

«а» п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ за прогул. *Правильно ли она поступила?*

Задача 14

Учебный мастер Сухов опоздал на работу на пять часов. В объяснении, данном по требованию администрации, он указал, что причиной задержки была неисправность на железной дороге, в результате чего электричка, в которой он ехал из дома на работу, простояла около платформы «Фабричная» 4,5 часа. Этот довод не был принят администрацией во внимание и Сухов был уволен по пп. «а» п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ за прогул. В суде, куда обратился Сухов, было установлено, что указанный им факт действительно имел место. В тоже время было установлено, что полгода назад за опоздание на работу на 10 минут Сухову было объявлено замечание. *Какое решение должен принять суд?*

Задача 15

Определите, в каких случаях наступает дисциплинарная ответственность:

1.

- а) использование в личных целях оборудования предприятия в нерабочее время;
- б) повреждение по халатности во время работы прибора;
- в) невыполнение обязанностей по воспитанию своих детей;
- г) нарушение правил проживания в общежитии предприятия.

2.

- а) несоблюдение правил техники безопасности во время работы;
- б) опоздание на торжественное собрание по случаю Дня 8 марта;
- в) изготовление по халатности бракованной продукции;
- г) опоздание на работу при нахождении в командировке в другом городе.

3.

- а) повреждение насаждений в городском саду;
- б) проезд в городском транспорте без билета;
- в) невыполнение рабочего задания из-за отсутствия деталей;
- г) неправильная эксплуатация оборудования из-за ошибки в инструкции.

4.

- а) появление на работе в нетрезвом состоянии;
- б) опоздание на работу на 10 минут;
- в) отсутствие на рабочем месте в связи с болезнью, подтвержденной листком нетрудоспособности;
- г) изготовление продукции, признанной браком вследствие раковины в чугунной отливке.

Задача 16

Инженер Грачёв 18 октября самовольно ушёл с работы на час раньше. На следующий день главный механик, в отделе которого работает Грачёв, от имени администрации потребовал от него объяснение по поводу нарушения трудовой дисциплины.

Поскольку Грачёв признал свою вину, главный механик 21 октября написал докладную записку на имя руководителя организации с просьбой привлечь Грачёва к ответственности. 3 ноября приказом администрации Грачёву за нарушение трудовой дисциплины было

объявлено предупреждение. *Правильно ли поступила администрация?*

Задача 17

Токарь ЗИЛа Игнатъев за изготовление бракованной продукции в установленном законом порядке был привлечён к материальной ответственности. Однако через 20 дней после изготовления Игнатъевым продукции, признанной браком, администрация издала приказ об объявлении ему выговора за данное нарушение.

Игнатъев, не согласившись с приказом администрации, обжаловал его в КТС, но, не найдя там поддержки, обратился в суд. *Какое решение должен принять суд?*

Задача 18

Варламов, работавший токарем в АО «Завод Красный путь», принёс с собой в цех бутылку портвейна и в обеденный перерыв выпил её. Видевшие это рабочие Кузнецов и Силкин сообщили мастеру Яблокову, но тот только отмахнулся. На следующий день о нарушении трудовой дисциплины Варламовым стало известно начальнику цеха Донскому. *Кого из указанных лиц можно привлечь к ответственности?*

Задача 19

Автослесарь Глебов опоздал на работу на 20 минут, за что ему был объявлен выговор. Спустя полгода он вновь допустил нарушение трудовой дисциплины, опоздав на работу на 10 минут. За этот проступок администрация объявила ему замечание. *Правильно ли поступила администрация?*

Задача 20

Ткачиха АО «Вариант» Ларина 17 февраля была уволена с работы по п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ за систематическое нарушение трудовой дисциплины.

При рассмотрении дела судом было установлено следующее. За пять лет работы Ларина девять раз подвергалась дисциплинарным взысканиям. При этом последнее взыскание на нее было наложено 28 января прошлого года. Нарушив трудовую дисциплину в очередной раз 15 февраля, она через два дня была уволена с работы.

Какое решение должен принять суд?

Тема 2.5. Материальная ответственность сторон трудового договора

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое материальная ответственность по трудовому праву и чем она отличается от гражданско-правовой имущественной ответственности?
2. В каких случаях наступает материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику?
3. Каковы основания и условия наступления материальной ответственности работника за ущерб, причиненный работодателю?
4. Какова сущность ограниченной материальной ответственности работников и сфера ее применения?
5. В каких случаях наступает полная материальная ответственность работников?
6. В каком порядке производится привлечение работников к материальной ответственности и возмещение причиненного ущерба?

Тема 2.6. Правовое регулирование занятости и трудоустройства

Вопросы для письменной работы:

1. На основании статьи 2 Федерального закона (далее Закон) «О занятости населения в Российской Федерации» определите, какие граждане признаются занятыми.
2. На основании статьи 3 Закона определите порядок и условия признания граждан безработными.
3. На основании Закона определите какие граждане не могут быть признаны безработными.
4. На основании Закона дайте понятие подходящей работы. Укажите статью.
5. На основании Закона определите какая работа не является подходящей. Укажите статью.
6. Проанализируйте статью 33 и определите размеры пособия по безработице.
7. В соответствие со статьей 35 Закона дайте анализ прекращения, приостановки выплаты пособия по безработице, снижение его размера.

Тема 3. Правовые режимы информации

Вопросы для устного опроса:

1. Что следует понимать под правовым режимом в целом и правовым режимом информационных ресурсов (информации) в частности?
2. Из каких элементов складывается правовой режим информационных ресурсов (информации)?
3. Какие виды правовых режимов информационных ресурсов (информации) вы можете выделить? Дайте общую характеристику их особенностям.
4. Дайте определение защищаемой информации. Какие цели защиты информации закрепляет действующее законодательство?
5. Что понимается под государственной тайной как объектом права и каковы критерии ее охраноспособности?
6. Каковы основные механизмы правовой защиты сведений составляющих государственную тайну?
7. Из каких этапов состоит процедура допуска к сведениям, составляющим государственную тайну?
8. Что понимается под коммерческой тайной как объектом права и каковы критерии ее охраноспособности?
9. Какие сведения не могут составлять коммерческую тайну?
10. Каковы основные способы защиты прав на коммерческую тайну?
11. Какие права имеет обладатель коммерческой тайны и в чем особенности их правовой охраны?
12. Что понимается под профессиональной тайной как объектом права и каковы критерии ее охраноспособности?
13. Что понимается под служебной тайной как объектом права и каковы критерии ее охраноспособности?
14. Что понимается под информационной системой как объектом права? 15. Из каких элементов состоит информационная система
16. Как защитить свои права на информационную систему в гражданско-правовом порядке?
17. Что понимается в действующем законодательстве под базой данных?
18. Обязательна ли государственная регистрация программы для ЭВМ или базы данных?
19. Какие требования предъявляются действующим законодательством к оформлению заявки на государственную регистрацию программы для ЭВМ или базы данных?

20. Что понимается в действующем законодательстве под связью?
21. Какие виды связи можно выделить в чем состоят особенности правового регулирования каждого вида?
22. В чем особенности социального регулирования сети Интернет и регулирования сети Интернет по средствам технических норм?
23. В чем состоят особенности правового регулирования отношений в сети Интернет?
24. В чем заключаются особенности правовой информации?
25. Что следует понимать под официальной правовой информацией?
26. Кто, в настоящее время, выступает в качестве оператора информационной системы правовой информации, и каковы функции данного субъекта?
27. Каковы на ваш взгляд перспективы развития и совершенствования систем правовой информации в Российской Федерации?
28. Каковы основные направления государственной политики России в информационной сфере и сфере информационной безопасности.
29. Какие факторы, влияют на решение проблем правового регулирования в сфере информационной безопасности?
30. Что следует понимать под угрозой информационной безопасности? Что следует понимать под источником угроз информационной безопасности, какие виды источников угроз вы можете перечислить?

Задание 1

На примере субъекта РФ, в котором вы проживаете постройте систему органов государственной власти субъекта РФ, имеющих полномочия в области обеспечения права граждан на доступ к информации. И укажите со ссылками на нормативно-правовые акты субъектов РФ данные полномочия.

Задание 2

Специалист отдела УФСБ по N-ской области Семанин, имея допуск к сведениям особой важности, ознакомился с материальными носителями, которым была присвоена степень «совершенно секретно». При этом он не поставил в известность начальника отдела Капралова. Узнав об этом, Капралов привлек Семанина к дисциплинарной ответственности за неправомерный доступ к материальным носителям. Капралов не согласился с этим и обратился к руководителю УФСБ по N-ской области.

Какое решение должен вынести руководитель УФСБ по N-ской области?

Задание 3

Руководитель фирмы «Радан» составил для персонала фирмы инструкцию по работе с документами, составляющими коммерческую тайну.

Инструкция содержала следующие положения:

- работники фирмы должны были давать соответствующую подписку о неразглашении коммерческой тайны либо это обязательство должно было включаться в качестве отдельного пункта в трудовое соглашение того или иного сотрудника.
- если в сведения, составляющие коммерческую тайну, приходилось посвящать деловых партнеров или клиентов фирмы, то положения о неразглашении тайны обязательно должны были включаться в соответствующие договоры с участниками правоотношений.
- в целях предотвращения утечки коммерческой информации сотрудникам фирмы запрещалось передавать любую информацию правоохранительным органам; информацию мог передавать лишь руководитель фирмы.

□ Фото - и киносъемка служебных и иных помещений фирмы могут осуществляться только с письменного разрешения директора фирмы.

Дайте правовую оценку каждого положения этой инструкции с точки зрения норм информационного права.

Задание 4

Интернет-провайдер имеет локальную городскую сеть и предоставляет 50мб пользователям под личные странички. Гражданин Николаев А.К.

разместил в данной сети сайт, пропагандирующий наркотические средства.

Обязан ли администратор сети проверять информацию, размещаемую пользователями в сети? Какими нормами предусматривается такая проверка? Есть ли в данном случае основания для привлечения виновных к ответственности?

Задание 5

В библиотеку Екатерининского муниципального образования обратились жители района с просьбой оказания в библиотеке Интернетуслуг. Руководитель библиотеки, принеся из дома свой компьютер и подключив его к информационной телекоммуникационной сети, предоставлял желающим возможность пользоваться интересующими их информационными ресурсами.

Существуют ли в данной ситуации нарушения норм информационного права? Какова процедура предоставления Интернет-услуг?

Задание 6

Какие лицензии необходимо получить организации для предоставления следующих услуг:

1) проводной и беспроводной Интернет; 2) услуги сотовой связи; 3) IP-телефония.

Свой ответ прокомментируете ссылками на конкретные статьи законодательства.

Задание 7

Используя специальное оборудование, группа людей постоянно использовала местную радиосвязь для развлечений. Вклиниваясь в эфир, они не только включали музыку, но и выпускали рекламные блоки, за которые брали деньги с рекламодателей. Эти люди неоднократно штрафовались, оборудование изымалось, но через 2-3 дня все повторялось снова.

Какие органы могут решить вопрос о привлечении виновных к ответственности? Имеет ли в данном случае место факт незаконного предоставления информационных услуг?

Задание 8

Организация «Дельта» осуществляет деятельность в области информационных технологий. *Какие документы необходимо представить для получения государственной аккредитации? Какие преимущества дает государственная аккредитация организациям, осуществляющим деятельность в области информационных технологий?*

Задание 9

Ссылаясь на конкретные нормативно-правовые акты, укажите, какие информационные технологии используются в деятельности федеральных органов государственной власти (5-6 примеров).

Задание 10

Используя средства массовой информации, приведите примеры нарушения порядка использования и применения информационных технологий в РФ и за ее пределами. Свой ответ обоснуйте ссылками на соответствующий информационный ресурс.

Задание 11

Проанализируйте развитие информационных систем правовой информации в Российской Федерации и сравните с аналогичным опытом зарубежных стран.

Задание 12

Проклассифицируйте по различным основаниям существующие информационные системы правовой информации. Дайте общую характеристику особенностям их формирования и использования.

Задание 13

Какие цели и задачи стоят перед существующими системами правовой информации в Российской Федерации. Можете ли вы предложить модели новых информационных систем правовой информации?

Задание 14

Сотрудники частной охранно-детективной фирмы создали собственный архив, в котором собирали наиболее интересную информацию о всех своих клиентах. Данная информация использовалась сотрудниками по мере необходимости в повседневной деятельности фирмы.

Нарушила ли в этом случае контора законодательство об архивном деле в Российской Федерации?

Задание 15

На основании действующего законодательства выстройте систему федеральных органов исполнительной власти, обладающих полномочиями в области обеспечения информационной безопасности личности, общества, государства.

Задание 16

Со ссылками на федеральное законодательство впишите в нижеприведенную таблицу по три примера полномочий указанных органов в области обеспечения информационной безопасности личности, общества, государства.

Государственный орган	Личность	Общество	Государство
Правительство РФ			
МИД РФ			
ФСБ РФ			
МВД РФ			
Минобороны РФ			

5. Типовые задания для проведения текущего контроля по учебной дисциплине

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование IV курс, VIII семестр

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования;
- разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: –

основные положения Конституции Российской Федерации;

- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; – право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;

- кредитные банковские продукты;
- технология установки и настройки сервера баз данных;
- требования к безопасности сервера базы данных; – государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.

Теоретические вопросы

1. Понятие и основные функции профессиональной деятельности.
2. Цель и задачи профессиональной деятельности.
3. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.
4. Значение административного, гражданского, трудового отраслей права для регулирования профессиональной деятельности.
5. Понятие юридического лица, его признаки. Правоспособность юридического лица.
6. Способы создания юридических лиц.
7. Организационно-правовые формы юридических лиц: коммерческие и некоммерческие организации.
8. Реорганизация юридического лица. Ликвидация юридических лиц.
9. Понятие и сущность предпринимательской деятельности.
10. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

Предпринимательские правоотношения.

11. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.
12. Правовой статус индивидуального предпринимателя.
13. Сделки в предпринимательской деятельности. Гражданско-правовой договор.
14. Понятие трудовых правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.
15. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения.
16. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.
17. Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора.
18. Виды трудовых договоров.
19. Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения.
20. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Оформление на работу.
21. Испытательный срок при приеме на работу.
22. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.
23. Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени.
24. Понятие и виды времени отдыха.
25. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.
26. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением.
27. Гарантии и компенсации лицам, работающим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.
28. Понятие заработной платы. Правовое регулирование заработной платы.
29. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы.
30. Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержания из заработной платы.
31. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.
32. Понятие дисциплинарного проступка. Виды дисциплинарных взысканий.
33. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
34. Порядок применения, обжалования и снятия дисциплинарного взыскания.
35. Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности.

36. Порядок возмещения причиненного ущерба.
37. Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров.
38. Порядок рассмотрения трудовых споров.
39. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.
40. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.
41. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного.
42. Пособие по безработице.
43. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.
44. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.
45. Информационное право, как отрасль права.
46. Понятие правового режима информации и его разновидности.
47. Режим государственной и служебной тайны.
48. Защита персональных данных.
49. Понятие коммерческой тайны.
50. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей.
51. Понятие и виды информационных ресурсов.
52. Правовой режим баз данных.
53. Правовое регулирование деятельности СМИ.
54. Понятие информационной безопасности
55. Понятие административного правонарушения. Состав административного правонарушения.
56. Производство по делам об административных правонарушениях.
57. Понятие административной ответственности. Основание административной ответственности.
58. Виды административных наказаний.

Практические задания по темам

1. Решение задач по теме «Правовое регулирование профессиональной деятельности».
2. Решение задач по теме «Организационно-правовые формы юридических лиц».
3. Решение задач по теме «Предпринимательская деятельность как разновидность экономической деятельности».
4. Решение задач по теме «Трудовой договор».
5. Решение задач по теме «Защита трудовых прав граждан».
6. Решение задач по теме «Рабочее время и время отдыха».
7. Решение задач по теме «Трудовая дисциплина».
8. Решение задач по теме «Правовое регулирование занятости и трудоустройства».
9. Решение задач по теме «Административное правонарушение и административная ответственность».
10. Решение задач по теме «Правовые режимы информации».



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ»

COLLEGE OF ECONOMIC INTERNATIONAL RELATIONS

Приложение 4.5.6 Оценочные материалы ОП.06
к образовательной программе СПО
по специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование
утвержденной 21 апреля 2023 года

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(фонды оценочных средств)

учебной дисциплины

ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по образовательной программе
среднего профессионального образования
по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Вид деятельности: Сопровождение и обслуживание
программного обеспечения компьютерных систем

Квалификация - **Программист**

Москва, 2024

ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Паспорт комплекса Оценочных материалов ОП.06

В результате освоения учебной дисциплины **ОП.06 Безопасность жизнедеятельности** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

Формой аттестации по учебной дисциплине является Дифференцированный зачет. В соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине ОП.06 Безопасность жизнедеятельности разработаны оценочные материалы, являющийся частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Оценочные материалы включают:

1. Паспорт ОМ;
2. ОМ текущего контроля:
 - Типовые тестовые задания;
 - Типовые задания для контроля умений при проведении практических работ;
3. ОМ промежуточной аттестации включает
 - вопросы к зачету для подготовки студентов;
 - типовые задания для проведения теоретической части дифференцированного зачета;

2. Результаты освоения учебного предмета ОП.06, подлежащие проверке

В результате промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебному предмету ОП.06 Безопасность жизнедеятельности осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний (динамика формирования универсальных учебных действий).

2.1. В процессе промежуточной аттестации производится контроль сформированности следующих умений и знаний (УУД):

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения и знания) (УУД)	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся умеет:		
У 1	Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Проверка правильности выполнения практического задания, собеседование с преподавателем
У 2	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Проверка правильности выполнения практического задания, собеседование с преподавателем
У 3	Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные	Проверка правильности выполнения практического задания, собеседование с преподавателем

	средства пожаротушения.	
У 4	Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии.	Проверка правильности выполнения практического задания, собеседование с преподавателем
У 5	Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	Проверка правильности выполнения практического задания, собеседование с преподавателем
У 6	Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Проверка правильности выполнения практического задания, собеседование с преподавателем
У 7	Оказывать первую помощь пострадавшим	Проверка правильности выполнения практического задания, собеседование с преподавателем
3 1	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Проверка правильности выполнения практического задания, собеседование с преподавателем
3 2	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Проверка правильности выполнения практического задания, собеседование с преподавателем
3 3	Основы военной службы и обороны государства	Проверка правильности выполнения практического задания, собеседование с преподавателем
3 4	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	Проверка правильности выполнения практического задания, собеседование с преподавателем
3 5	Способы защиты населения от оружия массового поражения	Проверка правильности выполнения практического задания, собеседование с преподавателем
3 6	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Проверка правильности выполнения практического задания, собеседование с преподавателем

3 7	Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Проверка правильности выполнения практического задания, собеседование с преподавателем
3 8	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО	Проверка правильности выполнения практического задания, собеседование с преподавателем
3 9	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Проверка правильности выполнения практического задания, собеседование с преподавателем
3 10	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Проверка правильности выполнения практического задания, собеседование с преподавателем

2.2 Сформированность общих и профессиональных компетенций может быть подтверждена в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации как изолированно, так и комплексно. Показатели сформированности элементов общих и профессиональных компетенций:

Таблица 2.

Результаты обучения (освоенные ОК, ПК)	Основные показатели оценки результата.	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией

ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией
ПК 1.1	Проводить геодезические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов;	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией
ПК 1.2	Проводить геологические работы в процессе изыскания автомобильных дорог и аэродромов;	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией

ПК 1.3	Проектировать конструктивные элементы автомобильных дорог и аэродромов;	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией
ПК 1.4	Проектировать транспортные сооружения и их элементы на автомобильных дорогах и аэродромах.	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией
ПК 2.1	Выполнение работ по производству дорожно-строительных материалов.	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией
ПК 3.1	Выполнение технологических процессов строительства автомобильных дорог и аэродромов	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией
ПК 3.2	Осуществление контроля технологических процессов и приемке выполненных работ по строительству автомобильных дорог и аэродромов;	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией
ПК 3.3	Выполнение расчетов технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов.	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией
ПК 4.1	Организация и выполнение работ зимнего содержания автомобильных дорог и аэродромов	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией
ПК 4.2	Организация и выполнение работ содержания автомобильных дорог и аэродромов в весенне-летне-осенний периоды.	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией

ПК 4.3	Осуществление контроля технологических процессов и приемки выполненных работ по содержанию автомобильных дорог и аэродромов;	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией
ПК 4.4	Выполнение работ по выполнению технологических процессов ремонта автомобильных дорог и аэродромов	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией
ПК 4.5	Выполнение расчетов технико-экономических показателей ремонта автомобильных дорог и аэродромов.	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией
ПК 5.1	Планировать, оптимизировать	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией
ПК 5.2	Контролировать выполнение производственных задач бригадами, звеньями и отдельными работниками	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией
ПК 5.3	Осуществлять анализ строительных процессов и производственных операций на строительном участке	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией

3. Оценка освоения учебного предмета ОП 06. Безопасность жизнедеятельности.

3.1 Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по предмету, направленные на формирование элементов общих и элементов профессиональных компетенций.

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется преподавателем и проводится в

форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: защиты выполненных практических работ, решения задач и упражнений, выполнения и защиты рефератов, домашних заданий, тестирования и оценки устных ответов студентов.

Объектами оценивания выступают:

- элементы общих компетенций (УУД) (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

По итогам текущего контроля по дисциплине проводится обязательная ежемесячная аттестация на 1 число каждого месяца.

Промежуточная аттестация студентов по предмету проводится в соответствии с локальными актами. Промежуточная аттестация студентов является обязательной.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по предмету проводится, в соответствии с рабочим учебными планами специальности (профессии).

Дифференцированный зачет по предмету проводится в форме комплексного задания – по вариантам. Комплексное задание состоит из тестового задания, включающего в себя вопросы по всем темам курса.

Контроль знаний и умений (УУД) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС специальности и рабочей программы учебного предмета.

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» - соответствует академической оценке **«отлично»**;
- «достаточно высокая», «выше средней» - соответствует академической оценке **«хорошо»**;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» - соответствует академической оценке **«удовлетворительно»**;
- «очень низкая», «примитивная» - соответствует академической оценке **«неудовлетворительно»**.

На Дифференцированном зачете по дисциплине системы знания и умения студента оцениваются оценками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине

Таблица 3.

Требования к знаниям (предметным УУД)	Требования к умениям (метапредметным УУД)	Требования к освоению ОК и ПК (личностных УУД)
---------------------------------------	---	--

<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>	<p>Правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения заданий, применяет знания в комплексе, проводит анализ полученных результатов</p>	<p>Реализует творческий подход и инициативу в овладении профессией. Демонстрирует высокий уровень анализа информации, проявляет инициативу. Студент демонстрирует ПК 1.1-1.4, ПК 2.1, ПК 3.1-3.3, ПК4.1-4.5, ПК5.1-5.3 ОК 1- 9- в части изучаемой дисциплины</p>
<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос</p>	<p>Правильно применяет теоретические положения при решении задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, испытывает незначительные затруднения при анализе полученных результатов</p>	<p>Ответственен и активен в изучении профессии. Самостоятельно анализирует и оценивает информацию. Студент демонстрирует ПК 1.1-1.4, ПК 2.1, ПК 3.1-3.3, ПК4.1-4.5, ПК5.1-5.3 ОК 1-9 в части изучаемой дисциплины</p>
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала</p>	<p>Испытывает затруднения при решении задач, слабо аргументирует принятые решения, не в полной мере интерпретирует полученные результаты</p>	<p>Имеет общее представление о сущности профессии, мало инициативен. Требуется помощь преподавателя при анализе и оценке информации. Студент демонстрирует ПК 1.1-1.4, ПК 2.1, ПК 3.1-3.3, ПК4.1-4.5, ПК5.1-5.3 ОК 1- 9 в части изучаемой дисциплины</p>

<p>Оценка «неудовлетворено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворено» ставится студент там, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.</p>	<p>Неуверенно, с большими затруднениями решает задачи, неправильно использует необходимые формулы, не может сформулировать выводов по результатам решения задачи</p>	<p>Имеет низкое представление о сущности профессии, мало инициативен. Требуется помощь преподавателя при анализе и оценке информации. Студент не демонстрирует ПК 1.1-1.4, ПК 2.1, ПК 3.1-3.3, ПК4.1-4.5, ПК5.1-5.3 ОК 1-9 в части изучаемой дисциплины</p>
--	--	---

*Существенными операциями, которые являются объектом контроля и основой критериев оценки результатов решения заданий являются:

- правильность применения теоретических знаний;
- наличие представления и интерпретации (пояснение, разъяснение) результатов действий;
- интерпретация конечных результатов.

4. Типовые задания для промежуточной аттестации по учебному предмету

4.1 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы и содержат экзаменационные задания. Экзаменационные материалы целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений (УУД).

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации:

Например:

Дифференцированный зачет (вариант 1) Вариант 1

1. Характерные признаки артериального кровотечения:

- А- Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
- Б- Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.
- В- Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

2. На какой срок жгут накладывается летом?

- А- На час
- Б- На 1ч 30 мин В- На 2 часа
- Г- На 2 ч 30 мин Д- На 3 часа

3. Кровотечение это-

- А- отравление АХОВ;
- Б- дыхательная функция;
- В- повышенное артериальное давление;
- Г- истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки; Д- перелом кости.

4. Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

- А- внутреннем кровотечении; Б- поверхностных ранениях;

В- любых ранениях конечности.

5. При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:

А – Обработать край раны йодом;

Б – Провести иммобилизацию конечности; В – Промыть рану перекисью водорода;

Г – Остановить кровотечение.

6. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

А- наложить жгут на обработанную рану; Б- выше раны на 10-15 см;

В- на 15-20 см ниже раны; Г- на 20-25 см ниже раны; Д- ниже раны на 30 см.

7. При ранении сонной артерии необходимо срочно:

А- наложить тугую повязку. Б- наложить жгут.

В- зажать пальцем артерию ниже раны.

8. Вместо жгута можно использовать:

А- Давящую повязку.

Б- Закрутку.

В- Холод к ране. Г- Компресс

9. В полевых условиях при ранении голени с сильным пульсирующим кровотечением возможно

А- наложить тугую повязку из чистой ткани и ваты; Б- перетянуть бедренную артерию;

В- наложить тугую стерильную повязку;

Г- перетянуть подколенную артерию косынкой.

10. К чему может привести непрерывное длительное нахождение конечности с наложенным жгутом (более 2 ч)

А- к повышению температуры конечности, пощипывающим болям, покраснению кожного покрова;

Б- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей выше жгута и развитию травматического токсикоза;

Г- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей ниже жгута и развитию травматического токсикоза.

11. К закрытым повреждениям относятся:

А- вывихи, растяжения, ушибы; Б- ссадины и раны;

В- царапины и порезы.

12. Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:

А- вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б- на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;

В- вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение

13. Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при закрытом пневмотораксе:

А- если есть возможность, дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь»,

держат позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;

Б- дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудину положить холод, вызвать «скорую помощь»;

В- дать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».

14. При открытом повреждении живота необходимо

А- На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы вправляют и забинтовывают.

Б- Дать больному питьё. На рану накладывают асептическую повязку.

В- На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы не вправляют, необходимо накрыть их стерильной марлевой салфеткой или проглаженной хлопчатобумажной тканью и рыхло забинтовать.

15. При рваной ране мягких тканей головы необходимо

А- наложить повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение; Б- наложить повязку, обезболить;

В- наложить асептическую повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

16. Как оказать первую медицинскую помощь при переломе костей таза?

А- обработать место перелома дезинфицирующим средством, наложить шину;

Б- пострадавшего уложить на ровную жесткую поверхность, под согнутые и разведенные коленные суставы подложить валик (поза лягушки);

В- уложить на жесткую поверхность, наложить две шины с внутренней и внешней стороны бедра;

Г- выпрямить ноги, уложить неподвижно и вызвать врача; Д- не трогать пострадавшего.

17. При закрытом переломе со смещением костей необходимо:

А- Поправить смещение и наложить шину Б- Наложить шину

В- Наложить шину с возвращением костей в исходное положение Г- Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину

18. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

А- придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б- дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;

В- остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

19. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

А- проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;

Б- вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость; В- останавливать кровотечение.

20. Назовите признаки открытого перелома

А- боль, припухлость;

Б- открытая рана, видна костная ткань, боль, нарушение двигательной функции поврежденного органа

В- боль, припухлость, кровотечение

Г- нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация вместе травмы.

21. Основные признаки травматического вывиха

А- резкая боль;

Б- резкая боль, повышение температуры тела; В- резкая боль, отёк;

Г- резкая боль, изменение формы сустава, невозможность движений в нем или их ограничение.

22. Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:

А- наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б- приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

В- обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

23. Иммобилизация это

А- сбор военнослужащих;

Б- приведение в свободное состояние частей тела;

В- приведение в неподвижное состояние части тела (конечность, позвоночник).

24. При иммобилизации фиксируют

А- повреждённый сустав

Б- повреждённый и соседний сустав

В- все суставы

25. При отсутствии подходящей шины при переломе большой берцовой кости возможно

А- иммобилизовать конечность при помощи скотча;

Б- иммобилизовать конечность при помощи клея и брезента; В- прибинтовать больную ногу к здоровой.

26. Когда должен применяться непрямой массаж сердца? А- после освобождения пострадавшего от опасного фактора; Б- при повышении артериального давления;

В- при отсутствии пульса;

Г- при применении искусственного дыхания; Д- при кровотечении

27. Выберите из предложенных вариантов ответов правильные действия по определению признаков клинической смерти:

А – Определить наличие отёчности конечностей; Б – Убедиться в полной дыхательной активности; В – Убедиться в отсутствии дыхания;

Г– Убедиться в отсутствии сознания;

Д – Убедиться в отсутствии речи у пострадавшего; Е – Убедиться в реагировании зрачков на свет;

Ж – Убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет;

З – Убедиться в наличии у пострадавшего ушибов, травмы головы или позвоночника; И –

Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии;

К – Определить наличие слуха у пострадавшего.

28. При оказании реанимационной помощи необходимо:

А- положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, произвести прекардиальный удар в области шеи, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, срочно доставить пострадавшего в больницу;

Б- положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, произвести прекардиальный удар в области грудины, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу;

В- произвести удар в области мечевидного отростка, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу.

29. Каковы правильные действия по нанесению прекардиального удара в области грудины:

А- прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить возобновилась ли работа сердца

Б- прекардиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела, пострадавшего, удар должен быть скользящим; В прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см, сразу после удара проверить пульс.

30. «Кошачий глаз» признак

А- клинической смерти;

Б- агонии;

В- обморока, травматического шока;

Г- биологической смерти.

31. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге щёлочью:

А- промыть кожу проточной водой;

Б- промыть повреждённое место слабым раствором (1 -2%) уксусной кислоты; В- удалить одежду, пропитанную щёлочью;

Г- доставить пострадавшего в медицинское учреждение; Д- дать обезболивающее средство.

32. При ожоге третьей степени немедленно вызовите «скорую помощь» и:

А – Полейте пузыри водой;

Б – Дайте пострадавшему большое количество жидкости; В – Обработайте кожу жиром или зеленкой;

33. Признаки теплового удара

А- повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение;

Б- понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота;

В- повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение.

34. При неглубоком отморожении ушных раковин, носа, щек

А- их растирают снегом до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и

смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

Б- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают холодной водой и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

В- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

35. Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен

А- солнечный удар;

Б- травматический шок;

В- травматический токсикоз; Г- тепловой удар.

36. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга:

А- срочно вызвать врача, обеспечить абсолютный покой пострадавшему, на его голову наложить холод;

Б- наложить на голову пострадавшего холод, дать ему крепкого чая или кофе, сопроводить его в медицинское учреждение;

В- дать пострадавшему обезболивающие и успокоительные таблетки, доставить его в медицинское учреждение.

37. При травматическом шоке прежде всего необходимо:

А- создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство;

Б- провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение;

В- устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, дать обезболивающее, обработать рану, наложить давящую повязку.

38. Причинами сердечной недостаточности могут быть:

А- ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;

Б- внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;

В- тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размозжение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.

39. Основные причины травматического шока

А- переутомление, перегрузка, кровопотеря;

Б- боль, большая кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада омертвевших и размозженных тканей, повреждение жизненно важных органов с расстройством их функций

В- боль, кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада алкоголя, повреждение жизненно важных органов.

40. При артериальном давлении 160/110 больному запрещается

А- пить чай, кофе;

Б- лежать на мягкой постели; В- пить клюквенный морс.

41. Любую повязку начинают с фиксирующих ходов. Это означает:

А- фиксирование второго тура бинта к третьему;

Б- второй тур бинта надо закрепить к первому булавкой или шпилькой;

В- первый тур надо закрепить, загнув кончик бинта, и зафиксировать его вторым туром.

42. При наложении повязки запрещается

- А- касаться руками стерильной части бинта, соприкасающейся с раной;
Б- касаться руками стерильной части бинта, не соприкасающейся с раной; В- делать перекрутку бинта

43. При повреждениях щек и подбородочной области применяется

- А- повязка «чепец» Б- повязка «уздечка»
В- повязка — «шапка Гиппократата».

44. При наложении повязки при открытом пневмотораксе необходимо

- А- наложить на рану прорезиненную оболочку ППМ (перевязочный пакет медицинский) внутренней стороной без предварительной прокладки марлевой салфеткой;
Б- наложить непосредственно на рану любой воздухонепроницаемый материал В- перебинтовать рану стерильным бинтом.

45. При пулевом ранении мягких тканей голени необходима

- А- укрепляющая повязка;Б- давящая повязка;
В- иммобилизирующая повязка;Г- толстая повязка.

46. Запрещается:

- а) бросать на лед камни;
б) выходить на лед в одиночку;
в) пробовать прочность льда ударом ноги;
г) выходить на лед без разрешения взрослых;д) засыпать лед снегом для катания по нему.

47. Кататься на коньках разрешается...:

- а) только на специально оборудованных катках;б) при толщине льда менее 25см;
в) при толщине льда не менее 25 см;
г) при наличии искусственного освещения катка.

48. Выбери подручные спасательные средства:

- а) жерди, лыжи; лыжные палки;
б) сани-носилки, выдвигаемые лестницы;в) шарф, ремень, веревка.

49. Все средства, используемые для спасения утопающего, должны...

- а) быть надежно связаны веревкой с берегом;б) быть окрашены в яркие цвета;
в) быть изготовлены из материалов, обладающих плавучестью.

50. При какой температуре воды человек, находящийся в ней, теряет сознание через 15- 30 минут?

- а) 16-18С⁰;б) 13-15С⁰;в) 10-12С⁰;
г) менее 10С⁰.

51. К биологическим природным явлениям НЕ относятся:

- А) Эпизоотии;Б) Эпидемии; В) Цунами;
Г) Эпифитотии.

52. Наиболее часто пожары возникают:

- А) На промышленных предприятиях;Б) В жилых и общественных зданиях;
В) На остановках общественного транспорта;Г) В подземных переходах.

53. Переносчиками различных болезнетворных бактерий на городских свалках НЕ являются:

А) Мыши; Б) Крысы; В) Муравьи; Г) Мухи.

54. В роли основных загрязнителей почв НЕ выступают:

А) Металлы и соединения; Б) Радиоактивные элементы. В) Брошенные окурки;
Г) Пестициды (химические препараты, применяемые для борьбы с сорняками).

55. Как называется учреждение, которое за несколько часов до приближения урагана, как правило, подаёт штормовое предупреждение:

А) Гидрометеослужба; Б) Госкомприрода;
В) Госкомэкология;
Г) Министерство по чрезвычайным ситуациям.

56. Скользящее вниз смещение масс грунта под действием сил тяжести называют:

А) Оползнем;
Б) Вулканическим извержением; В) Лавой;
Г) Магмой.

57. К естественным причинам возникновения оползней НЕ относятся:

А) Увеличение крутизны склонов;
Б) Залегание на склонах глинистых пород;
В) Подмывание оснований склонов морскими и речными водами; Г) Неразумное ведение сельского хозяйства на склонах.

58. Как называется установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых и сон:

А) Режимом дня;
Б) Делом всей жизни;
В) Моральным кодексом;
Г) Личным выбором гражданина.

59. Как называется событие техногенного характера с трагическими последствиями, приведшее к гибели людей:

А) Несчастный случай; Б) Катастрофа;
В) Экстремальная ситуация; Г) Чрезвычайная ситуация.

60. Как называется бурный грязевой или грязево-каменный поток, стихийно формирующийся в руслах горных рек:

А) Селем; Б) Обвалом; В) Лавиной;
Г) Наводнением.

61. Дополните предложение. «Воинская обязанность-это...»

А) ...особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках»;
Б) ...установленный государством воинский долг по военной защите своей страны»;
В) ...установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности».

62. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

А) Отсрочку от военной службы; Б) Призыв на военную службу;
В) Прохождение военной службы; Г) Военное обучение;
Д) Призыв на военные сборы и их прохождение.

63. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- А) Моральная и материальная ответственность;
- Б) Дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- В) Административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- Г) Уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

64. ДИСЦИПЛИНАРНЫЙ УСТАВ определяет:

- А) правила внутреннего распорядка
- Б) сущность воинской дисциплины
- В) обязанности основных должностных лиц гарнизона

65. СУТОЧНЫЙ НАРЯД РОТЫ предназначен:

- А) для поддержания внутреннего порядка в подразделении
- Б) для поддержания внутреннего порядка в подразделении и охраны вооружения
- В) для поддержания внутреннего порядка, охраны вооружения, техники и боеприпасов, помещений и имущества

Вариант 2

1. Артериальное кровотечение возникает при:

- А- повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
- Б- поверхностном ранении;
- В- неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

2. Как остановить обильное венозное кровотечение?

- А- наложить давящую повязку;
- Б- наложить жгут;
- В- обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
- Г- продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
- Д- посыпать солью.

3. Жгут накладывается:

- А- При капиллярном кровотечении.
- Б. При артериальном и венозном кровотечении.
- В. При паренхиматозном кровотечении.

4. Что такое гипоксия?

- А- кислородное голодание;
- Б- обезвоживание организма;
- В- перегрев организма;
- Г- охлаждение организма;
- Д- тепловое облучение.

5. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- А- наложение давящей повязки;
- Б- пальцевое прижатие;
- В- максимальное сгибание конечности;
- Г- наложение жгута;

6. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение

- А- Паренхиматозное
- Б- Венозное.
- В- Капиллярное.
- Г- Артериальное.

Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при венозном кровотечении?

- А- наложить жгут на обработанную рану;
- Б- выше раны на 10-15 см;
- В- ниже раны на 30 см;
- Г- на 20-25 см ниже раны;
- Д- на 10-15 см ниже раны;

7. На какой срок жгут накладывается зимой?

- А- На час

Б- На 1ч 30 мин В- На 2 часа
Г- На 2 ч 30 мин Д- На 3 часа

8. Через сколько минут после наложения жгута его необходимо ослаблять на несколько минут

А- 30-50 мин; Б-30-40 мин; В- 20-30 мин;
Г- 20-25 мин.

9. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

А- фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения; Б- дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;
В- дату, точное время (часы и минуты) наложения жгута, а также фамилию, имя, отчество пострадавшего, фамилию, имя отчество наложившего жгут.

10. Как правильно обработать рану?

А- продезинфицировать рану спиртом и туго завязать; Б- смочить йодом марлю и наложить на рану;
В- обработать рану перекисью водорода; Г- смазать саму рану йодом;
Д- посыпать солью

11. Пневмоторакс это:

А- Открытое ранение живота Б- Затрудненность дыхания В- Вид заболевания легких
Г- Открытая рана грудной клетки.

12. При обморожении участок кожи необходимо:

А- Растереть снегом.
Б- Разогреть и дать теплое питье. В- Растереть варежкой.

13. У пострадавшего сильные боли в животе, сухость языка, тошнота, рвота, живот вздут,

«живот как доска. Больной лежит на спине или на боку с согнутыми в коленных и тазобедренных суставах ногами. Наши действия

А- тепло на живот и быстрая транспортировка в хирургическое отделение больницы Б- холод на живот и быстрая транспортировка в хирургическое отделение больницы В- холод на живот, дать питье и быстрая транспортировка в хирургическое отделение больницы

14. Пострадавший упал с высоты, паралич ног, необходимо

А- Полный покой. Пострадавшего укладывают спиной на щит, положенный на носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если щита нет, пострадавшего можно транспортировать на носилках в положении на животе, подложив под грудь и бедра одежду или свернутое одеяло. Срочная госпитализация
Б- Пострадавшего усаживают сидя. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Срочная госпитализация
В- Пострадавшего укладывают спиной на мягкие носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если носилок нет, пострадавшего можно транспортировать на руках. Срочная госпитализация

15. Перелом это

А- разрушение мягких тканей костей;
Б- трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела; В- трещины, сколы, раздробление костей.

16. При открытом переломе со смещением костей необходимо:

А- Поправить смещение и наложить шинуБ- Поправить смещение и перевязать
В- Наложить шину с возвращением костей в исходное положениеГ- Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.

17. При переломе позвоночника и костей таза возникает паралич...

А- части тела ниже места перелома;Б- Нижних конечностей.

В- Верхних конечностей.

18. При открытом переломе прежде всего необходимо:

А- дать обезболивающее средство;

Б- провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;

В- на рану в области перелома наложить стерильную повязку;Г- остановить кровотечение.

19. Назовите признаки закрытого перелома

А- боль, припухлость;

Б- кровотечение, боль, зуд;

В- боль, припухлость, кровотечение;

Г- нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация вместе травмы.

20. Вывих это

А- смещение конечности при резком движении; Б- смещение костей друг относительно друга; В- стойкое смещение суставных концов костей;Г- стойкое смещение сустава.

21. Первая медицинская помощь при разрывах связок и мышц — это:

А- на поврежденное место наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б- на поврежденное место нанести наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

- срочно распарить поврежденное место, а затем наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

22. Играя в футбол, один из игроков команды упал на руку. У него появилась сильная боль, деформация и ненормальная подвижность в предплечье. Какую первую медицинскую помощь вы должны оказать:

А- дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку и доставить в медицинское учреждение;

Б- дать обезболивающее средство, руку согнуть под прямым углом в локтевом суставе и провести иммобилизацию шиной или подручными средствами и доставить в медицинское учреждение;

В- смазать место повреждения йодом, дать обезболивающее средство и доставить в медицинское учреждение.

23. Шину из жесткого материала накладывают

А- на голое тело

Б- на скрученную косынку

В- на вату, полотенце или другую мягкую ткань без складок

24. В качестве шины можно использовать

- А- лыжную палку, доску, полотенце;
- Б- обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу;
- В- лыжную палку, доску, полотенце, гибкий кабель, обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу.

25. Когда проводят реанимацию

- А- при переломе;
- Б- при кровотечении;
- В- когда отсутствует дыхание и сердечная деятельность; Г- при вывихе ноги;
- Д- нет правильного ответа

26. В какой последовательности необходимо оказывать первую помощь пострадавшему при прекращении у него сердечной деятельности и дыхания?

- А- освободить дыхательные пути, проводить искусственное дыхание и наружный массаж сердца;
- Б- выполнить массаж сердца, освободить дыхательные пути, а затем провести искусственное дыхание;
- В- освободить дыхательные пути, проводить искусственное дыхание и массаж сердца.

27. Определите последовательность реанимационной помощи пострадавшему:

- А- произвести прекардиальный удар в области грудины;
- Б- положить пострадавшего на спину на жёсткую поверхность; В- провести искусственную вентиляцию лёгких;
- Г- приступить к непрямому массажу сердца;
- Д- вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу.

28. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Какова последовательность ваших действий:

- А- положить пострадавшего на ровную твёрдую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью;
- Б- положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно ритмично через каждые 2—3 секунды;
- В- положить пострадавшего на ровную твёрдую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, положить ладонь одной руки на нижнюю треть грудины (на 2—2,5 см выше мечевидного отростка), ладонью другой руки накрыть первую для усиления давления. Пальцы обеих кистей не должны касаться грудной клетки, большие пальцы должны смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение.

29. В нижеприведенном тексте определите правильные действия при промывании желудка:

- А- дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов кипяченой воды или слабого раствора пищевой соды и, раздражая пальцами корень языка, вызвать рвоту;
- Б- дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов холодной воды из-под крана, надавливая на область живота, вызвать рвоту;
- В- дать выпить пострадавшему 2 стакана уксусной эссенции и, надавливая на область шеи, вызвать рвоту.

30. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:

- А- дать обезболивающее средство; Б- промыть кожу проточной водой;
В- удалить с человека одежду, пропитанную кислотой;
Г- промыть место повреждения слабым раствором пищевой соды; Д- доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

31. При ожоге необходимо:

- А- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
Б- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
В- убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

32. У пострадавшего на пожаре поражены ткани, лежащие глубоко (подкожная клетчатка, мышцы, сухожилия, нервы, сосуды, кости), частично обуглены ступни, какая у него степень ожога

- А- IБ- II
В- IIIаГ- IIIбД- IV

33. Причины, способствующие отморожению

- А- низкая влажность воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты);
Б- высокая влажность воздуха, сильный ветер, тесная сырая обувь, вынужденное продолжительное неподвижное положение, длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты), алкогольное опьянение;
В- низкая температура окружающего воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты).

34. При тепловом ударе необходимо

- А- пострадавшего раздеть, уложить на спину с приподнятыми конечностями и опущенной головой, положить холодные компрессы на голову, шею, грудь, дать обильное холодное питьё; Б- уложить пострадавшего в постель, дать чай, кофе, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой;
В- уложить пострадавшего в постель, дать холодные напитки, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой.

35. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:

- А- обрызгать лицо холодной водой;
Б- придать ногам возвышенное положение;
В- пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой; Г- расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

36. В результате падения у подростка появилась тошнота и рвота, нарушилась координация движений. Какова последовательность действий по оказанию

первой медицинской помощи:

- А- дать обезболивающие таблетки и проводить подростка в ближайшую поликлинику, больницу;
- Б- сделать промывание желудка, поставить клизму, дать успокаивающее;
- В- обеспечить покой, приложить к голове холодный компресс, вызвать «скорую помощь».

37. Внезапно возникающая потеря сознания - это:

- А – Шок;
- Б – Обморок; В – Мигрень; Г – Коллапс.

38. Признаки сотрясение головного мозга

- А- кратковременная потеря сознания, рвота, утрата памяти на события, предшествующие травме (ретроградная амнезия), головная боль, головокружение, шум в ушах, неустойчивая походка, зрачки расширены;
- Б- кратковременная потеря сознания, головная боль, головокружение, нарушение сна; В- головная боль, рвота, головокружение, нарушение сна;

39. Нормальное артериальное давление составляет

- А- 120/60 мм. рт. ст.;
- Б- 140/80 мм. рт. ст.;
- В- 130-120/80 мм. рт. ст.

40. При травмах затылка накладывается повязка:

- А – Косыночная; Б – Спиральная;
- В – Крестообразная.

41. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

- А- повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды; Б- повязка предохраняет рану от загрязнения;
- В- повязка закрывает рану; Г-повязка уменьшает боль.

42. Бинтование, как правило, ведут

- А- слева направо, от периферии к центру; Б- справа на лево, от периферии к центру; В- слева на право, от центра к периферии.

43. При повреждениях волосистой части головы применяется

- А- повязка— «шапка Гиппократата». Б- повязка «уздечка»
- В- повязка «чепец»

44. Для оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях (раны, ожоги) в качестве асептической повязки удобнее всего использовать

- А- стерильный бинт;
- Б- перевязочный пакет медицинский (ППМ) В- стерильный бинт, вату.

45. Где лед всегда тоньше?

- а) на середине реки; б) у берегов;
- в) рядом с пристанями;
- г) вблизи выступающих на поверхность кустов, травы; д) под снегом.

46. При рыбной ловле из лунки во льду наиболее опасно:

- а) использовать спиннинг; б) ловить рыбу у берега;
- в) собираться на льду большими группами; г) ловить рыбу в незнакомых местах;
- д) размещать лунки на малом расстоянии.

47. Что может означать темное пятно на льду?

- а) здесь лед самый тонкий; б) здесь лед самый толстый; в) здесь нет течения реки;
- г) здесь есть течение реки.

48. Как следует передвигаться по льду спасателю?

- а) мелкими шагами и прыжками;
- б) ползком с раскинутыми руками; в) бегом;
- г) лечь на доску, лыжи и другие предметы.

49. Если вы провалились под лед, то следует:

- а) широко раскинуть руки, навалиться спиной или грудью на лед и постараться вылезти на него самостоятельно;
- б) нырнуть и в рывке выпрыгнуть на лед; в) звать на помощь;
- г) плыть подо-льдом к берегу.

50. К субъективным показателям здоровья НЕЛЬЗЯ отнести:

- А) Самочувствие;
- Б) Работоспособность; В) Сон и аппетит;
- Г) Головную боль и лень.

51. Как называется ветер огромной разрушительной силы, имеющий скорость более 30 м/с:

- А) Пурга; Б) Циклон; В) Шквал; Г) Ураган.

52. Безопасная продолжительность нахождения перед экраном компьютера школьников подросткового возраста составляет:

- А) Не более 1 часа в день; Б) Не более 8 часов в день; В) Не более 4 часов в день; Г) Не более 5 часов в день;

53. Какое ядовитое вещество образуется во время пожара:

- А) Иприт;
- Б) Фосген;
- В) Сероводород;
- Г) Угарный газ.

54. Какой вид транспорта несет самые большие человеческие жертвы в год во всем мире:

- А) Железнодорожный; Б) Автомобильный;
- В) Водный;
- Г) Воздушный

55. Меры, которые необходимо предпринять, чтобы чувствовать себя уверенно при купании:

- А) Не раздумывая, нырять и прыгать в воду в незнакомых местах;
- Б) Научиться плавать и постоянно соблюдать правила безопасного поведения в воде; В) Устраивать в воде игры, связанные с захватами;
- Г) Заплывать за буйки.

56. Меры безопасности, которые целесообразно соблюдать в местах с неблагоприятной экологической обстановкой:

- А) Чаще ходить пешком вдоль автомобильных дорог;
- Б) Купаться в водоёмах, где качество воды не проверенно;
- В) В повседневной жизни избегать мест, где концентрация вредных веществ превышает предельно допустимые нормы;

Г) Собирать ягоды вдоль автомобильных дорог.

57. В число основных отрицательных последствий пожара НЕ входит:

- А) Тепловое излучение; Б) Высокая температура;
- В) Отравляющее действие продуктов горения;
- Г) Утрата эстетически привлекательного облика горевшего здания.

58. Как называется состояние человека, характеризующееся наличием у него законченного образования, экономической самостоятельности, стабильной профессии, гражданского и политического совершеннолетия, способностей создать семью:

- А) Социальной зрелостью; Б) Физической зрелостью; В) Половой зрелостью;
- Г) Психологической устойчивостью.

59. Основные мероприятия ГО по защите населения, своевременное проведение которого снижает потери среди населения с 80% до 7%, заключающееся в передаче речевых сообщений по средствам массовой информации:

- А) Оповещение; Б) Обучение;
- В) Обсервация;
- Г) Эвакуация.

60. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- А) Подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления;
- Б) Участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- В) Членство в какой-либо организации, имеющей военную направленность; Г) Овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями; Д) Прохождение медицинского освидетельствования.

61. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

- А) Ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики. Б) Заниматься военно-прикладными видами спорта;
- В) Обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах. Г) Обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

62. УСТАВ ВНУТРЕННЕЙ СЛУЖБЫ определяет:

- А) обязанности и права военнослужащих по поддержанию воинской дисциплины Б) общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними
- В) определяет обязанности и права должностных лиц гарнизона

63. ЧАСОВОЙ – это:

- А) вооруженный солдат, охраняющий что-либо
- Б) вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне поста
- В) вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне складов, Боевых Знамен, вооружения

64. ПРИМЕНЕНИЕ ОРУЖИЯ ЧАСОВЫМ БЕЗ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ производится

- А) в случае проникновения кого-либо на охраняемый объект
- Б) проникновения с целью нападения на него или охраняемый объект В) в случае явного нападения на него или охраняемый им объект

Организация проведения промежуточной аттестации

Вариант 1.

Условия проведения дифференцированного зачета

Условия проведения дифференцированного зачета. Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного учебным планом на изучение учебного предмета.

Для подготовки к промежуточной аттестации студентом (не позднее чем за 20 дней до проведения дифференцированного зачета в соответствии с календарным графиком учебного

процесса) выдаются вопросы и тематика практических заданий, составленные исходя из требований ФГОС и рабочей программы предмета к уровню умений и знаний (УУД).

Количество вопросов и практических задач в перечне для подготовки к промежуточной аттестации не превышает количество вопросов и практических задач, необходимых для составления контрольно-измерительных материалов. На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к дифференцированному зачету, составляются задания, содержание которых до обучающихся не доводится. Вопросы и практические задачи носят равноценный характер. Применяются тестовые задания. Форма проведения дифференцированного зачета по предмету может быть смешанная.

Проведение дифференцированного зачета

На выполнение задания дифференцированного зачёта студенту отводится не более одного академического часа. Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента и зачётную ведомость (кроме неудовлетворительной). Зачетная оценка по предмету за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по предмету.

5. Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине

Текущий контроль осуществляется после изучения раздела/темы в ходе освоения дисциплины. Формами текущего контроля могут быть:

- тестирование;
- письменные работы (диктант, сочинение, проверочные, самостоятельные и практические работы);
- и другие.

Например:

Инструкция: внимательно прочитайте вопросы в тесте. В тестовом задании необходимо выбрать правильный вариант ответа. Критерием оценки является правильность ответа, максимум 20 баллов.

Критерии оценки:

«5» - 19-20 баллов

«4» - 17-18 баллов

«3» - 14-16 баллов

«2» - менее 14 баллов

Как называется наружная оболочка земли?

А) биосфера

Б) гидросфера В) атмосфера Г) литосфера

Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

А) ноосфера Б) техносфера В) атмосфера Г) гидросфера

Целью БЖД является?

- А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
- Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами
- В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь

Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

Что такое ноосфера?

А) биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека Б) верхняя твёрдая оболочка земли

В) биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек Г) наружная оболочка земли

Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?

А) гидросфера Б) литосфера В) техносфера Г) атмосфера

Варианты ответа: 1-а, 2-б, 3-б, 4-в, 5-г

Например:

Практическая работа.

Тема: Стрелковое оружие, состоящее на вооружении Вооруженных Сил Российской Федерации

1. Цель работы: изучить предназначение, боевые свойства, устройство автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74, снайперской винтовки Драгунова СВД, ручного противотанкового гранатомета РПГ-7, пулемета ПКМ;

2. Паспорт практической работы: работа выполняется в тетрадях по практическим работам;

3. Перечень вопросов, используемых для подготовки к занятию:

- Назвать виды стрелкового оружия состоящих на вооружении Вооруженных сил РФ

- Назвать меры безопасности при обращении с оружием

4. Перечень литературы для подготовки к занятию:

- Наставления по стрелковому делу автомата АК-74, ручного пулемета РПК-74, снайперской винтовки Драгунова СВД, ручного противотанкового гранатомета РПГ-7, пулемета ПКМ;

Краткое теоретическое введение.

5,45 мм автомат Калашникова является индивидуальным оружием, а 5,45 мм ручной пулемет Калашникова является оружием стрелкового отделения. Они предназначены для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника.

7,62 мм снайперская винтовка Драгунова является оружием снайпера и предназначена для уничтожения различных появляющихся, движущихся, открытых и маскированных целей.

Ручной противотанковый гранатомет РПГ-7 предназначен для борьбы с танками, самоходно-артиллерийскими установками и другими бронированными средствами противника, а также для уничтожения живой силы противника, находящейся в легких укрытиях и сооружениях городского типа.

7,62 мм пулемет Калашникова является мощным автоматическим оружием и предназначен для уничтожения живой силы и огневых средств противника, а также для поражения воздушных целей. Пулемет Калашникова может устанавливаться на треножном станке, на бронетранспортере, танке и других бронированных видов техники.

Меры безопасности при обращении с оружием и при проведении учебных стрельб:

- все действия с оружием производить только по командам руководителя стрельбы;

- по окончании или в случаях перерывов в стрельбе, а также при передаче оружия или получении оружия, убедиться, что оно не заряжено;

-в процессе стрельбы держать оружие направленным в сторону стрельбы или стволом вверх, независимо от того, заряжено оно или нет;
-немедленно прекратить стрельбу в случаях: поступления команды о прекращении стрельбы, появления белого флага на КП, появления людей или животных в секторе обстрела

Категорически запрещается:

-заряжать оружие до команды руководителя стрельбы;
-прицеливаться или направлять оружие на людей, в сторону и в тыл стрельбища, независимо от того, заряжено оно или нет;
-открывать и вести огонь из неисправного оружия, при поднятом белом флаге;
-оставлять где бы то ни было заряженное оружие или передавать его другим лицам без разрешения руководителя стрельбы;
-выносить заряженное оружие с огневого рубежа;
-заходить на участки стрельбища, где имеются не разорвавшиеся боевые гранаты (снаряды) и другие взрывоопасные предметы, и трогать их;
-допускать к стрельбе лиц, не имеющих твердых практических навыков в обращении с оружием и не знающих условий выполняемых упражнений;

Техника безопасности:

-работу проводить под надзором преподавателя

Порядок выполнения практической работы:

-Изучить теоретические сведения по теме «Стрелковое оружие, состоящее на вооружении Вооруженных Сил Российской Федерации».
-Записать в тетрадь ответы на вопросы практической работы.
-Практически выполнить разборку и сборку автомата Калашникова АК-74.

Приложение:

Автомат АК-74, ручной пулемет РПК-74

Назначение, боевые свойства автомата АК -74, ручного пулемета РПК -74, 5,45 мм автомат Калашникова является индивидуальным оружием, а 5,45 мм ручной пулемет Калашникова является оружием стрелкового отделения. Они предназначены для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника. Для поражения противника в рукопашном бою к автомату присоединяется штык-нож.

Для стрельбы из автомата (пулемета) применяются патроны с обыкновенными (состальным сердечником) и трассирующими пулями.

Из автомата (пулемета) ведется автоматический или одиночный огонь.

Автоматический огонь является основным видом огня: он ведется короткими (до 5 выстрелов) и длинными (из автомата до 10 выстрелов, из пулемета до 15 выстрелов) очередями и непрерывно.

Боевые свойства АК-74 РПК-74

емкость магазина (патроны) 30 45

прицельная дальность 1000 м

наиболее действительный огонь по наземным целям до 500 м до 600 м наиболее действительный огонь по воздушным целям до 500 м

сосредоточенный огонь по наземным групповым целям до 1000

дальность прямого выстрела по грудной фигуре 440 м 460 м дальность прямого выстрела по бегущей фигуре 625 м 640 м темп стрельбы (выстрелов в минуту) около 600

боевая скорострельность очередями (выст/мин) 100 150

боевая скорострельность одиночными (выст/мин) 40 50

Вес автомата без штыка ножа со снаряженным магазином 3,6 кг, вес штык-ножа 490 гр., вес пулемета со снаряженными патронами 5,46 кг.

2. Устройство автомата АК -74, ручного пулемета РПК -74

Автомат (пулемет) состоит из следующих основных частей и механизмов:

–ствола со ствольной коробкой, прицельным приспособлением, прикладом и пистолетной рукояткой;

- крышки ствольной коробки;
- затворной рамы с газовым поршнем;
- затвора;
- возвратного механизма;
- газовой трубки со ствольной накладкой;
- ударно-спускового механизма;
- цевья;
- магазина;
- штык-ножа;

Коме того у автомата имеется дульный тормоз компенсатор, а у пулемета-пламегаситель сошка.

Разборка и сборка автомата АК -74, ручного пулемета РПК -74;

Порядок неполной разборки автомата (пулемета):

- отделить магазин, проверить, нет ли патрона в патроннике;
- вынуть пенал принадлежности из гнезда приклада;
- отделить шомпол;
- отделить у автомата дульный тормоз-компенсатор, у пулемета пламегаситель;
- отделить крышку ствольной коробки;
- отделить возвратный механизм;
- отделить затворную раму с затвором;
- отделить затвор от затворной рамы;
- отделить газовую трубку со ствольной накладкой;

Порядок неполной сборки автомата (пулемета) после неполной разборки:

- присоединить газовую трубку со ствольной накладкой;
- присоединить затвор к затворной раме;
- присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке;
- присоединить возвратный механизм;
- присоединить крышку ствольной коробки;
- спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель;
- присоединить у автомата дульный тормоз компенсатор, у пулемета пламегаситель;
- присоединить шомпол;
- вложить пенал в гнездо приклада;
- присоединить магазин к автомату;

Назначение, устройство частей и механизмов автомата АК -74, ручного пулемета РПК -74; Ствол служит для направления полета пули.

-дульный тормоз компенсатор служит для повышения кучности боя и уменьшения энергии отдачи.

-ствольная коробка служит для соединения частей и механизмов автомата(пулемета), для обеспечения закрывания канала ствола затвором и запираения затвора.

-прицельное приспособление служит для наводки автомата (пулемета) при стрельбе по целям на различные дальности.

-приклад и пистолетная рукоятка служат для удобства действия автоматом(пулеметом)при стрельбе.

-сошка пулемета служит упором при стрельбе.

Крышка ствольной коробки предохраняет от загрязнения части и механизмы, помещенные в ствольной коробке. Затворная рама с газовым поршнем служит для приведения в действие затвора и ударно-спускового механизма.

1. Затвор служит для досылания патрона в патронник, закрывания канала ствола, разбивания капсуля и извлечения из патронника гильзы(патрона).

2. Возвратный механизм служит для возвращения затворной рамы с затвором в переднееположение.
 3. Газовая трубка со ствольной накладкой служит для направления движения газового поршня и предохранения рук автоматчика(пулеметчика) от ожогов при стрельбе.
 4. Ударно-спусковой механизм служит для спуска курка с боевого взвода или со взводаавтоспуска, нанесения удара по ударнику, обеспечения ведения автоматического или одиночного огня, прекращения стрельбы, для предотвращения выстрелов при незапертом затворе и для постановки автомата(пулемета) на предохранитель.
 5. Цевье служит для удобства действия и для предохранения рук автоматчика (пулеметчика) от ожогов.
 6. Магазин служит для помещения патронов и подачи их в ствольную коробку.
- 10.Штык-нож служит для поражения противника в рукопашном бою, используется в качестве ножа, пилы (для распиловки металла) и ножниц (для резки проволоки).

5.Назначение принадлежностей и патронов автомата АК -74 и ручного пулемета РПК -74;

Принадлежность служит для разборки, сборки, чистки, смазки автомата (пулемета) и ускоренного снаряжения магазина патронами. К принадлежности относятся: шомпол, протирка, ершик, отвертка, выколотка, пенал, масленка, обоймы и переходник.

Боевой патрон состоит из пули, гильзы, порохового заряда и капсуля. 5,45мм патроны выпускаются с обыкновенными и трассирующими пулями. Обыкновенная пуля предназначена для поражения живой силы противника, расположенной открыто и за прегадами, пробиваемыми пулей, а трассирующая еще для корректировки огня и целеуказания.

Снайперская винтовка Драгунова СВД

7,62 мм снайперская винтовка Драгунова является оружием снайпера и предназначена для уничтожения различных появляющихся, движущихся, открытых и маскированных целей.

Боевые свойства

эффективный огонь для стрельбы	до 800 м
прицельная дальность стрельбы с оптическим прицелом	1300 м
прицельная дальность стрельбы с открытым прицелом	1200 м
дальность прямого выстрела по грудной фигуре	430
дальность прямого выстрела по бегущей фигуре	640 м
боевая скорострельность (выстрелов в минуту)	до 30емкость
магазина (патронов)	10

масса снайперской винтовки без штыка ножа, с оптическим прицелом, с незаряженным магазином и щекой приклада 4,3 кг.

Для стрельбы из снайперской винтовки применяются винтовочные патроны с обыкновенными, трассирующими и бронебойно-зажигательными пулями или винтовочные снайперские патроны.

Огонь из снайперской винтовки ведется одиночными выстрелами.

Снайперская винтовка состоит из следующих основных частей и механизмов:

- ствола со ствольной коробкой, открытым прицелом и прикладом;
- крышки ствольной коробки;
- возвратного механизма;
- затворной рамы;
- затвора;
- газовой трубки с регулятором, газового поршня и толкателя с пружиной;
- ствольных накладок (правой и левой);

- ударно-спускового механизма;
- предохранителя;
- магазина;
- щеки приклада;
- оптического прицела;
- щтык-ножа.

Ручной противотанковый гранатомет РПГ-7

Ручной противотанковый гранатомет РПГ-7 предназначен для борьбы с танками, самоходно-артиллерийскими установками и другими бронированными средствами противника, а также для уничтожения живой силы противника, находящейся в легких укрытиях и сооружениях городского типа.

Боевые свойства наиболее действителен огонь на дальности прямого выстрела

310 мприцельная дальность стрельбы 500 м

боевая скорострельность 4-6 выстрелов в минуту масса гранатомета с оптическим прицелом 6,3 кг

Гранатомет состоит из следующих основных частей и механизмов

- ствола с механическим (открытым) прицелом;
- ударно-спускового механизма с предохранителем;
- бойкового механизма;
- оптического прицела;

Пулемет Калашникова 7,62 мм пулемет Калашникова является мощным автоматическим оружием и предназначен для уничтожения живой силы и огневых средств противника, а также для поражения воздушных целей. Пулемет Калашникова может устанавливаться на треножном станке, на бронетранспортере, танке и других бронированных видов техники.

Для стрельбы из пулемета применяются патроны с обыкновенными, трассирующими и бронебойно-зажигательными пулями. Стрельба из пулемета ведется короткими (до 10 выстрелов) и длинными (до 30 выстрелов) очередями и непрерывно. Подача патронов в приемник при стрельбе производится из металлической ленты, уложенной в коробку.

Боевые свойства емкость коробок 100, 200, 250 патронов

- наиболее действенный огонь по наземным целям и воздушным целям до 1000 м
 - прицельная дальность 1500 м
 - дальность прямого выстрела по грудной фигуре 400 м
 - дальность прямого выстрела по бегущей фигуре 650 м
- | | |
|--|-----------|
| темп стрельбы (выстрелов в минуту) | около 650 |
| - боевая скорострельность | до 250 |
| - масса пулемета | 9 кг |
| - масса коробки с лентой и 100 патронами | 3,9 кг |
| - масса коробки с лентой и 200 патронами | 8 кг |
| - масса коробки с лентой и 250 патронами | 9,4 кг |

Пулемет состоит из следующих основных частей и механизмов:

- ствола;
- ствольной коробки с крышкой, основанием приемника и прикладом;
- затворной рамы с извлекателем и газовым поршнем;
- затвора;
- возвратно-боевой пружины с направляющим стержнем;
- трубки газового поршня с сошкой;

–спускового механизма;

Содержание отчета:

-Дата, №, название, цель работы.

-Текст с выполненным заданием.

Контрольные вопросы к зачету по практической работе:

1. Назначение, боевые свойства автомата АК -74, ручного пулемета РПК -74, снайперской винтовки Драгунова СВД, ручного противотанкового гранатомета РПГ-7, пулемета ПКМ;
 2. Устройство автомата АК -74, ручного пулемета РПК -74, снайперской винтовки Драгунова СВД, ручного противотанкового гранатомета РПГ-7, пулемета ПКМ;
 3. Разборка и сборка автомата АК -74, ручного пулемета РПК -74;
- Назначение частей и механизмов автомата АК -74, ручного пулемета РПК -74; 5.
Назначение принадлежностей и патронов автомата АК -74 и ручного пулемета РПК -74



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ»

COLLEGE OF ECONOMIC INTERNATIONAL RELATIONS

Приложение 4.4.7 Оценочные материалы ОП.07
к образовательной программе СПО
по специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование
утвержденной 21 апреля 2023 года

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(фонды оценочных средств)
учебной дисциплины

ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

по образовательной программе
среднего профессионального образования
по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Вид деятельности: Сопровождение и обслуживание
программного обеспечения компьютерных систем

Квалификация - **Программист**

Москва, 2024 г.

ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

1. Паспорт фонда оценочных средств

Область применения

Комплект фонда оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.09. «Экономика отрасли» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

2. Результаты освоения учебной дисциплины ОП.07 Экономика отрасли

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде,	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умения: описывать значимость своей специальности
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

3. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
8 семестр	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10,	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11,

4 Типовые задания для проведения текущего контроля

Задания для текущего контроля

Общие положения освоения учебной дисциплины по темам

Оценка теоретического, практического курса учебной дисциплины ОП.07 «Экономика отрасли» осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: индивидуального и фронтального опроса, решения практических задач, тестирования.

Задания для оценки освоения теоретического курса учебной дисциплины:

В процессе домашней подготовки к занятиям по соответствующей теме обучающиеся должны:

- изучить конспекты лекции, рекомендованные по соответствующей теме учебники, учебные пособия, а также по своему усмотрению выбрать дополнительную литературу;
- подготовить ответы на вопросы, сформулированные в задании.

Тестовые задания

Тема 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования

1. Какой из этапов в процессе создания предприятия является *определяющим*?

- а) выбор места расположения предприятия
- б) изучение рынка, на удовлетворение потребностей которого нацелено предприятие
- в) изготовление печатей
- г) разработка учредительных документов

2. Как классифицируются предприятия по степени концентрации?

- а) крупные акционерные общества и унитарные предприятия
- б) малые, средние, крупные
- в) коммерческие и некоммерческие
- г) совместные и иностранные
- д) специализированные и неспециализированные

3. Как классифицируются предприятия по целям деятельности?

- а) акционерные общества и унитарные предприятия
- б) малые, средние, крупные
- в) коммерческие и некоммерческие
- г) совместные и иностранные

4. Как классифицируются предприятия по участию иностранного капитала?

- а) акционерные общества и унитарные предприятия
- б) малые, средние, крупные
- в) коммерческие и некоммерческие
- г) совместные и иностранные

5. Как классифицируются предприятия по организационно-правовым формам?

- а) средние, крупные
- б) коммерческие и некоммерческие
- в) акционерные общества, производственный кооператив, унитарные предприятия
- г) совместные и иностранные

6. Как называется установленная в законодательном порядке процедура легализации деятельности субъектов хозяйствования?

- а) организационное оформление
- б) государственная регистрация
- в) ликвидация
- г) лицензирование

7. Процесс восстановления устойчивой платежеспособности и финансового оздоровления предприятия, предусматривающий переход права собственности, изменение договорных обязательств, реорганизацию, реструктуризацию или оказание финансовой поддержки, называется...

- а) санацией
- б) банкротством
- в) приватизацией

- г) разгосударствлением
- д) ликвидацией

8. К субъектам внешней макросреды функционирования предприятия относятся...

- а) поставщики и покупатели
- б) государственные органы управления, местные органы власти и общественные организации
- в) деловые партнеры и конкуренты
- г) рыночная инфраструктура

9. Выберите перечень всех субъектов внешней микросреды по отношению к производителю.

- а) поставщики, потребители, деловые партнеры, конкуренты
- б) поставщики, потребители, государственные органы управления
- в) деловые партнеры, конкуренты, местные органы власти
- г) поставщики
- д) все ответы верны

10. К малым организациям в РФ относятся коммерческие организации со средней численностью работников за год... а) от 16 до 100 чел

- б) от 50 до 100 чел
- в) от 16 до 250 чел
- г) от 16 до 30

Критерии оценки:

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством выполненных заданий на предложенные задачи.

При выполнении:

- 61-74% – оценка 3 («удовлетворительно»); 75-94% – оценка 4 («хорошо»);
- 95-100% – оценка 5 («отлично»).

Тема 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования

1. Основные производственные фонды при зачислении их на баланс предприятия в результате приобретения, строительства оцениваются:

- а) по восстановительной стоимости;
- б) по первоначальной стоимости;
- в) по остаточной стоимости.

2. Экстенсивное использование основных производственных фондов характеризуют:

- а) фондоотдачу;
- б) коэффициент экстенсивного использования оборудования, коэффициент сменности;
- в) фондовооруженность труда;
- г) рентабельность производства.

3. Интенсивное использование основных производственных фондов характеризуют:

- а) коэффициент сменности;
- б) производительность данного вида оборудования;
- в) фондоёмкость;

- г) производительность труда;
- д) коэффициент интенсивного использования оборудования.

4. Амортизация основных производственных фондов – это:

- а) расходы по содержанию основных фондов;
- б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции;
- в) текущий ремонт основных фондов;
- г) капитальный ремонт и модернизация основных фондов.

5. Период оборота оборотных средств характеризует:

- а) время нахождения оборотных производственных фондов в запасах и незавершенном производстве;
- б) среднюю скорость движения оборотных средств;
- в) количество дней, за которое совершается полный оборот;
- г) время, необходимое для обновления производственных фондов предприятия.

6. В состав оборотных производственных фондов предприятия входят материально-вещественные элементы:

- а) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных комплектующих изделий, запасных частей, топлива, незавершенное производство, расходы будущих периодов;
- б) станки-агрегаты;
- в) готовая продукция, денежные средства в кассе, на расчётном счете предприятия;
- г) прибыль предприятия, задолженность поставщикам.

7. К фондам обращения относятся:

- а) материальные ресурсы предприятия;
- б) готовые изделия на складе предприятия, продукция отгруженная, находящаяся в пути, денежные средства и средства в расчётах (денежные средства в кассе, на расчётном счёте, в аккредитивах, все виды задолженности);
- в) транспортные средства предприятия, производственные здания, сооружения; г) прибыль.

8. Эффективность использования оборотных средств характеризуют:

- а) прибыль, рентабельность производства;
- б) коэффициент оборачиваемости, продолжительность одного оборота;
- в) фондоотдача, фондоёмкость продукции;
- г) фондовооружённость труда.

9. Первоначальная стоимость ОПФ – это:

- а) затраты на производство фондов в современных условиях;
- б) сумма затрат на приобретение (изготовление), доставку и монтаж ОПФ;
- в) разность между стоимостью ОПФ и суммой их износа.

10. В состав оборотных фондов входят:

- а) машины и оборудование;
- б) производственные запасы;
- в) готовая продукция;
- г) незавершённое производство;
- д) дебиторская задолженность.

11. Годовая сумма амортизационных отчислений находится в прямой зависимости от:

- а) объёмов производства продукции;
- б) стоимости конкретных видов основных фондов;
- в) величины оборотных средств;

г) уровня норм амортизации.

12. Расширенное воспроизводство ОПФ осуществляется путём:

- а) капитального ремонта;
- б) модернизации оборудования;
- в) замены изношенного оборудования машин точно такими же новыми машинами и оборудованием;
- г) технического перевооружения.

13. Фондоотдача – это соотношение годового объёма производства продукции к стоимости:

- а) ОПФ на начало года;
- б) ОПФ на конец года;
- в) среднегодовой стоимости ОПФ.

14. Норма амортизации от амортизационного срока службы конкретного вида ОПФ находится:

- а) в прямой зависимости;
- б) в обратной зависимости.

15. Какими показателями характеризуется эффективность использования основных средств предприятия:

- а) фондоотдача;
- б) производительность труда;
- в) длительность оборота;
- г) количество оборотов оборотных средств;
- д) фондоёмкость;
- е) фондовооруженность.

Критерии оценки:

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством выполненных заданий на предложенные задачи.

При выполнении:

- 61-74% – оценка 3 («удовлетворительно»); 75-94% – оценка 4 («хорошо»);
- 95-100% – оценка 5 («отлично»).

Тема 3. Результаты коммерческой деятельности

1. К себестоимости продукции относятся:

- а) текущие затраты на производство
- б) капитальные затраты
- в) выраженные в денежной форме затраты предприятия на производство и реализацию продукции
- г) затраты на сырье, материалы и заработную плату работающих
- д) затраты на оборудование

2. Что характеризует категория себестоимости продукции а) отраслевые затраты

- б) общественно необходимые затраты
- в) индивидуальные затраты предприятия
- г) средние народнохозяйственные затраты
- д) минимальные мировые затраты?

3. К группировке затрат по экономическим элементам относятся затраты на:

- а) топливо и энергию на технологические цели

- б) основную заработную плату производственных рабочих
- в) амортизацию основных фондов
- г) расходы на подготовку и освоение производства
- д) дополнительную заработную плату производственных рабочих

4. Назначение классификации затрат на производство по экономическим элементам затрат:

- а) расчет себестоимости единицы конкретного вида продукции
- б) основание для составления сметы затрат на производство
- в) исчисление затрат на материалы
- г) определение затрат на заработную плату
- д) установление цены изделия

5. Назначение классификации по калькуляционным статьям расходов:

- а) определение цены на заготовку деталей и узлов
- б) исчисление прямых и косвенных расходов
- в) расчет себестоимости единицы конкретного вида продукции
- г) служить основой для составления сметы затрат на производство

6. Неполная производственная (цеховая) себестоимость продукции включает затраты:

- а) цеха на выполнение технологических операций
- б) предприятия на производство данного вида продукции
- в) цеха на управление производством
- г) цеха на выполнение технологических операций и управление цехом

7. Полная производственная себестоимость продукции включает:

- а) затраты цеха на производство данного вида продукции
- б) цеховую себестоимость и общехозяйственные расходы
- в) затраты на производство и сбыт продукции
- г) технологическую себестоимость
- д) коммерческую себестоимость

8. Себестоимость или издержки производства представляют собой:

- а) расходы, непосредственно связанные с производством
- б) затраты на подготовку производства
- в) суммарные затраты на производство и продажу продукции, выраженные в денежной форме
- г) затраты, связанные с совершенствованием продукции, повышением квалификации работников

9. По отношению к объему производства затраты подразделяются на:

- а) производственные и непроизводственные
- б) прямые и косвенные
- в) переменные и постоянные
- г) текущие и единовременные

10. По способу отнесения на себестоимость продукции затраты подразделяются на:

- а) производственные и непроизводственные
- б) прямые и косвенные

- в) переменные и постоянные
- г) текущие и единовременные

11. Укажите, какие из статей затрат на производство продукции относятся к категории условно-постоянных:

- а) основная заработная плата рабочих
- б) заработная плата административно-управленческого персонала
- в) затраты на инструмент
- г) затраты на сырье и вспомогательные материалы
- д) затраты на сырье и основные материалы
- е) оплата освещения производственных цехов
- ж) топливо и энергия на технологические цели

12. Согласно бухгалтерскому учету, показатель неполной производственной себестоимости продукции определяется вычитанием из выручки от продажи продукции:

- а) расходов по продаже
- б) общехозяйственных расходов и расходов по продаже
- в) общепроизводственных и общехозяйственных расходов и расходов по продаже

13. Как определяется рентабельность имущества?

- а) отношением прибыли к выручке от реализации;
- б) отношением прибыли от реализации к стоимости основных и оборотных средств;
- в) отношением чистой прибыли к стоимости активов.

14. Рентабельность продаж определяется:

- а) отношением прибыли от реализации продукции к объему реализованной продукции;
- б) отношением прибыли до налогообложения к среднегодовой стоимости основных и оборотных средств;
- в) отношением прибыли до налогообложения к стоимости активов.

15. Чистая прибыль равна разнице между:

- а) прибылью до налогообложения и суммой налога на прибыль;
- б) налогооблагаемой прибылью и суммой налога на прибыль;
- в) прибылью от реализации и суммой налога на прибыль.

Критерии оценки:

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством выполненных заданий на предложенные задачи.

При выполнении:

- 61-74% – оценка 3 («удовлетворительно»); 75-94% – оценка 4 («хорошо»);
- 95-100% – оценка 5 («отлично»).

Тема 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта

1. Экономический эффект – это:

- а) совокупность отдельных результатов экономической деятельности;
- б) сумма результатов экономической деятельности и затрат на их получение в стоимостном выражении

в) разница между результатами экономической деятельности и затратами, произведенными для их получения.

2. Экономическая эффективность представляет собой соотношение:

- а) полученного результата в стоимостном выражении с эффектом от использования различного рода ресурсов (материальных, трудовых, финансовых, информационных);
- б) полученного результата или эффекта в стоимостном выражении с затратами различного рода ресурсов (материальных, трудовых, финансовых, информационных) по его достижению;
- в) затрат различного рода ресурсов (материальных, трудовых, финансовых, информационных) в стоимостном выражении с полученным результатом или эффектом.

3. Производственный процесс представляет собой:

- а) процесс превращения исходного сырья в готовый продукт;
- б) распределение работников по видам работ;
- в) законченный круг производственных операций при изготовлении продукции
- г) совокупность всех действий людей и орудий труда, осуществляемых на предприятии для изготовления конкретных видов продукции

4. Производственная операция – это:

- а) работа, направленная на преобразование предметов труда;
- б) время, затраченное на производство единицы работы;
- в) процесс, связанный с превращением предмета труда в готовую продукцию;
- г) часть процесса производства, выполняемая на одном рабочем месте над одним изделием, деталью, узлом и т. д.

5. В состав обслуживающих подразделений входят...:

- а) обрабатывающие;
- б) сборочные;
- в) транспортные;
- г) тарные

6. Инвестиции – это?

- а) покупка недвижимости и товаров длительного пользования
- б) операции, связанные с вложением денежных средств в реализацию проектов, которые будут обеспечивать получение выгод в течение периода, превышающего один год
- в) покупка оборудования и машин со сроком службы до одного года
- г) вложение капитала с целью последующего его увеличения

7. Под инвестициями понимается?

- а) вложение средств, с определенной целью отвлеченных от непосредственного потребления
- б) процесс взаимодействия по меньшей мере двух сторон: инициатора проекта и инвестора, финансирующего проект
- в) вложения в физические, денежные и нематериальные активы

8. Сущностью инвестиций являются?

- а) маркетинг рынка для определения производственной программы
- б) выбор площадки и определение мощности предприятия

- в) вложение капитала в модернизацию, расширение действующего производства или новое строительство
- г) вложение инвестиций в расширение или новое строительство с целью получения прибыли и достижения социального эффекта

9. Прямые инвестиции – это?

- а) инвестиции, сделанные прямыми инвесторами, полностью владеющими предприятием или контролирующими не менее 10% акций или акционерного капитала предприятия
- б) вложение средств в покупку акций, не дающих право вкладчиков влиять на функционирование предприятий и составляющих менее 10% акционерного капитала предприятия
- в) торговые кредиты

10. Капитальные вложения включают?

- а) инвестиции в основные и оборотные фонды
- б) инвестиции в реновацию производственных мощностей
- в) инвестиции в прирост (наращивание) производственных мощностей

Критерии оценки:

Критерием оценки является уровень усвоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством выполненных заданий на предложенные задачи.

При выполнении:

61-74% – оценка 3 («удовлетворительно»); 75-94%

– оценка 4 («хорошо»);

95-100% – оценка 5 («отлично»).

5. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации ОП.07

Итоговый контроль

1. Из приведенных ниже вариантов выделите формы специализации производства:

- а) технологическая специализация;
- б) функциональная специализация;
- в) предметная специализация;
- г) производственная специализация;
- д) поддетальная специализация

2. Деление производственного процесса на основной, вспомогательный и обслуживающий необходимо для:

- а) определения необходимого количества оборудования;
- б) определения необходимой численности работников и структуры кадров;
- в) проектирования производственной структуры предприятия

3. Выпущено продукции на 560 000 рублей, среднесписочная численность работников – 28 человек, количество рабочих дней в году – 214, среднегодовая производительность труда составляет: а) 20000 руб./чел.;

б) 2617 руб./чел.;

в) 93,5 руб./чел.;

г) 5992 руб./чел.

4. Максимально возможный годовой выпуск продукции в номенклатуре и ассортименте при условии наиболее полного использования оборудования и производственных площадей, применения прогрессивной технологии и организации производства – это...

- а) эффективность производства;
- б) производственная мощность;
- в) трудоемкость;
- г) производительность труда.

5. Календарный фонд времени определяется по формуле:

- а) количество календарных дней в году $\times 24$;
- б) количество дней в месяце $\times 24$;
- в) длительность смены в сутки $\times 24$;
- г) $365 /$ количество рабочих дней в году

6. Принципы рациональной организации производственных процессов включают...:

- а) единичное, массовое, серийное типы производств;
- б) непрерывность, параллельность, пропорциональность, ритмичность, прямоточность;
- в) экономическую обоснованность, рациональность, финансовую устойчивость;
- г) концентрацию, комбинирование, специализацию, рентабельность производства

7. Производственный процесс – это:

- а) совокупность действий, в результате которых исходные материалы и полуфабрикаты превращаются в готовую продукцию, соответствующую своему назначению;
- б) работа, направленная на преобразование предмета труда и получения заданного результата;
- в) технологически законченная часть производства, которая характеризует изменение предмета труда, переходящего из одного качественного состояния в другое.

8. Что является первичным элементом организации процесса производства?

- а) производственный участок;
- б) цех;
- в) рабочее место;
- г) предприятие

9. Сокращение затрат времени на внутрипроизводственную транспортировку изделий в процессе производства удовлетворяет принципу _____ производства:

- а) специализации;
- б) пропорциональности;
- в) прямоточности;
- г) концентрации

10. Основные элементы производственного процесса:

- а) труд, денежные ресурсы, капитал;
- б) труд, средства труда, предметы труда;
- в) время производства и перерывов;
- г) стадия и элемент производства.

11. Основные производственные процессы...

- а) это процессы труда по оказанию услуг, необходимых для осуществления вспомогательных и обслуживающих процессов;
- б) направлены на непосредственное изменение предметов труда и превращение их в готовые продукты;
- в) создают условия для нормального хода основных производственных процессов;
- г) включают планирование, организацию, мотивацию и контроль производственных процессов

12. Цех -это:

- а) часть производственной площади, где рабочий или группа рабочих выполняет отдельные операции по изготовлению продукции или обслуживанию процесса производства, используя при этом соответствующее оборудование и техническую оснастку;
- б) организационно обособленное подразделение предприятия, в котором изготавливается готовое изделие или выполняется стадия производства, в результате которой образуется полуфабрикат, используемый на данном или других предприятиях;
- в) объединённая группа рабочих мест, связанных единством выполняемой части производственного процесса или выполняющих одинаковые операции.

13. Средства производства – это...

- а) орудия труда и основные производственный персонал;
- б) производственный персонал и предметы труда;
- в) только производственный персонал;
- г) средства труда и предметы труда

14. В сдельную форму оплаты труда входят:

- 1) Прямая сдельная
- 2) Сдельно-премиальная
- 3) Сдельно-прогрессивная
- 4) Аккордная
- 5) Контрактная

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4

15. В повременную форму оплаты труда входят:

- 1) Простая повременная
- 2) Повременно-премиальная
- 3) Бестарифная

Правильный ответ: 1, 2

16. По отношению к каким из перечисленных видов затрат распределяются косвенные общепроизводственные и общехозяйственные расходы на себестоимость единицы продукции:

- а) к цеховой себестоимости
- б) к материальным затратам
- в) к затратам в нормо-часах
- г) к основной заработной плате рабочих
- д) к основной и дополнительной заработной плате рабочих
- е) к производственной себестоимости

17. Укажите, какие из статей затрат на производство продукции относятся к категории условно-переменных:

- а) основная заработная плата рабочих
- б) затраты на инструмент
- в) амортизация здания заводоуправления
- г) затраты на сырье и вспомогательные материалы
- д) оплата освещения производственных цехов
- е) топливо и энергия на технологические цели

18. Каким отношением можно определить рентабельность продукции?

- а) выручки от реализации к материальным затратам;
- б) прибыли от реализации к себестоимости;
- в) прибыли до налогообложения к материальным затратам;
- г) прибыли от реализации к фонду оплаты труда.

19. Что характеризует рентабельность?

- а) величину прибыли, приходящейся на 1 руб. используемых средств;
- б) общую массу прибыли, полученной организацией;
- в) уровень затрат предприятия на изготовление продукции.

20. Прибыль от реализации равна:

- а) сумме чистой прибыли и налога на прибыль;
- б) разнице между денежной выручкой от реализации продукции и ее себестоимостью;
- в) разнице между денежной выручкой от реализации продукции и производственной себестоимостью.



Приложение 4.4.8 Оценочные материалы ОП.08
к образовательной программе СПО
по специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование
Утвержденной 21 апреля 2023 года

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(фонды оценочных средств)
учебной дисциплины

ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ

по образовательной программе
среднего профессионального образования
по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Вид деятельности: Сопровождение и обслуживание
программного обеспечения компьютерных систем

Квалификация - **Программист**

Москва, 2024

1. Паспорт оценочных материалов ОП.08

В результате освоения ОП.08 Основы проектирования баз данных обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование следующими умениями, знаниями, которые формируют общие профессиональные компетенции.

Формой аттестации является дифференцированный зачет. В соответствии с требованиями ФГОС и рабочей программы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по ОП.08 Основы проектирования баз данных разработан комплекс оценочных материалов, являющийся частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Комплекс оценочных материалов (ОМ) включает:

1. Паспорт ОМ;
2. ОМ текущего контроля:
 - типовые тестовые задания;
 - типовые задания для контроля умений при проведении практических работ;
3. ОМ промежуточной аттестации:
 - вопросы к экзамену для подготовки студентов;
 - типовые задания для проведения теоретической и практической частей экзамена.

2. Результате освоения ОП.08 Основы проектирования

В результате промежуточной аттестации в форме Дифференцированного зачета осуществляется комплексная проверка следующих умений изнаний.

2.1. В процессе промежуточной аттестации производится контроль сформированности следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения и знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся умеет:		
У 1	проектировать реляционную базу данных	Наблюдение, проверка правильности выполнения практического задания, экзаменационного задания, собеседование с преподавателем
У 2	использовать язык запросов для программного извлечения сведений из базы данных	
Обучающийся знает:		
З 1	основы теории баз данных	Проверка устного ответа на вопрос, собеседование с преподавателем
З 2	модели данных;	
З 3	особенности реляционной модели Проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании	

3 4	основы реляционной алгебры	
3 5	принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных	
3 6	средства проектирования структур баз данных	
3 7	язык запросов SQL	

2.2 Сформированность общих и профессиональных компетенций может быть подтверждена в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации как изолированно, так и комплексно. Показатели сформированности общих и профессиональных компетенций:

Таблица 2.

Результаты обучения (освоенные ОК, ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки результата
	Понимает выбор способа решения задач	Наблюдение при собеседовании с преподавателем, наблюдение за организацией деятельности в процессе промежуточной аттестации, наблюдение за организацией работы с информацией
ОК 1	Профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	
ОК 2	Демонстрирует поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 4	Демонстрирует работу в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами	
ОК 5	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 9	Демонстрирует использование информационных технологий в профессиональной деятельности	
ОК 10	Использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языке	
ПК 11.1.	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных	Наблюдение при выполнении практических заданий. Наблюдение при
ПК 11.2	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области	

ПК 11.3	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области	собеседовании с преподавателем
ПК 11.4	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных	
ПК 11.5	Администрировать базы данных	
ПК 11.6	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации	

3. Оценка освоения учебной дисциплины ОП.08

3.1 Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при текущем контроле и промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по ОП.08 Основы проектирования баз данных и поддержка компьютерных систем, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Учебные занятия по представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Промежуточная аттестация студентов по ОП.08 проводится в соответствии с локальными актами и является обязательной.

Текущий контроль по ОП.08 Основы проектирования баз данных осуществляется преподавателем и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: защиты выполненных практических работ, решения задач и упражнений, домашних заданий, тестирования и оценки устных ответов студентов.

Объектами оценивания выступают:

- общие и профессиональные компетенции (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

По итогам текущего контроля по ОП.08 Основы проектирования баз данных проводится рубежный контроль на 1 число каждого месяца.

Промежуточная аттестация студентов по ОП.08 Основы проектирования баз данных проводится в соответствии с локальными актами. Промежуточная аттестация студентов является обязательной.

Промежуточная аттестация в форме ДЗ по ОП проводится в соответствии с рабочим учебным планом специальности 09.02.07.

Дифференцированный зачет по ОП.08 Основы проектирования баз данных проводится по вопросам, позволяющим осуществить контроль усвоения знаний и умений, приобретенных в процессе изучения.

3.2. Критерии оценивания при промежуточной аттестации

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой.

На ДЗ по ОП.08 Основы проектирования баз данных знания и умения студента оцениваются по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание студента на экзамене

Таблица 3

Требования к знаниям	Требования к умениям*	Требования к освоению ОК и ПК
<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>	<p>Правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения заданий, применяет знания в комплексе, проводит анализ полученных результатов</p>	<p>Реализует творческий подход и инициативу в овладении профессией. Демонстрирует высокий уровень анализа информации, проявляет инициативу. Студент демонстрирует ОК 1-11, ПК 4.1-4.4</p>
<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос</p>	<p>Правильно применяет теоретические положения при решении задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, испытывает незначительные затруднения при анализе полученных результатов</p>	<p>Ответственен и активен в изучении профессии. Самостоятельно анализирует и оценивает информацию. Студент демонстрирует ОК 1-11, ПК 11.1-11.6</p>
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки. Нарушения логической последовательности в изложении программного материала</p>	<p>Испытывает затруднения при решении задач, слабо аргументирует принятые решения, не в полной мере интерпретирует полученные результаты</p>	<p>Имеет общее представление о сущности профессии, мало инициативен. Требуется помощь преподавателя при анализе и оценке информации. Студент демонстрирует ОК 1-11, ПК 11.1-4.4</p>

<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по МДК.</p>	<p>Неуверенно, с большими затруднениями решает задачи, неправильно использует необходимые формулы, не может сформулировать выводов по результатам решения задачи</p>	<p>Имеет низкое Представление о сущности профессии, мало инициативен. Требуется помощь преподавателя при анализе и оценке информации. Студент не демонстрирует ОК 1-10, ПК 10.1-4.4</p>
---	--	---

*Существенными операциями, которые являются объектом контроля и основной критериев оценки результатов решения заданий являются:

- правильность применения теоретических знаний;
- наличие представления и интерпретации (пояснение, разъяснение) результатов действий;
- интерпретация конечных результатов.

4. Типовые задания для промежуточной аттестации ОП.08

4.1 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы охватывают наиболее актуальные разделы и темы программы и содержат задания, которые в полной мере целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации.

Например вопросы:

1. Типовые функции инструментария для автоматизации процесса внедрения информационной системы.
2. Напишите запрос, который может вывести всех заказчиков чьи имена начинаются с буквы, попадающей в диапазон от А до G и проживают в Лондоне
3. Удалите все данные из таблицы Порядки.
4. Напишите SQL инструкцию для удаления таблицы Заказчики.

4.2 Организация проведения промежуточной аттестации

Условия Дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в последний день проведения занятий.

Для подготовки к промежуточной аттестации студентам выдаются вопросы и тематика практических заданий, составленных исходя из требований ФГОС и рабочей программы к уровню умений и знаний.

Количество вопросов и практических задач в перечне для подготовки к промежуточной аттестации превышает количество вопросов и практических задач необходимых для составления контрольно-измерительных материалов.

5. Типовые задания для текущего контроля по ОП.08

Основы проектирования баз данных

Текущий контроль осуществляется после изучения раздела/темы в ходе

освоения дисциплины. Формами текущего контроля могут быть:

- тестирование;
- опрос;
- разноуровневые задачи и задания;
- практическая работа;
- письменные работы (диктант, сочинение, проверочные, самостоятельные работы);
- защита проектов, рефератов или творческих работ; и другие.

Например:

Тестовые задания

1. База данных — это:
 - a) специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте;
 - b) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
 - c) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
 - d) определенная совокупность информации.
2. Примером иерархической базы данных является:
 - a) страница классного журнала;
 - b) каталог файлов, хранимых на диске;
 - c) расписание поездов;
 - d) электронная таблица.
3. Информационной моделью, которая имеет сетевую структуру является ...
 - a) файловая система компьютера;
 - b) таблица Менделеева;
 - c) модель компьютерной сети Интернет;
 - d) генеалогическое дерево семьи.
4. Укажите верное утверждение:
 - a) статическая модель системы описывает ее состояние, а динамическая – поведение;
 - b) динамическая модель системы описывает ее состояние, а статическая – поведение;
 - c) динамическая модель системы всегда представляется в виде формул или графиков;
 - d) статическая модель системы всегда представляется в виде формул или графиков.
5. Дан фрагмент базы данных

номер	Фамилия	Имя	Отчество	класс	школа
1	Иванов	Петр	Олегович	10	135
2	Катаев	Сергей	Иванович	9	195
3	Беляев	Иван	Петрович	11	45
4	Носов	Антон	Павлович	7	4

Какую строку будет занимать фамилия ИВАНОВ после проведения сортировки по возрастанию в поле КЛАСС?

- a) 1;
- b) 2;
- c) 3;

d) 4.

Ответы:

1	a	12	a	23	d
2	b	13	d	24	c
3	c	14	c	25	b
4	a	15	d	26	c
5	c	16	c	27	e

Например:

Устный опрос

1. Что такое модель данных? Назовите основные составляющие модели данных.
2. Какие существуют типы моделей?
3. Приведите классификацию моделей данных.
4. Объясните своими словами суть сетевой модели данных.
5. Какие операции обычно входят во множество операций, допустимых над данными?
6. Объясните суть иерархической модели?
7. Какие существуют типы связей?
8. Объясните своими словами две основные концепции реляционной БД?
9. Объясните, что представляет собой реляционная БД с математической точки зрения?
10. Перечислите 12 основных правил реляционной базы данных?
11. Назовите основные недостатки реляционных БД?
12. Назовите основные свойства любого отношения реляционной БД?
13. Перечислите типы ограничений целостности и дайте им краткое пояснение?
14. Что такое реляционное исчисление? Чем оно отличается от реляционной алгебры?

Например:

Самостоятельная работа

Реферат на тему: «Средства проектирования структур БД».



Приложение 4.4.9 Оценочные материалы ОП.09
к образовательной программе СПО
по специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование
утвержденной 21 апреля 2023 года

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(фонды оценочных средств)
учебной дисциплине

ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ

по образовательной программе
среднего профессионального образования
по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Вид деятельности: Сопровождение и обслуживание
программного обеспечения компьютерных систем

Квалификация - **Программист**

Москва, 2024

ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств

Область применения

Комплект фонда оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.09. «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

2. Результаты освоения учебной дисциплины ОП.09

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

	<p>Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>-</p>	<p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.</p>	<p>Знать: модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Виды и варианты интеграционных решений.</p> <p>Современные технологии и инструменты интеграции.</p>

ПК 3.1. Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.	Уметь: анализировать проектную и техническую документацию. Использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов.
	Знать: технологии решения задачи планирования и контроля развития проекта. Принятые стандарты обозначений в графических языках моделирования. Типовые функциональные роли в коллективе разработчиков, правила совмещения ролей.
	Уметь: работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций.
ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	Знать: основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой. Национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы контроля качества.
	Уметь: осуществлять математическую и информационную постановку задач по обработке информации. Использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений.
ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	Знать: основные модели построения информационных систем, их структуру. Использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы.
	Уметь: разрабатывать проектную документацию на эксплуатацию информационной системы. Использовать стандарты при оформлении программной документации.
ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.	Знать: классификация информационных систем. Принципы работы экспертных систем. Достижения мировой и отечественной информатики в области интеллектуализации информационных систем.
	Уметь: поддерживать документацию в актуальном состоянии. Формировать предложения о расширении функциональности информационной системы.
ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.	Знать: методы обеспечения и контроля качества ИС. Методы разработки обучающей документации.
	Уметь: разрабатывать обучающие материалы для пользователей по эксплуатации ИС.

ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.	Знать: характеристики и атрибуты качества ИС. Методы обеспечения и контроля качества ИС в соответствии со стандартами. Политику безопасности в современных информационных системах.
	Уметь: применять документацию систем качества. Применять основные правила и документы системы сертификации РФ.
ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.	Знать: регламенты по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы. Терминология и методы резервного копирования, восстановление информации в информационной системе.
	Уметь: осуществлять техническое сопровождение, сохранение и восстановление базы данных информационной системы. Составлять планы резервного копирования. Определять интервал резервного копирования. Применять основные технологии экспертных систем.
ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.	Знать: представление структур данных. Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных.
	Уметь: формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов в рамках поставленной задачи.

3. Оценка освоения учебной дисциплины ОП.09, подлежащие проверке

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
5 семестр	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 1.1, 1.2, ПК 2.1,	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 1.1, 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 5.2, 5.6, ПК 6.1, 6.3-6.5,	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 1.1, 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 5.2, 5.6, ПК 6.1, 6.3-6.5, ПК 7.3,	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10; ПК 1.1, 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 5.2, 5.6, ПК 6.1, 6.3-6.5, ПК 7.3,

Контроль и оценка освоения теоретического и практического курса учебной дисциплины

Общие положения освоения учебной дисциплины по темам

Основной целью оценки учебной дисциплины ОП.09. «Стандартизация, сертификация и техническое документооборот» является оценка знаний и умений.

Оценка теоретического, практического курса учебной дисциплины ОП.09. «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: индивидуального и фронтального опроса, выполнения практических заданий, тестирования.

4. Типовые задания для проведения текущего контроля освоения учебной дисциплины

Задания для оценки освоения теоретического и практического курса учебной дисциплины В процессе домашней подготовки к семинарским занятиям по соответствующей теме студенты должны:

- изучить рекомендованные по соответствующей теме учебники, учебные пособия, а также по своему усмотрению выбрать дополнительную литературу;
- подготовить ответы на вопросы, сформулированные в задании; наиболее значимые вопросы коллективно обсуждаются на практическом занятии.

Тесты к разделу Основы стандартизации

1. Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производств и обращения продукции и повышения конкурентоспособности продукции, работ или услуг?

- 1) техническое регулирование;
- 2) оценка соответствия;
- 3) стандартизация; 4) сертификация;

2. В зависимости от требований к объектам стандартизации ... подразделяют на государственный, отраслевой и республиканский? 1) норматив;

- 2) стандарт;
- 3) регламент; 4) эталон;

3. ... отечественной стандартизации обеспечивается периодической проверкой стандартов, внесением в них измерений, а также своевременным пересмотром или отменой стандартов?

- 1) плановость; 2) перспективность;
- 3) динамичность;
- 4) надежность;

4. ... - рациональное сокращение видов, типов, и размеров изделий одинакового функционального назначения, а также узлов и деталей, входящих в изделие с целью ограниченного числа взаимозаменяемых узлов и деталей, позволяющих собрать новые изделия с добавлением определенного количества оригинальных элементов?

- 1) типизация;
- 2) унификация;
- 3) специализация; 4) спецификация;

5. Правовые основы стандартизации в России установлены Законом Российской Федерации

- 1) О стандартизации;
- 2) О техническом регулировании;
- 3) Об обеспечении единства измерений;
- 4) О измерении;

6. Общероссийские классификаторы технико-экономической информации это - ...?

- 1) правовой документ;
- 2) технический документ;
- 3) нормативный документ; 4) научный документ;

7. ...являются объектами авторского права?

- 1) СТП;
- 2) ГОСТ;
- 3) ОСТ;
- 4) ОКС;

8. Порядок разработки, принятия, введения в действие, применения и ведения общероссийских классификаторов технико-экономической информации устанавливает...?

- 1) ГОСТ;
- 2) Госстандарт;
- 3) Постановление правительства;
- 4) Научный институт;

9. в ... указывают сроки выполнения каждой стадии, включаемой в содержание работы в целом, содержание и структуру будущего стандарта, перечень требований к объекту стандартизации, список заинтересованных потенциальных потребителей этого стандарта?

- 1) техническом регламенте;
- 2) техническом условии;
- 3) техническом задании; 4) техническом договоре;

10. ... стандарта предусмотрена при прекращении выпуска продукции, которая производилась по данному нормативному документу?

- 1) разработка;
- 2) отмена;
- 3) пересмотр;
- 4) преостановление;

11. Чтобы иметь право. свою продукцию этим знаком, необходимо получить лицензию в территориальном органе Госстандарта России?

- 1) маркировать;
- 2) распространять;
- 3) импортировать;
- 4) экспортировать;

12. ... предназначен для использования при построении каталогов, указателей, тематических выборочных перечней и автоматизированных баз данных нормативных документов?

- 1) ОСТ;
- 2) ОКС;
- 3) СТП;
- 4) ГОСТ;

13. Величина суммарного уменьшения затрат в народном хозяйстве страны в связи с применением конкретного стандарта на единицу стандартизируемой продукции -?

- 1) эффективность;
- 2) затраты;

- 3) экономия;
- 4) надежность;

14. Основной нормативно-технический документ по стандартизации?

- 1) Федеральный закон "О техническом регулировании"; 2) Стандарт;
- 3) Техусловие;
- 4) Федеральный закон "О стандартизации";

15. ... выпускают министерства, являющиеся головными по видам выпускаемой продукции?

- 1) РСТ; 2) ГОСТ; 3) ОСТ; 4) СТП;

16. ... работ по стандартизации обеспечивается выпуском опережающих стандартов, которые будут оптимальные в будущем?

- 1) обязательность;
- 2) перспективность;
- 3) системность;
- 4) надежность;

17. ... - свойство независимо изготовленных деталей, узлов и агрегатов обеспечивать беспрепятственную сборку машин и выполнять свое служебное назначение?

- 1) взаимозаменяемость;
- 2) агрегатирование;
- 3) унификация;
- 4) типизация;

18. Исключительное право официального опубликование ГОСТов и ОКС имеет?

- 1) Соответствующее Министерство;
- 2) Отраслевое ведомство;
- 3) Госстандарт РФ; 4) Правительство РФ;

19. Государственный контроль и надзор за соблюдением субъектами хозяйственной деятельности обязательных требований государственных стандартов осуществляется на стадии?

- 1) разработки и изготовления;
- 2) приготовления и реализации;
- 3) всего жизненного цикла ПРУ;
- 4) внедрения;

20. Заявка на разработку стандарта подается в ...?

- 1) Госстандарт;
- 2) Технический комитет;
- 3) НИИ метрологии РФ; 4) Правительство РФ;

21. Маркировка продукции знаком соответствия государственных стандартов является процедурой ...?

- 1) добровольной;
- 2) обязательной;
- 3) свободной; 4) запрещенной;

22. Организации, представляющие в глобальном процессе стандартизации интересы крупных территориальных образований или континентов?

- 1) официальные международные;
- 2) национальные;

3) региональные; 4) государственные;

23. Межгосударственный Совет по стандартизации представляет интересы стран?

- 1) Европы;
- 2) СЭВ;
- 3) СНГ;
- 4) ОПЭК;

24. ... - соотношение общего эффекта применения результатов работ по стандартизации и затрат на их применение?

- 1) качество;
- 2) эффективность;
- 3) свойство; 4) характеристика;

25. ... эффективность заключается в том, что реализуемые на практике обязательные требования к продукции положительно отражаются на здоровье, уровне жизни людей?

- 1) социальная;
- 2) информационная;
- 3) техническая; 4) стабильная;

26. Вопросы по стандартизации решаются в:

- 1) правительстве.
- 2) Государственной Думе.
- 3) министерстве.
- 4) Госстандарте.

Стандартизация в Российской Федерации

27. Общественное объединение заинтересованных предприятий, организаций и органов власти (в том числе, национальных органов по стандартизации), которое создано на добровольной основе для разработки государственных, региональных и международных стандартов – это...

1. инженерное общество
2. орган по стандартизации
3. технический комитет по стандартизации
4. служба стандартизации

28. Структурно выделенное подразделение органа исполнительной власти или субъекта хозяйствования, которое обеспечивает организацию и проведение работ по стандартизации в пределах установленной компетенции – это...

1. технический комитет по стандартизации
2. орган государственного надзора за стандартами
3. служба стандартизации
4. испытательная лаборатория

29. Нормативный документ, который разработан на основе консенсуса, принят признанным

соответствующим органом и устанавливает для всеобщего и многократного использования правила,

общие принципы или характеристики, касающиеся различных видов деятельности или их результатов,

и который направлен на достижение оптимальной степени упорядочения в определенной области – это...

1. постановление правительства
2. технические условия

3. стандарт

4. технический регламент

30. Документ, устанавливающий технические требования, которым должна удовлетворять продукция или услуга, а также процедуры, с помощью которых можно установить, соблюдены ли данные требования – это...

1. национальный стандарт

2. технические условия

3. сертификат

4. рекомендации по стандартизации

31. Общие организационно-методические положения для определенной области деятельности и общетехнические требования, обеспечивающие взаимопонимание, совместимость и взаимозаменяемость, техническое единство и взаимосвязь различных областей науки и производства в процессах создания и использования продукции устанавливают...

1. основополагающие стандарты

2. стандарты на термины и определения

3. стандарты на продукцию

4. стандарты на методы контроля (испытаний, измерений, анализа)

Основные принципы и теоретическая база стандартизации

32. Увязка всех взаимодействующих факторов, обеспечивающих оптимальный уровень качества

продукции, достигается...

1. комплексной стандартизацией

2. опережающей стандартизацией

3. взаимозаменяемостью

4. сертификацией

33. Консенсус всех заинтересованных сторон при разработке и принятии стандартов достигается процедурой...

1. ограничений по публичности обсуждения проекта стандарта

2. закрытого обсуждения проекта стандарта

3. обсуждения проекта стандарта только кругом квалифицированных специалистов

4. публичного обсуждения проекта стандарта

34. Комплексная стандартизация – это ...

1. установление и применение системы взаимоувязанных требований к объекту стандартизации

2. установление повышенных норм требований к объектам стандартизации

3. научно – обоснованное предсказание показателей качества, которые могут быть достигнуты к

определенному времени

4. степень насыщенности изделия унифицированными узлами и деталями

35. Принципом стандартизации не является ...

1. согласованность

2. комплексность для взаимосвязанных объектов

3. конкурентоспособность

4. добровольность применения

36. Оценка эффективности стандартизации должна производиться ...

1. по всему жизненному циклу продукции

2. только на этапе проектирования
3. только на этапе изготовления
4. только на этапе эксплуатации

Методы стандартизации

37. По уровням различают следующие виды унификации:

1. секционирования и базового агрегата
2. размерную, параметрическую, методов испытания и контроля, требований, обозначений
3. ограничительная, дискретизация, типизация конструкций и технологических процессов
4. межотраслевую, отраслевую и заводскую унификацию

38. Для получения разнообразных производных машин различного применения присоединением к базовой модели изделия специального оборудования используют метод...

1. базового агрегата
2. секционирования
3. дискретизации
4. симплификацией

39. Применение рядов предпочтительных чисел создает предпосылки для ...

1. унификации машин и деталей
2. классификации деталей
3. оптимизации машин и деталей
4. систематизации изделий

40. Агрегатированием называется ...

1. принцип создания машин и оборудования из многократно используемых стандартных агрегатов
2. уменьшение числа типов изделия до числа, достаточного для удовлетворения существующих потребностей
3. сокращение числа типов, видов и размеров изделий одинакового функционального назначения
4. разработка и установление типовых конструкций, правил, форм документации

41. Классификация – это ...

1. параллельное разделение множества объектов на независимые подмножества
2. последовательное разделение множества объектов на подчиненные подмножества
3. присвоение объекту уникального наименования, номера, знака, условного обозначения, признака или набора признаков и т. п., позволяющих однозначно выделить его из других объектов
4. разделение множества объектов на классификационные группировки по их сходству или различию на

основе определенных признаков в соответствии с принятыми правилами

42. В период между сессиями Генеральной ассамблеи руководство ИСО осуществляет

...

1. исполнительное бюро
2. центральный секретариат
3. рабочая группа
4. Совет

43. Документы EN разрабатываются...

1. международной электротехнической комиссией (МЭК)
2. европейским комитетом по стандартизации (СЕН)

3. европейской экономической комиссией ООН (ЕЭК)
 4. международной организацией по стандартизации (ИСО)
44. К компетенции Всемирной торговой организации (ВТО) не относится...
1. создание и развитие эффективной службы здравоохранения, оздоровления окружающей среды
 2. соглашение по тарифам и торговле
 3. защита прав интеллектуальной собственности
 4. инвестиционная деятельность
45. Европейские стандарты разрабатывает (ют)...
1. национальные организации стран ЕС
 2. европейский комитет по стандартизации
 3. региональные организации;
 4. ведомственные организации
46. Цель международной стандартизации – это
1. устранение технических барьеров в торговле
 2. привлечение предприятий (организаций) к обязательному участию в стандартизации
 3. упразднение национальных стандартов
 4. разработка самых высоких требований

Тесты к разделу Основы сертификации продукции и услуг

1. Добровольная сертификация продукции проводится по:
 - 1) решению правительства.
 - 2) желанию изготовителя.
 - 3) заданию контролирующих органов.
 - 4) истечению заданного срока.
2. Сертификация продукции проводится с целью установления:
 - 1) соответствия принятым стандартам.
 - 2) лучшего образца.
 - 3) брака.
 - 4) значимости выпускаемой продукции.
3. Вся экспортная продукция должна проходить:
 - 1) типизацию.
 - 2) унификацию.
 - 3) сертификацию.
 - 4) нормализацию.
4. Различают следующие виды сертификации продукции:
 - 1) законодательную и исполнительную.
 - 2) обязательную и добровольную.
 - 3) точную и приблизительную.
 - 4) корректную и поверхностную.
5. Аттестация производства – это подтверждение:
 - 1) способности предприятия обеспечивать стабильное качество продукции.
 - 2) возможности предприятия производить продукцию.
 - 3) возможности предприятия контролировать выпуск продукции.
 - 4) способности предприятия реализовывать продукцию.
6. ... – это действие, удостоверяющее посредством сертификата соответствия или знака соответствия, что изделие или услуга соответствует определенным стандартам или другим нормативным документам?
 - 1) сертификация;

- 2) декларирование;
 - 3) стандартизация; 4) разработка;
7. ... - изготовитель, продавец, исполнитель, обратившийся за проведением работ по сертификации?

- 1) исполнитель;
- 2) заявитель;
- 3) эксперт;
- 4) научный сотрудник;

8. Деятельность по сертификации в РФ основана на законе РФ?

- 1) "О техническом регулировании"; 2) "О сертификации продукции и услуг";
- 3) "О защите прав потребителей"; 4) "Об обеспечении единства измерений";

9. Организацию и проведение работ по обязательной сертификации в РФ осуществляет ...?

- 1) Госстандарт;
- 2) Центр сертификации;
- 3) МЭК;
- 4) Научный институт;

10. Орган по ... осуществляет сертификацию продукции, выдает сертификаты, предоставляет заявителю право на применение знака соответствия на условиях договора, приостанавливает или отменяет действие выданных им сертификатов?

- 1) Добровольной сертификации;
- 2) Обязательной сертификации;
- 3) Декларированию;
- 4) защите прав потребителей;

11. Сертификаты и аттестаты аккредитации в системах обязательной сертификации вступают в силу ...?

- 1) с даты подачи заявки;
- 2) с даты подписания договора;
- 3) с даты их регистрации в государственном реестре;
- 4) с даты выдачи;

12. ... включает в себя совокупность нормативных документов, а также документов, устанавливающих методы проверки работ соблюдения этих требований; комплекс организационно-методических документов, определяющих правила и порядок проведения работ по сертификации?

- 1) законодательная база сертификации;
- 2) нормативно-методическое обеспечение сертификации;
- 3) ГОСТ;
- 4) сертификат;

13... осуществляется по инициативе заявителя на условиях договора между заявителем и органом по сертификации?

- 1) Добровольная сертификация;
- 2) Обязательная сертификация;
- 3) Декларирование;
- 4) Защита прав потребителей;

14. ... о соответствии и составляющие доказательственные материалы хранятся у заявителя в течении 3-х лет с момента окончания срока его действия?

- 1) Сертификат;
- 2) Декларация;
- 3) Договор;
- 4) Условие;

15. Регистрация системы добровольной сертификации осуществляется в течении ... с момента представления документов, предусмотренных настоящим пунктом для регистрации системы добровольной сертификации, в федеральный орган исполнительной власти по техническому регулированию?

- 1) 3-х лет;
- 2) месяца;
- 3) 5 дней;
- 4) года;

16. ... проводится только в случаях, установленных соответствующим техническим регламентом, и исключительно на соответствии требованиям технического регламента?

- 1) Добровольное подтверждение;
- 2) Обязательное подтверждение;
- 3) Декларирование;
- 4) Свободное подтверждение;

17. Система ... может быть создана юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем или несколькими юридическими лицами или несколькими индивидуальными предпринимателями?

- 1) Декларирования;
- 2) Добровольная сертификации;
- 3) Обязательная сертификации;
- 4) Подтверждения качества;

18. ... соответствия осуществляется по одной из следующих схем: принятие документа о соответствии на основании собственных доказательств, доказательств, полученных с участием органа по сертификации или аккредитованной испытательной лаборатории?

- 1) Декларирование;
- 2) Добровольное подтверждение;
- 3) Обязательное подтверждение;
- 4) Свободное подтверждение;

19. Срок действия сертификата соответствия?

- 1) 1 год;
- 2) 3 года;
- 3) 5 лет;
- 4) 3 месяца;

20. В отношении продукции государственный контроль за соблюдением требований технических регламентов осуществляется исключительно на стадии ... продукции?

- 1) обращения;
- 2) разработки;
- 3) утилизации;
- 4) экспорта;

21. О мерах, принятых в отношении виновных в нарушении законодательства РФ должностных лиц органов государственного контроля, органы государственного контроля в течении ... обязаны сообщить юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю, права и законные интересы которых нарушены?

- 1) 3-х дней;
- 2) месяца;
- 3) недели;
- 4) года;

22. Организацию и проведение работ по обязательной сертификации осуществляет?

- 1) ГОСТ;
- 2) Любое юридическое лицо;
- 3) Госстандарт;
- 4) Министерство по сертификации;

23. В нормативно-методическую базу сертификации входят?

- 1) правила по сертификации;
- 2) подзаконные акты;
- 3) указы президента;
- 4) федеральные законы;

24. ... не является участником сертификации?

- 1) Госстандарт;
- 2) производитель;
- 3) потребитель;
- 4) орган по сертификации;

25. Официальный язык сертификата?

- 1) русский;
- 2) английский;
- 3) национальный;
- 4) латинский;

26. ... - документ, выданный по правилам системы сертификации, устанавливающий, что продукция соответствует установленным требованиям?

- 1) стандарт;
- 2) сертификат;
- 3) лицензия;
- 4) договор;

27. ... - форма сертификации, определяющая совокупность действия, результаты которых рассматриваются в качестве доказательства соответствия продукции установленным требованиям?

- 1) метод сертификации; 2) правила сертификации;
 - 3) схема сертификации; 4) признак сертификации;
28. Организация, проводящая сертификацию определенной продукции?
- 1) Госстандарт; 2) Экспертная комиссия;
 - 3) Орган по сертификации; 4) Научный институт;
29. ... - изготовитель, продавец, исполнитель, обратившийся с просьбой о проведении работ по подтверждению соответствия?
- 1) заявитель;
 - 2) исполнитель;
 - 3) эксперт;
 - 4) свидетель;
30. ... - орган, возглавляющий систему сертификации?
- 1) Госстандарт;
 - 2) Центральный орган по сертификации;
 - 3) Испытательная лаборатория;
 - 4) Научный институт;
31. Документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров – это...
1. аттестат
 2. знак соответствия
 3. сертификат соответствия
 4. свидетельство о соответствии
32. Информирование приобретателей о соответствии объекта сертификации требованиям системы добровольной сертификации или национальному стандарту осуществляется...
1. свидетельством о соответствии
 2. декларацией о соответствии
 3. знаком соответствия
 4. сертификатом соответствия
33. Законодательные основы сертификации в Российской Федерации определены Федеральным законом...
1. «О техническом регулировании»
 2. «О защите прав потребителя»
 3. «О стандартизации»
 4. «Об обеспечении единства измерений»
34. В соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» заявитель не вправе...
1. выбирать форму и схему подтверждения соответствия
 2. обращаться для осуществления обязательной сертификации в любой орган по сертификации, область аккредитации которого распространяется на данную продукцию
 3. обращаться в орган по аккредитации с жалобами на неправомерные действия органов по сертификации и аккредитованных испытательных лабораторий (центров)
 4. применять форму добровольной сертификации вместо обязательного подтверждения Соответствия
35. Каким Федеральным законом регулируются отношения, возникающие при оценке соответствия объекта требованиям технических регламентов?
1. «О сертификации продукции и услуг»

2. «О техническом регулировании»
3. «О защите прав потребителей»
4. «О стандартизации»

36. В существующих схемах сертификации продукции не используются следующие способы доказательства соответствия:

1. испытание каждого образца продукции
2. рассмотрение заявления-декларации о соответствии
3. рассмотрение характеристики предприятия-изготовителя, выданной региональным органом хозяйствования
4. анализ годового отчета изготовителя о хозяйственной деятельности предприятия (организации)

37. В соответствии со схемами сертификации продукции инспекционный контроль предусматривает:

1. контроль ранее сертифицированной системы качества
2. испытание образцов продукции, взятых у изготовителя и у продавца или потребителя
3. рассмотрение документации, свидетельствующей об увеличении продаж (поставок) продукции
4. наличие и состояние плана мероприятий по совершенствованию производства

38. Системой сертификации называют совокупность...

1. требований, предъявляемых к продукции
2. участников и правил функционирования системы
3. мероприятий по совершенствованию производства
4. стандартов, предъявляемых к продукции

39. Создать систему добровольной сертификации могут ...

1. Госстандарт Российской Федерации
2. юридическое лицо
3. индивидуальный предприниматель
4. союз потребителей

40. Обязательное подтверждение соответствия имеет формы ...

1. принятие декларации о соответствии
2. плана мероприятий по совершенствованию производства
3. добровольное подтверждение соответствия
4. добровольная сертификация

41. Обязательной сертификации не подлежат услуги...

1. оптовой торговли
2. образования
3. общественного питания
4. технического обслуживания и ремонта транспортных средств

42. Среди основных этапов сертификации можно выделить...

1. оспаривание решения по сертификации
2. оценку соответствия объекта сертификации установленным требованиям
3. рассмотрение документации, свидетельствующей об увеличении продаж
4. оценка уровня качества продукции

43. Этап заявки на сертификацию включает...

1. выбор органа по сертификации
2. проведение аудита

3. инспекционный контроль
 4. решение по сертификации
44. Услуги нематериального характера оцениваются...
1. не оцениваются при сертификации
 2. с использованием технических средств, имеющих свидетельство о поверке
 3. экспертным методом
 4. определением экономического эффекта
45. Сертификация систем менеджмента качества включает этапы...
1. анализ документов системы менеджмента качества организации-заявителя органом по сертификации
 2. инспекционный контроль
 3. определение экономического эффекта от внедрения системы менеджмента качества на предприятии
 4. решение руководства предприятия о сертификации системы менеджмента качества
46. Механизмом определения беспристрастности, независимости и компетенции органов по сертификации не является...
1. стандартизация
 2. аудит
 3. аккредитация
 4. экспертиза
47. Совет по аккредитации не рассматривает вопросы...
1. пропаганды необходимости аккредитации органов по сертификации и испытательных лабораторий
 2. установления принципов единой технической политики в области аккредитации
 3. координации деятельности органов по аккредитации
 4. ведения реестра аккредитованных объектов и экспертов по аккредитации
48. Этапы процесса аккредитации не предусматривают...
1. повторную аккредитацию
 2. подачу заявки
 3. проведение экспертизы
 4. инспекционный контроль
49. Организация, претендующая на право стать органом по аккредитации, не должна иметь...
1. квалифицированный персонал
 2. четко разработанный бизнес-план
 3. определенный юридический статус
 4. организационную структуру, соответствующую обеспечению компетентности, беспристрастности и независимости при аккредитациях
50. Объектом аккредитации не может быть...
1. технические комитеты по стандартизации
 2. организации подготовки экспертов
 3. метрологические службы юридических лиц
 4. испытательные лаборатории

Варианты заданий к разделу Техническое документоведение

Вариант 1

1. Перечислите основные проблемы документирования программных средств.
2. Перечислите Виды программ, установленных ГОСТ 19.101 ЕСПД и раскройте их содержание.

3. На какие уровни можно разделить общее руководство процессом документирования комплексов программ?
 4. Что такое Единая система программной документации? Укажите дату последнего изменения.
-

Вариант 2

1. Что необходимо для решения проблем определения потребности документирования программных средств?
 2. Перечислите единицы измерения размера (масштаба) программ.
 3. Какие три ключевых фактора имеют наибольшее значение при первичной оценке ресурсов, необходимых для документирования сложных проектов ПС? 4. Как называется ГОСТ 19.001 ЕСПД?
-

Вариант 3

1. Что должно входить в описание среды пользователей ПС в проблеме формирования системы, функций и характеристик программного продукта?
 2. Назовите две группы единиц измерения масштаба проектов ПС.
 3. Какие шаги использует методика для экспертного анализа ресурсов документирования проекта? 4. Как называется ГОСТ 19.101 ЕСПД?
-

Вариант 4

1. На что указывает анализ и что определяет масштаб и ограничения проекта в проблеме оценки и управления масштабом документирования программных средств?
 2. Какие исходные данные необходимы для оценки, прогнозирования и обоснования спецификаций требований нового комплекса документов?
 3. Какие задачи охватывает план выполнения документирования в жизненном цикле ПС, составляемый менеджером проекта для оценок документации?
 4. Как называется ГОСТ 19.105 ЕСПД?
-

Вариант 5

1. Что определяют проблемы организационной структуры коллектива, обеспечивающего документирование при создании конкретных комплексов программ?
 2. Какие требования к спецификации документации ПС необходимо выполнить, чтобы все заинтересованные в проекте лица смогли в ней разобраться?
 3. Для реализации планов качественного документирования должны быть созданы регламентирующие документы. Какие? 4. Как называется ГОСТ 19.201 ЕСПД?
-

Вариант 6

1. Раскройте содержание проблемы согласования и утверждения требований заказчика и разработчиков на проект и документацию программного средства.
 2. От чего зависит величина отклонений реализации плана документирования от предполагавшегося?
 3. Как называется ГОСТ 19.402 ЕСПД?
 4. Какие разделы должен содержать документ Руководство оператора в ГОСТ 19.505 ЕСПД. Руководство оператора. Требование к содержанию и оформлению?
-

Вариант 7

1. Характеристик каких документов должны учитывать структура шаблонов, содержание, стиль оформления и изложения документов при реализации конкретных проектов ПС?
 2. Перечислите основные проблемы документирования программных средств.
 3. Как называется ГОСТ 19.401 ЕСПД?
 4. Раскройте содержание работ этапа «Разработка ТП» на стадии разработки Технического проекта (ТП) в ГОСТ 19.102 ЕСПД Стадии разработки.
-

Вариант 8

1. На какие уровни можно разделить общее руководство процессом документирования комплексов программ?
 2. Что необходимо для решения проблем определения потребности документирования программных средств?
 3. Как называется ГОСТ 19.202 ЕСПД?
 4. Раскройте содержание работ этапа «Разработка ЭП» на стадии разработки Эскизного проекта (ЭП) в ГОСТ 19.102 ЕСПД Стадии разработки.
-

Вариант 9

1. Перечислите единицы измерения размера (масштаба) программ.
 2. На что указывает анализ и что определяет масштаб и ограничения проекта в проблеме оценки и управления масштабом документирования программных средств?
 3. Перечислите Виды программ, установленных ГОСТ 19.101 ЕСПД и раскройте их содержание.
 4. Раскройте содержание работ этапа «Разработка и утверждение ТЗ «при разработке Технического задания (ТЗ) в ГОСТ 19.102 ЕСПД Стадии разработки.
-

Вариант 10

1. Какие требования к спецификации документации ПС необходимо выполнить, чтобы все заинтересованные в проекте лица смогли в ней разобраться?
 2. От чего зависит величина отклонений реализации плана документирования от предполагавшегося?
 3. Перечислите, не раскрывая, Виды программных документов, установленных ГОСТ 19.101 ЕСПД.
 4. Раскройте содержание работ этапа «Научно-исследовательские работы (НИР)» при разработке Технического задания (ТЗ) в ГОСТ 19.102 ЕСПД Стадии разработки.
-

Вариант 11

1. Перечислите единицы измерения размера (масштаба) программ.
 2. Что необходимо для решения проблем определения потребности документирования программных средств?
 3. Какие три ключевых фактора имеют наибольшее значение при первичной оценке ресурсов, необходимых для документирования сложных проектов ПС?
 4. Какие этапы работ предусмотрены при разработке Технического задания (ТЗ) в ГОСТ 19.102 ЕСПД. Стадии разработки?
-

Вариант 12

1. Перечислите основные проблемы документирования программных средств.
2. Какие этапы работ предусмотрены при разработке Эскизного проекта (ЭП) в ГОСТ

19.102 ЕСПД. Стадии разработки?

3. На какие уровни можно разделить общее руководство процессом документирования комплексов программ?
4. Что такое Единая система программной документации? Укажите дату последнего изменения.

Вариант 13

1. Что должно входить в описание среды пользователей ПС в проблеме формирования системы, функций и характеристик программного продукта?
2. Назовите две группы единиц измерения масштаба проектов ПС.
3. Какие этапы работ предусмотрены при разработке Технического проекта (ТП) в ГОСТ

19.102 ЕСПД. Стадии разработки? 4. Как называется ГОСТ 19.101 ЕСПД?

Вариант 14

1. Какие требования к спецификации документации ПС необходимо выполнить, чтобы все заинтересованные в проекте лица смогли в ней разобраться?
2. Какие этапы работ предусмотрены при разработке Рабочего проекта (РП) в ГОСТ 19.102 ЕСПД. Стадии разработки?
3. Для реализации планов качественного документирования должны быть созданы регламентирующие документы. Какие? 4. Как называется ГОСТ 19.201 ЕСПД?

Вариант 15

1. На что указывает анализ и что определяет масштаб и ограничения проекта в проблеме оценки и управления масштабом документирования программных средств?
2. Раскройте содержание работ этапа 5 «Внедрение» в ГОСТ 19.102 ЕСПД Стадии разработки.
3. Какие разделы должно содержать Техническое задание по ГОСТ 19.201 ЕСПД. Техническое задание. Требование к содержанию и оформлению? Перечислить, не раскрывая содержание. 4. Как называется ГОСТ 19.105 ЕСПД?

Вариант 16

1. Раскройте содержание проблемы согласования и утверждения требований заказчика и разработчиков на проект и документацию программного средства.
2. Раскройте содержание работ этапа «Обоснование необходимости разработки программы» при разработке Технического задания (ТЗ) в ГОСТ 19.102 ЕСПД Стадии разработки.
3. Как называется ГОСТ 19.402 ЕСПД?
4. Какие разделы должен содержать документ Руководство оператора в ГОСТ 19.505 ЕСПД. Руководство оператора. Требование к содержанию и оформлению?

Вариант 17

1. На какие уровни можно разделить общее руководство процессом документирования комплексов программ?

2. Какие разделы должно содержать Техническое задание по ГОСТ 19.201 ЕСПД. Техническое задание. Требование к содержанию и оформлению? Перечислить, не раскрывая содержание.
 3. Как называется ГОСТ 19.202 ЕСПД?
 4. Раскройте содержание работ этапа «Разработка ЭП» на стадии разработки Эскизного проекта (ЭП) в ГОСТ 19.102 ЕСПД Стадии разработки.
-

Вариант 18

1. Что указывается в разделе «Описание логики» в ГОСТ 19.402 ЕСПД. Описание программы?
 2. Перечислите основные проблемы документирования программных средств.
 3. Как называется ГОСТ 19.401 ЕСПД?
 4. Какие разделы должно содержать Техническое задание по ГОСТ 19.201 ЕСПД. Техническое задание. Требование к содержанию и оформлению? Перечислить, не раскрывая содержание.
-

Вариант 19

1. Какие требования к спецификации документации ПС необходимо выполнить, чтобы все заинтересованные в проекте лица смогли в ней разобраться?
 2. От чего зависит величина отклонений реализации плана документирования от предполагавшегося?
 3. Перечислите, не раскрывая, Виды программных документов, установленных ГОСТ 19.101 ЕСПД.
 4. Раскройте содержание работ этапа «Научно-исследовательские работы (НИР)» при разработке Технического задания (ТЗ) в ГОСТ 19.102 ЕСПД Стадии разработки.
-

Вариант 20

1. Перечислите единицы измерения размера (масштаба) программ.
 2. На что указывает анализ и что определяет масштаб и ограничения проекта в проблеме оценки и управления масштабом документирования программных средств?
 3. Перечислите Виды программ, установленных ГОСТ 19.101 ЕСПД и раскройте их содержание.
 4. Раскройте содержание работ этапа «Разработка и утверждение ТЗ «при разработке Технического задания (ТЗ) в ГОСТ 19.102 ЕСПД Стадии разработки.
-

Вариант 21

1. Перечислите основные проблемы документирования программных средств.
 2. Перечислите Виды программ, установленных ГОСТ 19.101 ЕСПД и раскройте их содержание.
 3. На какие уровни можно разделить общее руководство процессом документирования комплексов программ?
 4. Что такое Единая система программной документации? Укажите дату последнего изменения.
-

Вариант 22

1. Что необходимо для решения проблем определения потребности документирования программных средств?
2. Перечислите единицы измерения размера (масштаба) программ.

3. Какие три ключевых фактора имеют наибольшее значение при первичной оценке ресурсов, необходимых для документирования сложных проектов ПС? 4. Как называется ГОСТ 19.001 ЕСПД?

Вариант 23

1. Что должно входить в описание среды пользователей ПС в проблеме формирования системы, функций и характеристик программного продукта?

2. Назовите две группы единиц измерения масштаба проектов ПС.

3. Какие шаги использует методика для экспертного анализа ресурсов документирования проекта? 4. Как называется ГОСТ 19.101 ЕСПД?

Вариант 24

1. На что указывает анализ и что определяет масштаб и ограничения проекта в проблеме оценки и управления масштабом документирования программных средств?

2. Какие исходные данные необходимы для оценки, прогнозирования и обоснования спецификаций требований нового комплекса документов?

3. Какие задачи охватывает план выполнения документирования в жизненном цикле ПС, составляемый менеджером проекта для оценок документации? 4. Как называется ГОСТ 19.105 ЕСПД?

Вариант 25

1. Что определяют проблемы организационной структуры коллектива, обеспечивающего документирование при создании конкретных комплексов программ?

2. Какие требования к спецификации документации ПС необходимо выполнить, чтобы все заинтересованные в проекте лица смогли в ней разобраться?

3. Для реализации планов качественного документирования должны быть созданы регламентирующие документы. Какие? 4. Как называется ГОСТ 19.201 ЕСПД?

5. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Структура закона РФ «О техническом регулировании».
2. Задачи, цели и принципы технического регулирования рынка.
3. Принципы технического регулирования рынка и.
4. Цели, задачи, объекты принципы и методы стандартизации
5. Объекты стандартизации
6. Субъекты технического регулирования рынка.
7. Объекты технического регулирования.
8. Межгосударственная, международная и региональная стандартизация
9. Виды технических регламентов.
10. Содержание технического регламента.
11. основополагающие стандарты
12. Характеристика видов стандартов на продукцию
13. Характеристика стандартов видов ОТУ и ТУ
14. Характеристика стандартов видов ОТТ и ТТ
15. Характеристика видов стандартов на услуги и процессы.
16. Характеристика систем (комплексов) стандартов
17. Документы по техническому регулированию
18. Методы стандартизации.
19. Основные этапы разработки и утверждения национальных стандартов.
20. Общая характеристика стандартов отраслей.
21. Общая характеристика стандартов организаций.
22. Технические условия (ТУ) в системе технического регулирования.
23. Законодательная основа, органы и объекты государственного контроля (надзора)
24. Порядок проведения государственного контроля (надзора)
25. Порядок сертификации импортируемой продукции.
26. Правила проведения обязательной сертификации продукции. Информационные знаки.
27. Особенности обязательной сертификации.
28. Классификация погрешностей измерений по способу выражения: абсолютная и относительная, правила определения.
29. Доверительные интервалы истинного значения измеряемой величины и погрешности измерения.
30. Государственная система обеспечения единства измерений.
31. Характеристика видов государственного метрологического контроля и надзора.
32. Методика выполнения измерений.
33. Структура и анализ закона РФ «Об обеспечении единства измерений».
34. Влияние методики выполнения измерений на качество измерений.
35. Физическая величина: размер, размерность, единицы физических величин. Системы физических величин.
36. Цели и задачи метрологии
37. Теоретическая, прикладная и законодательная метрология
38. Классификация видов измерений
39. Поверка средств измерений. Поверочные схемы измерений.
40. Международное сотрудничество по метрологии
41. Принципы выбора средств измерений.

42. Понятие об испытании и контроле.
43. Метрологическая надежность и межповерочные интервалы.
44. Виды средств измерений.
45. Классы точности средств измерений.
46. Модель измерения и основные постулаты метрологии
47. Типы шкал измерений.
48. Виды эталонов.
49. Воспроизведение единиц физических величин и передача их размеров.
50. Изменение метрологических характеристик средств измерения (СИ) в процессе эксплуатации
51. Понятие об испытании и контроле
52. Нормативно-правовые основы метрологии
53. Государственный метрологический надзор и контроль
54. Особенности обязательной сертификации непродовольственной продукции.
55. Законодательная и нормативная база подтверждения соответствия.
56. Схемы подтверждения соответствия продукции
57. Права и обязанности заявителя при обязательном подтверждении соответствия.
58. Функции органа по сертификации
59. Характеристика схем добровольной сертификации услуг системы ГОСТ.
60. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий
61. Характеристика добровольной сертификации экспертов.
62. Добровольная сертификация систем менеджмента качества.
63. Номенклатура сертифицируемых услуг (работ) и порядок их сертификации
64. Схемы подтверждения соответствия услуг
65. Международное сотрудничество в области технического регулирования
66. Добровольная сертификация продукции: цели, задачи, объекты.
67. Схемы декларирования соответствия
68. Ответственность за нарушение требований технических регламентов.
69. Основные функции органа по сертификации (ОС) при проведении обязательной сертификации
70. Охарактеризуйте Соглашение по техническим барьерам в торговле ВТО.
71. Информационное обеспечение технического регулирования.
72. Основные принципы аккредитации
73. Виды испытаний, предусмотренные ФЗ «О техническом регулировании».

Критерии оценки

3.1. Практическая работа:

«5» – все задания выполнены

«4» – наблюдались неточности при выполнении работы

«3» – наблюдались ошибки при выполнении работы

«2» – работа выполнена менее 50 %

3.2. Тестовые задания:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично

80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ»

COLLEGE OF ECONOMIC INTERNATIONAL RELATIONS

Приложение 4.4.10 Оценочные материалы ОП.10
к образовательной программе СПО
по специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование
утвержденной 21 апреля 2023 года

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(фонды оценочных средств)
Учебной дисциплине

ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

по образовательной программе
среднего профессионального образования
по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Вид деятельности: Сопровождение и обслуживание
программного обеспечения компьютерных систем

Квалификация - **Программист**

Москва, 2024

ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

Паспорт фонда оценочных средств ОП.10

Комплект фонда оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.10 «Численные методы» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

2. Результаты освоения учебной дисциплины ОП.10

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: возможности трудоустройства и варианты построения трудовой карьеры на базе профессии обучения; видов и типов предприятий, форм занятости для трудоустройства по профессии обучения
	Уметь: обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России
	Владеть: возможностями использования умений и навыков, приобретенных в ходе изучения учебного курса (дисциплины), в будущей профессионально-трудовой деятельности

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать: виды и типы проблем в профессиональной деятельности, обобщенные способы их разрешения; типов и видов планирования работ, построения планов-графиков профессиональной деятельности; возможности повышения профессиональной квалификации
	Уметь: планировать профессиональную деятельность, самообразование и организовывать их выполнение в соответствии с планом; выбирать эффективный способ решения проблем при наличии альтернативы и обосновывать его
	Владеть: практическим опытом планирования работ, исходя из целей и задач деятельности, определенных руководителем; выбора средств реализации целей и задач, поставленных руководителем

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	Знать: типы и виды источников информации в профессиональной области, их особенности и способы получения, способов работы с информацией при разрешении профессионально-трудовых проблем.
	Уметь: осуществлять поиск, обработку и представление информации в различных форматах (таблицы, графики, диаграммы, текст и т.д.), в том числе – с использованием компьютерных программ; выделять существенное содержание в технических инструкциях и регламентах
	Владеть: практическим опытом самостоятельного поиска информации из различных источников (в том числе – профессиональных изданий, Интернета и т.д.), необходимой для решения профессионально-трудовых задач; обработки и представления информации в различных форматах для разных групп пользователей (в том числе – администрации, коллег, клиентов и т.д.)
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-	Знать: основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, мультимедийным оборудованием; способов работы с информацией при разрешении профессионально-трудовых проблем.

коммуникативных технологий	Уметь: осуществлять поиск, обработку и представление информации в различных форматах, с использованием компьютерных программ; (электронные таблицы, графики, диаграммы, текст и т.д.)
	Владеть: практическим опытом самостоятельного поиска информации с использованием информационно-коммуникационных технологий, необходимой для решения профессионально-трудовых задач; обработки и представления информации в различных форматах для разных групп пользователей (в том числе – администрации, коллег, клиентов и т.д.)
	Знать: основные профессиональные технические термины и определения профессиональной области
	Уметь: грамотно разясняться с коллегами на профессиональные темы; сформулировать задачу
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Владеть: практическим опытом коллективного решения задач в профессиональной области
	Знать: ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
	Уметь: нести ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Владеть: практическим опытом несения ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
	Знать: принципы определения задачи профессионального и личностного развития
	Уметь: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Владеть: навыками самостоятельного определения задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
	Знать: основополагающие принципы функционирования технологий в профессиональной деятельности
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной	Уметь: ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

деятельности.	Владеть: навыками самостоятельного освоения новых методов и технологий в профессиональной деятельности
ПК 5.4 Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием	Знать: способы взаимодействия с производством разработки модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием
	Уметь: эффективно взаимодействовать с модулями информационной системы
	Владеть: практическим опытом разработки модулей информационной системы в соответствии с техническими заданиями

3. Оценка освоения учебной дисциплины, подлежащие проверки

Общие положения освоения учебной дисциплины по темам

Основной целью оценки учебной дисциплины ОП.10 Численные методы специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование является оценка знаний и умений.

Оценка теоретического, практического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: индивидуального и фронтального опроса, выполнения практических заданий.

Задания для оценки освоения теоретического и практического курса учебной дисциплины:

В процессе изучения данной дисциплины и подготовки к занятиям обучающиеся должны:

- изучить конспект лекции;
- изучить рекомендованные по соответствующей теме учебники, учебные пособия, а также по своему усмотрению выбрать дополнительную литературу;
- подготовить ответы на вопросы, сформулированные в задании.

4. Типовые задания для проведения текущего контроля по учебной дисциплине

Практические задания

Практическое занятие №1

Приближённые методы решения алгебраических и трансцендентных уравнений

Цель:

освоение основных приближенных методов нахождения корней алгебраических и трансцендентных уравнений (локализация корней методом сканирования, метод деления отрезка пополам, метод хорд, метод Ньютона, метод простых итераций).

Задание:

Средствами **Delphi** (C++, VBA, ...) создать проект приближенного решения нелинейного уравнения (в соответствии с вариантом (см. Таблицу)) всеми рассмотренными методами: метод сканирования использовать для нахождения отрезков локализации, остальные методы использовать для итерационного уточнения корней. Выполнить сравнительный анализ по точности вычислений (если возможно) и по количеству итераций.

Номер варианта	Уравнение	Границы корней	Допустимая погрешность
1	$x^2 \cos 2x + 1 = 0,$	$\left[0; \frac{\pi}{2}\right];$	$0.5 \cdot 10^{-4}$
2	$x^3 + x^2 + x + 1 = 0,$	$[-2; 1];$	$0.5 \cdot 10^{-4}$
3	$x^5 - 0.3(x - 1) = 0,$	$[0; 1];$	$0.2 \cdot 10^{-4}$
4	$2x - \cos x = 0,$	$\left[0; \frac{\pi}{2}\right];$	$0.2 \cdot 10^{-4}$
5	$0.9x - \sin \sqrt{x} - 0.1 = 0,$	$[0; 1.5];$	$0.2 \cdot 10^{-4}$
6	$\operatorname{tg} x - \frac{x+1}{2} = 0,$	$\left[0; \frac{\pi}{4}\right].$	10^{-5}
7	$x^3 + 1 = 0$	$[-2; 0]$	10^{-5}

Номер варианта	Уравнение	Границы корней	Допустимая погрешность
8	$x^3 - 6x^2 - 2 = 0$	$[2; 3]$	10_{D5}
9	$x \ln x - 1 = 0$	$[1.5; 2]$	10_{D5}
10	$2x^4 - 3x^2 - 75x - 10000 = 0$	$[8; 9]$	$0.2 \cdot 10^{\text{D4}}$
11	$x^3 - x^2 - 6x - 6 = 0$	$[3; 3]$	10_{D5}
12	$x^4 - 2x^3 - 5x^2 - x - 45 = 0$	$[3; 3]$	10_{D5}
13	$x^2 - x - 5 = 0$	$[3; 3]$	10_{D5}
14	$(x - 5)(x - 1)(x - 3) = 0$	$[0; 4]$	10_{D5}
15	$x^2 - 4x = 0$	$[5; 1]$	10_{D10}
16	$(x - 5)(x - 3)(x - 4) = 0$	$[6; 4]$	10_{D5}
17	$[x - 3] \sin(x) = 0$	$[6; 4]$	10_{D5}
18	$\sin(x - 3) = 0$	$[6; 4]$	10_{D9}
19	$5 \sin^2 x - \cos^2 x = 0$	$[6; 4]$	10_{D5}
20	$x - 5 \sin^2 x = 0$	$[6; 1]$	10_{D5}
21	$x - 5 \cos^2 x = 0$	$[6; 1]$	10_{D5}

22	$5\cos 2x = 0$	$[-4; 1]$	10^5
23	$5\cos 2x = 0$	$[-4; 8]$	10^5
24	$x\cos x = 0$	$[-3; 8]$	10^7
25	$x\sin x = 0$	$[-2; 7]$	10^5
26	$x^2 - x = 0$	$[-1; 2]$	10^6
27	$\sin x = \cos x = 0$	$[-5; 5]$	10^5
28	$\sin x = x^2 = 0$	$[-2; 1]$	10^{11}
29	$x = \frac{\sin x}{2} - 0$	$[-2; 5]$	10^5
30	$\sin x = 2x - 10 = 0$	$[-3; 6]$	10^5
31	$\sin x = \cos x = 0$	$[-3; 6]$	10^8
Номер варианта	Уравнение	Границы корней	Допустимая погрешность
32	$\sin^2 x = \cos x = 0$	$[-8; 1]$	10^5
33	$\sin^2 x = \cos^2 x = 0$	$[-6; 2]$	10^5
34	$10e^x \sin x = 0$	$[-5; 0.2]$	$0.5 \cdot 10^{11}$
35	$e^x = 2\sin x = 0$	$[-7; 1]$	10^5
36	$x^5 = 0.3(x - 1) = 0$	$[-1; 1]$	10^7

Форма представления задания:

Приложение, реализованное средствами C++, VBA или Delphi или др. **Контроль качества выполненной работы:** проверка практического задания.

Критерии оценки выполненной работы: правильность реализации алгоритмов; умение делать пояснения по полученным результатам; правильность использования терминологии.

Требования к выполнению:

Используя лекционный материал и дополнительные источники информации реализовать алгоритмы.

Практическое занятие №2

Решение систем линейных алгебраических уравнений

Цель:

Освоить метод Гаусса решения систем алгебраических уравнений.

Задание:

Средствами **Delphi** (C++, VBA, ...) создать проект решения системы линейных алгебраических уравнений. Предусмотреть возможность изменения размерности системы и возможность её заполнения непосредственно перед началом вычислений. Определить обусловленность системы.

Номер варианта	Система уравнений	Номер варианта	Система уравнений
1	$\begin{cases} 2x_1 - x_2 + x_3 = 5 \\ x_1 + 2x_2 - 3x_3 = 3 \\ 7x_1 - x_2 + x_3 = 10 \end{cases}$	6	$\begin{cases} 3,21x - 0,71y + 0,34z = 6,12 \\ 0,43x + 4,11y + 0,22z = 5,71 \\ 0,17x + 0,16y + 4,73z = 7,06 \end{cases}$
2	$\begin{cases} 3x_1 - x_2 + x_3 - 2x_5 = 18 \\ 2x_1 - 5x_2 + x_3 + x_4 = 7 \\ x_1 + x_2 + 4x_3 + 5x_4 = 1 \\ x_1 + x_4 - 2x_5 = 8 \\ 2x_2 - x_3 + x_4 + x_5 = 10 \\ x_1 + x_2 + 3x_3 + x_4 = 1 \end{cases}$	7	$\begin{cases} 2x_1 - 3x_2 + 4x_3 = 20 \\ 3x_1 + 4x_2 - 2x_3 = 11 \\ 4x_1 + 2x_2 + 3x_3 = 9 \end{cases}$
Номер варианта	Система уравнений	Номер варианта	Система уравнений
3	$\begin{cases} 0,04x - 0,08y + 4z = 20 \\ 4x - 0,24y + 0,08z = 8 \\ 0,09x + 3y + 0,15z = 9 \end{cases}$	8	$\begin{cases} 7,6x_1 + 0,5x_2 + 2,4x_3 = 1,9 \\ 2,2x_1 + 9,1x_2 + 4,4x_3 = 9,7 \\ 1,3x_1 + 0,2x_2 + 5,8x_3 = 1,4 \end{cases}$
4	$\begin{cases} x_1 - x_2 + x_3 - x_4 = 4 \\ 2x_1 - x_2 + 3x_3 - 2x_4 = 1 \\ x_1 + x_3 - 2x_4 = 6 \\ 3x_1 - x_2 + x_3 - x_4 = 0 \end{cases}$	9	$\begin{cases} x + 2y + 3z + 4k = 10 \\ 2x + 3y + 4z + 5k = 8 \\ 3x + 4y + 5z + 6k = 4 \\ 4x + 5y + 6z + 7k = 24 \end{cases}$
5	$\begin{cases} 4x + 2y + 3z = 2 \\ 2x + 8y + z = 8 \\ 9x + y + 8z = 0 \end{cases}$	10	$\begin{cases} 4,5x_1 + 1,8x_2 + 3,6x_3 = 1,7 \\ 3,1x_1 + 2,3x_2 + 1,2x_3 = 3,6 \\ 1,8x_1 + 2,5x_2 + 4,6x_3 = 2,2 \end{cases}$

	□		□
--	---	--	---

Форма представления задания:

Приложение, реализованное средствами C++, VBA или Delphi или др.

Практическое занятие №3

Методы решения систем нелинейных уравнений

Цель:

Освоение методов простых итераций и Ньютона для решения систем нелинейных уравнений.

Задание:

Средствами MS Excel, **Delphi** (C++, **VBA**, ...) создать проект решения системы нелинейных уравнений (вариант задания указан в Таблице) методом простых итераций и методом Ньютона.

Номер варианта	Система уравнений	Начальное приближение	Требуемая точность
1	$\begin{cases} x_1 - \cos x_2 = 0 \\ x_2 - \sin x_1 = 0 \end{cases}$	$X^0 = 3.8; 2.7$	10^{-10}
2	$\begin{cases} x_1^2 - x_2^2 - 6 = 0 \\ x_1 - x_2 - 2 = 0 \end{cases}$	$X^0 = 2.5; 0.5$	10^{-10}
3	$\begin{cases} \sin x_1 - \cos x_2 = 0 \\ \operatorname{tg} x_1 = 0 \end{cases}$	$X^0 = 4; 0.5$	10^{-10}
4	$\begin{cases} x_1 - e^{x_2} \cos x_2 = 0 \\ x_1 x_2 = 0 \end{cases}$	$X^0 = 0.5; 0.5$	10^{-10}
5	$\begin{cases} x_1^2 - x_1 - x_2 = 0 \\ x_1 - 1 - x_2 = 0 \\ x_2 = 0 \end{cases}$	$X^0 = 0.5; 0.5$	10^{-10}
Номер варианта	Система уравнений	Начальное приближение	Требуемая точность
6	$\begin{cases} 4x_1^2 - x_2^2 - 2 = 0 \\ x_1 x_2 = 1 \end{cases}$	$X^0 = 1.2; 1.45$	10^{-10}

7	$4x_1^2 - x_2^2$ $x_2 - x_{22}$	$X^0 \begin{bmatrix} 1 \\ 1.5 \end{bmatrix}^T$	10_{10}
8	$4x_1^2 - x_2^2$ x_{22}	$X^0 \begin{bmatrix} 1 \\ 1.65 \end{bmatrix}^T$	10_{10}
9	$x_1 x_2 - x_2^3$ x_2	$X^0 \begin{bmatrix} 2 \\ 3 \end{bmatrix}^T$	10_{10}
10	$\sin x_1 - \cos x_2$ $\cos x_1 - \sin x_2$	$X^0 \begin{bmatrix} 0 \\ 0 \end{bmatrix}^T$	10_{10}

Форма представления задания:

Приложение, реализованное средствами C++, VBA или Delphi или др.

Практическое занятие №4

Численное дифференцирование

Цель:

Изучить численные методы отыскания первой и второй разностной производной функции, заданной таблично (левая разностная, правая разностная и центральная разностная производная).

Задание:

Вычислить первую и вторую производную функции, заданной таблично, в указанной точке в соответствии с вариантом. Интерполирование провести Средствами **Microsoft Excel**. Построить графики Вариант 1..

x	0	1	2	3	4	5	6
y	1	2,718282	7,389056	20,08554	54,59815	148,4132	403,4288

Вариант 2..

x	0	1	2	3	4	5	6
y	0,5	1,359141	3,694528	10,04277	27,29908	74,20658	201,7144

Вариант 3..

x	0	1	2	3	4	5	6
y	0	4,207355	4,546487	0,7056	-3,78401	-4,79462	-1,39708

Вариант 4..

x	3	4	5	6	7	8	9
y	-14,8499	-9,80465	4,254933	14,40255	11,30853	-2,1825	-13,667

Вариант 5..

x	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	1	1,1
y	13,64316	12,94468	12,11685	11,16796	10,10748	8,94601	7,69515

Вариант 6..

x	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4
y	-0,30117	-0,92676	-1,32544	-1,39962	-1,13111	-0,58567	0,10316

Вариант 7..

x	1	1,1	1,2	1,3	1,4	1,5	1,6
y	0,64209	0,50897	0,38878	0,27762	0,17248	0,07091	-0,02921

Вариант 8..

x	2	2,1	2,2	2,3	2,4	2,5	2,6
---	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----

y	-0,45766	-0,58485	-0,72790	-0,89348	-1,09169	-1,33865	-1,66224
---	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Вариант 9..

x	2	2,1	2,2	2,3	2,4	2,5	2,6
y	6,97291	7,66132	8,43651	9,30791	10,28578	11,38135	12,60685

Вариант 10..

x	5	5,2	5,4	5,6	5,8	6	6,2
y	148,70	181,74	222,04	271,20	331,19	404,39	493,75

Форма представления задания: Расчетная таблица, реализованная средствами MS Excel, графики, полученных зависимостей.

Практическое занятие №5

Численное интегрирование

Цель:

Освоить методы (формула прямоугольника, формула трапеции, метод Симпсона) и свойства численного интегрирования.

Задание. Средствами **Delphi** (C++, VBA, ...) создать проект приближенного вычисления интеграла (в соответствии с вариантом (см. Таблицу)), используя формулу прямоугольников, формулу трапеций и метод Симпсона. Выполнить сравнительный анализ вычислений по точности и количеству итераций.

Номер варианта	Вычисляемый интеграл	Номер варианта	Вычисляемый интеграл
1	$\int_1^3 x^3 x^2 \sqrt{x-1} dx$	14	$\int_0^{\pi/6} \sin x dx$ $\int_0^{\pi/2} dx \cos x$
2	$\int_0^1 x dx$ $\int_0^4 \frac{1}{x} dx$	15	$\int_{\ln 2}^{2 \ln 2} dx$ $\int_0^1 x e^x dx$
3	$\int_1^3 e^{1/x} dx$ $\int_1^2 x dx$	16	$\int_0^{2\pi} \cos 5x \cos x dx$
4	$\int_0^1 e^x \ln e^x dx$	17	$\int_0^{\pi/3} \cos^3 x \sin 2x dx$
5	$\int_1^{e^{\pi/2}} \cos \ln x dx$	18	$\int_0^{\pi/4} x \sin x dx$ $\int_0^1 \cos x dx$
6	$\int_1^e \ln x dx$	19	$\int_{-\pi/2}^{\pi} x \cos x dx$

Номер варианта	Вычисляемый интеграл	Номер варианта	Вычисляемый интеграл
7	$\int_0^1 x^2 e^{\pi x} dx$	20	$\int_0^2 3x^2 \pi dx$
8	$\int_0^{\frac{\pi}{2}} e^x \cos x dx$	21	$\int_1^2 e^x dx$
9	$\int_2^4 \frac{\ln x}{x^3} dx$	22	$\int_0^1 \sqrt{x} \ln x dx$
10	$\int_0^3 x^5 e^{x^2} dx$	23	$\int_0^{\frac{\pi}{6}} \sin 2x dx$
11	$\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos 5x dx$	24	$\int_1^2 \ln x dx$
12	$\int_0^1 e^{2x} dx$	24	$\int_3^5 x e^{-x} dx$
13	$\int_0^1 e^{\pi x} dx$	26	$\int_0^1 x^5 dx$

Форма представления задания:

Приложение, реализованное средствами C++, VBA или Delphi или др.

Практическое занятие №6

Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений

Цель:

Освоить методы (метод Эйлера, модифицированный метод Эйлера, метод РунгеКутта) и свойства решения дифференциального уравнения первого порядка.

Задание:

Средствами **Delphi** (C++, **VBA**, ...) создать проект приближенного решения дифференциального уравнения, заданного в таблице. Решить задачу Коши различными методами: методом Эйлера, модифицированным методом Эйлера и методом Рунге-Кутты 4-го порядка. Шаг интегрирования выбрать самостоятельно.

Номер варианта	Задача Коши
1	$x^2 dx + y dy = 0, y(0) = 1$
2	$(1 + x^2) \frac{dy}{dx} = 2x + y^3, y(0) = 1$
3	$\frac{dy}{dx} = x + y + x = 0, y(1) = 0$
4	$xy^2 \frac{dy}{dx} = x^3 + y^3, y(1) = 3$
5	$\frac{dy}{dx} = x + y + 3, y(1) = 0$
6	$\frac{dy}{dx} \sin x + y \cos x = 1, y(0) = 2$
7	$\frac{dy}{dx} = \frac{y}{\ln y} - \cos x, y(0) = 1$
8	$(1 + x^2) \frac{dy}{dx} + y dx = 0, y(1) = 1$
9	$\frac{dy}{dx} = \frac{y}{x} - e^y, y(1) = 0$
10	$\frac{dT}{dt} = 0,0693T - 20, T(0) = 100$
11	$\frac{dx}{dt} = 0,0004401x, x(0) = 1$
12	$\frac{dy}{dx} = \frac{y}{x} + \frac{y}{x^2} \sin x, y(1) = 1$
13	$3e^{xy} \frac{dy}{dx} + e^x \sec^2 y = 0, y(0) = \frac{\pi}{4}$
14	$m \frac{dv}{dt} = mg - fSv^2, m = 120, g = 9,81, S = 83, f = 0,81, \rho = 0,56, v(0) = 0$
15	$\frac{dy}{dx} = \frac{2}{y}$

	$— \square 2x \square 2y, y \square 0 \square \square 1 dx$
16	$\frac{dS}{dt} \square \frac{S \sqrt{\cos t} \square 6 \square, S \square 12 \square \square 2500}{2400 \quad 12}$
17	$\frac{dy}{dx} \square 1 \square y^2$ $\square \square 2 \square 0, y \square 0 \square \square 1 dx \square 1 \square x$
18	$\frac{dy}{dx} \square \square \square \square \square \cos x \square 0.2 \sin x,$ $y \square \square \square 0$ $\square 2 \square$
19	$\frac{dy}{dx} \square 1 \square y \cos x \square \square \square$ $\square \square \square, y \square \square \square 0 dx \square \sin x \square$ $2 \square$
20	$\frac{dy}{dx} \square \arctg x \square y$ $\square \square 2, y \square 0 \square \square 0 dx \square 1 \square x$
21	$— \frac{dv}{dt} \square g \square \square v^2, \square \square 0,005, g \square 981,$ $v \square 0 \square \square 0 \square$
22	$\frac{dy}{dx} \square \square y \square 3, y \square 1 \square \square 0 dx$
23	$\square \square 1 \square x^2 \square \square \frac{dy}{dx} \square xy \square 2x, y \square 0 \square \square 0$
24	$\frac{dy}{dx} \square \square 3y \square x^4 e^x, y \square 1 \square \square e dx$
25	$— \frac{dy}{dx} \square \sin x \square y \cos x \square 1, y \square \square \square \square \square$ $0 dx \square 2 \square$

Форма представления задания:

Приложение, реализованное средствами C++, VBA или Delphi или др.

Контроль выполнения практических заданий

Выполнение практических заданий является обязательным условием для допуска к промежуточной аттестации обучающегося.

Шкала оценивания знаний и умений, сформированных по итогам выполнения самостоятельной работы

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

«5» (отлично)	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; грамотно применяет алгоритмы для решения практических задач, грамотно использует конструкции языка программирования для решения практических задач.
«4» (хорошо)	обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный; применяет алгоритмы для решения практических задач с небольшими неточностями, использует конструкции языка программирования для решения практических задач с небольшими неточностями.
«3» (удовлетворительно)	Обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. применяет алгоритмы для решения практических задач с ошибками, неточно использует конструкции языка программирования для решения практических задач.
«2» (неудовлетворительно)	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения задач практическое задание не выполнено

5. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации ОП.10

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Что даёт отделение (локализация) корней?
2. Каков алгоритм метода сканирования, применяемый для локализации корней функции на заданном интервале исследования?
3. В чём заключается геометрический смысл метода половинного деления?
4. Всегда ли позволяет метод половинного деления вычислить отделённый корень уравнения с заданной погрешностью?
5. Как выбирается начальное приближение в методе половинного деления?
6. В чём заключается геометрический смысл метода хорд?
7. Как выбирается начальное приближение в методе хорд?
8. Какими свойствами должна обладать функция $f(x)$, чтобы методом хорд можно было решить уравнение $f(x) = 0$?
9. Какой конец хорды неподвижен при реализации метода?
10. В чём заключается геометрический смысл метода Ньютона?
11. Как выбирается начальное приближение в методе Ньютона?

12. Каков критерий окончания итерационного процесса в методе Ньютона?
13. Какой функцией заменяется левая часть уравнения $f(x) = 0$ в методе итераций?
14. Как выбирается начальное приближение в методе простых итераций?
15. Сформулировать условие сходимости метода простых итераций.
16. Каков критерий окончания итерационного процесса в методе простых итераций?
17. Что понимают под обусловленностью вычислительной задачи?
18. В чем заключается прямой ход в методе Гаусса?
19. В чем заключается обратный ход метода Гаусса?
20. Как в алгоритме метода Гаусса вычисляется определитель?
21. Каков геометрический смысл приближённого вычисления интеграла методом прямоугольников?
22. Каков геометрический смысл приближённого вычисления интеграла методом трапеций?
23. Каков критерий практической оценки погрешности вычисления интеграла методом трапеций?
24. Каков геометрический смысл приближённого вычисления интеграла методом Симпсона?
25. Каков критерий практической оценки погрешности вычисления интеграла методом Симпсона?



Приложение 4.4.11 Оценочные материалы ОП 11
к образовательной программе СПО
по специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование
утвержденной 21 апреля 2023 года

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(фонды оценочных средств)
учебной дисциплины

ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ

по образовательной программе
среднего профессионального образования
по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Вид деятельности: Сопровождение и обслуживание
программного обеспечения компьютерных систем

Квалификация - Программист

Москва, 2024

ОП.11. КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ

1. Паспорт фонда оценочных средств

Область применения

Комплект фонда оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.11 Компьютерные сети программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

2. Результаты освоения учебной дисциплины ОП.11

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
--	--

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
коллегами, руководством, клиентами.	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

Проектирование и разработка информационных систем.	
ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.	<p>Практический опыт: Управлять процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств. Модифицировать отдельные модули информационной системы.</p>
Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
	Программировать в соответствии с требованиями технического задания.
	<p>Умения: Создавать и управлять проектом по разработке приложения и формулировать его задачи. Использовать языки структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. Разрабатывать графический интерфейс приложения.</p>
	<p>Знания: Национальной и международной системы стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции. Методы контроля качества объектно-ориентированного программирования. Объектно-ориентированное программирование. Спецификации языка программирования, принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI), файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента. Файлового ввода-вывода. Создания сетевого сервера и сетевого клиента.</p>
Сопровождение информационных систем.	
ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.	<p>Практический опыт: Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы в соответствии с предметной областью.</p>
	<p>Умения: Поддерживать документацию в актуальном состоянии. Формировать предложения о расширении функциональности информационной системы. Формировать предложения о прекращении эксплуатации информационной системы или ее реинжиниринге.</p>

	<p>Знания: Классификация информационных систем. Принципы работы экспертных систем. Достижения мировой и отечественной информатики в области интеллектуализации информационных систем. Структура и этапы проектирования информационной системы. Методологии проектирования информационных систем.</p>
ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием.	<p>Практический опыт: Выполнять регламенты по обновлению, техническому сопровождению, восстановлению данных информационной системы. Организовывать доступ пользователей к информационной системе.</p>

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
	<p>Умения: Осуществлять техническое сопровождение, сохранение и восстановление базы данных информационной системы. Составлять планы резервного копирования. Определять интервал резервного копирования. Применять основные технологии экспертных систем. Осуществлять настройку информационной системы для пользователя согласно технической документации.</p> <p>Знания: Регламенты по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы. Терминология и методы резервного копирования, восстановление информации в информационной системе.</p>
Сoadминистрирование баз данных и серверов.	
ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.	<p>Практический опыт: Идентифицировать технические проблемы, возникающих в процессе эксплуатации баз данных.</p>
	<p>Умения: Добавлять, обновлять и удалять данные. Выполнять запросы на выборку и обработку данных на языке SQL.</p>
	<p>Знания: Модели данных, иерархическую, сетевую и реляционную модели данных, их типы, основные операции и ограничения. Уровни качества программной продукции.</p>
ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент	<p>Практический опыт: Участвовать в администрировании отдельных компонент серверов.</p>

серверов.	<p>Умения: Осуществлять основные функции по администрированию баз данных. Проектировать и создавать базы данных.</p>
	<p>Знания: Тенденции развития банков данных. Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных.</p>
ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.	<p>Практический опыт: Формировать необходимые для работы информационной системы требования к конфигурации локальных компьютерных сетей.</p>
	<p>Умения: Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов в рамках поставленной задачи.</p>
	<p>Знания:</p>
Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
	<p>Представление структур данных. Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных.</p>
	<p>Знания: Технология установки и настройки сервера баз данных. Требования к безопасности сервера базы данных. Государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных.</p>

3. Результаты освоения учебной дисциплины ОП.11

Общие положения освоения учебной дисциплины по темам

Основной целью оценки учебной дисциплины ОП.11 Компьютерные сети, специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование является оценка знаний и умений.

Оценка теоретического, практического курса учебной дисциплины **ОП.11 Компьютерные сети** осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: индивидуального и фронтального опроса, выполнения ситуационных заданий, тестирования.

4. Типовые задания для проведения текущего контроля по учебной дисциплине

Задание №1 Соотнести основные понятия темы «Сетевые архитектуры» с их определением:

Понятие	Определение
1. Локальная сеть	а) Сигналы перемещаются только в одном направлении

2 Глобальная сеть	б) Дополнительные устройства, которые обеспечивают объединение узлов посредством линий связи в единое физическое соединение.
3.Беспроводная сеть	в) Это аппаратно-программные комплексы (как правило, высокопроизводительные вычислительные машины), которые управляют распределением сетевых ресурсов общего доступа
4.Сети с коммункацией пакетов	г) Определяет движение потоков данных в сети
5.Дуплексный режим	д) Сети, в которых сообщения передаются по виртуальному каналу, предварительно разделенные на пакеты. Канал передачи данных занят только на время передачи пакета и по ее завершении освобождается для передачи других пакетов.
6.Системный режим	е) Некоторое количество компьютеров, находящихся на достаточно большом расстоянии (в пределах одной планеты) без физического установления связи между ними
7.Сервер	ж) Сеть, размещающаяся в пределах одного здания или на территории какойлибо организации, размерами до нескольких километров
8. Устройства	з) Линии связи (проводные или беспроводные), по которым происходит обмен данными между узлами сети
9.Рабочие станции	и) Компьютерная сеть, объединяющая вычислительные машины, расположенные в разных странах и на разных континентах в пределах всей планеты
10.Сетевые топологии	к) Обеспечивает одновременную передачу данных в противоположных направлениях, характерен для сетей с широкополостной средой передачи данных, когда сигналы в одном направлении передаются на одной частоте, а в обратном на другой).
11.Логическая топология	л) Персональные компьютеры, посредством которых осуществляется доступ к сетевым ресурсам, предоставляемых сервером.
12 Среда передачи данных	м) Различные способы соединения компьютеров с помощью кабеля.

Задание №2 Изобразить схему функций современных вычислительных сетей и основные прикладные аспекты их использования.

оценка	Показатели оценки
3	В схеме представлены 2 функции с пояснением: - совместный доступ к данным (к базам данных, электронной документации, информационным ресурсам) - совместный доступ к аппаратным и программным ресурсам сети (переферийные устройства, программы общего назначения)

4	В схеме представлены 2 функции с пояснением: - совместный доступ к данным (к базам данных, электронной документации, информационным ресурсам) - совместный доступ к аппаратным и программным ресурсам сети (переферийные устройства, программы общего назначения) Указаны любые 2 аспекта использования вычислительных сетей: 1) высокая скорость информационного обмена 2) снижение затрат при использовании аппаратных и программных средств 3) удаленный доступ к услугам и сервисам
5	Представлена вся схема функций современных вычислительных сетей и основные прикладные аспекты их использования

Задание №3 Заполнить таблицу характеристики базовых топологий вычислительных сетей

Топология	Преимущества	недостатки
Шина		
Кольцо		
звезда		

Задание №4 Перечислить и описать фазы метода CSMA/CD

оценка	Показатели оценки
3	Перечислены все 3 фазы в логической последовательности и объяснена одна из них: 1) фаза контроля несущей (какой-то узел в сети Ethernet хочет передавать данные, то он сначала прослушает сеть, пытаясь определить – свободна ли она); 2) фаза множественного доступа (если сеть свободна, то любой узел может осуществить через нее передачу своих данных); 3) фаза обнаружения коллизии (в случае возникновения коллизии, каждая из систем выявляет ненормальную ситуацию, прекращает передачу данных и предпринимает действия для исправления ошибок)
4	Перечислены все 3 фазы в логической последовательности и объяснены две из них: 1) фаза контроля несущей (какой-то узел в сети Ethernet хочет передавать данные, то он сначала прослушает сеть, пытаясь определить – свободна ли она); 2) фаза множественного доступа (если сеть свободна, то любой узел может осуществить через нее передачу своих данных); 3) фаза обнаружения коллизии (в случае возникновения коллизии, каждая из систем выявляет ненормальную ситуацию, прекращает передачу данных и предпринимает действия для исправления ошибок)
5	Перечислены все 3 фазы в логической последовательности и все пояснены: 1) фаза контроля несущей (какой-то узел в сети Ethernet хочет передавать данные, то он сначала прослушает сеть, пытаясь определить – свободна ли она); 2) фаза множественного доступа (если сеть свободна, то любой узел может осуществить через нее передачу своих данных); 3) фаза обнаружения коллизии (в случае возникновения коллизии, каждая из систем выявляет ненормальную ситуацию, прекращает передачу данных и предпринимает действия для исправления ошибок).

Задание №5 Перечислить поля типичной структуры пакета, объяснить их.

оценка	Показатели оценки
--------	-------------------

	Перечислены и пояснены 5 любых поля пакета из представленных: 1) преамбула пакета; 2) стартовый ограничитель; 3) адрес (идентификатор) назначения; 4) адрес отправителя; 5) служебная информация; 6) данные; 7) контрольная сумма пакета; 8) конечный ограничитель
	Перечислены и пояснены 7 любых поля пакета из представленных: 1) преамбула пакета; 2) стартовый ограничитель; 3) адрес (идентификатор) назначения; 4) адрес отправителя; 5) служебная информация; 6) данные; 7) контрольная сумма пакета; 8) конечный ограничитель.
	Перечислены и пояснены все поля пакета в логической последовательности: 1) преамбула пакета; 2) стартовый ограничитель; 3) адрес (идентификатор) назначения; 4) адрес отправителя; 5) служебная информация; 6) данные; 7) контрольная сумма пакета; 8) конечный ограничитель.

Задание №6 Сформулировать основные определения темы: «сетевые модели», «открытая система», «протоколы», «инкапсуляция», «стек протоколов»

оценка	Показатели оценки
3	Сформулированы три понятия из следующих: Сетевые модели - модели, устанавливающие соглашение о том, как передавать и принимать данные для всех этапов взаимодействия по сети, начиная от передачи битов, до определения того, как информация должна быть интерпретирована. Открытая система - некая вычислительная среда, состоящая из аппаратных и программных продуктов и использующая технологии, разработанные в соответствии с общедоступными и общепринятыми стандартами. Протоколы - формализованные правила, определяющие порядок и формат сообщений, которыми обмениваются сетевые компоненты, представляющие один уровень, но находящиеся в разных узлах сети (либо: набор правил и процедур, регулирующих порядок осуществления связи). Инкапсуляция - обрамление дополнительной информацией каждого блока данных при передаче на более низкий уровень стека протоколов. Стек протоколов - иерархически организованная совокупность протоколов, достаточных для реализации взаимодействия узлов в компьютерной сети.
4	Сформулированы четыре понятия из следующих: Сетевые модели - модели, устанавливающие соглашение о том, как передавать и принимать данные для всех этапов взаимодействия по сети, начиная от передачи битов, до определения того, как информация должна быть интерпретирована. Открытая система - некая вычислительная среда, состоящая из аппаратных и программных продуктов и использующая технологии, разработанные в соответствии с общедоступными и общепринятыми стандартами. Протоколы - формализованные правила, определяющие порядок и формат сообщений, которыми обмениваются сетевые компоненты, представляющие один уровень, но находящиеся в разных узлах сети (либо: набор правил и процедур, регулирующих порядок осуществления связи). Инкапсуляция - обрамление дополнительной информацией каждого блока данных при передаче на более низкий уровень стека протоколов. Стек протоколов - иерархически организованная совокупность протоколов, достаточных для реализации взаимодействия узлов в компьютерной сети.

5	Сформулированы все понятия: Сетевые модели - модели, устанавливающие соглашение о том, как передавать и принимать данные для всех этапов взаимодействия по сети, начиная от передачи битов, до определения того, как информация должна быть интерпретирована. Открытая система - некая вычислительная среда, состоящая из аппаратных и программных продуктов и использующая технологии, разработанные в соответствии с общедоступными и общепринятыми стандартами. Протоколы - формализованные правила, определяющие порядок и формат сообщений, которыми обмениваются сетевые компоненты, представляющие один уровень, но находящиеся в разных узлах сети (либо: набор правил и процедур, регулирующих порядок осуществления связи). Инкапсуляция - обрамление дополнительной информацией каждого блока данных при передаче на более низкий уровень стека протоколов. Стек протоколов - иерархически организованная совокупность протоколов, достаточных для реализации взаимодействия узлов в компьютерной сети.
---	--

Задание №7 Представить принципы построения сетевой модели.

оценка	Показатели оценки
3	Представлены любые 3 принципа построения сетевой модели из следующих: 1. Каждый новый уровень должен создаваться по мере необходимости. 2. Каждый уровень должен выполнять строго определенную функцию. 3. Выбор функции для каждого уровня должен осуществляться с учетом международных стандартизированных протоколов. 4. Границы между уровнями должны выбираться так, чтобы поток данных между интерфейсами был минимальным.
	5. Количество уровней должно быть достаточно большим для того, чтобы разные функции не объединялись на одном уровне. Но не очень большим, чтобы архитектура не становилась громоздкой.
4	Представлены любые 4 принципа построения сетевой модели из следующих: 1. Каждый новый уровень должен создаваться по мере необходимости. 2. Каждый уровень должен выполнять строго определенную функцию. 3. Выбор функции для каждого уровня должен осуществляться с учетом международных стандартизированных протоколов. 4. Границы между уровнями должны выбираться так, чтобы поток данных между интерфейсами был минимальным. 5. Количество уровней должно быть достаточно большим для того, чтобы разные функции не объединялись на одном уровне. Но не очень большим, чтобы архитектура не становилась громоздкой.
5	Представлены все принципы построения сетевой модели: 1. Каждый новый уровень должен создаваться по мере необходимости. 2. Каждый уровень должен выполнять строго определенную функцию. 3. Выбор функции для каждого уровня должен осуществляться с учетом международных стандартизированных протоколов. 4. Границы между уровнями должны выбираться так, чтобы поток данных между интерфейсами был минимальным. 5. Количество уровней должно быть достаточно большим для того, чтобы разные функции не объединялись на одном уровне. Но не очень большим, чтобы архитектура не становилась громоздкой.

Задание №8 Описать основные функции уровней модели OSI.

оценка	Показатели оценки
--------	-------------------

3	Описаны основные функции любых 4-х уровней
4	Описаны основные функции любых 5-ти уровней
5	Описаны основные функции любых 6-ти уровней либо все.

Задание №8 Перечислить и пояснить группы протоколов, используемых для обмена данными в вычислительных сетях.

оценка	Показатели оценки
3	Перечислены 3 группы протоколов, используемых для обмена данными в вычислительных сетях, объяснена одна любая из представленных: - прикладные протоколы (верхний уровень модели OSI, обеспечение взаимодействия приложений и обмен данными между ними), - транспортные протоколы (обеспечение виртуального соединения между узлами сети и надежный обмен данными), - сетевые протоколы (обеспечение физической связи между узлами сети, управление адресацией, маршрутизацией, проверкой ошибок).
4	Перечислены 3 группы протоколов, используемых для обмена данными в вычислительных сетях, объяснена две любые из представленных: - прикладные протоколы (верхний уровень модели OSI, обеспечение взаимодействия приложений и обмен данными между ними), - транспортные протоколы (обеспечение виртуального соединения между узлами сети и надежный обмен данными), - сетевые протоколы (обеспечение физической связи между узлами сети, управление адресацией, маршрутизацией, проверкой ошибок).
5	Перечислены и описаны 3 групп протоколов, используемых для обмена данными в вычислительных сетях: - прикладные протоколы (верхний уровень модели OSI, обеспечение взаимодействия приложений и обмен данными между ними), - транспортные протоколы (обеспечение виртуального соединения между узлами сети и надежный обмен данными), - сетевые протоколы (обеспечение физической связи между узлами сети, управление адресацией, маршрутизацией, проверкой ошибок).

Задание №9 Перечислить методы, используемые для обеспечения надежности передачи данных. Описать на чем основаны эти методы.

оценка	Показатели оценки
3	Перечислены два основных метода, обеспечивающих надежность передачи данных: - коды с обнаружением ошибок; - коды с обнаружением и исправлением ошибок
4	Перечислены и объяснены два основных метода, обеспечивающих надежность передачи данных: - коды с обнаружением ошибок (выявляют наличие ошибки); - коды с обнаружением и исправлением ошибок (выявляют место возникновения ошибок). Формулирование на чем основаны оба метода.
5	Перечислены и объяснены два основных метода, обеспечивающих надежность передачи данных: - коды с обнаружением ошибок (выявляют наличие ошибки); - коды с обнаружением и исправлением ошибок (выявляют место возникновения ошибок). Сформулировано на чем основаны оба метода.

Задание №10 Объяснить суть проверки правильности передачи данных с помощью трех основных применяемых методов.

оценка	Показатели оценки
3	Перечислены 3 метода и пояснен один из них: <ul style="list-style-type: none"> - контрольного суммирования, - контроля по четности, - функционирования циклического кода.
4	Перечислены 3 метода и пояснены 2 из них: <ul style="list-style-type: none"> - контрольного суммирования, - контроля по четности, - функционирования циклического кода.
5	Перечислены 3 метода и пояснен все: - контрольного суммирования, <ul style="list-style-type: none"> - контроля по четности, - функционирования циклического кода

Задание №11 Перечислить виды кодов для обнаружения и исправления ошибок.

оценка	Показатели оценки
3	Перечислены любые 4 вида кодов: <ul style="list-style-type: none"> - избыточные коды; - систематические коды; - корректирующие коды; - код с проверкой четности; - код с проверкой на нечетность; - код Хэмминга.
4	Перечислены любые 5 вида кодов: <ul style="list-style-type: none"> - избыточные коды; - систематические коды; - корректирующие коды; - код с проверкой четности; - код с проверкой на нечетность; - код Хэмминга
5	Перечислены все виды кодов: <ul style="list-style-type: none"> - избыточные коды; - систематические коды; - корректирующие коды; - код с проверкой четности; - код с проверкой на нечетность; - код Хэмминга.

Задание № 12 Описать способы устранения ошибки «Конфликт IP-адресов»

оценка	Показатели оценки
3	Перечисление 2 способов исправления: 1) статически; 2) автоматически.
4	Перечисление 2 способов исправления: 1) статически; 2) автоматически. Описание исправления ошибки путем изменения IP-адреса одним из 2 способов: 1) статически; 2) автоматически.

5	Перечисление 2 способов исправления: 1) статически; 2) автоматически. Описание исправления ошибки путем изменения IP-адреса 2мя способами: 1) статически; 2) автоматически. Описание проверки с применением утилиты ping
---	---

Задание №13 Пользуясь кодом Хэмминга найти ошибку в сообщении: 1111 1011 0010 1100 1101 1100 110. Сообщение состоит из 27 символов, из них 22 информационные, а 5 – контрольные. Это разряды $b_1 = 1$, $b_2 = 1$, $b_4 = 1$, $b_8 = 1$, $b_{16} = 0$.

оценка	Показатели оценки
3	Нахождение числа J для обнаружения ошибки: - введение пяти множеств.
4	Нахождение числа J для обнаружения ошибки: - введение пяти множеств; - определение разрядов числа J
5	Нахождение числа J для обнаружения ошибки: введение пяти множеств; определение разрядов числа J; Определение разряда, в котором произошла ошибка (число J), замена 1 на 0 (получение правильного сообщения).

Задание №14 Дать определение терминам: «маршрутизация пакетов», «маршрутизатор», "сетевой шлюз", "брандмауэр".

оценка	Показатели оценки
3	Даны определения любых 2-х понятий из следующих: - маршрутизация пакетов - механизм, позволяющий осуществлять передачу пакета с одного узла составной сети на другой; - маршрутизатор - устройство, обеспечивающее взаимодействие между локальными сетями; - сетевой шлюз - аппаратное или программное обеспечение либо их комбинация, обеспечивающее передачу данных между несовместимыми прикладными программами или между сетями, использующими разные протоколы; - брандмауэр - комплекс программных и/или аппаратных средств, разделяющих сеть на части и обеспечивающий между ними сетевое взаимодействие, основанное на наборе правил.
4	Даны определения любых 3-х понятий из следующих: - маршрутизация пакетов - механизм, позволяющий осуществлять передачу пакета с одного узла составной сети на другой; - маршрутизатор - устройство, обеспечивающее взаимодействие между локальными сетями; - сетевой шлюз - аппаратное или программное обеспечение либо их комбинация, обеспечивающее передачу данных между несовместимыми прикладными программами или между сетями, использующими разные протоколы; - брандмауэр - комплекс программных и/или аппаратных средств, разделяющих сеть на части и обеспечивающий между ними сетевое взаимодействие, основанное на наборе правил.

5	<p>Даны определения всех понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - маршрутизация пакетов - механизм, позволяющий осуществлять передачу пакета с одного узла составной сети на другой; - маршрутизатор - устройство, обеспечивающее взаимодействие между локальными сетями; - сетевой шлюз - аппаратное или программное обеспечение либо их комбинация, обеспечивающее передачу данных между несовместимыми прикладными программами или между сетями, использующими разные протоколы; - брандмауэр - комплекс программных и/или аппаратных средств, разделяющих сеть на части и обеспечивающий между ними сетевое взаимодействие, основанное на наборе правил.
---	---

Задание №15 Произвести настройку почтовой программы Microsoft Outlook 2010 по протоколу IMAP

оценка	Показатели оценки
3	1) Добавлена учетная запись; 2) Соответствие настроек с данным заданием: - Тип учетной записи — IMAP; - Сервер входящей почты — imap.mail.ru; - Сервер исходящей почты (SMTP) — smtp.mail.ru. - Пользователь — имя почтового ящика полностью; - Пароль — действующий пароль от почтового ящика
4	1) Добавлена учетная запись; 2) Соответствие настроек с данным заданием: - Тип учетной записи — IMAP; - Сервер входящей почты — imap.mail.ru; - Сервер исходящей почты (SMTP) — smtp.mail.ru. - Пользователь — имя почтового ящика полностью; - Пароль — действующий пароль от почтового ящика; - Выполнение настроек: 1) «SMTP-серверу требуется проверка подлинности». 2) «Аналогично серверу для входящей почты» - Включение шифрования (выбрано «SSL»). - Правильное определение портов: IMAPсервера - 993, SMTPсервера - 465. 7) Учетная запись - создана.
5	1) Добавлена учетная запись; 2) Соответствие настроек с данным заданием: - Тип учетной записи — IMAP; - Сервер входящей почты — imap.mail.ru; - Сервер исходящей почты (SMTP) — smtp.mail.ru. - Пользователь — имя почтового ящика полностью; - Пароль — действующий пароль от почтового ящика; - Выполнение настроек: 1) «SMTP-серверу требуется проверка подлинности». 2) «Аналогично серверу для входящей почты» - Включение шифрования (выбрано «SSL»). - Правильное определение портов: IMAP-сервера - 993, SMTPсервера - 465. 7) Учетная запись создана; 8) Обновлен список папок; 9) Указана папка, в которой будут сохраняться все отправленные из почтовой программы письма; 10) Проведена проверка, отправлено сообщение.

Задание №16 Установить и настроить DNS сервер: - имя домена и сервера - любое придуманное имя, в конце которого добавить цифру без пробела - номер ПК, за которым ведется работа. Выбрать первичную зону. Идентификатор сети - 192.168.n.x., где n - номер ПК, маска подсети - 255.255.255.0 Доменное имя сервера - testerver.testdomain.com

оценка	Показатели оценки
	Задано имя домена и сервера, идентификатор настройка неверная.
	Установлен и настроен DNS сервер
	Выполнена проверки настройки DNS с помощью утилиты ping: - правильная настройка DNS: через cmd: ping (ping работает) ping (ping работает); - без DNS: ping (ping не работает) ping (ping работает).

5. Типовые задания для промежуточной аттестации ОП.11

Дифференцированный зачет может быть выставлен автоматически по результатам текущего контроля выполнения заданий с 1 по 15.



Приложение 4.4.12 Оценочные материалы ОП 12
к образовательной программе СПО
по специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование
утвержденной 21 апреля 2023 года

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(фонды оценочных средств)

учебной дисциплины

ОП.12. МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по образовательной программе
среднего профессионального образования
по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Вид деятельности: Сопровождение и обслуживание
программного обеспечения компьютерных систем

Квалификация - Программист

Москва, 2024

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Менеджмент в профессиональной деятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС 09.02.07 «Информационные системы и программирование», следующими умениями, которые формируют профессиональные компетенции:

ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.

ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. Результаты освоения учебной дисциплины ОП.12

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в
	профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	<p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть: актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
	<p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>
	<p>Владеть: практическим опытом поиска информации; определения необходимых источников информации; структурирования получаемой информации; выделения наиболее значимого в перечне информации; оценки практической значимости результатов поиска; оформления результатов поиска</p>
	<p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
	<p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
	<p>Владеть: практическим опытом взаимодействия с однокурсниками, преподавателями, руководством, в ходе профессиональной деятельности</p>

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
	Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Владеть: практическим опытом грамотного изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Знать: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
	Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
	Владеть: практическим опытом применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использования современного программного обеспечения
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
	Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Владеть: практическим опытом работы с профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

	<p>Знать: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Уметь: Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Владеть: практическим опытом планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</p>
<p>ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы</p>	<p>Знать: Основные показатели использования Вебприложений и способы их анализа. Виды и методы расчета индексов цитируемости Веб-приложений (ТИЦ, ВИЦ). Уметь: подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования. Составлять отчет по основным показателям использования Вебприложений (рейтинг, источники и поведение пользователей, конверсия и др.). Владеть: умением реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет. Собирать и предварительно анализировать статистическую информацию о работе вебприложений</p>
<p>ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению вебприложений в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>	<p>Знать: Принципы функционирования поисковых сервисов. Виды и методы расчета индексов цитируемости веб-приложений (ТИЦ, ВИЦ). Стратегии продвижения веб-приложений в сети Интернет. Виды поисковых запросов пользователей в интернете. Программные средства и платформы для подбора ключевых словосочетаний, отражающих специфику сайта. Инструменты сбора и анализа поисковых запросов Уметь: подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования. Работать с системами продвижения веб-приложений. Публиковать информации о веб-приложении в специальных справочниках и каталогах.</p>

	<p>Осуществлять подбор и анализ ключевых слов и фраз для соответствующей предметной области с использованием специализированных программных средств. Составлять тексты, включающие ссылки на продвигаемый сайт, для размещения на сайтах партнеров. Осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети интернет. Собрать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии</p> <p>Владеть: опытом выполнения сбора, обработки и анализа информации для проектирования баз данных.</p>
ПК 11.1. Осуществлять сбор, информации	<p>Владеть: практическим опытом реализации мероприятий по продвижению веб-приложений в сети Интернет. Собрать и предварительно анализировать статистическую информацию о работе веб-приложений</p> <p>Знать</p> <p>Методы описания схем баз данных в обработку и анализ</p> <p>Основные положения теории проектирования баз данных. баз данных, хранилищ данных, баз знаний. Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. информации для современных СУБД.</p> <p>Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.</p> <p>Уметь: работать с документами отраслевой направленности</p>

3. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
7,8 семестр	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 9.7, ПК 9.10, ПК 11.1

4. Типовые задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины ОП.12

4.1. Задания для текущего контроля

Общие положения освоения учебной дисциплины по темам

Оценка теоретического, практического курса учебной дисциплины ОП.12 «Менеджмент в профессиональной деятельности» осуществляется с использованием следующих форм и

методов контроля: индивидуального и фронтального опроса, решения практических задач, тестирования.

4.2. Задания для оценки освоения теоретического курса учебной дисциплины:

В процессе домашней подготовки к семинарским занятиям по соответствующей теме студенты должны:

- изучить конспекты лекции, рекомендованные по соответствующей теме учебники, учебные пособия, а также по своему усмотрению выбрать дополнительную литературу;
- подготовить ответы на вопросы, сформулированные в задании; наиболее значимые вопросы коллективно обсуждаются на семинарском занятии.

4.3. Задания для оценки освоения практического курса учебной дисциплины:

Практические занятия призваны обеспечить получение студентами необходимых практических навыков данного курса.

Практическое занятие может включать рассмотрение вопросов темы семинарского занятия, заслушивания сообщений и докладов, подготовленных студентами и предложенных в плане семинарского занятия, а также разбор практических ситуаций, решение задач, тестирование.

В перечень контрольных вопросов и тестов включены вопросы, данные студенту для самостоятельного изучения.

Студент имеет право получить консультацию по любому вопросу при возникновении затруднений, при изучении теоретического материала или выполнении практической работы.

4.4. Семинар по теме 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента

Вопросы:

1. В чем состоит сущность управления?
2. Что такое менеджмент?
3. Каково соотношение понятий "управление" и "менеджмент"?
4. Почему в менеджменте сочетаются наука и искусство?
5. Что такое субъект управления?

Подготовить доклад на тему: Тенденции развития современного менеджмента. Бенчмаркинг.

Семинар по теме 2: «Этапы развития теории и практики менеджмента»

Вопросы:

1. В чем состоит сущность системного подхода к управлению?
2. Что явилось причиной появления системного подхода в менеджменте?
3. Перечислите подходы к управлению и поясните их.
4. Каковы основные подходы и школы в развитии науки управления?
5. Какова роль школы научного управления в развитии теории и практики управления?
6. Кто из ученых внес наибольший вклад в развитие классической, или административной, школы в управлении?
7. Дайте общую характеристику школы человеческих отношений.
8. Охарактеризуйте школу поведенческих наук.

9. Представители какой научной школы ратовали за повышение заботы руководителей о подчиненных?
10. Исследования ученых какой школы базировались на использовании данных точных наук?
11. В чем заключается ситуационный подход к управлению?
12. Какова роль школы научного управления в развитии теории и практики управления?
13. В чем состоит сущность системного подхода к управлению?
14. В чем заключаются особенности процессного подхода к управлению?
- Подготовить доклады: "Великие менеджеры прошлого столетия".

Тест по теме

- 1. С чем было связано возникновение практики управления?**
- а) с появлением общения
 - б) с возникновением письменности
 - в) с разделением и кооперацией труда
 - г) с возникновением производства
 - д) с возникновением первобытнообщинного строя
- 2. Когда менеджмент выделился в самостоятельную область знаний?**
- а) в XIX в.
 - б) в XVIII в.
 - в) на рубеже XIX и XX вв.
 - г) в середине XX в.
 - д) в средние века
- 3. Чье учение стало основным теоретическим источником современных концепций менеджмента?**
- а) А. Файоля
 - б) Ф. Тейлора
 - в) М. Фоллетт
 - г) Д. Гетти
- 4. Какое государство является родиной менеджмента?**
- а) Франция
 - б) США
 - в) Россия
 - г) Англия
 - д) Германия
- 5. Представители какой научной школы в качестве основного объекта исследования имели эффективное использование человеческих ресурсов?**
- а) классической или административной школы
 - б) школы научного управления
 - в) школы науки управления или количественный подход
 - г) школы поведенческих наук
 - д) школы человеческих отношений
- 6. Представители какой научной школы впервые описали принцип управления — единоначалие?**
- а) классической или административной школы

- б) школы научного управления
 - в) школы науки управления или количественный подход
 - г) школы поведенческих наук
 - д) школы человеческих отношений
- 7. Где преимущественно следует использовать понятие «менеджмент»?**
- а) в естественных системах
 - б) в предпринимательских, корпоративных структурах
 - в) в социально-экономических системах
 - г) в иерархических структурах
 - д) во всех управленческих структурах
- 8. Кто стоял у истоков школы научного управления?**
- а) А. Файоль
 - б) Д. Гетти
 - в) М. Фоллетт
 - г) Ф. Тейлор
 - д) Э. Мейо
- 9. Кто из ученых внес наибольший вклад в развитие классической, или административной школы управления?**
- а) А. Файоль
 - б) Д. Гетти
 - в) М. Фоллетт
 - г) Ф. Тейлор
 - д) Э. Мейо
- 10. Что такое менеджмент?**
- а) теория и практика управления
 - б) главный принцип управления
 - в) исключительно теория управления
 - г) исключительно практика управления
- 11. Представители какой научной школы ратовали за повышение заботы руководителей о подчиненных?**
- а) школы поведенческих наук
 - б) школы человеческих отношений
 - в) школы научного управления
 - г) административной школы
 - д) школы науки управления или количественный подход
- 12. Исследования ученых какой школы базировались на использовании данных точных наук?**
- а) школы человеческих отношений
 - б) школы научного управления
 - в) школы науки управления и количественный подход
 - г) классической или административной школы
 - д) школы поведенческих наук
- 13. Сколько существует основных подходов в развитии управленческой науки?**
- а) четыре
 - б) три
 - в) пять
 - г) шесть
 - д) два

- 14. Каково соотношение понятий "управление" и "менеджмент"?**
- понятие "менеджмент" шире
 - понятие "управление" шире
 - понятие "менеджмент" значительно шире
 - эти понятия — синонимы
- 15. Какие подсистемы можно выделить в системе управления организацией?**
- формальную и неформальную
 - административную и производственную
 - нормативную и маркетинговую
 - структурно-информационную, информационно-поведенческую и саморазвития
- 16. На чем основываются экономические методы управления?**
- на материальных интересах объектов управления
 - на воздействии на социальные условия работающих
 - на законодательных и нормативных актах
 - на хозяйственном расчете
- 17. Что такое принципы управления?**
- основные методы управления
 - закономерности управления
 - основные правила управления
- г) основные функции управления **18. Что такое управление?**
- специфическое взаимодействие субъекта и объекта управления
 - воздействие субъекта на объект управления
- в) подчинение объекта субъекту управления **19. Каковы общие методы управления?**
- административные, экономические и социально-психологические
 - воспроизводственные и маркетинговые
 - сетевые и балансовые
- г) законодательные и нормативные
- 20. Что включает в себя система управления в элементарном виде?**
- принципы, методы и функции управления
 - совокупность органов управления
 - субъект, объект управления и связи
- г) совокупность объектов управления **21. Что такое субъект управления?**
- орган, осуществляющий управленческие воздействия
 - любой орган в системе управления
 - орган, воспринимающий управленческие воздействия человека
- 22. На чем основываются социально-психологические методы управления?**
- на материальном интересе работников
 - на законодательных и нормативных актах
 - на морально-психологическом климате
- г) на воздействии на сознание и социальные условия **23. Что такое методы управления?**
- закономерности управления
 - основные правила управления

- в) управленческие законы
- г) способы воздействия субъекта на объект
- д) методы работы менеджеров

24. На чем основываются административные методы управления?

- а) на законодательных и нормативных актах
- б) на экономических интересах объектов управления
- в) на воздействии на социально-бытовые условия работающих
- г) на штрафных санкциях

25. Кто впервые ввел понятие "принципы менеджмента"?

- а) А. Файоль
- б) Ф. Тейлор
- в) М. Фоллетт
- г) А. Маслоу
- д) П. Гетти

Тема 2. Основные функции менеджмента

Вопросы

1. Что такое функция управления?
2. Какие функции управления называют общими?
3. Каково содержание функции планирования?
4. Охарактеризуйте содержание функции организации.
5. Каковы основные содержательные теории мотивации?
6. Какова роль координации в процессе управления?
7. Каковы основные процессуальные теории мотивации?
8. Какова высшая потребность в пирамиде потребностей А. Маслоу?
9. Каково содержание функции мотивации?
10. Каковы значения контроля в управленческой деятельности?
11. Каково содержание функции контроля?

Тесты по теме 2

1. Какие методы управления получили у нас в последние годы наибольшее развитие?

- а) административные
- б) экономические
- в) социально-психологические
- г) балансовые
- д) сетевые

2. Что такое процесс управления?

- а) последовательная деятельность менеджера
- б) совокупность непрерывных, взаимосвязанных функций
- в) совокупность принципов и методов управления

3. Что такое функция управления?

- а) управленческая деятельность
- б) обособленный вид управленческой деятельности
- в) должностная обязанность менеджера

4. Каковы основные содержательные теории мотивации?

- а) А. Маслоу, Ф. Герцберга, Д. Мак Клелланда
- б) ожидания, справедливости, Портера-Лоурера

- в) постановки целей, партисипативного управления 5. **Какова роль координации в процессе управления?**
- а) формировать структуру организации
 - б) распределять полномочия между органами
 - в) обеспечивать взаимодействие и согласованность звеньев
 - г) обеспечивать связь между подразделениями
6. **Какой этап является первым в процессе принятия и реализации управленческих решений?**
- а) определение критериев решения проблемы
 - б) формулирование проблемы
 - в) признание проблемы
 - г) оценка альтернатив
 - д) разработка альтернатив
7. **Назовите первую функцию процесса управления?**
- а) мотивация
 - б) организация
 - в) планирование
 - г) контроль
 - д) координация
8. **Каковы основные процессуальные теории мотивации?**
- а) Д. Мак Клелланда
 - б) ожидания, справедливости, Портера-Лоурера
 - в) А. Маслоу, Ф. Герцберга
9. **Какова высшая потребность в пирамиде потребностей А. Маслоу?**
- а) признания и самоутверждения
 - б) физиологические потребности
 - в) безопасности и защищенности
 - г) самовыражения
 - д) принадлежности и причастности
10. **Какая функция управления обеспечивает согласование и взаимодействие всех остальных?**
- а) планирование
 - б) организация
 - в) координация
 - г) мотивация
 - д) контроль
11. **Какие функции управления называют общими?**
- а) производство, маркетинг, финансы
 - б) планирование, организация, мотивация, контроль, координация
 - в) предпринимательство, производство, инновации, информация
12. **Каковы основные условия рациональной организации управленческих процессов?**
- а) пропорциональность, непрерывность, параллельность
 - б) планирование, организация, контроль
 - в) научная организация труда и управления
 - г) распределение ответственности, полномочий
13. **Каковы основные составляющие любой организации?**
- а) внутренняя и внешняя среда
 - б) оргструктура и кадры

- в) люди, задачи, управление
- г) организационная культура и ресурсы

14. К чему следует отнести организационную культуру?

- а) к факторам внутренней среды организации
- б) к факторам непосредственного окружения организации
- в) к факторам общего внешнего окружения организации

15 Какой процесс является исходным в стратегическом управлении организацией?

- а) определение миссии
- б) определение целей
- в) анализ среды
- г) выбор стратегии

Тема 3. Основы управления персоналом Вопросы:

1. В чем заключается сущность функции управления персоналом.
2. Каковы основные этапы отбора персонала.
3. Современные формы и методы отбора персонала.
4. Организация собеседование с персоналом.
5. Подбор и оценка персонала.
6. Порядок проведения инструктажа сотрудников
7. В чем состоит различие «информации» и «коммуникации» в управлении?
8. Обозначьте основные понятия и виды коммуникаций
9. Какую информацию называют невербальной?
10. Каково содержание коммуникационного процесса в управлении?
11. Каковы способы преодоления барьеров коммуникационного процесса?
12. Каковы основные стадии и этапы принятия и реализации управленческих решений?
13. В чем состоит сущность управленческого решения?
14. Каковы показатели качества управленческих решений?
15. Каким образом классифицируется управленческая информация?
16. Что такое власть?
17. На чем основана законная власть?
18. Дайте определение понятию "власть".
19. Какие существуют виды участия работников в управлении?
20. В чем состоит различие "влияния" и "власти" руководителя?
21. Какие существуют формы влияния менеджеров на подчиненных?
22. На какой ступени развития неформальный коллектив организационно сплачивается для борьбы с внешней опасностью?
23. Использование какой формы власти является наиболее затратным?
24. При эффективном управлении задачи, ответственность и полномочия тесно связаны друг с другом. Что произойдет, если один из этих элементов будет исключен или изменен?
25. В чем заключается разница между властью и полномочиями?
26. Каковы проблемы делегирования полномочий в системах управления?

27. Какой тип власти не предусматривает выборности руководителей и самоуправления?

28. Что такое харизма?

29. Опишите основные факторы неудач в лидерстве.

Подготовить доклад: «Невербальные коммуникации в деловой среде». Модель Шеннона-Уивера. Модель Ласуэлла. Модель Трама. Сетевой анализ коммуникаций. Поддерживающая и инновационная коммуникации в менеджменте. Метод «мозгового штурма». Метод «Дельфи». «Дерево целей».

ЗАДАНИЕ 1 (практическая работа) Решите кроссворд

Вопросы:

По горизонтали:

3. Лицо, собирающее и передающее информацию
4. Информация, закодированная с помощью символов
6. Перевод символов отправителя в мысли получателя
8. На языке теории передачи информации — это то, что искажает смысл
9. Вид коммуникации, который подразумевает переход от одного уровня к другому внутри организации

По вертикали:

1. Процесс обмена информацией
2. Средство передачи информации
5. Лицо, которому предназначена информация
7. Преобразование сообщения в символы с помощью слов, интонаций, жестов

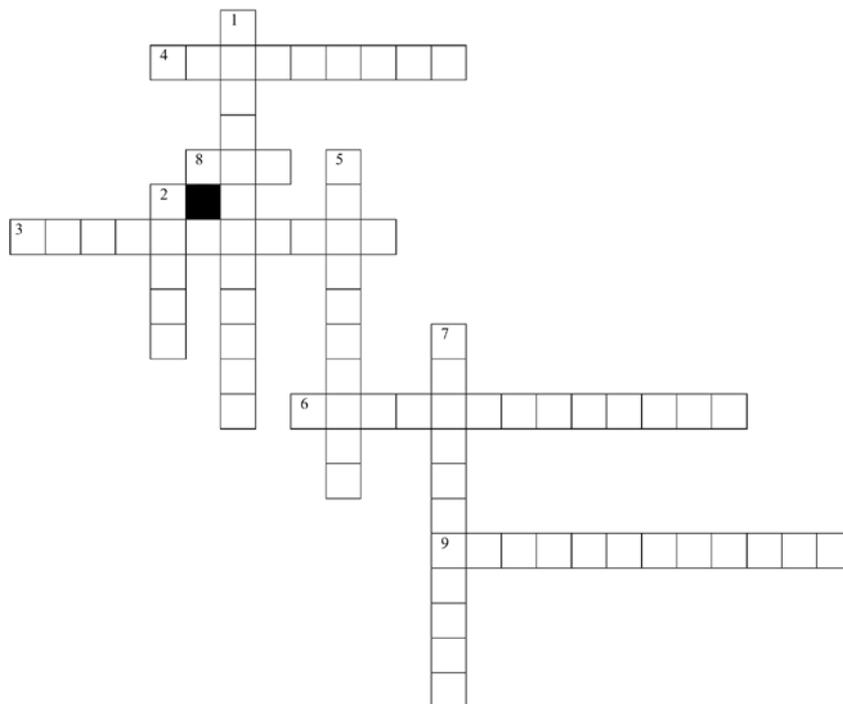
Ответы:

По горизонтали:

3. отправитель; 4. сообщение; 6. декодирование; 8. шум; 9. вертикальная.

По вертикали:

1. коммуникация; 2. канал; 5. получатель; 7. кодирование.



ЗАДАНИЕ 2. Перечислите известные Вам различия между руководителем и лидером.

Руководитель	Лидер
...	

Назовите основные профессиональные требования, которые предъявляются к руководителю сегодня?

ЗАДАНИЕ 3. В теории менеджмента выделяют три основных стиля управления: авторитарный, демократический, либеральный.

По рекомендованной литературе изучите характеристики этих стилей и заполните таблицу по образцу.

	Авторитарный	Демократический	Либеральный
Способ принятия решения	<i>Единоличный</i>	<i>На основе консультаций с вышестоящим руководством или с учётом мнения групп</i>	<i>На основе указаний</i>
Способ доведения решения до исполнения			
Распределение ответственности			
Отношение к инициативе подчиненных			
Причины подбора кадров			
Отношение к знаниям			
Отношение к общению			
Отношение к подчинённым			
Отношение к дисциплине			

Отношение к стимулированию			
----------------------------	--	--	--

Тест 1. Какие коллективы называются формальными?

- а) образовавшиеся на любом предприятии
 - б) образовавшиеся стихийно
 - в) созданные руководством
 - г) созданные на основе симпатии работников
2. Что такое власть?

- а) возможность влиять на других
- б) специфическое воздействие на подчиненных
- в) совокупность способов воздействия на подчиненных
- г) любое влияние на людей

3. На чем основана законная власть?

- а) на вознаграждении
- б) на вере в права руководителя
- в) на положительном примере
- г) на принуждении
- д) на вере в знания руководителя

4. Какие существуют формы влияния менеджеров на подчиненных?

- а) убеждение, участие
- б) формальное, неформальное
- в) экспертное, законное
- г) системное, ситуационное

5. С помощью чего можно определить микроклимат в трудовом коллективе?

- а) хронометража
- б) социограммы и социоматрицы
- в) фотографии
- г) самофотографии
- д) самонаблюдений

Тема 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности

1. Особенности деятельности в сфере информационных систем и программирования.

2. Основные задачи организационно-управленческой деятельности (менеджмента) в сфере информационных систем и программирования.

3. Деловая беседа с заказчиком.

4. Перечислите основные принципы делового общения?

5. Опишите понятие и виды конфликтов?

6. Каковы источники возникновения конфликтов?

7. Какой из межличностных методов разрешения конфликтов можно считать наиболее эффективным?

8. Какой метод разрешения конфликтов предусматривает принятие точки зрения другой стороны?

9. Какой метод разрешения конфликтов требует использования власти, подавления инициативы подчиненных?

10. Как называют конфликт, при котором два руководителя предъявляют к работнику противоречивые требования?

Подготовит сообщения по темам: Стандарты установления контакта с клиентами и руководством. Имидж делового человека. Этикет делового общения. Формальное деловое общение: правила ведения переговоров; совещания, дискуссии, публичное выступление, презентация. Речевые стратегии и правила ведения деловых бесед. Этикет делового разговора по телефону. Правила поведения в виртуальном мире. Способы управления конфликтами. Стресс: природа и причины. Методы снятия стресса. Взаимосвязь конфликта и стресса. Пути предупреждения стрессовых ситуаций.

Тест по теме

1. Какие конфликты называются дисфункциональными?
 - а) между функциональными подразделениями
 - б) нарушающие выполнение функций
 - в) мешающие решению проблемы
 - г) снижающие групповое сотрудничество
2. Какой из межличностных методов разрешения конфликтов можно считать наиболее эффективным?
 - а) метод компромисса
 - б) метод принуждения
 - в) метод уклонения
 - г) метод решения проблемы
 - д) метод сглаживания
3. На какой ступени развития неформальный коллектив организационно сплачивается для борьбы с внешней опасностью?
 - а) на первой
 - б) на третьей
 - в) на пятой
 - г) на четвертой
 - д) на второй
4. Использование какой формы власти является наиболее затратным?
 - а) основанной на принуждении
 - б) законной власти
 - в) экспертной власти
 - г) власти примера
 - д) основанной на вознаграждении
5. Для какой формы власти весьма нежелательны ошибочные решения менеджера?
 - а) для власти примера
 - б) для власти, основанной на принуждении
 - в) для власти, основанной на вознаграждении
 - г) для экспертной власти
 - д) для законной власти
6. Что такое харизма?
 - а) власть примера
 - б) экспертная власть
 - в) законная власть
 - г) власть, основанная на вознаграждении
 - д) власть, основанная на принуждении
7. Какая власть наименее гуманна?

- а) власть примера
 - б) основанная на принуждении
 - в) основанная на вознаграждении
 - г) законная власть
 - д) экспертная власть
8. Что такое убеждение исполнителя?
- а) воздействие на исполнителя
 - б) передача точки зрения
 - в) беседа с подчиненным
9. Какой метод разрешения конфликтов предусматривает принятие точки зрения другой стороны?
- а) метод принуждения
 - б) метод компромисса
 - в) метод сглаживания
 - г) метод уклонения
 - д) метод решения проблемы
10. Какой метод разрешения конфликтов требует использование власти, подавления инициативы подчиненных?
- а) метод сглаживания
 - б) метод компромисса
 - в) метод принуждения
 - г) метод уклонения
 - д) метод решения проблемы
11. Как называют конфликт, при котором два руководителя предъявляют к одному работнику противоречивые требования?
- а) внутриличностным
 - б) межличностным
 - в) между личностью и группой

ЗАДАНИЕ.

Представьте, что Вы получили отрицательный отзыв руководителя на выполненное задание. Это положило начало межличностному конфликту между Вами и руководителем.

Опишите данный конфликт, используя предложенную таблицу.

Описание конфликта

Термины	Краткое объяснение
Источники или причины конфликта	<i>Причин данного конфликта может быть несколько. Например, Вам не хватило профессионализма для того, чтобы выполнить задание так, как требовал руководитель</i>
Тип конфликта	
Наиболее эффективный стиль разрешения конфликта с Вашей стороны	
Наиболее эффективный стиль разрешения конфликта со стороны руководителя (Ваше мнение)	

5. Типовые задания для проведения текущего контроля

Текущий и промежуточный контроль

Устные доклады:

оценка «отлично» выставляется студенту, если тема раскрыта в достаточной мере, отражены ключевые определения по теме, сделаны выводы, недочетов нет.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема раскрыта в достаточной мере, отражены не все ключевые определения по теме, сделаны выводы.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема раскрыта не в полной мере, отражены не все ключевые определения по теме, выводы недостаточно глубокие.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема раскрыта не в полной мере, не отражены ключевые определения по теме, выводы не сделаны.

Тестовые задания:

Процент выполнения	Оценка
90 – 100 %	отлично
70 – 80 %	хорошо
50- 60 %	удовлетворительно
0 – 40 %	неудовлетворительно

4.3. Материалы для промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы к зачету по дисциплине «Менеджмент в профессиональной деятельности»

1. Понятие и содержание менеджмента.
2. Научное управление.
3. Административная школа.
4. Школа "человеческих отношений", поведенческие науки.
5. Школа науки управления.
6. Подходы в управлении: процессный, системный, ситуативный.
7. Содержание управленческого труда.

8. Иерархия управления.
9. Сущность и структура организации.
10. Внутренняя среда организации, ее элементы.
11. Внешняя среда организации, ее элементы.
12. Общие функции менеджмента.
13. Стратегическое планирование: назначение и этапы.
14. Миссия и цели организации.
15. Планирование на предприятии.
16. Значение и содержание функции контроля.
17. Коммуникации и эффективность управления. Типы коммуникаций.
18. Управленческое решение, типы управленческих решений.
19. Рациональное разрешение проблем.
20. Делегирование полномочий и ответственности.
21. Содержательные теории мотивации (Маслоу, Мак-Клелланд, Герцберг).
22. Процессуальные теории мотивации: теория ожидания, теория справедливости, модель Портера-Лоулера.
23. Практика использования теорий мотивации.
24. Руководитель и лидер.
25. Власть и влияние.
26. Стили руководства и эффективность управления.
27. Конфликты: понятие, виды.
28. Разрешение конфликтных ситуаций.
29. Основные правила делового общения.