

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малый Сергей Николаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 17.12.2024 17:32:09
Уникальный программный ключ
03482327d609da34b7c6b8171fadbd403345a249



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ»
COLLEGE OF ECONOMIC INTERNATIONAL RELATIONS

Приложение 4.1.1
к образовательной программе СПО
по специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование
утвержденной 21 апреля 2023 года

**КОМПЛЕКТ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
ОУП.00 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

по образовательной программе
среднего профессионального образования
(часть 1)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Вид деятельности: Сопровождение и обслуживание
программного обеспечения компьютерных систем

Квалификация - Программист

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Колледж экономических международных связей»

Комплект Рабочих программ Общеобразовательного цикла
Согласован на заседании ПЦК Информационных технологий
Протокол № 2 от 20 апреля 2023 г

Комплект Рабочих программ Общеобразовательного цикла
Рассмотрен на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 21 апреля 2023

Москва, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| Приложение 4.1..... | 1 |
| 1. Паспорт Комплекта оценочных материалов (ФОС) | 3 |
| 2. Структура Оценочных материалов (ФОС) ОУП.00 Общеобразовательного цикла..... | 3 |
| Приложение 4.1.1 ОУП.01 Русский язык..... | 5 |
| Приложение 4.1.2 ОУП.02 Литература | 41 |
| Приложение 4.1.3 ОУП.03 История | 86 |
| Приложение 4.1.4 ОУП.04 Обществознание | 115 |
| Приложение 4.1.5 ОУП.05 География | 149 |
| Приложение 4.1.6 ОУП.06 Иностранный язык | 182 |

1. Паспорт Комплекта оценочных материалов (ФОС)

Оценочные материалы (Фонд оценочных средств) (далее по тексту – ОМ, ФОС) является частью образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ОП СПО ППССЗ) и разработаны на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации; Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1547, другими нормативными актами РФ и локальными актами Колледжа.

Оценочные материалы Общеобразовательного цикла предназначены для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СОО. Результатом освоения учебных предметов общеобразовательного цикла является готовность обучающегося к получению среднего общего образования и составляющих его личных, общих и профессиональных (начальных) компетенций формирующихся в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования в целом. в целом.

Для проверки уровня усвоения знаний, умений, общих компетенций используются следующие виды контроля: текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценочные материалы учебных включают контрольные вопросы и типовые задания для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программы учебных предметов общеобразовательного цикла.

2. Структура Оценочных материалов (ФОС) ОУП.00 Общеобразовательного цикла

| №№ п/п | Наименование Учебного предмета | Номер приложения |
|-----------|-----------------------------------|---------------------|
| ОУП.01 | Русский язык | Приложение 4.1.1 |
| ОУП.02 | Литература | Приложение 4.1.2 |
| ОУП.03 | История | Приложение 4.1.3 |
| ОУП.04 | Обществознание | Приложение 4.1.4 |

| | | |
|--------|------------------|------------------|
| ОУП.05 | География | Приложение 4.1.5 |
| ОУП.06 | Иностранный язык | Приложение 4.1.6 |



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ»

COLLEGE OF ECONOMIC INTERNATIONAL RELATIONS

Приложение 4.1.1 ОУП.01 Русский язык
к образовательной программе СПО
по специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование
утвержденной 21 апреля 2023 года

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
учебной дисциплины

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Москва, 2023

1. Паспорт оценочных материалов

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета Русский язык.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование следующими умениями, знаниями:

Оценочные материалы включает контрольно-оценочные средства материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования и **ФОС промежуточной аттестации** в форме экзамена.

1.1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

31-общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;

32-связь языка и истории, культуры русского и других народов;

33-смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма;

34- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

35- правила правописания.

Уметь:

У1-осуществлять речевой контроль;

У2-работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

У3-применять полученные знания в собственной речевой и письменной практике;

У4-конструировать тексты разных типов и стилей;

У5-создавать высказывания на лингвистические темы в устной и письменной форме;

У6-передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, презентаций, конспекта, сообщений, докладов, рефератов.

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного предмета.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.3. Этапы формирования знаний и умений

| № раздела | Раздел/тема предмета | Виды работ | | Конкретизация компетенций (знания, умения) |
|-----------|--|---|---|--|
| | | Аудиторная | СРС | |
| 1 | Язык и речь. Функциональные стили речи. | | | |
| 1.1 | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи | Устный опрос Составление текстов разных функциональных типов | | 31-2 |
| 1.2 | Функциональные стили речи, их особенности. Текст как произведение речи | | Изучение темы | 33 У4 |
| 1.3 | Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. | | Изучение темы | 33-4 У1-4 |
| 1.4 | Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста. | | Изучение темы | 33-4 У1-4 |
| 1.5 | Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. | | Презентации, составление таблицы | 33-4 У1-6 |
| 2 | Фонетика, орфоэпия Графика и орфография. | | | |
| 2.1 | Фонетические единицы языка. Звук и фонема | Практическое занятие | Изучение темы выполнение упражнений, тестовые задания | 34-5 У3, У5 |
| 2.2 | Правописание О/Ё после шипящих и Ц, употребление буквы Ъ. | | Изучение темы выполнение | 35 У3, У5 |
| 2.3 | Правописание приставок на З и С. Диктант. | | упражнений, тестовые задания | 35 У3, У5 |
| 2.4 | Правописание И/Ы после приставок. | | Выполнение упражнений | 35 У3, У5 |
| 2.5 | Выполнение фонетического и графического анализа слов. | | Выполнение упражнений | 34-5 У1-3 |

| | | | | |
|-----|--|---|--|-----------------|
| 3 | Лексика и фразеология. | | | |
| 3.1 | Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления. Фразеологизмы | | Изучение темы | 34, 35 У3, У5 |
| 3.2 | Выполнение лексического и фразеологического анализа слов. | | Выполнение индивидуальных проектов | 33-4 У3, У5, У6 |
| 3.3 | Морфемика, словообразование, орфография. | | | |
| 3.4 | Морфемы – значимые части слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии | Тестовые задания, выполнение упражнений | | 34, 35 У3, У5 |
| 3.5 | Правописание гласных в корне | | Выполнение упражнений, тестовые задания | 35 У3, У5 |
| 3.6 | Правописание ПРЕ- и ПРИ- | | Выполнение упражнений, письменный опрос | 35 У3, У5 |
| 3.7 | Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов | | Проведение исследования и выполнение заданий, подготовка презентаций | 33-4 У3, У5, У6 |
| 4 | Морфология и орфография. Морфология и орфография. | | | |
| 4.1 | Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание суффиксов и окончаний существительных | | Изучение темы выполнение упражнений, тестовые задания | 34-5 У2-3 |
| 4.2 | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных | | Изучение темы выполнение | 34-5 У2-3 |
| 4.3 | Правописание -Н-, -НН- в прилагательных | | упражнений, тестовые задания | 34-5 У2-3 |
| 4.4 | Лексико-грамматические разряды числительных и местоимений. | | Изучение темы выполнение | 34-5 У2-3 |

| | | | | |
|------|---|--|---|-----------|
| | Правописание их | | упражнений, тестовые задания | |
| 4.5 | Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов глаголов | | Изучение темы выполнение упражнений, тестовые задания | 35 У2-3 |
| 4.6 | Правописание личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами | | Изучение темы выполнение упражнений, тестовые задания | 35 У2-3 |
| 4.7 | Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий | | Изучение темы выполнение упражнений, тестовые задания | 35 У2-3 |
| 4.8 | Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями. | | Изучение темы выполнение упражнений, тестовые задания | 35 У2-3 |
| 4.9 | –Н-, -НН- в причастиях. | | Изучение темы выполнение упражнений, тестовые задания | 35 У2-3 |
| 4.10 | Грамматические признаки наречий. Правописание наречий. | | Изучение темы выполнение упражнений, тестовые задания | 35 У2-3 |
| 4.11 | Правописание –Н-, -НН- в разных частях речи | | Изучение темы выполнение упражнений, тестовые задания | 35 У2-3 |
| 4.12 | Правописание предлогов, союзов и частиц. | | Изучение темы выполнение упражнений, тестовые задания | 35 У2-3 |
| 4.13 | Предлоги в составе словосочетаний. Отличие союзов от слов-омонимов | | Изучение темы выполнение упражнений, тестовые задания | 33-4 У2-5 |
| 4.14 | Правописание частиц НЕ- и НИ- с разными частями речи | | Проведение исследования и выполнение заданий, подготовка презентаций, докладов и рефератов | 35 У2-3 |

| | | | | |
|-----|---|----------------------|--|----------------|
| 5 | Синтаксис и пунктуация. | | | |
| 5.1 | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое | | выполнение упражнений, тестовые задания | 34-5 У2-3,5 |
| 5.2 | Анализ синтаксических единиц | иц. | выполнение упражнений, тестовые задания | 34-5 У2-3,5 |
| 5.3 | Синтаксический предложений . разбор | | выполнение упражнений, тестовые задания | 34-5 У2-3,5 |
| 5.4 | Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | выполнение упражнений, тестовые задания | 34-5 У2-3,5 |
| 5.5 | Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания | | выполнение упражнений, тестовые задания | 34-5 У2-3,5 |
| 5.6 | Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения | | выполнение упражнений, тестовые задания | 34-5 У2-3,5 |
| 5.7 | Знаки препинания в сложных предложениях. | | выполнение упражнений, тестовые задания | 34-5 У2-3,5 |
| 5.8 | Повторение пройденного материала Подготовка к экзамену. | Практическое занятие | Подготовка презентаций, подготовка сообщения, подготовка учебного реферата | 34-5 У2-3,5,6 |

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура оценочных материалов для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|----------------------------------|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1. | Язык и речь. Функциональные стили речи. | | |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| 1.1 | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи | Устный опрос | Контрольная работа/ Вопросы для экзамена |
| 1.2 | Функциональные стили речи, их особенности. Текст как произведение речи | Составление текстов разных функциональных типов | Контрольная работа/ Вопросы для экзамена |
| 1.3 | Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. | выполнение упражнений | Контрольная работа/ Вопросы для экзамена |
| 1.4 | Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста. | выполнение упражнений | Контрольная работа/ Вопросы для экзамена |
| 1.5 | Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. | Выполнение упражнений, тестовые задания | Контрольная работа/ Вопросы для экзамена |
| 2 | Фонетика, орфоэпия Графика и орфография. | | |
| 2.1 | Фонетические единицы языка. Звук и фонема | выполнение упражнений | Контрольная работа/ Вопросы для экзамена |
| 2.2 | Правописание О/Ё после шипящих и Ц, употребление буквы Ъ. | Выполнение упражнений, тестовые задания | Контрольная работа/ Вопросы для экзамена |
| 2.3 | Правописание приставок на З и С. Диктант. | Выполнение упражнений, тестовые задания | Контрольная работа/ Вопросы для экзамена |
| 2.4 | Правописание И/Ы после приставок. | Выполнение упражнений, тестовые задания | Контрольная работа/ Вопросы для экзамена |
| 2.5 | Выполнение фонетического и графического анализа слов. | | Контрольная работа/ Вопросы для экзамена |
| 3 | Лексика и фразеология. | | |
| 3.1 | Лексическое и грамматическое | Выполнение упражнений, тестовые задания | Контрольная работа/ Вопросы для экзамена |
| | значение слова. Лексика с точки зрения её употребления. Фразеологизмы | | |
| 3.2 | Выполнение лексического и фразеологического анализа слов. | Выполнение упражнений, тестовые задания | Контрольная работа/ Вопросы для экзамена |
| 4 | Морфемика, словообразование, орфография. | | |
| 4.1 | Морфемы – значимые части слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии | Устный опрос | Контрольная работа/ Вопросы для экзамена |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| 4.2 | Правописание гласных в корне | Выполнение упражнений, тестовые задания | Контрольная работа/ Вопросы для экзамена |
| 4.3 | Правописание ПРЕ- и ПРИ- | Выполнение упражнений, тестовые задания, | Контрольная работа/ Вопросы для экзамена |
| 4.4 | Морфемный, Словообразовательный и этимологический анализ слов | Выполнение упражнений, тестовые задания, | Контрольная работа/ Вопросы для экзамена |
| 5 | Морфология и орфография. | | |
| 5.1 | Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание суффиксов и окончаний существительных | выполнение упражнений, тестовые задания | Контрольная работа/ Вопросы для экзамена |
| 5.2 | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных | выполнение упражнений, тестовые задания | Контрольная работа/ Вопросы для экзамена |
| 5.3 | Правописание -Н-, -НН- в прилагательных | Выполнение упражнений, тестовые задания | Контрольная работа/ Вопросы для экзамена |
| 5.4 | Лексико-грамматические разряды числительных и местоимений. Правописание их | выполнение упражнений, тестовые задания | Контрольная работа/ Вопросы для экзамена |
| 5.5 | Грамматические признаки глаголов. Правописание суффиксов глаголов | Выполнение упражнений, тестовые задания | Контрольная работа/ Вопросы для экзамена |
| 5.6 | Правописание личных окончаний глаголов. НЕ с глаголами | Выполнение упражнений, тестовые задания | Контрольная работа/ Вопросы для экзамена |
| 5.7 | Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование причастий и деепричастий | Выполнение упражнений, тестовые задания | Контрольная работа/ Вопросы для экзамена |
| 5.8 | Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями. | Выполнение упражнений, тестовые задания | Контрольная работа/ Вопросы для экзамена |
| 5.9 | -Н-, -НН- в причастиях. | Выполнение упражнений, тестовые задания | Контрольная работа/ Вопросы для экзамена |
| 5.10 | Грамматические признаки наречий. Правописание наречий. | Выполнение упражнений, тестовые задания | Контрольная работа/ Вопросы для экзамена |
| 5.11 | Правописание -Н-, -НН- в разных частях речи | Выполнение упражнений, тестовые задания | Контрольная работа/ Вопросы для экзамена |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| 5.12 | Правописание предлогов, союзов и частиц. | Выполнение упражнений, тестовые задания | Контрольная работа/ Вопросы для экзамена |
| 5.13 | Предлоги в составе словосочетаний. Отличие союзов от слов-омонимов | Выполнение упражнений, тестовые задания | Контрольная работа/ Вопросы для экзамена |
| 5.14 | Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи | | Контрольная работа/ Вопросы для экзамена |
| 6. | Синтаксис и пунктуация. | | |
| 6.1 | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое | Устный и письменный опрос, выполнение упражнений. | Контрольная работа/ Вопросы для экзамена |
| 6.2 | Анализ синтаксических единиц. | Проверочная работа Выполнение упражнений, тестовые задания | Контрольная работа/ Вопросы для экзамена |
| 6.3 | Синтаксический разбор предложений. | Выполнение упражнений, тестовые задания, практическая работа | Контрольная работа/ Вопросы для экзамена |
| 6.4 | Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Выполнение упражнений, тестовые задания | Контрольная работа/ Вопросы для экзамена |
| 6.5 | Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Знаки препинания | Выполнение упражнений, тестовые задания | Контрольная работа/ Вопросы для экзамена |
| 6.6 | Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения | Выполнение упражнений, тестовые задания | Контрольная работа/ Вопросы для экзамена |
| 6.7 | Знаки препинания в сложных предложениях. | Выполнение упражнений, тестовые задания | Контрольная работа/ Вопросы для экзамена |
| 6.8 | Повторение пройденного материала | Итоговый контрольный диктант. | Контрольная работа/ Вопросы для экзамена |

2.2 Типовые критерии оценки сформированности компетенций

| Оценка | Балл | Обобщенная оценка компетенции |
|--------|------|-------------------------------|
|--------|------|-------------------------------|

| | | |
|-----------------------|----------|---|
| «Неудовлетворительно» | 2 балла | Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно. |
| «Удовлетворительно» | 3 балла | Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. |
| «Хорошо» | 4 балла | Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией. |
| «Отлично» | 5 баллов | Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа. |

3. Контрольно-оценочные средства текущего контроля

Тестовые и новые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Тестовые задания для контроля текущих знаний

Проверочный тест по теме «Правописание гласных в корне».

Задание 1. В каком ряду во всех словах опущена проверяемая безударная гласная корня?

Нав..вать сны, пог..релец, впеч.. тляющий.

Выч..т, проскл..нять, обл..ко.

Р..сточек, ув..зять, скр..петь.

Г..рчица, качать н..гой, прим..рять врагов.

Задание 2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

К..сательная, пол..скать бельё, прил..жить усилия.

Задр..жать от холода, написать изл..жение, приехать в Р..стов.
Зап..реть дверь, выж..гать по дереву, прид..раться.
Посв..тить фонарём, зан..мать деньги, зам..реть от страха.

Задание 3. В каком ряду во всех словах пропущена гласная Ё?

Ш..рох, вкусная туш..нка, прож..рливый.
Ровный ш..в, зелёный крыж..вник, приш..л вовремя.
Ож..говый центр, разж..г костёр, розовые щ..чки.
Услышал ш..пот, ш..лковый, гладкая ш..рстка.

Задание 4. В каком ряду пропущена после Ц гласная И?

Делегац...я, ц..вилизац...я, дисц..плина.
Газификац..я, ц...ганский табор, лиц..мер.
Спец..алист, ц..фра, ц..плёнок.
Реставрац..я, куниц..н хвост, канц...лярия.

Задание 5. В каком ряду все слова с чередующейся гласной в корне?

Ловкий ж..нглёр, гусиная печ..нка, Р..стислав.
Подр..внять кусты, р..внина, российскаяпл..вчиха.
Совершить ск..чок, прож..вать хлеб, ум..лять значение.
Утренняя з..ря, сп..шить на поезд, водор..сли.

Задание 6. В каком ряду во всех словах пропущена гласная О?

Сл..гаемые, предпол..жить, вым..кнуть под дождём.
Укр..тить зверя, пок..рать обидчика, недор..сль.
Ум..лять о пощаде, поле зар..сло, обувь пром..кает.

Проверочный тест по теме «Правописание суффиксов и окончаний существительных и прилагательных».

Задание 1. Буква И пишется во всех словах ряда.

С излишн..м пафосом, к потерпевш..м крушение кораблям.
Пребывать в печал.., в гневном окрик...
О приятномвпечатлени...,был замечен в коридор...

Задание 2. Буква Е пишется во всех словах ряда.

В теори... и практик.., о напутстви..
В лотере..., на фасад... дома.
О водоросл..., лежать на сидень...

Задание 3. Буква Е пишется во всех словах ряда.

В теори... и практик..., о напутстви...
В растворител..., на крыльц...
О чароде..., в лицензи...

Задание 4. Буква Е пишется в обоих случаях.

На осенн...й полянк...
Нога в стремян..., жить в уединень...

На грязн... й улиц., о гербари...

Задание 5. В каких словах в суффиксе пишется гласная Е?

1) Досто..нство 3) Множ..ство 2) Студенч..ство 4) Старш..нство.

Задание 6. В каких существительных суффикс – ЧИК?

Учёт.... 3) Рассказ... 5) Проход....

Свар.... 4) Бетон..... 6) Бан....

Задание 7. В каких прилагательных суффикс – К -?

1) Француз...ий 2) Ткац..ий 3) Рез...ий 4) Рыбац...ий 5) Июнь...

Задание 8. В каких прилагательных пишется в суффиксе буква О?

1) Кумач..вый 2) Груш...вый

Плюш..вый 4) Камыш...вый

Задание 9. В прилагательных пишется в суффиксе буква Ё?

1) Парч...вый 2) Плащ...вый

3) Грош..вый 4) Плюш...вый

Проверочные задания по теме «Правописание предлогов».

Задание 1.

Вставить Е или И. Слитно или раздельно?

В течени... недели в продолжени... сессии

В продолжени.. всего спора в виду засухи

В следстви.. обстоятельств в следстви.. по делу

В продолжени... романа имейте это в виду

В последстви.. я узнал в виду болезни

Задание 2.

(В) течени.. двух недель продолжались соревнования. Не видевшие света (в) продолжени.. целого столетия, мыши и крыши бросились в стороны. Я был занят (в) продолжени... целого дня. Мы вернёмся к этому вопросу (в) последстви.. (В) течени.. реки были опасные повороты. (В) течени... нескольких дней мы шли по тайге. Линия электропередачи разрушена (в) следстви... урагана.

Задание 3.

Слитно или раздельно?

(Не) смотря на проигрыш, я не унывал. (Не) смотря на боль от раны, я спал хорошо. (Не) смотря на свою на свою занятость, вечерние часы отец посвящал чтению. Пианист играл, (не) смотря в ноты. Мы шли быстро, (не) смотря по сторонам. (Не) смотря на поздний час, никто не ложился спать. (Не) смотря на нехватку времени, мы прошли километров двадцать. (Не) смотря на лицо матери, я тихо оправдывался. Я отвечал урок географии, (не) смотря на карту. (Не) смотря на постоянные задержки, мы продвигались довольно быстро.

Задание 4.

Слитно или раздельно.

Виден (в) дали

(в) дали моря

| | |
|--|---------------------------------|
| (В) век компьютеров | (в) век не забыть |
| (Во) время занятий | приехать (во) время |
| Костюм ему (в) пору (в) пору испытаний | |
| (На) верх подняться | (на) верх дома |
| Преступление (на) лицо | надеть маску (на) лицо |
| Выстрелил (на) удачу | (на) удачу понадеяться |
| (С) начала года | (с) начала умойся |
| (На) утро выпал снег | не откладывая решение (на) утро |

Материал для распределительных диктантов.

Тема 1. Правописание гласных, проверяемых и не проверяемых ударением.

Соблюдать чистоту, дефицит, эксперимент, заплатить долг, завязать шнурок, реликвия, сторожил сад, посвятил стихотворение, вестибюль, скрепить листы, поседеть от горя, стипендия, композиция, скрипеть на морозе.

Тема 2. Правописание согласных в корне.

Резкий ветер, гадкий утёнок, оловянная кружка, зелёная травка, топкое болото, гладкая поверхность, липкая бумага, гибкий шланг, радостная улыбка, гигантский, просьба, благородный труд, резиновая лодка, устный ответ, косные взгляды, чудесный вечер, яркое солнце, чествовать героя.

Тема 3. Правописание приставок на З и С.

Раскинуть руки, безработный человек, сделать качественно, высокое здание, бессмысленный ответ, бесшовный рукав, восстановить истину, сжатые губы, Восхождение на гору.

Тема 4. Правописание гласных в корне (безударные гласные, чередование гласных, О – Ё после шипящих).

Чёрствый хлеб, заря догорает, наблюдал поджог сарая, яркие впечатления,лизать раны, старожил города, обмакнуть перо в чернила, примирить ребят, жёлчный пузырь, проскакать на лошади, умолять о помощи, погорелец, прикоснуться к прекрасному.

Тема 5. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Прерывистый, преподнести, преодолеть препятствия, прикрыть дверь, претензия, прибор, прекрасный, приступить к работе, преломить луч, премудрый, пришкольный участок, притяжение, приручить зверя, примкнуть к демонстрации, Приамурье.

Тема 6. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.

Зелёная миля, утиный клюв, торжественная встреча, гашёная известь, организованный приём, кованный сундук, осенний вечер, багряный закат, кожаное изделие, скошенная трава, жаренный в духовке, купленный товар, юная спортсменка, она юна, задача решена, хорошее приданое, смышлённый ребёнок, неожиданная встреча, стационарный смотритель.

Материал для словарных диктантов.

Тема: «Гласные О – Ё после шипящих».

Учёный, зажёт свечу, жёлтые тюльпаны, детская распашонка, провести раскорчёвку, крутится волчок, смешон в глазах окружающих, вооружённый отряд, замшевый пиджак,

жѣсткие волосы, пощѣчина, короткие шорты, вкусный шоколад, остановились на ночѣвку, шоковое состояние, воротничок, сторожевой катер, крючочек, опереться на плечо, укрыться плащом, не надо чужого, печѣт хлеб, большего, слышался шорох.

Тема: «Чередование гласных».

Прикоснуться к прекрасному, расположиться у костра, предложить услуги, художественное творчество, уравнивать в правах, поплавок, решить уравнение, вырастить урожай, Ростислав, подскочить от неожиданности, подровнять кусты сирени, мой ровесник, приехать в Ростов, наклонить ветви, провести касательную, предложить условия, плавучесть, озарѣнный, поросль, макать лук в соль, утварь.

Тема: «Правописание наречий».

По - лисьи хитѣр, в общем сказал, взял займы, стоять насмерть, на лету стрелял, во – первых, точь-в-точь сделал, в упор смотрел, замертво упал, вничью сыграли, без вести пропал, навзничь упал, направо посмотрел, позавчера вернулся, незачем идти, кое – как сделал, едва – едва увернулся, до отвала наелся, замертво упал, врукопашную бились, говорил в открытую, пойти на мировую, по – хорошему, по – деловому поступил, идти рука об руку, сделали вдвоѣм, разбиться по двое, побежали вниз, стояли поодаль.

Тема: «Слитное и раздельное написание НЕ».

Нелепость; неблизкий путь; собрать незабудки, проявить невнимательность; не счастье, а знание дела; сочинение не продумано; нестерпимая боль; не приятель, а просто знакомый; небрежная работа; не решил задачу; неожиданный гость; ненавидеть врага; не рад встрече; негодующий человек; задача не решена; не одна победа; не под силу человеку; негде взять, не вернувшиеся с поля боя воины; несколько монет; некто Иванов; далеко не решѣнный вопрос; отнюдь не смешная история; не выполнил вовремя.

Ответы на вопросы тестов

| Номер вопроса | Вариант 1 | Вариант 2 |
|---------------|-----------|-----------|
| 1 | 4 | 1 |
| 2 | 2 | 2 |
| 3 | 4 | 2 |
| 4 | 1 | 1 |
| 5 | 2 | 2,3 |
| 6 | 3 | 1,3,5 |
| 7 | | 2,4 |
| 8 | | 1,4 |
| 9 | | 4 |

4. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для экзамена:

Язык и речь. Функциональные стили речи (32-4, у 1-6).

Русский литературный язык. Литературные нормы.

Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Основные требования к речи.

Функциональные стили речи, их особенности.

Текст. Структура текста.

Лексика и фразеология (ЗЗ-5, УЗ-6).

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексика с точки зрения её употребления.

Активный и пассивный словарный запас.

Фразеологизмы, их роль в языке.

Выразительные средства языка (тропы, возможности лексики).

Фонетика, орфоэпия Графика и орфография (З4-5, У-5).

Звук и фонема. Фонетический разбор слов.

Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне.

Правописание О – Ё после шипящих.

Правописание приставок на З и С.

Морфемика, словообразование, орфография (З4-5, У2-3).

Морфемы – значимые части слова. Морфемный разбор.

Способы словообразования.

Правописание чередующихся гласных в корне.

Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-

Морфология и орфография (ЗЗ-5, УЗ-6).

Правописание суффиксов и окончаний существительных.

Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.

Правописание числительных и местоимений.

Правописание суффиксов, окончаний глаголов.

Правописание НЕ с глаголами.

Образование причастий и деепричастий.

Правописание НЕ с причастиями и деепричастиями.

Правописание –Н- и –НН- в причастиях.

Правописание суффиксов наречий.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.

Правописание предлогов простых и производных.

Правописание союзов.

Правописание частиц. НЕ- и НИ- с разными частями речи.

Синтаксис и пунктуация (З4-5, У2,3,5).

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Главные и второстепенные члены предложения.

Односоставные и двусоставные предложения.

Обособленные второстепенные члены предложения (определения, обстоятельства, приложения, дополнения).

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП.

Предложения с вводными словами и вводными конструкциями.

Тестовые задания для контроля остаточных знаний

Вариант 1

В каком слове, верно, выделен ударный гласный звук?

а) дОговор

в) пОняла

б) звонИт

г) алфАвит

В каком ряду во всех словах при произношении происходит озвончение согласного звука?

- а) подсказка, вдруг, вздор;
- б) сбивать, сбросить, отбились;
- в) слегка, повозка, сделка;
- г) перегрузка, размять, сгрести.

В каком варианте ответа вместо слова ДОВОЛЬНО нужно употребить ДОСТАТОЧНО?

- а) Работа участкового полицейского ДОВОЛЬНО опасная.
- б) Первые рассказы писатели ДОВОЛЬНО примитивны и по форме, и по содержанию.
- в) Мой дядя ДОВОЛЬНО долго работал репортером в газете.
- г) Занятых денег будет ДОВОЛЬНО для покупки нового автомобиля.

В каком словосочетании нарушены лексические нормы (допущена речевая ошибка)?

- а) генеральный директор;
- б) гарантированный успех;
- в) благодарное письмо;
- г) экономный человек.

В каком ряду во все словах пропущена безударная проверяемая гласная?

- а) разр...дить обстановку, обл...котился, просв...щение;
- б) выск...чка, бл...стательный, обм...кнуть;
- в) г...рмония, б...стион, на ск...ку;
- г) б...дминтон, зал...тать, пл...вник.

В каком ряду во всех словах пропущена гласная И?

- а) страниц... , ц...ганский хор, ц...фра;
- б) куниц...н хвост, ц...корий, ц...рковые артисты;
- в) полиц...я, ц...нга, медиц...на;
- г) Цариц...но, ц...пленок, конституц...я.

В каком ряду во всех словах пишется непроверяемая гласная А?

- а) аб...жур, б...каля, к...морка;
- б) гр...мадный, к...вырять, т...бурет;
- в) апл...дировать, торм...з, ур...ган;
- г) бахр...ма, б...тальян, к...блук.

Укажите слово с непроизносимой гласной.

- а) опас...ная дорога;
- б) искус...ный мастер;
- в) я...ственно слышу;
- г) ужас...ный вид.

В каком ряду во всех словах после шипящей пишется О?

- а) ш...пот, моч...ные яблоки, ретуш...р;
- б) сгущ...нка, ж...луди, крыж...вник;
- в) увлеч...нный, выкорч...вывать, ч...порный;
- г) холщ...вый, ш...рох, сундуч...к, сильныйож...г.

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- а) бе...пробудный, не...деланный, ра...грысть;
- б) не...гибаемый, бе...шовный, ...десь;
- в) ра...пределить, и...гнать, ра...дробить;
- г) обе...цветить, ра...ческа, ра...стояние.

В каком ряду во всех словах приставка ПРЕ- ?

- а) пр...мерный, пр...ступник, пр...школьный;
- б) пр...града, пр...увеличить, пр...двосхитить;
- в) пр...бить, пр...ходящее явление, Пр...днестровье;

Укажите словосочетание, в котором в корне существительного имеется непроизносимая согласная буква.

- а) сделать комплимент;
- б) речевой этикет;
- в) соответствует возрасту;
- г) выразить сочувствие.

В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё?

- а) уч...ный, ч...рточка, ш...пот;
- б) крыж...вник, ш...ссе, ш...колад;
- в) руч...нка, зайч...нок, чуж...й;
- г) ш...фёр, деш...вый, печ...ный.

10 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

- а) и...калеченный, бе...канальный, ра...шитый;
- б) бе...ветренный, бе...форменный, ра...копать;
- в) по...борка, пре...писанный, о...грузка;
- г) з...пирать, пр...делки, пр...бабка.

11 . Укажите ряд, где во всех словах пропущена буква А?

- а) д...статочно, п...дарить, з...писать, в...плотить;
- б) н...ливать, з...лизать, н...сыпать, н...дписать;
- в) п...ломать, з...вязать, н...дрезать, з...жечь;
- г) д...ставать, н...дломить, п...дучить, с...кратить;

12 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

- а) пр...ручить, пр...градить, пр...морский;
- б) пр...восходный, пр...винчивать, пр...балтийский;
- в) пр...сесть, пр...лететь, пр...школьный;
- г) пр...увеличить, пр...добрый, пр...беречь.

В каком ряду во всех словах пишется суффикс -ЧИК-

- а) рез...ик, стеколь...ик, барабан...ик;
- б) груз...ик, переплёт...ик, перевод...ик;
- в) свар...ик, фонар...ик, бан...ик, перевоз...ик;
- г) пиль...ик, стеколь...ик, дробиль...ик, разнос...ик.

В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- а) ключ...к, замоч...к, шкафч...к;
- б) бараш...к, звоноч...к, уголеч...к;
- в) кирпич...к, помидорч...к, огурч...к;
- г) стульч...к, шкафч...к, пальч...к

В каком ряду во всех словах пишется НН?

- а) обеде...ый, соловьи...ый, пусты...ый, ветре...ый;
- б) пря...ый, кожа...ый, торжестве...ый, лу...ый;
- в) ю...ый, станцио...ый, змеи...ый, безветре...ый.
- г) телефо...ый, имени...ик, оловя...ый, полуде...ый.

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

На хозяйне была тка(1)ая рубаха, подпояса(2)ая кожа(3)ым ремнём, и давно не глаже(4)ые штаны.

- а)1, 3; в)2, 4;
- б)3, 4; г)2,3.

В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- а) скр...пучий, созд...вать, вын...сить;
- б) выч...тание, р...стение, заж...гать;
- в) пок...зять, пл...вец, б...нзин;
- г) тр...пинка, р...внина, л...терея.

В каком ряду во всех словах пишется гласная А?

- а) ск...мья, п...суда, л...пата;
- б) сах...рница, т...релка, аб...жур;
- в) г...рошек, п...мидоры, акв...рель;
- г) ав...нгард, б...грянец, стр...коза.

В каком ряду буква О пишется во всех словах?

- а) р...весники, з...ря, дог...рает, р...стение;
- б) покл...нился; уг...реть; отр...сль; м...кать;
- в) ур...внение; Р...стислав; изл...ожение; скл...нение;
- г) пл...вчиха; предпол...жение; непром...каемый; подр...внять.

Укажите словосочетание, в котором в корне существительного имеется неизносимая согласная буква.

- а) високосный год;
- б) ужасный вид;
- в) соответствует возрасту;
- г) костный мозг.

В каком ряду во всех словах после шипящей пишется Ё?

- а) обж...ры; пч...лка; маж...р; ж...лчь;
- б) печ...нка; ж...ванный; ч...рствый; дириж...р;
- в) тяж...лый; на руке ож...г; бесш...вный; ч...рточка;
- г) прож...вывать; расч...т; трущ...бы; ш...рох.

10 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

- а) по...писать; о...блеск; на...земный;
- б) по...ведомственный; о...бросить; на...ломить;
- в) не...гибаемый; бе...контактный; и...численный;
- г) по...резать; о...писать; пре...писание.

11. Укажите ряд, где во всех словах пропущена буква А?

- а) д...статочно; п...дарить; з...писать; в...плотить;
- б) н...дписать; з...лизать; н...ливать; н...сыпать;
- в) д...ставить; н...дломить; с...кратить; п...дучить;
- г) п...ломать; з...жечь; з...вязать; н...дрезать.

12 . В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?

- а) пр...мешать; пр...влекательный; пр...рывистый;
- б) пр...школьный; пр...шить; пр...зреть;
- в) пр...восходит; пр...ображать; пр...морье;
- г) пр...сечь; пр...тяжение; пр...гнуть.

В каком ряду во всех словах пишется суффикс -ЩИК-

- а) перевод...ик; рез...ик; камен...ик;
- б) буфет...ик; кровель...ик; разнос...ик;
- в) асфальт...ик; набор...ик; фонар...ик;
- г) разнос...ик; перебеж...ик; водопровод...ик.

В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- а) колосоч...к; голосоч...к; кормил...ц;

- б) лимонч...к; ножич...к; замоч...к;
 в) огурч...к; ключ...к; звоноч...к;
 г) бараш...к; огурч...к; пальч...к.

В каком ряду во всех словах пишется НН?

- а) весе...ий; соловьи...ый; земля...ой; юн...ый;
 б) багря...ый; дерева...ый; льня...ой; орга...ый;
 в) телефо...ый; оловя...ый; безветре...ый; урага...ый;
 г) орли...ый; макар...ый; ветре...ый; травя...ой.

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Серебря(1)ая фляжка была наполне(2)а осе(3)ей студе(4)ой водой, вкусной, как драгоцен(5)оевыдерж(6)ое вино.

- а)3,4,5; б)1,3,6; в)2,3,4; г)1,2,4.

Каком слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- а) прохлада; б) приморье; в) сыгранный; г) спрятал.

В каком слове употреблено прямое значение?

- а) стальные нервы; б) ветер воет; в) пришел день отъезда; г) золотое кольцо.

Часть В

В-1. Выпишите из предложения слово, образованное приставочно - суффиксальным способом

В Приморском крае сегодня объявлена чрезвычайная обстановка.

В-2. Подберите антонимы к данным словам

- густой 3) ускорение
 горевать 4) опасный

В-3. Укажите значение фразеологизмов:

- бить баклуши 3) ломать голову
 взять реванш 4) стереть в порошок

В-4. Соотнесите слова с названиями лексических групп:

- высокий- низкий а) синонимы
 интересный- увлекательный б) паронимы
 невежа-невежда в) антонимы

В-5. Соотнесите литературные нормы с тем, что они регулируют

1. Орфографические нормы а) произношение
 2. Орфоэпические нормы б) употребление слов в речи
 3. Лексические нормы в) правописание

Вариант 1 А 1. В каком глаголе в окончании пишется «и»?

- а) Маш...те; в) Он держ...т;
 б) Флаг ре...т; г) Он бре...тся. **А 2. В каком причастии пишется суффикс -им-?**

- а) Слыш...мый. в) Поддержива...мый.
 б) Рекоменду...мый. г) Уважа...мый. **А 3. Какое слово с «не» пишется слитно?**

- а) (Не) крашена. в) (Не) годовать.
 б) (Не) всегда. г) (Не) ходил

А 4. Какое слово с «не» пишется раздельно?

А 14. На месте каких цифр нужно поставить запятые? Война(1) точно она(2) их ждала(3) глянула им прямо в очи.

- а)1,2; б) 1,2,3; в)1,3; г)2,3.

А 15. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Из окна я увидел стога (1) которые в лунном свете (2) казались золотыми (3) и мне хотелось нарисовать эту картину.

- а)1; б)2,3; в)3; г)1,3.

А 16 . В каком предложении необходимо поставить двоеточие?

- а) Грянул выстрел () олень, как стрела, понесся вперед.
б) Просился на Кавказ () отказали.
в) Я помню чудное мгновенье () передо мной явилась ты...
г) Звонче жаворонков пенье () ярче вешние цветы...

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В письме от 17 октября 1887 г. Чехов писал Короленко: «Во-первых(1) я глубоко ценю и люблю Ваш талант; а во-вторых(2) мне (3) кажется(4) наиболее ценным в Вас то, что Вы серьезны, крепки и верны».

- а)1,2; б)2,4; в)3,4; г)1,2,3,4.

В 1. Найдите соответствие.

| | |
|---|--|
| а. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. | Людам ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства. |
| б. Бессоюзное сложное предложение. | Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать. |
| в. Сложносочиненное предложение. | Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая. |
| г. Сложное предложение с двумя придаточными | Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя. |

Прочитайте текст и выполните задания 2-4

(1) Солнце — это гигантский термоядерный реактор. (2) Оно является первоисточником не только всей жизни на Земле, но и всех ее энергоресурсов. (3)О том, что тепло самих солнечных лучей можно эффективно использовать на благо человека, знали еще древние греки, почитавшие Гелиос. (4)А Архимед, согласно легенде, использовал его в качестве оружия против римских кораблей в Сиракузах. (5) Годовой поток солнечной энергии, достигающий нижних слоев атмосферы и земной поверхности, измеряется огромной величиной, которая в десятки раз превосходит всю энергию, содержащуюся в разведанных запасах минерального топлива, и в тысячи раз - современный уровень мирового энергопотребления. (6)Естественно, наилучшие условия для использования солнечной энергии существуют там, где продолжительность солнечного сияния наибольшая, - в аридном поясе Земли.

В 2. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой во 2 предложении текста?

В 3. Из предложения 3 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Укажите номер простого предложения, осложненного однородными членами.

В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)

1) Приятно смотреть на розы, цветущие у крыльца.

Веселые, смеющиеся, визжащие девочки вбежали в комнату.

Колыхаясь и сверкая, движутся полки.

А-однородными членами, Б-обособленным определением, В-обособленным обстоятельством.

Вариант 2

А 1 В каком глаголе в окончании пишется «е»?

а) Верг...м.

в) Стро...м.

б) Пиш...м.

г) Смотр...м.

А 2. В каком причастии пишется суффикс -ем-?

а) Вид...мый.

в) Завис...мый.

б) Волну...мый.

г) Обид...мый.

А 3. Какое слово с «не» пишется раздельно?

а) (Не) изменяя пути.

в) (Не) виданное зрелище.

б) (Не) спокойный сон.

г) (Не) опытный специалист

А 4. Какое слово с «не» пишется слитно?

а) Нисколько (не) холодно.

в) (Не) подготовленный к сдаче объект.

б) (Не) откуда ждать известий.

г) Как (не) бывало.

А 5. В каком словосочетании местоимение пишется с «ни»?

а) Н...кому сказать.

в) Н...кому не скажу.

б) Н...кого спросить.

г) Н...кем заменить

А 6. Какое прилагательное пишется с «Н»?

а) Серебря...ый.

в) Тыкве...ый.

б) Соломе...ая крыша.

г) Телевизио...ый

А 7. Какое слово пишется с «НН»?

а) Засея...ое поле.

в) Краше...ый забор.

б) Варё...ый картофель.

г) Работа выполне...а мною.

А 8. Укажите предложение, в котором нужно поставить две запятые. (Знаки препинания не расставлены).

а) Не железным ключом открывается сердце, а добротой

б) Как недостатки, так и достоинства «Полтавы» были не поняты тогдашними критиками.

в) Осенней свежестью листвою и плодами благоухает сад.

г) Ни побоища, ни стана, ни надгробного кургана не встречает царь Дадон.

А 9. Какой знак препинания и почему ставится на месте скобок в предложении:

Все холостяки, жившие в доме, щеголявшие в казацких свитках, лежали здесь почти целый день на лавке, под лавкою, на печке () одним словом, везде.

а) Ставится двоеточие: вторая часть сложного предложения поясняет содержание первой.

б) Ставится двоеточие после обобщающего слова перед однородными членами.

в) Ставится тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными.

г) Ставится тире после однородных членов перед обобщающим словом.

А 10.. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

Я люблю эти темные ночи, эти звезды () и клёны.

а) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

б) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

в) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.

г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

А 11. Укажите правильное объяснение пунктограммы в предложении:

Всем хотелось спать () и теплая, ласковая ночь с мягким шелестом трав располагала к этому.

а) Предложение сложносочиненное, поэтому перед союзом И нужна запятая.

б) Предложение простое с однородными членами, поэтому перед союзом И нужна запятая.

в) Части сложносочиненного предложения связаны союзом И, поэтому запятая не ставится.

г) Простое предложение с однородными членами, связанными союзом И, поэтому запятая не нужна.

А 12.. В каком предложении определение не обособляется?

а) Чистый и ясный месяц стоял над головой.

б) Кругом было поле безжизненное и унылое.

в) Офицер ехавший верхом натянул поводья.

г) Изумленный я некоторое время размышляю над случившимся.

А 13. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Сад (1) все больше редая (2) переходил в настоящий луг (3) и спускался к реке.

а)1,2,3; б)1,3; в)2,3; г)1,2.

А 14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Каждое утро(1) когда их выносили из душного барака(2) к Мечуку подходил (3)светлобородый и тихий старичок.

а)1,3; б)1,2; в)2,3; г)1,2,3

А 15. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Как только Сизиф(1) достигал вершины горы(2) камень скатывался вниз(3) и так повторялось каждый раз.

а)1,3 б)2,3 в) 1, 2, 3 г)1,2

16. В каком предложении необходимо поставить двоеточие?

а) Будет дождь () ласточки низко летают.

б) Я умираю () мне не к чему лгать.

в) Пощадишь врага () погубишь общее дело и себя.

г) У лукоморья дуб зеленый () золотая цепь на дубе том.

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Поздней осенью или зимой на улицах городов(1) иногда(2) появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот(3) видимо(4) за этот крик и получили птицы свое имя — свиристели, ведь глагол «свиристеть» означал «резко свистеть, кричать».

а)1,2,3,4; б)1,2; в)3,4; г)1,3.

В 1. Найдите соответствие.

| | |
|---|--|
| а. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. | Людам ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства. |
| б. Бессоюзное сложное предложение. | Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать. |
| в. Сложносочиненное предложение. | Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая. |
| г. Сложное предложение с двумя придаточными | Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя. |

Прочитайте текст и выполните задания 2-4

В.1 (1) Солнце — это гигантский термоядерный реактор. (2) Оно является первоисточником не только всей жизни на Земле, но и всех ее энергоресурсов. (3) О том, что тепло самих солнечных лучей можно эффективно использовать на благо человека, знали еще древние греки, почитавшие Гелиос. (4) А Архимед, согласно легенде, использовал его в качестве оружия против римских кораблей в Сиракузах. (5) Годовой поток солнечной энергии, достигающий нижних слоев атмосферы и земной поверхности, измеряется огромной величиной, которая в десятки раз превосходит всю энергию, содержащуюся в разведанных запасах минерального топлива, и в тысячи раз - современный уровень мирового энергопотребления. (б) Естественно, наилучшие условия для использования солнечной энергии существуют там, где продолжительность солнечного сияния наибольшая, - в аридном поясе Земли.

В 2. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в 1 предложении текста?

В3. Из предложения 1 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Укажите номер простого предложения, осложненного однородными членами.

В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)

1) Я часто находил у себя записки, короткие и тревожные.

2) По шумев, река успокоилась.

3) Я люблю мороженое, шоколад, печенье, торты.

А-однородными членами, Б-обособленным определением, В-обособленным обстоятельством.

Вариант 3

А 1 В каком глаголе в окончании пишется «е»?

а) Гон...т.

в) Дыш...т.

б) Слыш...т.

г) Се...т.

А 2. В каком причастии пишется суффикс -ащ-?

а) Клопоч...щий поток.

в) Слыш...щийся гудок.

б) Хлопоч...щая хозяйка.

г) Дремл...щий старик

А 3. Какое слово с «не» пишется слитно?

а) (Не) увядаемая слава.

в) Ниоткуда (не) видно.

б) (Не) сводя глаз.

г) (Не) широкая, а узкая река

А 4. Какое слово с «не» пишется раздельно?

а) (Не) большой, но дружный коллектив.

в) (Не) известная рукопись.

б) (Не) устрашимый народ.

г) Трава (не) кошена

А 14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Потянулись часы (1) тягостного ожидания (2) в течение которых(4) Мишка безуспешно пытался забыть все свои неприятности.

- а) 1,3 б) 2 в) 3 г) 2,4

А 15. В каком варианте ответа указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Словарь отражает то (1) что происходит в мире (2) и литературу (3) это надо знать.

- а) 1,3. б) 2. в) 1,2,3. г) 1,2.

А 16 . В каком предложении необходимо поставить тире?

- а) Мы подходим к пристани и видим () катер уже отошел.
б) Лес рубят () щепки летят.
в) Стало совершенно темно () луна зашла за облака.
г) Пора ложиться спать () уже поздно.

А 17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Зеркалом души стало привычным называть(1) разумеется(2) глаза. Их(3) быть может(4) можно сравнить с окнами, через которые вливаются в душу впечатления яркого, сверкающего, цветного мира.

- а) 1,2,3,4 б) 1,2 в) 3,4 г) 1,3.

В 1. Найдите соответствие.

| | |
|---|--|
| а. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. | Людам ничего не дается даром, и к некоторым обязанностям их надо приучать с детства. Морозный воздух так обжигал, что трудно было дышать. Когда занялась заря, стало видно, что погода будет хорошая. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя. |
| б. Бессоюзное сложное предложение. | |
| в. Сложносочиненное предложение. | |
| г. Сложносочиненное предложение с двумя придаточными | |

Прочитайте текст и выполните задания 2-4

В1

- 1) Привыкли люди беречь детскую нежность ключей.
- 2) Реки, озёра сотворены ключами.
- 3) Исыякнут они, забившись грязью, не станет ни рек, ни озёр, а земляная вода уйдёт стороною.
- 4) Потому-то и берегут ключи: в них силы, в них начало вод русской земли.
- 5) В других землях, где реки начинаются от льдов снежных гор, всё может быть по-иному.
- 6) Каждому свой закон от рождения.
- 7) Камня мало, зато леса много.
- 8) Где посуше, там сосновое краснолесье.
- 9) Ель любит жить по глинам.
- 10) Лиственное дерево, предпочитая жирные почвы, приживается всюду.
- 11) Леса заставляют русскую землю стенами, реки текут в лесах, и ключи поднимаются по древесным корням.

В 2. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в 1 предложении текста?

В 3. Из предложения 5 выпишите подчинительные словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Укажите номер сложноподчиненного предложения с придаточным определительным.

В 5. Определите, чем осложнены предложения (установите соответствие)

1) Ни побоища, ни стана, ни надгробного кургана не встречает царь Дадон.

Была белая ночь, облачная и тихая.

Сев на стул, я невольно залюбовался его пальцами.

А-однородными членами, Б-обособленным определением, В-обособленным обстоятельством.

Ответы на тесты для контроля остаточных знаний.

Часть А

| Номер вопроса | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 |
|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | б | в | а | а |
| 2 | б | а | б | в |
| 3 | г | б | в | б |
| 4 | в | в | а | в |
| 5 | а | б | б | а |
| 6 | в | а | б | б |
| 7 | а | а | г | г |
| 8 | в | г | г | г |
| 9 | г | б | а | б |
| 10 | г | г | а | в |
| 11 | б | б | б | б |
| 12 | а | б | в | г |
| 13 | а | а | б | в |
| 14 | а | г | б | а |
| 15 | г | в | г | в |
| 16 | б | б | а | г |
| 17 | г | г | а | б |
| 18 | б | б | а | г |

Часть В

| Номер вопроса | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 | Вариант 4 |
|---------------|---|---|--|--|
| 1 | Неожиданная | Прошкое | Пришкольный | В Приморском |
| 2 | Вежливый – грубый, говорить- молчать, опасная – безопасная, друг – недруг. | Вежливый – тактичный, известие – новость, восторгаться – восхищаться, вмиг сделать – сиюминутно. | Интересный – увлекательный, беседовать – разговаривать, правда – истина, огромный – большой. | Густой – редкий, горевать – радоваться, ускорение – замедление, опасный – безопасный. |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 3 | Рог изобилия – богатство неожиданное, делать из мухи – преувеличивать, бить баклуши – бездельничать, дать стрекоча – убежать. | Ломать голову – думать, взять реванш – отыграться, держать слово – выполнить, кануть в Лету – исчезнуть. | Медвежья услуга – ненужная услуга, сломя голову – очень быстро, делать из мухи слона – преувеличивать, ахиллесова пята – уязвимое место. | Бить баклуши – бездельничать, взять реванш – отыграться, ломать голову – думать, стереть в порошок – уничтожить. |
| 4 | 1 – а, 2 – в, 3 – б. | 1 – в, 2 – а, 3 – б. | 1 – б, 2 – в, 3 – а. | 1 – в, 2 – а, 3 – б. |
| 5 | Приёмник – радиоустройство, преемник – тот, кто продолжает работу кого-нибудь. | Пребывать в городе – находиться в нём, прибывать в | 1 – в, 2 – а, 3 – б. | 1 – в, 2 – а, 3 – б. |
| | | город – приезжать. | | |

Ответы на тесты для экзамена.

(Часть А)

| Номер вопроса | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|---------------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | в | б | г |
| 2 | а | б | в |
| 3 | в | а | а |
| 4 | а | б | г |
| 5 | в | в | в |
| 6 | а | а | а |
| 7 | в | а | а |
| 8 | в | г | г |
| 9 | б | г | б |
| 10 | б | г | б |
| 11 | а | а | а |
| 12 | б | а | г |
| 13 | в | г | г |
| 14 | в | б | б |
| 15 | г | б | г |
| 16 | в | б | б |
| 17 | а | в | а |

Часть В

| Номер вопроса | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|---------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1 | 1-в; 2-а; 3-г; 4-б | 1-в; 2-а; 3-г; 4-б | 1-в; 2-а; 3-г; 4-б |

| | | | |
|---|----------------------|--|------------------------------|
| 2 | Оно является | Солнце – это реактор | Привыкли люди беречь |
| 3 | Лучей самых лучистых | Реактор гигантский, реактор термоядерный | В других землях, снежных гор |
| 4 | 2 | 2 | 5 |
| 5 | 1-б; 2-а; 3-в | 1-б; 2-в; 3-а | 1-а; 2- б; 3-в |

3.3 Темы самостоятельной работы

| № п\ п | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Осваиваемые знания и умения |
|--------|---|--|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Язык и речь. Функциональные стили речи. | | |
| | Составление высказывания на тему «Моя профессия» | Выполнение заданий | |
| | Тема: «Функциональные стили речи» | Подготовка презентации | 33-4 У1-6 |
| | «Языковые особенности функциональных стилей русского литературного языка» | Составление таблицы | 33-4 У1-6 |
| | Тема: «Текст как произведение речи. | Подготовка презентации | 33-4 У1-6 |
| | Лексика и фразеология | | |
| | Темы: «Молодежный сленг и жаргон», «Особенности русского речевого этикета». | Выполнение индивидуальных проектов | 33-4 У3, У5, У6 |
| | Подбор 10 фразеологизмов и фразеологических оборотов, и объяснение их значений. | Выполнение заданий | 33-4 У3, У5,У6 |
| | Морфология и орфография. | | |
| | Тема: «Разряды, синтаксическая и стилистическая роль прилагательных (на примере лирики русских поэтов). | Проведение исследования и выполнение заданий | 33-4 У3, У5, У6 |
| | Тема: «Служебные части речи». | Подготовка презентации | 33-4 У3, У5,У6 |
| | Подготовка к зачетному занятию. | Выполнение заданий | 33-4 У3, У5 |

| | | | |
|--|--|---|---------------|
| | Повторение теоретического материала по теме «Морфология и орфография» | Ответы на вопросы, повторение пройденного материала | 33-4 У3, У5 |
| | Синтаксис и пунктуация. | | |
| | Тема: «Роль словосочетания в построении предложения». Подготовка к зачетному занятию. | Подготовка презентаций | 34-5 У2-3,5,6 |
| | Тема: Вводные слова и предложения. | Подготовка сообщения | 34-5 У2-3,5,6 |
| | Тема: «Русская пунктуация и ее значение». Выполнение упражнений и заданий по теме «Односложное простое предложение». | Подготовка учебного реферата | 34-5 У2-3,5,6 |

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или

приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ»

COLLEGE OF ECONOMIC INTERNATIONAL RELATIONS

Приложение 4.1.2 ОУП.02 Литература
к образовательной программе СПО
по специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование
утвержденной 21 апреля 2023 года

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
учебного предмета

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Москва, 2023

Оценочные материалы включает контрольные оценочные средства для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работы, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме дифференцированного зачёта в во 2-ом семестре.

1. Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

знать:

- 31 содержание изученных литературных произведений;
- 32 основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв;
- 33 основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- 34 основные теоретико-литературные понятия;
- 35 характерные особенности эпохи, отраженной в произведениях;
- 36 сюжет, особенности композиций и систему образов анализируемых произведений;
- 37 типичное (конкретно – историческое и общественное) значение образов главных действующих лиц изученных произведений;
- 38 характерные жанровые особенности изученных произведений;
- 39 народность литературы, критический реализм, положительный герой литературы, художественный образ, литературный характер; стиль писателя; роды, жанры литературы; тексты, рекомендованные для изучения наизусть. **уметь:**

- У1 воспроизводить содержание литературного произведения;
- У2 анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- У3 выявлять типическое (конкретно – историческое и общечеловеческое) значение действующих лиц с целью осознания авторской позиции;
- У4 определять род и жанр произведения;
- У5 сопоставлять литературные произведения;
- У6 выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- У7 аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; У8 писать рецензии, отзывы на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы

1.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.2. Этапы формирования знаний и умений

| № | Раздел/тема дисциплины | Виды работ | Конкретизация |
|---|------------------------|------------|---------------|
|---|------------------------|------------|---------------|

| раздел, а | | Аудиторная | СРС | компетенций (знания, умения) |
|-----------|--|--------------|---|------------------------------------|
| 1 | Развитие русской литературы и культуре в первой половине XIX века | | | |
| 1.1 | Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. | Устный опрос | | 33-5 |
| 2 | Русская литература второй половины XIX века | | | |
| 2.2 | Введение. Культурно – историческое развитие второй половины XIX в. | Устный опрос | | 33-5 |
| 2.3 | А. Н. Островский. Сведения из биографии. История написания драмы «Гроза», тема, идея. | | Анализ и конспектирование | 31,2,6-9 У1-8 |
| 2.4 | Незаурядность характера Катерины. Борьба героини за право быть свободной в своих чувствах. | | Анализ и конспектирование статьи Добролюбова «Луч света в темном царстве». | 31,2,6-9 У1-8 |
| 2.5 | И. А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов». | | Анализ и конспектирование статьи Добролюбова «Что такое «обломовщина?» | 31,2,6-9 У1-8 |
| 2.6 | И. С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети». | | Составление таблицы «Хроника жизни и творчества И.С. Тургенева» с использованием Интернет-ресурсов. | 31,2,6-9 У1-8 |
| 2.7 | Евгений Базаров в системе действующих лиц. | | тестирование | 31,2,6-9 У1-8 |
| 2.8 | Н. С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». | | Подготовка презентации | 31,2,6-9 У1-8 |

| | | | | |
|------|--|--|---|---------------|
| | | | «Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова. | |
| 2.9 | М.Е. Салтыков – Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города». | | Подготовка презентации | 31,2,6-9 У1-8 |
| 2.10 | Ф. М. Достоевский. Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание». | | Подготовка презентации | 31,2,6-9 У1-8 |
| 2.11 | Петербург в изображении Достоевского. Трагедия «маленького человека». | | Подготовка сообщения по теме «Двойничества» в творчестве Ф.М. Достоевского. | 31,2,6-9 У1-8 |
| 2.12 | Смысл теории Родиона Раскольников и причины поражения героя. | | Раскольников и его двойники в романе «Преступление и наказание». | 31,2,6-9 У1-8 |
| 2.13 | Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. | | Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова». | 31,2,6-9 У1-8 |
| 2.14 | Л. Н. Толстой. Сведения из биографии. «Севастопольские рассказы». | | Подготовка презентации | 31,2,6-9 У1-8 |
| 2.15 | Роман «Война и мир». Художественные особенности романа | | Анализ особенностей | 31,2,6-9 У1-8 |
| 2.16 | Картины войн в романе. Осуждение войны. Война 1812 года – Отечественная война. | | Подготовка рефератов и докладов по образам из произведения | 31,2,6-9 У1-8 |
| 2.17 | Кутузов и Наполеон. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика героев». | | составление таблицы | 31,2,6-9 У1-8 |
| 2.18 | Нравственные искания князя Андрея. | | составление таблицы | 31,2,6-9 У1-8 |

| | | | | |
|------|---|--|---------------------|---------------|
| 2.19 | Жизненные искания Пьера Безухова | | составление таблицы | 31,2,6-9 У1-8 |
| 2.20 | Женские образы в романе – Наташа Ростова, Марья Болконская. | | составление таблицы | 31,2,6-9 У1-8 |

| | | | | |
|----------|---|--|---|---------------|
| 2.21 | А. П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы Чехова, своеобразие тематики и стиля. | | Подготовка сообщения по теме «Ранние юмористические произведения А.П. Чехова» | 31,2,6-9 У1-8 |
| 2.22 | Рассказ «Ионыч». Деградация человеческой личности. | | составление таблицы | 31,2,6-9 У1-8 |
| 2.23 | Пьеса «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова | | составление таблицы | 31,2,6-9 У1-8 |
| 3 | Поэзия второй половины XIX века | | | |
| 3.1 | Особенности поэзии второй половины XIX века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов). | | Чтение и анализ произведений (на выбор) | 33-5 У1-8 |
| 4 | Литература на рубеже веков | | | |
| 4.1 | Введение. Общая характеристика культурно – исторического процесса рубежа XIX – XX веков | | Конспект | 33-5 |
| 4.2 | И.А. Бунин. Сведения из биографии. Особенности лирики Бунина. | | Чтение и анализ рассказов И.А Бунина «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание». | 31,2,6-9 У1-8 |
| 4.3 | Философские размышления о судьбах России, о душе человека в творчестве И. А. Бунина. | | Составление таблицы | 31,2,6-9 У1-8 |
| 4.4 | А. С. Куприн. Сведения из биографии. «Гранатовый браслет» | | Написание эссе «Тема любви в произведениях А.И. Куприна. | 31,2,6-9 У1-8 |
| 4.5 | Повесть «Олеся». Стремление человека быть ближе к природе. | | Анализ произведения | 31,2,6-9 У1-8 |

| | | | | |
|----------|--|--|--------------------|---------------|
| 5 | Поэзия начала XX века. | | | |
| 5.11 | Поэзия «серебряного века». Литературные направления (символизм, акмеизм и футуризм). | | Конспект | 33-5 У1-8 |
| 5.12 | Творчество И. Ф. Анненского, К. Д. Бальмонта, И. С. Гумилева, О. Мандельштама и др. | | Написание докладов | 31,2,6-9 У1-8 |
| 5.14 | М. Горький. Сведения из биографии. Особенности раннего творчества писателя. Рассказ | | Конспект | 31,2,6-9 У1-8 |

| | | | | |
|----------|--|--|---|---------------|
| | «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей. | | | |
| 5.15 | Пьеса М. Горького «На дне». | | Написание эссе по теме А.М. Горького «На дне». | 31,2,6-9 У1-8 |
| 5.16 | Герои пьесы и их судьбы. | | Карточки | 31,2,6-9 У1-8 |
| 5.17 | А.А. Блок. Сведения из биографии. Романтический мир раннего творчества. | | Подготовка презентации «Жизненный и творческий путь А.А. Блока». | 31,2,6-9 У1-8 |
| 5.18 | С. А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, деревни и т.д. | | Подготовка презентации Тема Родины и природы в лирике С.Е. Есенина. | 31,2,6-9 У1-8 |
| 5.19 | В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики. | | Анализ сатирической пьесы В.В. Маяковского «Клоп» | 31,2,6-9 У1-8 |
| 6 | Литература 30-40 годов | | | |
| 6.1 | М. А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы». | | Реферат | 31,2,6-9 У1-8 |
| 6.2 | «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны. | | Подготовка сообщения «Тема любви в романе-эпопее «Тихий Дон» | 31,2,6-9 У1-8 |

| | | | | |
|----------|--|--------------|--|------------------|
| 6.3 | Трагедия человека из народа в поворотные моменты истории, ее смысл и значение. | | Составление таблицы «Женские образы в романе-эпопее М.А Шолохова «Тихий Дон». | 31,2,6-9 У1-8 |
| 6.4 | М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Определение основных тем творчества Цветаевой. | | Конспект | 31,2,6-9 У1-8 |
| 6.5 | Рассмотрение поэзии как напряженного монолога-исповеди. | | Чтение и анализ стихотворений М.И. Цветаевой «Стихи к Блоку», «Имя твое – птица в руке». | 31,2,6-9 У1-8 |
| 6.6 | М. А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». | | Конспект | 31,2,6-9 У1-8 |
| 6.7 | Понтий Пилат и Иешуа. Ершалаимские главы. | | Конспект | 31,2,6-9 У1-8 |
| 6.8 | Воланд в Москве. Фантастическое и реалистическое в романе. | | Конспект | 31,2,6-9 У1-8 |
| 6.9 | История Мастера и Маргариты. Личность и общество | | тестирование | 31,2,6-9 У1-8 |
| 7 | Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет. | | | |
| 7.1 | Тема Великой Отечественной войны в литературе (В. Быков, Б. Васильев и др.). | Устный опрос | Конспект | 31,2,6-9 У1-8 |
| 7.2 | А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Поэма «Реквием». | | Написание эссе по теме «Философские мотивы в лирике А.А. Ахматовой». | 31,2,6-9 У1-8 |
| 7.3 | М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». | | | 31,2,6-9 У1-8 |
| 8 | Литература 50 – 80 годов. | | | |
| 8.1 | А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». | | Подготовка презентации по теме «Жизнь и творчество А.И. Солженицына. | 31,2,6-9 У1-8 |
| 8.2 | Проблема ответственности поколений. Рассказ А. И. Солженицына «Матренин двор». | | | 31,2,6-9 У1-8 |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|------------------|
| 8.3 | В. М. Шукшин. Сведения из биографии. Глубина и цельность духовного мира русского человека. | | Подготовка презентации по теме «В.М. Шукшин писатель, режиссер, актер. | 31,2,6-9 У1-8 |
| 8.4 | Б.Л. Пастернак Сведения из биографии. Основные мотивы лирики | | Написание эссе «Мое отношение к лирике Пастернака» | 31,2,6-9 У1-8 |
| 9 | Литература конца XX начало XXI века на современном этапе | | | |
| 9.1 | Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор. | | Конспект | 31,2,6-9 У1-8 |
| 9.2 | И.А. Бродский. Сведения из биографии. Творческие поиски и мастерство поэта. | | Написание эссе «Мое отношение к творчеству И. А. Бродского. | 31,2,6-9 У1-8 |
| 10 | Зарубежная литература. | | | |
| 10.1 | У. Шекспир. Сведения из биографии. «Король Лир» - главная философская мысль. | | Подготовка презентации «Вечные образы» в трагедии В. Шекспира «Гамлет» | 31,2,6-9 У1-8 |
| 10.2 | В. Гюго. Сведения из биографии. «Собор Парижской Богоматери». Художественный анализ романа. | | Конспект | 31,2,6-9 У1-8 |

2. Показатели, критерии оценки компетенций

2.1 Структура оценочные материалы текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|----------|--|----------------------------------|--|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Развитие русской литературы и культуре в первой половине XIX века | | |
| 1.1 | Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. | Устный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 2 | Русская литература второй половины XIX века | | |
| 2.2 | Введение. Культурно – историческое развитие второй половины XIX в. | Устный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |

| | | | |
|------|--|--------------|--|
| 2.3 | А. Н. Островский. Сведения из биографии. История написания драмы «Гроза», тема, идея. | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 2.4 | Незаурядность характера Катерины. Борьба героини за право быть свободной в своих чувствах. | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 2.5 | И. А. Гончаров. Сведения из биографии. Роман «Обломов». | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 2.6 | И. С. Тургенев. Сведения из биографии. Роман «Отцы и дети». | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 2.7 | Евгений Базаров в системе действующих лиц. | тестирование | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 2.8 | Н. С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». | тестирование | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 2.9 | М.Е. Салтыков – Щедрин. Сведения из биографии. «История одного города». | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 2.10 | Ф. М. Достоевский. Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание». | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 2.11 | Петербург в изображении Достоевского. Трагедия «маленького человека». | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 2.12 | Смысл теории Родиона Раскольников и причины поражения героя. | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 2.13 | Сны Раскольникова в Раскрытии его характера и общей композиции романа. | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 2.14 | Л. Н. Толстой. Сведения из биографии. «Севастопольские рассказы». | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 2.15 | Роман «Война и мир». Художественные особенности романа | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 2.16 | Картины войн в романе. Осуждение войны. Война 1812 года – Отечественная война. | | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2.17 | Кутузов и Наполеон. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика героев». | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |

| | | | |
|----------|---|---------------------------|--|
| 2.18 | Нравственные искания князя Андрея. | составление таблицы | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 2.19 | Жизненные искания Пьера Безухова | составление таблицы | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 2.20 | Женские образы в романе – Наташа Ростова, Марья Болконская. | составление таблицы | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 2.21 | А. П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы Чехова, своеобразие тематики и стиля. | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 2.22 | Рассказ «Ионыч». Деградация человеческой личности. | составление таблицы | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 2.23 | Пьеса «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова | составление таблицы | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 3 | Поэзия второй половины XIX века | | |
| 3.1 | Особенности поэзии второй половины XIX века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н. Некрасов). | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 4 | Литература на рубеже веков | | |
| 4.1 | Введение. Общая характеристика культурно – исторического процесса рубежа XIX – XX веков | Устный и письменный опрос | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 4.2 | Бунина. | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 4.3 | Философские размышления о судьбах России, о душе человека в творчестве И. А. Бунина. | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 4.4 | А. С. Куприн. Сведения из биографии. «Гранатовый браслет» | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 4.5 | Повесть «Олеся». Стремление человека быть ближе к природе. | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 5 | Поэзия начала XX века. | | |
| 5.11 | Поэзия «серебряного века». Литературные направления (символизм, акмеизм и футуризм). | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 5.12 | Творчество И. Ф. Анненского, К. Д. Бальмонта, И. С. Гумилева, О. Мандельштама и др. | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |

| | | | |
|----------|--|--------------------|--|
| 5.14 | М. Горький. Сведения из биографии. Особенности раннего творчества писателя. Рассказ «Старуха Изергиль». Поэтизация гордых и сильных людей. | заполнение таблицы | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 5.15 | Пьеса М. Горького «На дне». | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 5.16 | Герои пьесы и их судьбы. | тестирование | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 5.17 | А.А. Блок. Сведения из биографии. Романтический мир раннего творчества. | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 5.18 | С. А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, деревни и т.д. | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 5.19 | В. В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики. | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 6 | Литература 30-40 годов | | |
| 6.1 | М. А. Шолохов. Сведения из биографии. «Донские рассказы». | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 6.2 | «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны. | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 6.3 | Трагедия человека из народа в поворотные моменты истории, ее смысл и значение. | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 6.4 | М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Определение основных тем творчества Цветаевой. | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 6.5 | Рассмотрение поэзии как напряженного монолога-исповеди. | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 6.6 | М. А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 6.7 | Понтий Пилат и Иешуа. Ершалаимские главы. | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |

| | | | |
|-----------|--|--------------|--|
| 6.8 | Воланд в Москве. Фантастическое и реалистическое в романе. | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 6.9 | История Мастера и Маргариты. Личность и общество | тестирование | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 7 | Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет. | | |
| 7.1 | Тема Великой Отечественной войны в литературе (В. Быков, Б. Васильев и др.). | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 7.2 | А.А. Ахматова. Сведения из биографии. Поэма «Реквием». | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 7.3 | М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 8 | Литература 50 – 80 годов. | | |
| 8.1 | А. И. Солженицын. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 8.2 | Проблема ответственности поколений. Рассказ А. И. Солженицына «Матренин двор». | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 8.3 | В. М. Шукшин. Сведения из биографии. Глубина и цельность духовного мира русского человека. | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 8.4 | Б.Л. Пастернак Сведения из биографии. Основные мотивы лирики | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 9 | Литература конца XX начало XXI века на современном этапе | | |
| 9.1 | Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор. | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 9.2 | И.А. Бродский. Сведения из биографии. Творческие поиски и мастерство поэта. | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 10 | Зарубежная литература. | | |
| 10.1 | У. Шекспир. Сведения из биографии. «Король Лир» - главная философская мысль. | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |

| | | | |
|------|---|--|--|
| 10.2 | В. Гюго. Сведения из биографии. «Собор Парижской Богоматери». Художественный анализ романа. | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
|------|---|--|--|

2.2. Типовые критерии оценки сформированности компетенций

| Оценка | Балл | Обобщенная оценка компетенции |
|-----------------------|----------|---|
| «Неудовлетворительно» | 2 балла | Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно. |
| «Удовлетворительно» | 3 балла | Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. |
| «Хорошо» | 4 балла | Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией. |
| «Отлично» | 5 баллов | Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа. |

3. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля

3.1. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень вопросов для остаточного контроля знаний Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»

Вариант 1

1.К какому роду литературы относится это произведение?

а) эпос; б) драма; в) лирика; г) здесь нет ответа.

Кто это? «В комнату вошёл пожилой человек в сером сюртуке с прорехой под мышкой, откуда торчал клочок рубашки, в сером же жилете с медными пуговицами, с голым, как колено черепом и с необъятно широкими и густыми...бакенбардами».

А) Тарантьев; б) Волков; в) Пенкин; г) такого героя здесь нет.

Кто это? «Ему уже за 30 лет. Он служил, вышел в отставку, занялся своими делами и в самом деле нажил дом и деньги. Он участвует в какой-то компании, отправляющей товары за границу».

А) Обломов; б) Тарантьев; в) Пенкин; г) Штольц.

Закончите фразу: «Нет, моя жизнь началась с...»

а) с радости; б) с рождения; в) с угасания; г) здесь нет ответа.

Какое слово написал Обломов?

«Он задумался и машинально стал чертить пальцем по пыли, потом посмотрел, что написано: вышло...»

а) Ольга; б) обломовщина; в) справедливость; г) здесь нет ответа.

Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»

Вариант 2. 1.

Кто это? «И лицо её принимало дельное и заботливое выражение, даже тупость пропадала, когда она заговаривала о знакомом ей предмете».

а) Мария Михайловна; б) Ольга Сергеевна; в) Авдотья Михайловна; г) такого героя здесь нет.

Вставьте нужное слово «...Он (Штольц) не предвидел, что он вносит...» (в жизнь Обломова)

а) свет; б) лампу; в) фейерверк; г) свечку.

Чьё это признание? «...Всё я чувствую, всё понимаю: мне давно совестно жить на свете! Но не могу идти с тобой твоей дорогой, если б даже захотел... Я стою твоей дружбы, но не стою твоих хлопот».

А) Андрея Ивановича; б) Ильи Ильича; в) Ивана Матвеевича; г) Захара.

Глаза Обломова: а) светло-голубые; б) тёмно-серые; в) тёмно-карие.

Каково происхождение Обломова? а) дворянин; б) мещанин; в) купец.

Тест по роману И. А. Гончарова «Обломов»

Вариант 3.

Какой год Обломов проживает в Петербурге?

а) 13-й; б) 12-й; в) он живёт в Москве.

Сколько крепостных душ досталось Обломову в наследство?

а) у него не было крепостных; б) 250; в) 350.

Кто это? «На лице ни сна, ни усталости, ни скуки... сидит с книгой или пишет в домашнем пальто; на шее надета лёгкая косынка; воротнички рубашки выпущены на галстук и блестят, как снег. Выходит, он в сюртуке, прекрасно сшитом, в щёгольской шляпе... Он весел, он напевает...»

а) Штольц; б) Обломов; в) Тарантьев; г) Волков.

Что считал Обломов синонимом слова «труд»?

а) уважение; б) сказка; в) покой.

Куда Обломов, будучи на службе, отправил по ошибке нужную бумагу?

а) в Архангельск; б) в Астрахань; в) в Арзамас.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 4.

Чин Обломова?

а) коллежский секретарь; б) цензор; в) чиновник канцелярии губернатора.

Кто это? *«Я два раза был за границей, после нашей премудрости, смиренно сидел на студенческих скамьях в Бонне, в Иене, в Эрлангене, потом выучил Европу как своё имение».*

А) Штольц; б) Обломов; в) Волков; г) Судьбинский.

В родовое имение Обломовых входили сёла:

а) Малиновка и Сосновка; б) Сосновка и Вавиловка; в) Вавиловка и Верхлёво.

Главной и первой жизненной заботой в Обломовке была забота:

а) о воспитании детей; б) о здоровье; в) о пище.

Последним посетителем Обломова в 1 части был

а) Тарантьев; б) Штольц; в) никто к нему не приходил.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 5.

1.

«...Она без чувств. Голова у неё склонилась на сторону, из-за посиневших губ видны были зубы... (она) побледнела и не слыхала заключения его фразы».

А) Акулина; б) Ольга; в) Агафья; г) такой героини нет.

Как звали жену Обломова;

а) Агафья Матвеевна Пшеницына; б) Ольга Ильинская; в) Анисья.

Кто «помог» разориться Обломову?

А) Штольц; б) Тарантьев с братом Пшеницыной.

Кто такая Анисья?

а) жена Захара; б) жена Обломова; в) служанка Ольги Ильинской.

«Кто проклял тебя, Илья? Что ты сделал? Ты добр, умён, нежен, благороден... и ...гибнешь! Что сгубило тебя? Нет имени этому злу?...» - «Есть... Обломовщина»,- прошептал он. Кто спрашивает у Обломова?

а) Штольц; б) Ольга Ильинская.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 6.

1.

Кто это? «Всё лицо его как будто прожжено было багровой печатью, ото лба до подбородка. Нос был, сверх того, подёрнут синевою. Голова совсем лысая; бакенбарды были по-прежнему большие, но смятые и перепутанные, как войлок, в каждый точно положено было по комку снега».

а) Тарантьев; б) Мухоморов; в) Судьбинский г) Захар.

За что Ольга ценила, любила Обломова?

а) за богатство; б) за волю, предприимчивость; в) честное, верное сердце, ни одной фальшивой ноты.

Вставь слово: отпуская Илюшу гулять с няней, мать строго наказывала «не пускать его в, как самое страшное место в околотке, пользовавшееся дурной репутацией».

а) лес; б) речку; в) овраг.

Особое отношение у обломовцев к приметам: в них мир подаёт человеку знаки, предупреждает его, диктует свою волю. Если в зимний вечер погаснет свечка, то в ответ «все встрепенутся: «.....». Какая это примета?

а) к болезни; б) приезду нечаянного гостя; в) к смерти.

Что утрачено в Обломове в детстве под влиянием чрезмерной опеки матери, няни, слуги?

а) активное участие в любых проявлениях жизни; б) трудолюбие; в) сознательное отношение к жизни.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 7

1. Детство Ильи Ильича Обломова. Какие внутренние силы развились его воспитанием, образованием?

а) мечтательность; б) поэтическое восприятие жизни; г) трудолюбие.

2. часть 2, гл. 4. Мечты И. И. Обломова. Идеал жены спроецирован на Ольгу, с одной стороны, и на Агафью Матвеевну Пшеницыну. Соотнести:

«тут музыка, Castadiva!» а) Агафья Матвеевна Пшеницына
«На кухне стучат в пятеро ножей;

сковорода грибов, котлеты, ягоды» б) Ольга Ильинская

3. В какой период жизни мы встречаемся с Обломовым в 1 части романа?

а) На Выборгской стороне; б) на Гороховой.

Где поселил И. А. Гончаров Ольгу и Штольца?

а) На Гороховой; б) в Крыму; в) в Москве.

Традиции какого писателя использует И. А. Гончаров, изображая героя в 1- 5 главах 1-й части через быт, вещи?

а) А. С. Пушкина; б) М. Ю. Лермонтова; в) Н. В. Гоголя. -----

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 8

Главы 2 – 5 1-й части. «Парад гостей» Обломова. Каждый из них – напоминание о трёх этапах жизни Обломова. Соотнести:

светская жизнь а) Судьбинский

чиновничья служба б) Волков

литературная деятельность в) Пенкин.

Своеобразные «двойники «Обломова»:

а) Волков и Судьбинский; б) Алексеев и Тарантьев; в) Пенкин и Штолец.

Кто это? «(Она) в строгом смысле не была красавица, то есть не было не белизны в ней, кого колорита щёк и губ, и глаза не горели лучами внутреннего огня; ни кораллов на губах, ни жемчугу во рту...»

а) Акулина; б) Ольга; в) Агафья; г) такой героини нет.

Соотнести названия и части романа:

1. часть а) «Испытания любви». Погружение в сон. «Нисхождение» героя.

часть б) «Собственно роман». Пробуждение. «Восхождение» героя.

часть в) Перетекание сна в вечный сон.

часть г) «Введение в роман». Сон.

Сколько лет Обломову в начале романа? а) 27 – 28; б) 29 – 30; в) 32 – 33.

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 9.

1.

Кто это? *«У него кипела кровь, глаза блистали. Ему казалось, что у него горят даже волосы...»* а) Обломов; б) Штольц; в) Захар; г) Мухоморов.

Кто противопоставлен (антипод) Обломову в романе?

а) Алексеев; б) Пенкин; в) Штольц.

Какую задачу поставил Штольц перед Ольгой?

а) поднять с кровати лежебоку Обломова и вытащить его в большой свет;

б) влюбить в себя.

Вещи, связанные с его внутренними переживаниями:

а) халат; б) длинные, мягкие и широкие туфли; в) сюртук.

Соотнести:

столичный фронт а) Пенкин

литератор б) Судьбинский

чиновник в) Волков

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 10.

У кого отстаивает *«наш фрак»* Захар?

а) У Пенкина б) Судьбинского, в) Волкова, г) Тарантьева?

Кто слышит в детстве: *«Зачем? Куда? А Васька, Ванька, а Захарка на что?»*

а) Штольц б) Обломов, в) Ольга.

Отличительные черты стиля Гончарова:

а) гротеск б) ирония.

Кто по происхождению Штольц?

а) Немец. б) русский, в) полу немец – полурусский.

О каком из своих героев Гончаров сказал: «Он слаб, бледен. Из него слишком голо выглядывает идея»?

а) Обломове, б) Штольце. в) Волкове?

Тест по роману И. А. «Обломов»

Вариант 11.

1.

На кого брызнула одна капля общечеловеческого недуга? А) Штольца, б) Ольгу, в) Обломова?

«В комнате раздалась громкая оплеуха». Это необычное состояние Обломова. Кого он ударил и выгнал из своего дому?

а) Штольца, б) Волкова, в) Тарантьева?

Кто дом на Выборгской стороне назвал «ямой»?

а) Ольга, б) Штолец, в) Обломов?

Чьи отношения показаны в романе, а чьи рассказаны? Соотнести:

Ольга и Штольца) показаны

Обломов и Ольга. б) рассказаны.

5. Роль пейзажа в романе. Любовь Ольги и Обломова

Зарождалась а) с осенними дождями

Расцвела б) в атмосфере весны

Гасла в) в знойный летний полдень

Оборвалась г) с разведёнными мостами

Ответы «Обломов»

1 вариант

—а

— г

— г

— в

— б

2 вариант

1- в

– в

– б

– б

– а

3 вариант

– б

– в

– б

– б 5 – а

Вариант 4.

- а

– а

– б

– в

– б

Вариант 5

1 – б 2 – а 3 – б 4 – а 5 – б.

Вариант 6.

– г

– в

– в 4 – б 5 – а, б, в.

Вариант 7.

1 – а, б

2: 1 – б; 2 – а;

– б

– б

- в

Вариант 8

1: 1 – б; 2 – а; 3 – в.

2 – б 3 – б

4: 1 – г; 2 – б; 3 – а; 4 – в. 5 – в.

Вариант 9.

- а

- в 3 – а 4 – а, б 5: 1 –в; 2 - а; 3 – б.

Вариант 10

– г,

– б,

– б, 4 – в,

5 – б.

Вариант 11.

– б

– в,

– б

– 1 – б, 2 – а,

– 1 - б, 2 в, 3 –а, 4 –г.

Тест по произведению И.С. Тургенева «Отцы и дети» В-2

Как звали сына Николая Петровича Кирсанова?

А) Егор

Б) Павел

В) Аркадий

Как звали молодую женщину Николая Петровича?

А) Фенечка

Б) Аксинья

В) Анна

Кто из героев считает, что «без принципов жить нельзя»?

А) Матвей Ильич

Б) Павел Кирсанов

В) Аркадий Кирсанов

Кто возненавидел гостя всеми силами души?

А) Матвей Ильич

Б) Павел Кирсанов

В) Аркадий Кирсанов

Какие идеалы характерны для Евгения Базарова?

А) милосердие

Б) бескомпромиссность

В) умение идти на компромисс

Из-за чего умер Базаров?

А) из-за дуэли

Б) от потери крови

В) от заражения крови

На кого учился Базаров?

- А) на лекаря
- Б) на философа
- В) на литературоведа

Почему имение Кирсановых называется Марьино?

- А) Н.П. Кирсанов так назвал имение в честь умершей любимой сестры
 - Б) Н.П. Кирсанов получил имение в наследство от родителей
 - В) Н.П. Кирсанов так назвал имение в честь умершей жены
- 9. На каком музыкальном инструменте играет Н.П. Кирсанов?**

- А) на скрипке
 - Б) на балалайке
 - В) на виолончели
- 10. Как звали отца Базарова?**

- А) Павел Иванович
- Б) Василий Иванович
- В) Николай Петрович

КЛЮЧ В-2

- 1В
- 2А
- 3Б
- 4Б
- 5Б
- 6В
- 7А

8В

9В

10Б

Тест по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» В-1

1. Аркадий усмехнулся.

Хотите, дядюшка, я вам скажу, что он собственно такое?

Сделай одолжение, племянничек.

Он нигилист.

Как? – спросил Николай Петрович, а Павел Петрович поднял на воздух нож с куском масла на конце лезвия и остался неподвижен... О ком идет речь?

- А) о В.Г. Белинском
- Б) о Базарове
- В) о Василии Ивановиче Базарове

Кто такой нигилист?

- А) это человек, который думает только о себе
- Б) это человек, относящийся ко всему отрицательно
- В) человек, отрицающий Бога

Кем приходятся друг другу Николай Петрович и Павел Петрович?

- А) братьями
- Б) друзьями
- В) соседи

Кому посвящен роман «Отцы и дети»?

- А) В.Г. Белинскому

Б) Л.Н. Толстому

В) А.А. Фету

Что в переводе с латинского означает слово «нигилист»?

А) ничто

Б) ни за что

В) ничего

В каком году был написан роман «Отцы и дети»?

А) 1855

Б) 1861

В) 1859

Чей это портрет? «На вид ему было лет сорок пять; его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые продолговатые черные глаза»

А) Базарова

Б) Матвея Ильича

В) Павла Кирсанова

Чей это портрет? «Длинное и худое лицо с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висящими бакенбардами песочного цвета, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум»

А) Базарова

Б) Матвея Ильича

В) Павла Кирсанова

Кто вызвал Базарова на дуэль?

А) Аркадий Кирсанов

Б) Николай Кирсанов

В) Павел Кирсанов

Какие идеалы характерны для Евгения Базарова?

А) милосердие

Б) приоритет полезного над прекрасным

В) приоритет прекрасного над полезным

КЛЮЧ В-1

Б

Б

А

А

В

Б

В

А

В

Б

Проверочная работа по повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»

1. Под какими именами, прозвищами, фамилиями выступает главный герой повести?

Выделите правильные ответы.

Иван Северьянович Флягин

Отец Измаил
Илья Муромец
Голован
Петр Сердюков

2. Какие социальные роли, какие ремесла и занятия главного героя показаны в сюжете повести?

лекарь
форейтор
крепостной
рясофор (послушник)
землепашец
нянька
солдат
пленник
конокрад
арестант
нищий
актер
конэсер

3. В каком порядке рассказано об основных событиях в жизни главного героя? Обозначьте правильную последовательность событий цифрами.

Поединок с Савакиреем и уход в степь
Наказание, порка и бегство от графа
Солдатская служба
Спасение Флягиным семьи графа К.
Служба в няньках и бегство с матерью ребенка и её любовником
. Жизнь в монастыре
Скитания и приход в монастырь
Служба при князе, история с Грушенькой
Возвращение в Россию

4. Какое вознаграждение попросил герой за спасение жизни своих хозяев – графа и графини К.?

коня
«вольную»
гармонь

5. За что герой был наказан графом и отстранен от своей основной службы, вместо которой дробил камень для садовых дорожек?

1.
Опрокинул коляску с графом
Отрубил хвост кошке, принадлежавшей горничной графини
За пьянство
За кражу

6. Как удерживали главного героя в степи от побега?

Держали в яме
Надели колодки на ноги
«под щетинили» пятки

7. По каким признакам главный герой, убежав из плена, узнал, что добрался до русских?

1. Услышал русскую речь

2. Так как пили водку и крестились

3. По военной форме.

8. Почему главный герой убил Грушу?

из ревности к князю

от обиды за неразделенную любовь

чтобы спасти её душу от греха убийства невесты князя

чтобы устранить помеху для женитьбы князя.

9. Кто, по мнению главного героя, гнался за ним после убийства Грушеньки? «Ужасно какой большой и длинный, и бесстыжий, обнагощенный, а тело все черное и голова маленькая, как луновочка, а сам весь обростенький, в волосах, и я догадался, что это...»

1.

леший

бес

разбойник-цыган

10. Грех убийства каких людей лежал на главном герое?

1.

цыганки Груши

старого монаха

азиата Савакирея 4. невесты князя

5. графа К.

11. Чем объясняет главный герой свою удачу во время войны на Кавказе (он под непрерывным огнем переплыл реку Койсу с канатом для наведения моста)?

личной храбростью

божьим благословением

своей греховностью, из-за которой его не принимает ни вода, ни земля

12. За что герой, живя в монастыре, был посажен в погреб?

за пьянство

за то, что рассыпал свечи в церкви

За пророчество близкой войны и призыв к всеобщему ополчению

Какие черты Лесков считал свойственными простому русскому человеку и воплотил в характере главного героя?

расчетливость

страстность натуры

чувство чести

тяга к хвастовству

Наивная искренность

Точное следование церковным порядкам и правилам

Патриотизм

Храбрость

пассивная терпеливость

фатализм – вера в судьбу

«добродушная» жестокость

Склонность к пьянству

Совестливость, честность

Трудолюбие

Народная религиозность, которой не свойственно полное осуждение и отвержение

грешников

Необразованность

Бескорыстие

Как строится повествование «Очарованного странника»?

Последовательный рассказ о событиях от лица автора-повествователя

Рассказ о событиях от лица главного героя

Состоит из основного сюжета (рассказ от лица главного героя) и обрамляющего (от лица автора-повествователя)

Сюжет состоит из нескольких глав, каждая из которых имеет своего рассказчика.

15. Основная идея произведения «Очарованный странник» состоит в следующем:

русский человек со всем справится;

русский человек всегда стремится к опасностям; 3. только в экстремальных ситуациях раскрывается человек.

16. Почему Иван Флягин убил цыганку Грушу:

из – за ревности;

из – за неразделённой любви; 3. стремясь спасти её от греха убийства;

4. это произошло случайно.

17. Чем завершились скитания главного героя:

вернулся на родину к родителям;

обзавёлся своей семьёй;

постригся в монахи;

собирается идти на войну

ОТВЕТЫ:

– 1,2,4,5

– все кроме 5

4,2,5,1,9,8,3,7,6

3

2

3

2

8-3

9-2

1,2,3

3

12-3

2,3,5,7,8,10,11,12,13,14,15,16,17

3

15. Ответ 1. русский человек со всем справится

16. Ответ 3. стремясь спасти её от греха убийства

17. Ответ 4. собирается идти на войну

“На дне” М. Горького

Вариант II) Выберите пропущенное слово:

а) Из ремарки к первому акту: “На переднем плане у левой стены – обрубок дерева с тисками и маленькой _____, прикрепленными к нему, и другой, пониже первого». А) пилкой б) струбциной в) зажимкой г) наковальной

б) Слова Луки в первом акте: “Все мы на земле странники... Говорят, - слышал я, - что и земля то наша в небе _____”.

а) путешествует б) странствует в) странница г) путешественница

в) Начало стихотворения Беранже, которое читает Актер:

Господа! Если к правде святой

Мир дорогу найти не умеет,

Честь _____, который навеет Человечеству сон золотой!

а) безумцу б) бродяге в) младому г) ребенку

г) *Васька Пепел о себе во втором акте: “Мой путь - обозначен мне! Родитель всю жизнь в тюрьмах сидел и мне тоже заказал... Я когда маленький был, так уж в ту пору меня звали _____, воров сын...”*

а) дурак б) бедняк в) вор г) неудачник

д) *Реплика Актера во втором акте: “Ты... не знаешь, что такое аплодисменты... это, брат, как... _____!..”*

а) водка б) слава в) блаженство г) любовь

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) *“Кого, говорю, жалко? А вот, говорит, в книжке... Вот чем человек занимается, а? Тоже, видно, со скуки...”*

а) Анна б) Настя в) Наташа г) Квашня

б) *“Чего-то храбрости у тебя много завелось... гляди, храбрость у места, когда в лес по грибы идешь... а здесь она - ни к чему... Они тебе живо голову свернут...”*

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) *“Он... может, и впрямь из зависти смеется... у него, может, вовсе не было настоящего... ничего не было!”*

а) Барон б) Клещ в) Алешка г) Костылев

г) *“Вот, говорю, баба! Удивительная! Мяса, жиру, кости - десять пудов, а мозгу - золотника нету!”*

а) Квашня б) Наташа в) Анна г) Настя

д) *“Несчастный!.. молоденький еще, а уж... так ломается...”*

а) Барон б) Актер в) Бубнов г) Алешка

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) *“Я говорю - талант, вот что нужно герою. А талант - это вера в себя, в свою силу...”*

а) Васька Пепел б) Актер в) Лука г) Костылев

б) *“Я и жуликов уважаю, по-моему, ни одна блоха - не плоха: все - черненькие, все - прыгают... так-то”.*

а) Сатин б) Бубнов в) Лука г) Клещ

в) *“Знаешь... с той поры, как я помню себя... у меня в башке стоит какой-то туман. Никогда и ничего не понимал я. Мне... как-то неловко... мне кажется, что я всю жизнь только переодевался... а зачем? Не понимаю!”*

а) Клещ б) Сатин в) Алешка г) Барон

г) *“Ты пойми: я, может быть, со зла вор-то... оттого я вор, что другим именем никто никогда не догадался назвать меня...”*

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Лука

д) *“Вот, думаю, завтра... придет кто-то... кто-нибудь... особенный... Или - случится что-нибудь... тоже - небывалое... Подолгу жду... всегда - жду... А так... на самом деле - чего можно ждать?”*

а) Наташа б) Клещ в) Алешка г) Анна

Вариант II) Выберите пропущенное слово:

а) *Из монолога Сатина в четвертом акте: “Что такое человек?... Это не ты, не я, не они... нет! — это ты, я, они, старик, _____, Магомет... в одном!”*

а) Кутузов б) Наполеон в) бог г) старуха

б) Анна Луке в первом акте: “Гляжу я на тебя... на отца ты похож моего... на батюшку... такой же ласковый... _____”

а) приятный б) милый в) мягкий г) милостивый

в) Актер о себе во втором акте: “Наташа... по сцене мое имя _____ ... никто этого не знает, никто!”

а) Сверчков – Заволжский б) Заволжский - Сверчков

в) Сверчков г) Заволжский

г) Из ремарки, открывающей третий акт: “_____” - засоренное разным хламом и заросшее бурьяном дворовое место”.

а) Поле б) Пустырь в) Овраг г) Мусорка

д) Акт второй открывается песней “_____”, которой пьеса и завершается.

а) "Солнце всходит и заходит" б) "Ночь ложится"

в) "Солнце встает" г) "Солнце уходит"

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) “Лег, понимаешь, среди улицы, играет на гармонии и орет: ничего не хочу, ничего не желаю! Лошади тут ездят и вообще - движение... могут раздавить колесами и прочее... Буйный парнишка...”

а) Васька Пепел б) Барон в) Алешка г) Клещ

б) “Ты! Ничтожный!.. Образованный ты человек...говоришь - лежж кофей пил...”

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) “Он - умница!.. Он подействовал на меня, как кислота на старую и грязную монету...”

а) Лука б) Клещ в) Алешка г) Костылев

г) “...никто тебя не любит, не уважает... работа твоя скрипучая, беспокойная для всех...”

а) Квашня б) Клещ в) Актер г) Сатин

д) “Озвереешь от такой жизни... Привяжи всякого живого человека к такому мужу, как ее...”

а) Анна б) Квашня в) Настя г) Василиса

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) “Всю жизнь мою дрожала... Мучилась... как бы больше другого не съесть... Всю жизнь в отрепьях ходила... всю мою несчастную жизнь... За что?”

а) Квашня б) Наташа в) Василиса г) Анна

б) “А скучно... чего это скучно мне бывает? Живешь-живешь - все хорошо! И вдруг - точно озябнешь: сделается скучно...”

а) Сатин б) Бубнов в) Васька Пепел г) Клещ

в) “А то... вообразу себе, что завтра я... скоропостижно помру... И станет от этого - жутко... Летом хорошо вообразать про смерть... грозы бывают летом... всегда может грозой убить...”

а) Наташа б) Барон в) Анна г) Сатин

г) “Хороший человек должен иметь паспорта... Все хорошие люди паспорта имеют... да!..”

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Костылев

д) “Кто слаб душой... и кто живет чужими соками - тем ложь нужна... одних она поддерживает, другие - прикрываются ею... А кто - сам себе хозяин... кто независим и не жрет чужого - зачем тому ложь? Ложь - религия рабов и хозяев... Правда - бог свободного человека!”

а) Лука б) Сатин в) Актер г) Барон

Вариант III

1) Выберите пропущенное слово:

а) В третьем акте Сатин читает строки из стихотворения Пушкина _____”.

а) "Анчар" б) "Бесы" в) "Песнь о вещем Олеге" г) "Цыганы"

б) Из ремарки к первому акту: “Подвал, похожий на _____. Потолок - тяжелые, каменные своды, закопченные, с обвалившейся штукатуркой». А) помойку б) склеп в) пещеру г) погреб

в) Из реплики Актера в первом акте: “В драме “Гамлет” говорится: “Слова, слова, слова!”

Хорошая вещь... Я играл в ней _____...”

а) главную роль б) Гамлета в) могильщика

г) Из монолога Сатина в четвертом акте: “Я всегда презирал людей, которые слишком заботятся о том, чтобы быть сытыми... Не в этом дело, Барон! Не в этом дело! Человек - выше! Человек - выше _____”.

а) голода б) сытости в) еды г) накормленности

д) Барон о себе в четвертом акте: “При Николае Первом дед мой, Густав _____... занимал высокий пост...”

а) Дебиль б) Николаич в) Ильич г) Густавыч

2) Кто из персонажей так описывается (характеризуется)?

а) “Бабочка совсем слабого состава... Идет по сеним, цепляется за стенки и - стонает...”

а) Наташа б) Анна в) Настя г) Василиса

б) “Рубаха-парень... плясал великолепно, играл на сцене, любил смешить людей... славно!”

а) Сатин б) Лука в) Васька Пепел г) Барон

в) “Он и теперь - нет-нет, да вдруг и покажет барина из себя. Не отвык, видно, еще”.

а) Клещ б) Васька Пепел в) Барон г) Актер

г) “И вообще... для многих был... как мякиш для беззубых...”

а) Лука б) Клещ в) Актер г) Сатин

д) “Ежели тебе сам Господь Бог скажет: “Михайло! Будь человеком!..” Все равно никакого толку не будет... как ты есть - так и останешься...”

а) Барон б) Лука в) Васька Пепел г) Костылев

3) Кому из персонажей пьесы принадлежат эти слова?

а) “А я такой человек, что... ничего не желаю! Ничего не хочу - и шабаш! На, возьми меня за рубль за двадцать! А я - ничего не хочу”.

а) Барон б) Сатин в) Костылев г) Алешка

б) “Издыхать надо... вот она, правда! Дьявол! На... на что мне она - правда? Дай вздохнуть... вздохнуть дай! Чем я виноват?.. За что мне - правду? Жить - дьявол - жить нельзя... вот она - правда...”

а) Сатин б) Бубнов в) Васька Пепел г) Клещ

в) “Выходит: снаружи как себя ни раскрашивай - все сотрется, все сотрется, да!”

а) Клещ б) Сатин в) Бубнов г) Сатин

г) “И все, гляжу я, умнее люди становятся, все занятнее... и хоть живут - все хуже, а хотят - все лучше... упрямые!”

а) Клещ б) Васька Пепел в) Бубнов г) Лука

д) “Многим деньги легко достаются, да немногие легко с ними расстаются... Работа? Сделай так, чтоб работа была мне приятна - я, может быть, буду работать... да! Может быть! Когда труд - удовольствие, жизнь - хороша! Когда труд - обязанность, жизнь - рабство!”

а) Лука б) Сатин в) Актер г) Барон

ОТВЕТЫ

| Вариант I | | Вариант II | | Вариант III | |
|-----------|-------|------------|-------|-------------|-------|
| № задания | ответ | № задания | ответ | № задания | ответ |
| 1 | | 1 | | 1 | |
| а) | г | а) | б | а) | в |
| б) | в | б) | в | б) | в |
| в) | а | в) | а | в) | в |
| г) | в | г) | б | г) | б |
| д) | а | д) | а | д) | а |
| 2 | | 2 | | 2 | |
| а) | б | а) | в | а) | б |
| б) | в | б) | г | б) | а |
| в) | а | в) | а | в) | в |
| г) | а | г) | б | г) | а |

Тест по произведению М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
1. Роман М.А. Булгакова-главный в его творчестве. Он писал его А) с 1928-1940г; Б) с 1920-1942г; В) с 1930-1942г.

2. Когда активно стали изучать творчество М.А. Булгакова? А) в 70г; Б) в 80г; В) в 90г.

3. Назовите жанр романа

А) бытовой; Б) фантастический; В) философский; Г) автобиографический
 Д) любовно-лирический; Е) сатирический

4. Определите композицию романа

А) роман в романе; Б) кольцевая; В) хронологический порядок развития событий

5. Какое время охватывают события романа?

А) 5 дней; Б) 4 дня; В) 10 дней

6. Сколько лет работал Булгаков над романом?

А) 8 лет; Б) 10 лет; В) 12 лет

7. Действие романа происходит

А) весной; Б) летом; В) зимой

8. Кто является повествователем истории Понтия Пилата и Иешуа?

А) Воланд; Б) Эта история дается с нескольких точек зрения; В) Азазелло

Какие три мира находят в романе литературоведы?

А) древний Ершалаимские; Б) вечный потусторонний; В) современный московский;
 Г) петербургский

Критики Латинский и Лаврово тоже люди, облеченные властью, но обделенные нравственностью. Они

А) равнодушны ко всему, кроме своей карьеры; Б) заботливые и внимательные;
 В) порядочные люди

Чьи традиции продолжает М.А. Булгаков?

А) Салтыкова-Щедрина; Б) Гоголя; В) Чехова

Иван Бездомный испытывает потрясение, теряет смысл. Центром его жизни становится

А) история Иешуа и Понтия Пилата; Б) написание книги о Христе; В) статья известным поэтом

Кто является олицетворением власти?

А) Понтий Пилат; Б) Каифа; В) Мастер

Каким изображен Понтий Пилат Булгаковым?

А) жестоким; Б) «Свирепым чудовищем»; В) добродушным

Какой вопрос задает Понтий Пилат Иешуа?

А) Что есть истина; Б) что есть власть; В) что есть любовь **16. Почему Пилат утверждает смертный приговор?**

А) Он убеждает себя, что сделал все, что было в его силах; Б) Он боится Иешуа; В) Не может взбунтоваться против Тиберия

За что наказан Понтий Пилат?

А) за трусость; Б) за малодушие; В) за гордость

Кто является единственным персонажем без двойника?

А) Маргарита; Б) Мастер; В) Берлиоз

Встреча Мастера с Иваном Бездомным произошла

А) в сумасшедшем доме; Б) на Патриарших прудах; В) в Варьете

Маргарита летала на

А) на метле; Б) на щетке; В) на ступе

Воланд подарил Маргарите на память

А) желтую розу; Б) рубиновый крестик; В) золотую подкову

В эпилоге романа Иван Бездомный становится

А) председателем МАССОЛИТА; Б) профессором Института литературоведения;

В) профессором Института истории и философии

23. Кому принадлежат слова «Рукописи не горят»?

А) Мастеру; Б) Маргарите; В) Иешуа; Г) Воланду

Ответы: 1-А ; 2-Б ; 3-АБВГДЕ ; 4-А ; 5-Б; 6- В ; 7- А ; 8-Б ; 9-АБВ ; 10-А;

11-А ; 12-А ; 13- А ; 14-АБ ; 15-А ; 16-АВ ; 17-А ; 18-А ; 19-А ; 20-Б ; 21-В ; 22-В ; 23-Г

Перечень вопросов для текущего контроля:

Вариант 1

1 уровень

Кто из перечисленных авторов является драматургом:

а) Н. Лесков;

б) И. Тургенев;

в) А. Островский;

г) И. Гончаров.

Финал произведения А. Островского «Гроза» трагичен. Самоубийство Катерины, по мнению Н. Добролюбова, является проявлением: а) духовной силы и смелости;

б) духовной слабости и бессилия;

в) момент эмоционального взрыва.

Кого из героев Н. Лесков назвал «очарованным странником» в одноименной повести:

а) Князя;

б) Магнетизера;

- в) Ивана Флягина;
- г) князя-ремонтёра.

Что мешает И. Обломову, главному герою одноименного романа И. Гончарова, быть деятельным человеком: а) бедность;

- б) болезненное состояние;
- в) отсутствие цели в жизни;
- г) воспитание и закономерность современной ему жизни.

Что понимает под «нигилизмом» И.С. Тургенев:

- а) полное отрицание знаний, наполненных человечеством;
- б) революционно-демократическое мировоззрение;
- в) отрицание политической системы, государственного строя;
- г) отрицание естественно-научной теории.

Укажите, какой конфликт является основным в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание»:

- а) социальный (Раскольников – старуха-процентщица);
- б) психологический (Раскольников – Порфирий Петрович);
- в) идейный (Раскольников – Соня Мармеладова);
- г) внутренний (происходящий в душе главного героя).

Хронологические рамки эпохи, отраженной в 4-ех томах «Войны и мира», это: а)

- период с 1805 по 1820 г.;
- б) период войны 1812 г.;
- в) период с 1812 по 1825 г.
- г) период с 1805 по 1812 г.

Почему Старцев продолжает работать в земской больнице, хотя у него огромная практика в городе:

- а) очень увлечен работой;
- б) жадность одолела;
- в) сохранил идеалы молодости;
- г) убить время.

Кто из героев пьесы «На дне» М. Горького относится к человеку с состраданием и милосердием: а) Клещ;

- б) Сатин;
- в) В. Пепел;
- г) Лука.

Какова тема стихотворений А. Блока «Россия», «Русь» цикла «На поле Куликовом»: а)

- Родины;
- б) природы;
- в) историческая;
- г) поэта и поэзии.

2 уровень

В каком жанре написаны романы «Война и мир» Л. Толстого и «Тихий Дон» М. Шолохова:

В чем символический смысл названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»:

3. По характерным признакам определите школу русского модернизма:

Авангардистское течение, сформировавшееся на принципах бунтарства, анархичности мировоззрения, выражающее массовое настроение толпы, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее.

Это: _____ . Перечислите представителей этой школы.

Что помогает Ивану Денисовичу Шухову, герою рассказа А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича», выживать в лагерных условиях:

_____.

Чем отличаются Мастер и Маргарита в одноименном романе М. Булгакова от москвичей: _____.

Вариант 2

1 уровень

Кто из перечисленных авторов является сатириком:

- а) Н. Лесков;
- б) И. Гончаров;
- в) М. Салтыков-Щедрин;
- г) И. Тургенев.

Найдите соответствия приведённых характеристик героям произведения А. Островского «Гроза»:

- 1) «Кто ж... уходит, коли вся жизнь у основана на ругательстве? А уж пуше всего из-за денег; ни одного расчёта без брани не обходится...»; 2) «Ханжа, сударь! Нищих оделяет, а домашних поедом ест». а) Кабаниха;
- б) Дикой.

3. Создавая роман «Отцы и дети», И. Тургенев использует приём антитезы. Что означает этот термин:

- а) противостояние персонажей произведения;
- б) учение, ставящее в центр мироздания человека, считающее человека «венцом природы»;
- в) преувеличение;
- г) художественное противопоставление характеров, обстоятельств, понятий, явлений.

Кто автор повести «Очарованный странник»:

- а) А. Островский;
- б) И. Тургенев;
- в) Н. Лесков;
- г) Ф. Достоевский.

Герой романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание» Р. Раскольников совершает убийство старухи-процентщицы ради:

- а) семьи Мармеладовых;
- б) матери и сестры;
- в) оправдания своей теории;
- г) оплаты своей учёбы.

Укажите, с чем связаны изменения в характере Д. И. Старцева (А. Чехов «Ионыч»):

- а) влияние его невесты;
- б) воздействие родителей Д. Старцева;
- в) профессия врача;
- г) влияние среды.

Общая мысль романа «Война и мир» Л. Толстого – философская: утверждение необходимости общения, отрицание разобщения, разъединение людей. Любимая мысль Л. Толстого: «Зло есть разобщение людей». Согласны ли вы с ней: а) да;

б) нет.

Кто из героев М. Горького был эгоистом, противопоставил себя людям, за что был наказан одиночеством и бессмертием: а) Данко;

б) дед Архип;

в) Челкаш;

г) Ларра.

В поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя, А. Ахматова писала:

Муж в могиле, сын в тюрьме,

Помолитесь обо мне...

Какой мотив творчества поэта наиболее ярко выражен в поэме: а) библейские мотивы;

б) гражданские мотивы;

в) мотив любви;

г) мотив Родины.

2 уровень.

В каком произведении Л. Толстой впервые высказал своё отношение к войне. Какое оно:

В чём смысл теории Р. Раскольников из романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание»: _____.

По характерным признакам определите школу русского модернизма:

Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, интерес к проблеме личности.

Основной принцип эстетики – «искусство для искусства», «тайнопись, неизреченность», недосказанность, замена образа символом. Это -

Кто представляет это течение: _____.

Какие черты характера позволили Андрею Соколову, герою рассказа М. Шолохова «Судьба человека», выстоять в годы Великой Отечественной войны и после её окончания: _____.

Какие действия с москвичами проводит Воланд в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита». С какой целью. К каким выводам приходит:

Вариант 3

1 уровень

А. Островский раскрывает социально-типические и индивидуальные свойства персонажей определённой общественной среды. Какой именно: а) помещичье-

дворянской;

б) аристократической;

в) купеческой;

г) народной.

Основой конфликта романа И. Тургенева «Отцы и дети» является:

а) ссора между П.П. Кирсановым и Е. Базаровым;

- б) конфликт, возникший между Е. Базаровым и Н.П. Кирсановым;
- в) борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов;
- г) конфликт между Аркадием Кирсановым и Евгением Базаровым.

Кто автор романов «Обрыв», «Обломов», «Обыкновенная история»: а) И. Тургенев;

- б) М. Салтыков-Щедрин;
- в) И. Гончаров;
- г) Н. Лесков.

Что дали странствия герою повести «Очарованный странник» Н. Лескова: а)

- расширили кругозор;
- б) получить впечатления от путешествий;
- в) познакомиться с людьми;
- г) познать смысл жизни.

О какой войне, по-вашему, идёт речь в романе Л. Толстого «Война и мир»: «Не надо было драться. Эта война не была нужна. Не было понимания войны. Не было и подъёма, того боевого духа, которые необходимы для победы»: а) о сражении под Смоленском;

- б) о 1-ом периоде войны России с Наполеоном – кампании 1805-1807 гг.;
- в) о Бородинском сражении;
- г) о партизанской войне 1812 года.

Что стояло за чеховским пониманием мещанства:

- а) городское сословие царской России;
- б) помещичья среда;
- в) деревенское население царской России;
- г) бездуховность, жизнь, лишённая смысла, идеалов, гражданская трусость, равнодушие ко всему.

Кто из героев пьесы М. Горького «На дне» произносит фразу: «Человек – это звучит гордо!»: а) Сатин;

- б) Актёр;
- в) Клещ;
- г) Бубнов.

Какие поэтические течения развивались в литературе в конце 19 – начале 20 в.

Уберите лишнее: а) футуризм;

- б) романтизм;
- в) акмеизм;
- г) символизм.

Определите художественный приём выделенной строки в стихотворении С.

Есенина:

Поёт зима – аукает,

Мохнатый лес баюкает Стозвоном сосняка.

Кругом с тоской глубокою

Плывут в страну далёкую Седые облака. а) метафора;

- б) сравнение;
- в) эпитет;
- г) олицетворение.

10. Какое произведение о любви не принадлежит И. Бунину:

- а) «Гранатовый браслет»;
- б) «Митина любовь»;
- в) «Тёмные аллеи»;

г) «Лёгкое дыхание».

2 уровень

В каком жанре написаны «Война и мир» Л. Толстого и «Тихий Дон» М. Шолохова:

В чём символический смысл названия романа И. Тургенева «Отцы и дети»:

По характерным признакам определите школу русского модернизма:

Авангардное модернистское течение, отвергающее искусство прошлого; поэты этой школы объявили себя создателями нового искусства, экспериментировали в области слова, рифмы, ритмики.

Это _____.

Перечислите представителей этого течения _____ . 4.

Какие события биографии поэта и страны подтолкнули Анну Ахматову на создание поэмы «Реквием»: _____.

5. Чем отличаются Мастер и Маргарита из одноимённого романа М. Булгакова от москвичей 30-ых годов:

Вариант 4

1 уровень

Кто из перечисленных авторов написал роман-эпопею:

- а) Н. Лесков;
- б) И. Тургенев;
- в) Л. Толстой;
- г) И. Гончаров.

Какой литературный тип изображён А. Островским в образе Дикого в пьесе «Гроза»:

- а) тип «маленького человека»;
- б) тип «лишнего человека»;
- в) самодур;
- г) романтический герой.

Глава «Сон Обломова» включена И. Гончаровым в роман «Обломов» для того, чтобы:

- а) расширить представление о барской жизни;
- б) объяснить происхождение героя;
- в) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье;
- г) объяснить причины апатии и бездеятельности героя.

«Очарованный странник» Н. Лескова – произведение, составленное из отдельных эпизодов. Как объединяются эти части в единое произведение: а) сквозной сюжет;

- б) странствующий герой;
- в) героиня Груша;
- г) автор-повествователь.

В спорах Е. Базаров из романа И. Тургенева «Отцы и дети» отрицал искусство, любовь, природу. Кто из героев был главным оппонентом Базарова по эстетическим вопросам:

- а) Аркадий Кирсанов;
- б) Павел Петрович Кирсанов;

- в) Анна Сергеевна Одинцова;
- г) Николай Петрович Кирсанов.

Что объединяет любимых героев Л. Толстого «Война и мир» Андрея Болконского и Пьера Безухова:

- а) стремление сделать карьеру;
- б) поиски смысла жизни;
- в) непрактичность, романтизм;
- г) образование.

Какое событие является кульминационным центром романа Л. Толстого «Война и мир»:

- а) Отечественная война 1812 года;
- б) первый бал Наташи Ростовской;
- в) Тильзитский мир;
- г) совет в Филях.

Какой порок обличает А. Чехов в рассказе «Ионыч»:

- а) чинопочитание;
- б) душевную пустоту;
- в) раболепие;
- г) лицемерие.

В пьесе М. Горького «На дне» изображены три правды. Кому какая принадлежит. Найдите соответствия:

- правда факта;
- правда веры в человека;
- правда лжи во спасение человека.
- а) Лука;
- б) Бубнов;
- в) Сатин.

10. Определите художественный приём выделенной строки стихотворения С. Есенина:

- По-осеннему кычет сова. Над раздольем дорожной рани. Облетает моя голова,
Куст волос золотистый вянет. а) гиперболола;
- б) олицетворение;
 - в) метафора;
 - г) аллегория.

2 уровень

В каком направлении развивается литература 2-ой половины 19 века: _____.

Какие черты характера свойственны Катерине, героине драмы А. Островского «Гроза»: _____.

Что объединяет и что отличает Ларру и Данко, героев рассказа М. Горького «Старуха Изергиль»: _____.

Что роднит Ивана Денисовича Шухова и Матрёну, героев рассказов А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» и «Матрёнин двор»:

_____.

Ключи к тестам

Вариант 1 1 уровень

- 1) в; 2) в; 3) в; 4) в; 5) б; 6) г; 7) а; 8) б; 9) г; 10) а.

2 уровень

Роман-эпопея.

«Отцы» - представители дворян-либералов (Николай Петрович, Павел Петрович и Аркадий Кирсановы). «Дети» - революционеры-демократы (Евгений Базаров).

Футуризм. Представители – Бурлюк Д., В. Хлебников, В. Маяковский и другие.

Мастер и Маргарита в отличие от москвичей свободны. Мастер занят любимым делом – созданием романа о Понтии Пилате и Иешуа Га-Ноцри, герои любят друг друга. **Вариант 2**

1 уровень

1) в; 2) 1-б, 2-а; 3) г; 4) а; 5) в; 6) в; 7) г; 8) а; 9) г; 10) б.

2 уровень

Впервые Л. Толстой высказал свое отношение к войне в «Севастопольских рассказах».

Писатель отрицает войны захватнические. Война, по мнению автора, - это страдание, кровь, смерть людей, разрушение. Совсем другое отношение у Толстого войнам освободительным. Смысл теории Родиона Раскольникова в делении людей на «обыкновенных» (цель жизни – воспроизведение себе подобных) и «необыкновенных» (цель жизни – двигать мир вперед). «Необыкновенным» позволено ради достижения благородной цели совершать преступления и быть безнаказанным.

Символизм. Представители – В. Брюсов, А. Белый, К. Бальмонт, А. Блок, Ф. Сологуб и другие.

Андрей Соколов – человек мужественный, стойкий, человек с огромной силой воли и духа, что позволило ему пережить плен, гибель семьи.

5. Воланд хочет проверить людей, изменились ли они за тысячу лет: стали ли добрее, свободными, с этой целью он искушает их деньгами и одеждой. Приходит к выводу: люди не изменились.

Вариант 3 1 уровень

1) в; 2) в; 3) в; 4) г; 5) б; 6) г; 7) а; 8) б; 9) г; 10) а.

2 уровень 1. Роман-эпопея.

«Отцы» – представители дворян-либералов (представители семьи Кирсановых); «дети» - революционеры- демократы. (Е. Базаров).

Футуризм. В. Маяковский, В. Хлебников, Д. Бурлюк и др.

Трагедийные события жизни Анны Ахматовой: аресты мужа и сына, расстрел мужа Н.

Гумилёва, массовые репрессии в стране заставили поэта написать поэму «Реквием».

Вариант 4 1 уровень

1) в; 2) в; 3) г; 4) б; 5) г; 6) б; 7) а; 8) б; 9) 1-б; 2-в; 3-а; 10) в.

2 уровень

Критический реализм.

Катерина – романтическая, мечтательная, гордая, честная, религиозная, близка к природе, горячая, чувствительная, свободолюбивая.

Н. Добролюбов назвал ее «лучом света» в «темном царстве».

Общие черты: молодость, сила, красота, гордость. Отличает их отношение к людям. Ларра - эгоист, противопоставил себя людям, а Данко любит людей и жертвует ради них жизнью.

4. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

4.1. Темы контрольных работ

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века(33-5).

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.

Русская литература второй половины XIX века (31-9, У1-8)

Общественно-политическая жизнь России 2-ой половины 19 в. И её отражение в литературе.

Жизнь и творчество А. Островского.

А. Островский. Драма «Гроза» (история написания, жанр, особенности композиции, сущность драматического конфликта).

«Красота дивная» и «тёмное царство» в драме А. Островского «Гроза».

«Тёмное царство» в изображении драматурга.

Жертвы «тёмного царства» в драме «Гроза».

Сущность драматического конфликта в драме «Гроза».

И. Гончаров. Жизнь и творчество. Роман «Обломов» (история написания, идея, тема).

Причины появления Обломовых.

10. Роман Тургенева «Отцы и дети» (история написания, жанр, тема, конфликт, особенности композиции).

Образ Е. Базарова.

Особенности поэзии «чистого искусства».

Особенности лирики Н. Некрасова.

Н. Лесков. Повесть «Очарованный странник» (особенности сюжета, смысл названия, изображение этапов духовного пути личности).

Своеобразие типизации М. Салтыкова-Щедрина. Сатирические приёмы.

Ф. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Петербург в изображении писателя.

Трагедия «маленького человека».

Драматичность характера Р. Раскольникова.

Духовные искания писателя Льва Толстого.

Изображение войны в «Севастопольских рассказах».

Роман «Война и мир». История написания, жанровое своеобразие, особенности композиции.

Изображение войн в романе. Народ и личность в Отечественной войне 1812 года.

Сравнительная характеристика Наполеона и Кутузова.

Изображение светского общества.

Нравственные искания Андрея Болконского.

Поиски смысла жизни Пьера Безухова.

Нравственный смысл жизни Наташи Ростовской.

Своеобразие рассказов А. Чехова.

Путь духовной деградации личности (повесть Чехова «Ионыч»).

Пьеса Чехова «Вишнёвый сад». История написания, композиция, жанровое своеобразие.

Система образов в пьесе Чехова «Вишнёвый сад».

Поэзия второй половины XIX века (31-9, У1-8).

Особенности поэзии второй половины XIX века. (Ф. Тютчев, А. Фет, Н.

Некрасов).

Литература на рубеже веков (31-9, У1-8).

Культурно-исторический процесс рубежа 19-20 веков и его отражение в литературе.

Новаторство литературы начала 20 века.

33. Особенности лирики и прозы И. Бунина.

34. Тема любви в произведениях И. Бунина.

35. Размышления о судьбе России, о душе русского человека в произведениях И.

Бунина.

Художественные тексты для чтения.

И.А. Гончаров. Обломов.

И.С. Тургенев. Отцы и дети. Стихотворения в прозе.

А.Н. Островский. Гроза. Бесприданница.

М.Е. Салтыков-Щедрин. История одного города. Господа Головлёвы.

Н. Лесков. Очарованный странник.

Ф. И. Тютчев. Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа. Есть в осени первоначальной... Фонтан. Русской женщине. Эти бедные селенья. О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять. Нам не дано предугадать. Я встретил вас.

А.А. Фет. На заре ты её не буди. Поделись живыми снами. Шёпот, робкое дыханье. Сияла ночь. Как беден наш язык. Я тебе ничего не скажу. Ещё люблю, ещё томлюсь. **Ф.М. Достоевский.** Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Севастопольские рассказы. Война и мир.

А.П. Чехов Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Ионыч. Вишнёвый сад.

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под тёмной вуалью. Песня последней встречи. Прогулка. Мне голос был. Проводила друга до передней. Есть в близости людей заветная черта. Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени. Я вольный ветер. Ангелы опальные. Я в этот мир пришёл, чтоб видеть Солнце. Я – изысканность русской медлительной речи. В домах. Я не знаю мудрости.

А. Блок. Лирика. Двенадцать.

В. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Кинжал. К счастливым. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Холодная осень. Лёгкое дыхание.

М. Горький. Макар Чадра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Песня о Буревестнике. Страсти-мордасти. На дне. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

З. Гиппиус. Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. Чёртова кукла.

Н. Гумилёв. Капитаны. Рабочий. Слононок. Телефон. Озеро Чад. Жираф.

Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово. **А. Куприн.** Олеся. Гранатовый браслет.

В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судьбе. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение. Окна РОСТА.

Ф. Сологуб. В поле не видно ни зги. Люблю блуждать я над трясиную. Пленные звери. Чёртовы качели.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано. Змея оправдана звездой. На плече моём на правом. Вот опять окно. Кто создан из камня, кто создан из глины. Белая гвардия, путь твой высок. Маяковскому. Если душа родилась крылатой. Мракобесие. Смерч. Вскрыла жилы: неостановимо. Уж сколько их упало в эту бездну. **М. Горький.** Старуха Изергиль. На дне.

В. Маяковский. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Натe. Вам. Послушайте! Адище города. Скрипка и немножко нервно. Хорошее отношение к лошадям. Письмо товарищу Кострову. Письмо Татьяне Яковлевой. Во весь голос.

С. Есенин. Поёт зима – аукает. Выткался на озере алый свет зари. Гой, ты, Русь, моя родная. Письмо матери. Отговорила роща золотая. О Русь, взмахни крылами. Корова. Песнь о собаке. Я последний поэт деревни. Нивы сжаты, рощи голы. Я спросил сегодня у

менялы. Шаганэ, ты моя, Шаганэ. Пуская, ты выпита другим. Собаке Качалова. Клён ты мой опавший, клён заледенелый. Мы теперь уходим понемногу. До свиданья, друг мой, до свиданья. Русь советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. **М. Булгаков.** Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

М. Шолохов. Донские рассказы. Судьба человека. Тихий Дон.

А. Платонов. Котлован.

А. Ахматова. Как соломинкой, пьёшь мою душу. Вечером. В последний раз мы встретились тогда. Он любил. Я научилась просто, мудро жить. Смятение. Я пришла к поэту в гости. Думали: нищие мы. Не с теми я, кто бросил землю. Всё расхищено, предано, продано. Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать! Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе. Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Нобелевская премия. **К. Симонов.** Стихи из сборника «Война». С тобой и без тебя.

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом. В тот день, когда окончилась война. Василий Тёркин. По праву памяти.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату. Летят перелётные птицы. В лесу прифронтовом. Катюша.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матрёнин двор.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Срезал. Экзамен. Крепкий мужик. Верую. Мастер.

4.2. Теоретические вопросы для дифференцированного зачета

Тема бескорыстной любви в повести «Гранатовый браслет» Куприна.

Поэзия начала XX века (31-9, У1-8)

Общая характеристика поэзии «Серебряного века».

Эстетика символизма, акмеизма и футуризма.

Своеобразие раннего творчества М. Горького.

Рассказ «Старуха Изергиль» М. Горького. Особенности композиции, тематики. Герой и антигерой.

Изображение правды жизни и её философский смысл. Спор о назначении человека в пьесе Горького «На дне».

Герои пьесы «На дне» и их судьбы.

Тема Родины в лирике А. Блока.

Поэтизация русской природы, деревни и любви в творчестве С.А. Есенина.

Поэтическая новизна ранней лирики Маяковского.

Литература 30-40 годов (31,2, 6-9, У1-8).

Донские рассказы» М. Шолохова. Изображение «чудовищной нелепицы войны».

Роман «Тихий Дон». Жанр, композиция, тематика.

Образ Григория Мелехова.

Определение основных тем творчества Цветаевой.

Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита». История написания, жанр, особенности композиции. Три мира в романе.

Сюжетная линия Понтий Пилат и Иешуа.

Сюжетная линия - Воланд.

Сюжетная линия Мастер и Маргарита.

Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет. (31,2, 6-9, У1-8).

Рассказ М. Шолохова «Судьба человека». Образ А. Соколова.

20. Особенности лирики военного периода Анны Ахматовой.

21. Тема народного страдания и скорби в поэме «Реквием».

22. Тема войны и памяти в поэме А. Твардовского «По праву памяти».

Литература 50 – 80 годов (31,2, 6-9, У1-8).

23. Рассказ А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Конфликт человека и истории.

24. Проблема ответственности поколений в рассказе А. Солженицына «Матрёнин двор».

25. Изображение глубины и духовной цельности русского человека в рассказах В. Шукшина.

26. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака

27. Обзор поэзии бардов.

Литература конца XX начало XXI века на современном этапе (31,2, 6-9, У1-8).

28. Особенности развития литературы на современном этапе. Обзор.

29. Творческие поиски и мастерство поэта И.А. Бродского.

Зарубежная литература (31,2, 6-9, У1-8).

«Король Лир» - главная философская мысль в произведении У. Шекспира.

Художественный анализ романа «Собор Парижской Богоматери» В. Гюго.

4.3 Практические задания для подготовки к зачету

| № п/п | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень заданий к зачету | Осваиваемые знания и умения |
|-------|--|--|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Статья Добролюбова «Луч света в темном царстве». | Анализ и конспектирование статьи | 31,5 У2-3 |
| 2. | Статья Добролюбова «Что такое «обломовщина?». Составление таблицы «Хроника жизни и творчества | Анализ и конспектирование | 31,2,5 У2-3 |
| | И.С. Тургенева» с использованием Интернет-ресурсов. | статьи | |
| 3. | «Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова. | Подготовка презентации | 31,2,5 |
| 4. | Тема «двойничества» в творчестве Ф.М. Достоевского. Раскольников и его двойники в романе «Преступление и наказание». | Подготовка сообщения | 31,5-8 У1-5,7 |
| 5. | «Личность Раскольникова». | Подготовка вопросов для проведения дискуссии | 31,5-8 У1-5,7 |
| 6. | Тема: «Ранние юмористические произведения А.П. Чехова» | Подготовка сообщения | 31,5-8 У1-5,7 |

| | | | |
|-----|--|-------------------------------|-----------------|
| 7. | И. А. Бунин «Антоновские яблоки», «Легкое дыхание». | Чтение и анализ рассказов | 31,5-8 У1-5,7 |
| 8. | «Тема любви в произведениях А.И. Куприна». | Написание эссе | 31,5-8 У1-5,7 |
| 9. | А.М. Горький пьеса «На дне». | Написание эссе | 31,5-8 У1-5,7 |
| 10. | «Жизненный и творческий путь А.А. Блока» | Подготовка презентации | 31,2,5 У6-8 |
| 11. | Пьеса В.В. Маяковского «Клоп» | Анализ сатирической пьесы | 31,2,5 У6-8 |
| 12. | Тема Родины и природы в лирике С.Е. Есенина. | Подготовка презентации | 31,2,5 У6-8 |
| 13. | Стихотворения М.И. Цветаевой «Стихи к Блоку», «Имя твое – птица в руке». | Чтение и анализ стихотворений | 31,2,5 У6-8 |
| 14. | «Женские образы в романе-эпопее М. А. Шолохова «Тихий Дон». | Составление таблицы | 31,5-8 У1-5,7 |
| 15. | «Тема любви в романе-эпопее «Тихий Дон» | Подготовка сообщения | 31,5-8 У1-5,7 |
| 16. | «Философские мотивы в лирике А.А. Ахматовой». | Написание эссе | 31,5-8 У1-5,7 |
| 17. | «Мое отношение к лирике Пастернака» | Написание эссе | 31,5-8 У1-5,7-8 |
| 18. | «В.М. Шукшин – писатель, режиссер, актер». | Подготовка презентации | 31,5-8 У1-5,7 |
| 19. | «Жизнь и творчество А.И. Солженицына». | Подготовка презентации | 31,5-8 У1-5,7 |
| 20. | «Мое отношение к творчеству И. А. Бродского». | Написание эссе | 31,5-8 У1-5,7 |
| 21. | «Вечные образы» в трагедии В. Шекспира «Гамлет» | Подготовка презентации | 31,5-8 У1-5,7 |

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ»

COLLEGE OF ECONOMIC INTERNATIONAL RELATIONS

Приложение 4.1.3 ОУП.03 История
к образовательной программе
по специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование
Утвержденной 21 апреля 2023 года

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
учебного предмета

ОУП.03 ИСТОРИЯ

Москва, 2023

1. Паспорт оценочных материалов ОУП.03 История

Основной целью оценки курса учебного предмета ОУП.03 «История» является оценка освоения умений и усвоения знаний.

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.03 История.

ОМ включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольной работы, текущего контроля.

Оценка курса учебного предмета «История» осуществляется форме Экзамена. Контроль и оценка на зачете происходит с использованием следующих форм и методов: контрольная работа/устный экзамен по билетам.

По итогам выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Назначение:

ОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины История по специальности 09.02.07. «Информационные системы и программирование».

2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, П-о/с ¹ Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 5, П-о/с | Входной контроль Контрольная работа Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Выполнение тестовых заданий Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |

| | |
|---|---|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p> |

Оценочные материалы включает контрольные оценочные средства для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольной работы, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме контрольной работы и дифференцированного зачета

1. Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Уметь:

| |
|--|
| <p>У1 Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> |
| <p>У2 Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> |
| <p>У3 Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> |
| <p>У4 Умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> |
| <p>У5 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p> |

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Знать:

31-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной всемирной истории;

32-периодизацию всемирной и отечественной истории;

33-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

34-историю России и человечества в целом, представления об общем и особенно в мировом историческом процессе;

Этапы формирования знаний и умений

| № раздела | Раздел/тема дисциплины | Виды работ | | Конкретизация компетенций (знания, умения) |
|-----------|---|--------------|----------|--|
| | | Аудиторная | СРС | |
| 1 | Введение. Древнейшая стадия истории человечества. | | | |
| 1.1 | Древнейшая стадия истории человечества | опрос | | Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 1,9 |
| 1.2 | Неолитическая революция и ее последствия | | конспект | Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9 |
| 1.3 | Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. | | конспект | Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9 |
| 2 | Цивилизация Древнего мира. | | | Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9 |
| 2.1 | Цивилизации Востока | тестирование | | Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, У5 ОК 1,9 |
| 2.2 | Цивилизации Запада | | доклад | Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9 |
| 2.3 | Древний Рим | | доклад | Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9 |
| 3 | Цивилизации Запада и Востока в Средние века | | | Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9 |
| 3.1 | Западная Европа в Средние века | устный опрос | | Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9 |
| 3.2 | Арабо- мусульманская цивилизация в Средние века | | конспект | Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9 |

| | | | | |
|-----|---|--------------|----------|---|
| 3.3 | Восточно-христианская цивилизация в Средние века | | конспект | Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9 |
| 3.4 | Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов | | конспект | Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9 |
| 3.5 | Крестовые походы. | | алгоритм | Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9 |
| 3.6 | Зарождение централизованных государств в Европе | | | Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9 |
| 4 | От Древней Руси к Российскому государству. | | | Знать: 31, 32, 34 33 Уметь: У1, У2, У3 ОК 1,9 |
| 4.1 | От Древней Руси к Московскому царству | Устный опрос | | Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9 |
| 4.2 | Раздробленность на Руси | | конспект | Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, У5 ОК 1,9 |
| 4.3 | Монгольское завоевание и его последствия. (конспект) | | конспект | Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9 |
| 4.4 | Начало возвышения Москвы. Централизованное Русское государство XIV – XV вв. | | конспект | Знать: 31, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9 |
| 5 | Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству | | | Знать: 31, 32, 34 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9 |
| 5.1 | Россия в XVI – XVII в. | устный опрос | | Знать: 31, 32, 34 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9 |
| 5.2 | Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. | | конспект | Знать: 31, 32, 34 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9 |
| 5.3 | Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. | | конспект | Знать: 31, 32, 34 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9 |
| 6 | Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв. | | | Знать: 31, 32, 34 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9 |
| 6.1 | Страны Европы и Северной Америки в XVI – XVIII вв. | | конспект | Знать: 31, 32, 34 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9 |
| 6.2 | Великие географические открытия | | конспект | Знать: 31, 32, 34 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9 |
| 6.3 | Эпоха Возрождения. | | конспект | Знать: 31, 32, 34 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9 |

| | | | | |
|------|--|--|----------|---|
| 6.4 | Реформация и контрреформация | | конспект | Знать: 31, 32, 34 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9 |
| 6.5 | Становление абсолютизма в европейских странах. | | конспект | Знать: 31, 32, 34 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9 |
| 6.6 | Англия в XVII—XVIII веках. | | конспект | Знать: 31, 32; 34 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9 |
| 7 | Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи. | | | Знать: 31, 32, 34 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9 |
| 7.1 | Россия в первой половине XVIII в. | | конспект | Знать: 31, 32, 34 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9 |
| 7.2 | Россия в эпоху петровских преобразований. | | конспект | Знать: 31, 32, 34 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9 |
| 7.3 | Россия во второй половине XVIII в. | | конспект | Знать: 31, 32, 34 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9 |
| 7.4 | Русская культура XVIII века. | | конспект | Знать: 31, 32, 34 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9 |
| 8 | Европа и Америка в XIX в. | | | Знать: 31, 32, 34 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9 |
| 8.1 | Страны Европы и Америки XIX в. | | конспект | Знать: 31, 32, 34 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9 |
| 8.2 | Развитие западноевропейской культуры в XIX в. | | конспект | Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9 |
| 9 | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | | конспект | Знать: 31, 32, 34 33 Уметь: У1, У2, У3 У4 ОК 1,9 |
| 9.1 | Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в | | конспект | Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9 |
| 10 | Российская империя в XIX в. | | конспект | Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9 |
| 10.1 | Экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. | | конспект | Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9 |
| 10.2 | Общественное движение во второй половине XIX века. | | конспект | Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9 |
| 10.3 | Внешняя политика России во второй половине XIX века. | | конспект | Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9 |
| 10.4 | Русская культура XIX века | | конспект | Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9 |
| 11 | От Новой истории к Новейшей | | конспект | Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9 |
| 11.1 | Мир в начале XX | | конспект | Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9 |

| | | | | |
|------|---|--------------|--|--|
| 11.2 | Россия в начале XX в. | | конспект | Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9 |
| 11.3 | Революция 1905 —1907 годов в России. | | конспект | Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9 |
| 11.4 | Россия в период столыпинских реформ. | | конспект | Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9 |
| 11.5 | Первая мировая война. | | конспект | Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9 |
| 11.6 | Россия в 1917 г. | | конспект | Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9 |
| 12 | Между мировыми войнами | | | Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9 |
| 12.1 | Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг. | | Конспект, заполнение таблицы | Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, У5 ОК 1,9 |
| 12.2 | Россия в 1918 – 1941гг. | | Конспект, заполнение таблицы | Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, У5 ОК 1,9 |
| 12.3 | Образование СССР. | | Конспект, заполнение таблицы | Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, У5 ОК 1,9 |
| 12.4 | Индустриализация и коллективизация в СССР. | | Конспект, заполнение таблицы | Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, У5 ОК 1,9 |
| 13 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война | | | Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9 |
| 13.1 | Вторая мировая война (1941 – 1945 гг.) | Устный опрос | Подготовка доклада заполнение таблицы | Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, У5 ОК 1,9 |
| 14 | Мир во второй половине XX – начале XXI века | | | Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9 |
| 14.1 | Послевоенное устройство мира. | | заполнение таблицы | Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, У5 ОК 1,9 |
| 14.2 | Начало «холодной войны». | | заполнение таблицы | Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, У5 ОК 1,9 |
| 15 | Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 гг. | | | Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9 |
| 15.1 | СССР в 45-х – 50 –х. гг. | | Конспект | Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9 |
| | СССР в50-х – 60 –х. гг. | | Конспект | Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9 |
| 15.2 | СССР в конце 60-х. – начале 80-х гг. | | Конспект | Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9 |

| | | | | |
|------|--|--------------|----------|---|
| 15.3 | СССР в период перестройки | | Конспект | Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9 |
| 16 | Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков | | | Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9 |
| 16.1 | Россия в конце XX века | | конспект | Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9 |
| 16.2 | Российская Федерация на современном этапе. | Устный опрос | | Знать: 31, 32, 33 Уметь: У1, У2, У3 У4, ОК 1,9 |

2. Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины | Виды контроля | |
|-------|---|--|--|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Введение. Древнейшая стадия истории человечества. | Задания для тестированного опроса | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 1.1 | Древнейшая стадия истории человечества | Вопросы для текущего контроля Написание доклада | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 1.2 | Неолитическая революция и ее последствия | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 1.3 | Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. | Вопросы для текущего контроля | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 2 | Цивилизация Древнего мира. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 2.1 | Цивилизации Востока | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 2.2 | Цивилизации Запада | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 2.3 | Древний Рим | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 3 | Цивилизации Запада и Востока в Средние века | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 3.1 | Западная Европа в Средние века | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 3.2 | Арабо- мусульманская цивилизация в Средние века | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 3.3 | Восточно-христианская цивилизация в Средние века | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 3.4 | Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 3.5 | Крестовые походы. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 3.6 | Зарождение централизованных государств в Европе | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 4 | От Древней Руси к Российскому государству. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 4.1 | От Древней Руси к Московскому царству | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 4.2 | Раздробленность на Руси | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 4.3 | Монгольское завоевание и его последствия. (конспект) | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 4.4 | Начало возвышения Москвы. Централизованное Русское государство XIV – XV вв | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 5 | Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству | Вопросы для | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 5.1 | Россия в XVI – XVII в. | текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 5.2 | Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 5.3 | Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 6 | Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 6.1 | Страны Европы и Северной Америки в XVI – XVIII вв. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 6.2 | Великие географические открытия | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 6.3 | Эпоха Возрождения. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 6.4 | Реформация и контрреформация | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 6.5 | Становление абсолютизма в европейских странах. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 6.6 | Англия в XVII—XVIII веках. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 7 | Россия в XVII - XVIII веках: от царства к империи. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 7.1 | Россия в первой половине XVIII в. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 7.2 | Россия в эпоху петровских преобразований. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 7.3 | Россия во второй половине XVIII в. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 7.4 | Русская культура XVIII века. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 8 | Европа и Америка в XIX в. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 8.1 | Страны Европы и Америки XIX в. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |

| | | | |
|------|--|---|--|
| 8.2 | Развитие западноевропейской культуры в XIX в. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 9 | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 9.1 | Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония в XIX в | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 10 | Российская империя в XIX в. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 10.1 | Экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 10.2 | Общественное движение во второй половине XIX века. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 10.3 | Внешняя политика России во второй половине XIX века. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 10.4 | Русская культура XIX века | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 11 | От Новой истории к Новейшей | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 11.1 | Мир в начале XX | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 11.2 | Россия в начале XX в. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 11.3 | Революция 1905 —1907 годов в России. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 11.4 | Россия в период столыпинских реформ. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 11.5 | Первая мировая война. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 11.6 | Россия в 1917 г. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |

| | | | |
|------|--|---|--|
| 12 | Между мировыми войнами | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 12.1 | Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 12.2 | Россия в 1918 – 1941гг. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 12.3 | Образование СССР. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 12.4 | Индустриализация и коллективизация в СССР. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 13 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 13.1 | Вторая мировая война (1941 – 1945 гг.) | Вопросы для текущего контроля Конспект, доклад | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 14 | Мир во второй половине XX – начале XXI века | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 14.1 | Послевоенное устройство мира. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 14.2 | Начало «холодной войны». | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 15 | Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 гг. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 15.1 | СССР в 45-х – 50 –х. гг. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 15.2 | СССР в 50-х – 60 –х. гг. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 15.3 | СССР в конце 60-х. – начале 80-х гг. | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 15.4 | СССР в период перестройки | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |

| | | | |
|------|--|---|--|
| 16 | Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков | Вопросы для текущего контроля Конспект | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 16.1 | Россия в конце XX века | Вопросы для текущего контроля | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |
| 16.2 | Российская Федерация на современном этапе. | Вопросы для текущего контроля | Контрольная работа, вопросы к дифференцированному зачету |

Типовые критерии оценки сформированности компетенций

| Оценка | Балл | Обобщенная оценка компетенции |
|-----------------------|---------|---|
| «Неудовлетворительно» | 2 балла | Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно. |
| «Удовлетворительно» | 3 балла | Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. |
| «Хорошо» | 4 балла | Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией. |

| | | |
|-----------|----------|---|
| «Отлично» | 5 баллов | Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа. |
|-----------|----------|---|

3. Комплект контрольно-оценочных средств для оценки освоения учебного предмета

Оценка курса учебного предмета ОУП.03 История осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля:

- оценка выполнения тестовых заданий, практических занятий, проектной работы в ходе текущего контроля;
- оценка выполненной работы в ходе проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

3.1 Задания для текущего контроля учебной дисциплины ОУП.03 История Входной контроль по теме «Россия и мир с древности до 1914 года»

Часть 1.

Задания 1-10 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Возникновение государства франков
- 2) Марафонская битва
- 3) Монгольское нашествие на Русь

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

| События | Годы |
|---------------------------|----------------|
| 1.Призвание Рюрика | 1.1389 |
| 2.Битва на Косовом поле | 2.1240 |
| 3.Съезд князей в Любеке | 3.1097 |
| 4.Первые Олимпийские игры | 4.862 |
| | 5.776 г. д н э |
| | 6.476 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.

1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан. *Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV– XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы (явления, события) факты

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| а) ливонская война | 1) ям-запольское перемирие |
| б) походы Александра Македонского | 2) битва на реке Калке |
| в) столетняя война | 4) разрушение Вавилона |
| | 5) битва на реке Граник |
| | 6) разгром хазарского каганата |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Владимир взойшёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком
- 2) Указанные события относятся к концу X в.
- 3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.
- 4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости
- 5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии
- 6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

7. Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Решение крестьянского вопроса.
- 2) Начало промышленного освоения Урала.
- 3) Отмена местничества.
- 4) Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка. *Запишите выбранные цифрами*

8. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДОКУМЕНТЫ

- А) «Манифест о вольности дворянства»
- Б) «Соборное Уложение»
- В) «Указ о престолонаследии»
- Г) «Жалованная грамота дворянству»

ПРАВИТЕЛИ

- 1) Алексей Михайлович
- 2) Михаил Фёдорович
- 3) Пётр Третий
- 4) Павел Первый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| Ответ: | | | | |
| | | | | |

9. Прочтите отрывок из указа российского императора и назовите его имя.

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения. Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Ответ: _____.

10. Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.

«В апреле месяце... после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам... всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет... Мне казалось, что спасать других при неурядице нашего общественного строя невыносимо. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно».

Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война...»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.
- 2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.
- 3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.
- 4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.
- 5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.
- 6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить. *Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Часть 2.

Для записи ответов на задания этой части (11–12) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (11, 12 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

1. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь.

Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот

2. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной, начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение: 1)...2)...3)...

Аргументы опровержения: 1)... 2)... 3)...

3.2. Задания для текущего контроля успеваемости

Типовые задания для оценки освоения

ТЕСТ

Тема: от Новой к Новейшей истории

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий. Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Что обозначает в русском языке название военно-политического блока «Антанта»?
 - а) сердечное согласие;
 - б) тройственное согласие;
 - в) тройственный союз.
2. Союзницами России по Антанте были ...
 - а) Великобритания и Франция;
 - б) Болгария и Турция;
 - в) Германия и Австро-Венгрия.
3. Основная цель России в Первой мировой войне –
 - а) укрепить свои позиции на морях;
 - б) получить колонии в Северной Африке;
 - в) усилить свое влияние на Балканском полуострове и получить контроль над проливами Босфор и Дарданеллы.
4. Наиболее серьезный противник (после Германии) России в Первой мировой войне, борьба с которым была в основном для России удачной, –
 - а) Япония;
 - б) Турция;
 - в) Австро-Венгрия.
5. Министр иностранных дел России, занимавший этот пост в 1910 – 1916 гг., которому удалось заключить соглашение с союзниками о присоединении к России Константинополя и проливов, –
 - а) П.Н. Миллюков;
 - б) С.Д. Сазонов;
 - в) М. Палеолог.
6. Лидер кадетской партии, который произнес 1 ноября 1916 г. на заседании Государственной Думы знаменитую речь «Что это – глупость или измена?». За желание довести Первую мировую войну до победного конца он получил прозвище Дарданелльского:
 - а) С.А. Муромцев;
 - б) П.Н. Миллюков;
 - в) В.А. Маклаков.
7. Политическая партия, призывавшая превратить империалистическую войну в гражданскую, –
 - а) «Союз русского народа»;
 - б) Партия народной свободы;
 - в) РСДРП(б).
8. Как называли Первую мировую войну в меньшевистской печати в предреволюционной России?
 - а) второй отечественной;
 - б) гражданской;
 - в) империалистической.
9. Брестский мир был заключен в...

- а) 1917 г.;
- б) 1918 г.;
- в) 1941 г.

10. Лидер РСДРП(б), занимавший следующую позицию по вопросу об окончании Первой мировой войны: объявить войну прекращенной, армию демобилизовать, но мира не подписывать, –

- а) В.И. Ленин;
- б) Г.В. Чичерин;
- в) Л.Д. Троцкий.

11. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:

- а) укрепление советского государства;
- б) уничтожение советской власти;
- в) восстановление самодержавной монархии.

12. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:

- а) представители кадетов и эсеров;
- б) русское офицерство;
- в) комитеты бедноты.

13. Интервенцией называется:

- а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;
- б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
- в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

14. Массовый террор во время Гражданской войны:

- а) применяли красные;
- б) применяли белые;
- в) использовали оба военно-политических лагеря.

15. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:

- а) 17 июля 1918г.;
- б) 24 февраля 1919г.;
- в) 7 ноября 1920 г.

Эталоны ответов теста по

теме: «От Новой к Новейшей истории»

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| № задания | | | | | | | | | | |
| № правильного ответа | | | | | | | | | | |
| № задания | | | | | | | | | | |
| № правильного ответа | | | | | | | | | | |

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4», 70-79% – «3», менее 70% - «2».

ТЕСТ

14. В каком году произошел аншлюс Австрии:

А. в 1936 г. Б. в 1937 г. В. в 1938 г. Г. в 1935 г.

15. Какая из сторон явилась инициатором начала военных действий в советско-финской войне?

А. СССР;

Б. Финляндия;

В. война была спровоцирована Германией.

Эталоны ответов

теста по теме: «Между Мировыми войнами»

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № правильного ответа | б | а | б | б | б | б | а | да | да | да |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | | |
| № правильного ответа | в | б | б | в | б | | | | | |

Критерии оценивания: 90% и более – «5», 80-89 % – «4», 70-79% – «3», менее 70% - «2».

ТЕСТ

Тема: Вторая мировая война

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

1) Сталинградская битва.

2) Сражение у Эль Аламейна.

3) Открытие второго фронта. 4) Потсдамская конференция.

5) Нападение Японии на Перл-Харбор.

2. Соотнесите название военных операций и их целей.

1) «Морской лев».

2) «Барбаросса».

3) «Оверлод».

а) Открытие второго фронта в Европе.

б) Высадка немецких войск в Англии.

в) Нападение Германии на СССР.

3. Раскройте содержание понятия. «Странная война».

4. Выберите правильный ответ.

Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал: а)

Эйзенхауэр

- б) Де Голль
- в) Монтгомери
- г) Макартур

5. Выберите правильный ответ.

Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:

- а) Варшава
- б) Вена
- в) Прага
- г) София

6. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Венгрия
- б) Бельгия
- в) Испания
- г) Польша

7. Выберите правильный ответ.

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- а) Польши
- б) Чехословакии
- в) Эльзаса
- г) Австрии

8. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Битва под Москвой.
- 2) Сражение у атолла Мидуэй.
- 3) Капитуляция Японии.
- 4) Тегеранская конференция.
- 5) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.

9. Приведите в соответствие.

- 1) Монтгомери
- 2) Кейтель
- 3) Де Голль

- а) Германия
- б) США
- в) Франция

10. Выберите правильный ответ.

Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

- а) Польша
- б) Франция
- в) Югославия
- г) Германия

11. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Болгария
- б) Италия

- в) Китай
- г) Голландия

12. Выберите правильный ответ.

Главным фронтом второй мировой войны был:

- а) германо-французский
- б) итало-советский
- в) советско-германский
- г) англо-германский

13. Выберите правильный ответ.

Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

- а) ариизация
- б) геноцид
- в) селекция
- г) сегрегация

14. Выберите правильный ответ.

К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

- а) битва за Москву;
- б) Сталинградское сражение;
- в) открытие второго фронта в Европе;
- г) высадка союзников в Италии.

15. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Греция
- б) Румыния
- в) Япония
- г) Дания

Эталоны ответов

теста по теме: «Вторая мировая война»

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------------------|-----------|----------------------------|----|----|------|------|---|-----------|----------------------------|----|
| № правильного ответа | 5,2,1,3,4 | 1 - б 2 -в 3-а | | а | в | а, в | б | 1,2,5,4,3 | 1 - б 2 -а 3-в | б |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | | |
| № правильного ответа | а, б | в | в | б | б, в | | | | | |

Критерии оценивания:

90% и более – «5», 80-89 % – «4»,

70-79% – «3», менее 70% - «2».

ТЕСТ

Тема: СССР в 1945-1991 гг.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):

1. 1945 г
2. 1955 г
3. 1964 г
4. 1949 г

2. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950-1960-е годы называется:

1. «оттепель»
2. «застой»
3. «большой скачок»
4. «перестройка»

3. Все указанные даты – 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:

1. проведение запусков космических кораблей
 2. заключение договоров между СССР и странами Запада
 3. созданием международных организаций с участием СССР
 4. участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах
4. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):

1. сельское хозяйство
2. тяжелая промышленность
3. социальная сфера
4. легкая промышленность

5. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина не принимал участие:

1. Г.М. Маленков
2. В.М. Молотов
3. Н.С.Хрущев
4. Л.И. Брежнев

6. Научно-технической революцией называется:

1. качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития производства
2. единое поступательное развитие науки и техники
3. международное научно-техническое сотрудничество
4. компьютеризация процессов производства

7. Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с «диссидентами» относятся к периоду руководства страной:

1. Н.С.Хрущевым

2. И.В.Сталиным
3. Л.И.Брежневым
4. Ю.В.Андроповым
8. «Эпоха застоя» относится к (десятилетиям):
 1. 20-е гг. XX в
 2. начало 50-х гг. XX в
 3. середина 70-х – середина 80-х гг. XX в
 4. конец 50-х – середина 60-х гг. XX в
9. Годы руководства СССР Л.И. Брежневым:
 1. 1946-64 гг
 2. 1964-82 гг
 3. 1906-82 гг
 4. 1968-84 гг
10. Какое из утверждений является правильным:
 1. в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР
 2. в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР
 3. в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР
 4. в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР
11. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об):
 1. введении в СССР чрезвычайного положения
 2. образовании Содружества Независимых Государств
 3. запрещении в СССР деятельности КПСС
 4. создании межреспубликанского экономического комитета
12. СНГ был создан в (месяц, год):
 1. август 1991 г
 2. декабрь 1991 г
 3. январь 1993 г
 4. февраль 1994 г
13. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ:
 1. Россия
 2. Белоруссия
 3. Казахстан
 4. Эстония
14. Б.Н. Ельцин был Президентом РФ в (годы):
 1. 1986-96 гг
 2. 1991-99 гг
 3. 1993-99 гг
 4. 1991-96 гг
15. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):
 1. 1986 г 2. 1990 г
 3. 1992 г 4. 1994 г

Эталоны ответов теста по теме: «СССР в 1945-1991 гг.»

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|----|----|----|----|----|---|---|---|---|----|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| № правильного ответа | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | | |
| № правильного ответа | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | | | | | |

4. Задания для промежуточного контроля по учебном предмету ОУП.03 История

Основные темы, изученные по учебному предмету, История

1. Россия на рубеже веков.
2. Февральская и октябрьская революции в России 1917 г./причины, ход и итоги революций/
3. Гражданская война в России 1917-1922гг
4. Индустриализация
5. Коллективизация в СССР/
6. Сталинские преобразования
7. СССР накануне войны. Пакт Молотова – Риббентропа.
8. СССР накануне войны. Политика на Дальнем востоке. Советско-Финская война
9. Берлинская операция. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне
10. Сталинградская битва в Великой Отечественной войне
11. Курская битва в Великой Отечественной войне
12. Московская битва в Великой Отечественной войне
13. СССР после второй мировой войны
14. Правление Н.С. Хрущева
15. Правление Л.И. Брежнева
16. Шоковая терапия
17. Общественно –политическое развитие России 1991-1999гг.

Экзамен по учебному предмету ОУП.03 История

Критерии оценок:

Оценка «5» - ставится, если студент справился с заданием в полном объеме, либо допустил небольшие неточности в ответах.

Оценка «4» - ставится, если студент допустил небольшие неточности при ответе, но в целом ответил правильно.

Оценка «3» - ставится, если студент допустил с недочеты при ответе, но знает основные события и понимает, о чем идет речь.

Оценка «2» - ставится, если студент допустил грубые ошибки при ответе либо не знает материал.

Вариант № 1

Вопрос 1. Первый период Великой Отечественной войны /июль 1941 года, итоги первых 10 дней/

Вопрос 2. Межнациональные конфликты в годы перестройки (1985-1991гг)

Вопрос 3. Термины: продрозверстка, коллективизация, ленд-лиз, блицкриг, перестройка

Вариант № 2

Вопрос 1. Битва за Москву /1941-1942 гг/

Вопрос 2. Социальная политика Н.С. Хрущева

Вопрос 3. Термины: интервенция, индустриализация, антигитлеровская коалиция, карибский кризис, авторитаризм

Вариант № 3

Вопрос 1. Разгром милитаристской Японии /1945 г/

Вопрос 2. Социальная политика Л.И. Брежнева

Вопрос 3. Термины: гражданская война, коренной перелом, демилитаризация, берлинский кризис, тоталитаризм

Вариант № 4

Вопрос 1. Причины неудач красной армии в начальный период Великой Отечественной войны

Вопрос 2. Органы государственной власти в годы перестройки /нарисовать схему и дать ее краткое объяснение/

Вопрос 3. Термины: революция, партизанское движение, геноцид, дело врачей, гласность

Вариант № 5

Вопрос 1. Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне

Вопрос 2. Развитие Кубы после прихода к власти Фиделя Кастро

Вопрос 3. Термины: план Барбаросса, оттепель, террор, антисемитизм, застой

Вариант № 6

Вопрос 1. Цена победы для СССР в Великой Отечественной войне

Вопрос 2. Распад СССР /дата события, причины и последствия/

Вопрос 3. Термины: колхоз, коллаборационизм, гласность, коренной перелом, дефолт

Вариант № 7

Вопрос 1. Битва за Москву /1 этап: 30.09. -05.12.1941 г/

Вопрос 2. Шоковая терапия в России /период правления Б.Н. Ельцина/

Вопрос 3. Термины: интервенция, раскулачивание, коренной перелом, перестройка, либерализация цен

Вариант № 8

Вопрос 1. Битва за Москву /2 этап: 05.12.1941-20.04.1942 гг./

Вопрос 2. Приватизация и ее особенности в России

Вопрос 3. Термины: гражданская война, кулак, рельсовая война, карибский кризис, идеология

Вариант № 9

Вопрос 1. Тегеранская конференция /28.11-01.12.1943г/

Вопрос 2. Новое политическое мышление во внешней политике в годы перестройки /1985-1991гг./

Вопрос 3. Термины: пятилетка, антигитлеровская коалиция, железный занавес, блицкриг, ускорение

Вариант № 10

Вопрос 1. Ялтинская конференция /04.02 -11. - 02.1945

Вопрос 2. Приватизация. Последствия приватизации

Вопрос 3. Термины: подкулачник, холодная война, гласность, коренной перелом, перестройка

Вариант № 11

Вопрос 1. Потсдамская конференция /17.07. – 02.08. 1945 гг./

Вопрос 2. Общественно – политическое развитие России в 1991 – 1993 гг.

Вопрос 3. Термины: революция, эвакуация, гласность, коренной перелом, ускорение

Вариант № 12

Вопрос 1. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны
Вопрос 2. Общественно – политическое развитие России в 1994 -1999 гг.

Вопрос 3. Термины: интервенция, пятилетний план, стахановское движение, ленд-лиз, ваучер

Вариант № 13

Вопрос 1. Берлинская операция /ход операции, значение/

Вопрос 2. Распад СССР /дата события, причины и последствия/
Вопрос 3. Термины: колхоз, депортация, железный занавес, коренной перелом, дефолт

Вариант № 14

Вопрос 1. Сталинградская битва в ходе Великой Отечественной войны

Вопрос 2. Причины распада СССР

Вопрос 3. Термины: революция, политическая идеология, террор, застой, гласность

Вариант № 15

Вопрос 1. Сражение на Курской дуге

Вопрос 2. Социальная политика Н.С. Хрущева

Вопрос 3. Термины: интервенция, индустриализация, ленд-лиз, карибский кризис, космополитизм

Вариант № 16

Вопрос 1. Битва за Москву /1941-1942 гг/

Вопрос 2. Развитие СССР после Великой Отечественной войны

Вопрос 3. Термины: гражданская война, индустриализация, антигитлеровская коалиция, карибский кризис, ваучер

Вариант № 17

Вопрос 1. Причины победы СССР в Великой Отечественной войне

Вопрос 2. Реформы в промышленности и сельском хозяйстве Н.С. Хрущева

Вопрос 3. Термины: интервенция, индустриализация, блицкриг, карибский кризис, застой

Вариант № 18

Вопрос 1. Третий этап войны /январь 1944 -9 мая 1945 гг./

Вопрос 2. Эпоха застоя в годы правления Л.И. Брежнева

Вопрос 3. Термины: интервенция, пятилетний план, антигитлеровская коалиция, железный занавес, гласность

Вариант № 19

Вопрос 1. Битва за Москву /1941-1942 гг./

Вопрос 2. Социальная политика Л.И. Брежнева

Вопрос 3. Термины: коллективизация, индустриализация, антигитлеровская коалиция, Берлинский кризис, либерализация цен

Вариант № 20

Вопрос 1. Цена Победы СССР в Великой Отечественной войне

Вопрос 2. Общественно – политическое развитие России в 1991 – 1993 гг.

Вопрос 3. Термины: революция, ленд-лиз, гласность, коренной перелом, ускорение

Вариант № 21

Вопрос 1. Потсдамская конференция /17.07. – 02.08. 1945 гг./

Вопрос 2. Общественно – политическое развитие России в 1994 – 1999 гг.

Вопрос 3. Термины: революция, эвакуация, гласность, коренной перелом, ускорение

Вариант № 22

Вопрос 1. Рельсовая война Великой Отечественной войны

Вопрос 2. Общественно – политическое развитие России в 1994 -1999 гг.

Вопрос 3. Термины: гражданская война, пятилетний план, стахановское движение, ленд-лиз, гласность

Вариант № 23

Вопрос 1. 10 сталинских ударов /3 этап войны/

Вопрос 2. Общественно – политическое развитие России в 1994 -1999 гг.

Вопрос 3. Термины: гражданская война, пятилетний план, стахановское движение, холодная война, перестройка

Приложение 4.1.4 ОУП.04 Обществознание
к образовательной программе
по специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование
Утвержденной 21 апреля 2023 года

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
учебного предмета

ОУП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Москва, 2023

1. Паспорт комплекта оценочных материалов

1.1 Область применения оценочных материалов предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД. 04 Обществознание

ОМ включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ОМ разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 04 Обществознание, по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью реализации рабочей программы является освоение содержания дисциплины Обществознание и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Цель: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Задачи:

1) воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

3) овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

4) совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

5) становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

- сформированность знаний о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

- сформированность знаний - экономике как науке и хозяйстве, роли о государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

- системе права и законодательства Российской Федерации;

- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

- сформировать знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;

- сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

- сформировать знания об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.

- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;

- ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

- сформировывать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

- уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

- сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

- владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том

числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Наименование тем | Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов | Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации | Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной |
|------------------------------|--|---|---|
| | (ЛР), формированию которых способствует элемент программы | (номер задания) | аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета) |
| Раздел 1. Человек в обществе | ЛР 2,3,4,5,8,9,11 ОК 2-7 | ПЗ № 1 ТЗ № 1 КР № 1 | КВ № 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 22 |
| Раздел 2. Духовная культура | ЛР 2, 8, 10 ОК 2-7 | ПЗ № 2 ТЗ № 2 КР № 2 | КВ № 1, 2, 3 |

| | | | |
|---|--------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | ЛР 4, ОК 2-7 | ТЗ № 3 КР № 3 | КВ № 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 |
| Раздел 4. Социальная сфера | ЛР 2, 3, 8, 12 ОК 2-7 | ПЗ № 3 ТЗ № 4 КР № 4 | КВ № 19, 20, 21, 22, 23, 24 |
| Раздел 5. Политическая сфера | ЛР 1, 2, ОК 2- 7 | ПЗ № 4 ТЗ № 5 КР № 5 | КВ № 25, 26, 27, 28, 29, 30 |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | ЛР 1, 2, 3, 4 ОК 2-7 | ТЗ № 6 КР № 6 | КВ № 31, 32, 33, 34, 35 |

3. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ № 1 Многообразие путей и форм общественного развития.

ПЗ № 2 Мироззрение, его структура и типы мировоззрения

ПЗ № 3 Образование в современном обществе

ПЗ № 4 Искусство, его основные функции

ПЗ № 5 Рыночные отношения в экономике.

ПЗ № 6 Занятость и безработица

ПЗ № 7 Семья и брак.

ПЗ №8 Социальный конфликт

ПЗ №9 Избирательная система.

ПЗ №10 Конституция Российской Федерации

ПЗ №11 Семейное право.

2.2. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ № 1 Раздел 1. Человек в обществе

1. К свойствам, отражающим биологическую природу человека, относится

- 1) общение с помощью членораздельной речи
- 2) творческая активность
- 3) умение абстрактно мыслить
- 4) способность приспосабливаться к условиям среды

2. И человеку, и животному свойственна способность к

- 1) самореализации
- 2) самопознанию
- 3) самосохранению
- 4) самообразованию

3. И для человека, и для животного характерно то, что их

- 1) конкретные действия вызываются определенными потребностями
- 2) активность определяется сознательно поставленной целью
- 3) отношения регулируются принятыми правилами
- 4) условные рефлексы вытесняют безусловные (врожденные)

4. Единичный представитель человеческого рода называется

- 1) индивидом 3) личностью
- 2) индивидуальностью 4) творцом

5. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?

- 1) индивид 3) творец
- 2) деятель 4) индивидуальность

6. Что из нижеперечисленного характеризует человека как личность?

- 1) особенности внешности
- 2) принадлежность к виду Homo Sapiens
- 3) прямая походка
- 4) социальный статус

7. Человека как личность характеризует(-ют)

- 1) особенности строения тела
- 2) общественная активность
- 3) свойства темперамента
- 4) психическое и физическое здоровье

8. Верны ли следующие суждения об отличиях человека от животных?

А. Человека от животных отличает способность создавать социокультурную среду.

Б. Человека от животных отличает способность трудиться.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о человеке? А. Человек остается частью природного мира.

Б. Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Все поступки человека по своей природе рациональны, соотносятся с разумом.

Б. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения

- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения. Б. Большое влияние на становление личности оказывает ее ближайшее социальное окружение.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Сущностные черты личности обнаруживаются при изучении биологического строения человека.

Б. Сущностные черты личности обнаруживаются через изучение взглядов человека на природу, общество, других людей.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

13. Ниже приведены качества (свойства), присущие человеку. Все они, за исключением двух, имеют социальную природу.

- 1) свобода; 2) наследственность; 3) трудоспособность; 4) убежденность; 5) рефлексивность; 6) ответственность.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

14. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, формирующиеся под воздействием социальных факторов. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способность к совместной преобразовательной деятельности
2) стремление к самореализации
3) умение приспосабливаться к природным условиям
4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
5) потребность в воде, пище, отдыхе
6) способность к самосохранению

15. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «личность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о личности человека.

16. Гражданка В. очень любит ходить на продуктовый рынок около своего дома. Она там все про всех знает и подолгу беседует на различные темы с продавцами. Между тем продукты для семьи приобретает, как правило, ее супруг в супермаркете. Какие человеческие потребности реализуются в действиях гражданки В.?

- 1) престижные

- 2) экзистенциальные
- 3) идеальные
- 4) социальные

17. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Ответ:

18. Идеальный образ результата деятельности — это

- 1) цель 3) объект
- 2) мотив 4) потребность

19. Что из перечисленного ниже свойственно и деятельности человека, и поведению животных?

- 1) использование природных материалов
- 2) преобразовательная направленность
- 3) сознательный выбор способов действия
- 4) создание орудий труда

20. Признаком человеческой деятельности, отличающим ее от поведения животных, является

- 1) проявление активности
- 2) целеполагание
- 3) приспособление к среде обитания
- 4) взаимодействие с окружающим миром

21. Установите соответствие между видами деятельности человека согласно данной классификации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | КЛАССИФИКАЦИОННЫЕ ГРУППЫ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|--|---|
| А) материально-производственная деятельность | 1) практическая деятельность |
| Б) познавательная деятельность | 2) духовная деятельность |
| В) социально-преобразовательная деятельность | |
| Г) прогностическая деятельность | |
| Д) ценностно-ориентировочная деятельность | |

Общество как сложная динамическая система

23. Характерной чертой индустриального общества является

- 1) широкое использование внеэкономического принуждения к труду
- 2) слабость и неразвитость демократических институтов
- 3) преобладание коллективного сознания над индивидуальным
- 4) преобладание частной формы собственности

24. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

А. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество.

Б. В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

25. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

- 1) наукой
- 2) искусством
- 3) образованием
- 4) творчеством

26. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?

А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписанные традиции и обычаи.

Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

27. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.

Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

28. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.

Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

29. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида. Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

30. Взаимодействие социальных групп, слоёв, классов, страт, наций, религиозных сообществ осуществляется: 1) в экономической сфере

- 2) в политической сфере
- 3) в духовной сфере
- 4) в социальной сфере

31. К глобальным проблемам современного мира относится

- 1) возникновение новых межгосударственных объединений
- 2) завершение промышленного переворота
- 3) существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты
- 4) интенсивное развитие науки

32. Сущность проблемы «Севера» и «Юга» состоит в

- 1) истощении природных ресурсов
- 2) разрыве в уровне экономического развития регионов планеты
- 3) формировании сети международных террористических организаций
- 4) росте культурного многообразия

33. К числу глобальных проблем не относится:

- 1) угроза ядерной войны
- 2) распространение наркомании
- 3) дефицит природных ресурсов
- 4) атеизм как противопоставление религиозной идеологии

34. Демографические проблемы порождены:

- 1) гонкой вооружения
- 2) соперничеством СССР и США
- 3) быстрым и неконтролируемым ростом населения на планете
- 4) загрязнением окружающей среды

ТЗ № 2 Раздел 2. Духовная культура

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Мировоззрение

| Тип | Характеристика |
|--------------------------|---|
| Обыденное (житейское) | Формируется под влиянием непосредственных условий жизни людей, передаваясь из поколения в поколение в форме духовного опыта, здравого смысла, стихийных, эмпирических и не всегда систематизированных представлений о мире. |
| ... | Является результатом теоретического осмысления причинно-следственных связей, характеризующих развитие природных и общественных явлений. |

2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мировоззрение»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о мировоззрении человека.

3. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека проявляется в осознанном выборе при принятии решений. Б. Единственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Научные знания, в отличие от обыденных,

- 1) предполагают проверку истинности полученных сведений
- 2) отражают окружающую действительность
- 3) формируются на основе жизненного опыта
- 4) передаются из поколения в поколение

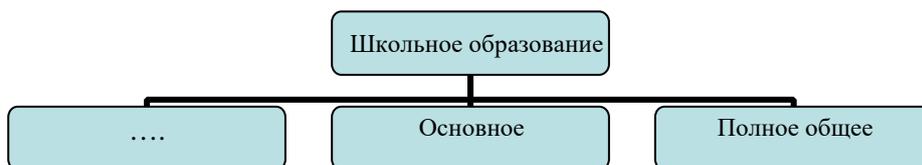
5. Только в состав научного знания входят

- 1) установленные факты
- 2) экспериментально обоснованные выводы
- 3) логические умозаключения
- 4) результаты длительных наблюдений

6. Запишите слово, пропущенное в схеме.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

13. Какое слово пропущено в схеме?



Ответ:

14. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Сферы культуры

| Сфера культуры | Характеристика |
|----------------|--|
| Наука | Получение, обоснование и систематизация объективных знаний о мире. |
| ... | Целенаправленный процесс обучения и воспитания. |

Ответ:

15. Что из перечисленного характеризует искусство?

- 1) поиск теоретических знаний о природе и обществе
- 2) эстетическое освоение окружающего мира
- 3) практическое освоение окружающего мира
- 4) установление сущности природных и социальных явлений

16. Верны ли следующие суждения о религии?
 А. Религия оказалась долговременной, устойчивой формой культуры. Б. Культ — один из основных компонентов религии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к высшим моральным ценностям. 1) справедливость; 2) добро; 3) свобода; 4) собственность; 5) богатство.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

ТЗ № 3 Раздел 3. Экономическая жизнь общества

1. Выберите в приведенном ниже списке вопросы, которые изучает макроэкономика, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) бюджет семьи

- 2) темпы инфляции
- 3) рост ВВП
- 4) перспективы развития электроэнергетики
- 5) равновесие на рынке телевизоров
- 6) дефицит госбюджета

Ответ: .

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. 1) заработная плата; 2) пенсия; 3) стипендия; 4) доход; 5) пособие. Ответ:

3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

| Термин | Определение |
|---------------------|--|
| ... | Непосредственное применение физических и умственных способностей людей в процессе создания экономических благ |
| Предпринимательство | Инициативная новаторская деятельность, готовность к ведению дела в условиях риска |
| Капитал | Созданные человеком средства производства: здания, сооружения, оборудование, транспорт, материалы, полуфабрикаты |
| Земля | Условное название всех видов природных ресурсов |

Ответ:

4. Переход предприятий из рук государства в частную собственность составляет суть

- 1) национализации
- 2) инфляции
- 3) приватизации
- 4) деноминации

5. Необходимым признаком рыночной экономики является

- 1) свободное ценообразование
- 2) использование ресурсосберегающих технологий
- 3) высокое качество продукции
- 4) внешнеэкономическая деятельность государства

6. Установите соответствие характеристик экономических систем и их типов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ | ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ |
|---|---------------------------------|
| А) многообразие форм собственности | 1) административно-командная |

| | |
|--|-------------|
| Б) контроль за производством со стороны государства | 2) рыночная |
| В) контроль за распределением со стороны государства | |
| Г) централизованное ценообразование | |
| Д) экономическая самостоятельность | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

7. Найдите в приведенном списке примеры «провалов» рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) приватизация
- 2) инфляция
- 3) возникновение монополий
- 4) необходимость производства общественных благ
- 5) свободные цены б) безработица

Ответ: _____ .

8. Как изменится рынок картофельных чипсов при плохом урожае картофеля?

- 1) возрастет предложение
- 2) снизится предложение
- 3) повысится спрос
- 4) снизится спрос

9. Как называется доход по акциям?

- 1) процент
- 2) дивиденд
- 3) купон
- 4) рента

10. Установите соответствие между статьями затрат фирмы и видами издержек в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ЗАТРАТЫ ФИРМЫ | ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК |
|---------------------------------|------------------------|
| А) арендная плата за здание | 1) постоянные издержки |
| В) зарплата аппарата управления | 2) переменные издержки |
| В) зарплата (сдельная) рабочих | |
| Г) плата за сырье | |
| Д) плата за лицензию | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

11. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Человек, который долго не мог найти работу и прекратил ее поиски, относится к категории безработных.

Б. Если человек, который активно ищет работу, работает неполный рабочий день, он относится к категории занятых.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

12. Кто может претендовать на получение пособия по безработице?

- 1) рабочий, который получил профессиональное заболевание и стал инвалидом
2) многодетная мать, ухаживающая за детьми
3) маляр, ищущий работу
4) кассир кинотеатра, работающий на полставки

13. Определите, к какому типу безработицы относятся следующие граждане: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СУБЪЕКТ | ТИП БЕЗРАБОТИЦЫ |
|--|-----------------|
| А) телефонистка, уволенная после автоматизации телефонного узла | 1) циклическая |
| Б) программист, уволившийся из-за ссоры с начальником | 2) структурная |
| В) учительница, уволившаяся из-за переезда в другой город | 3) фрикционная |
| Г) банковский служащий, уволившийся с целью перехода в другую фирму | |
| Д) электрик, уволенный в связи с банкротством завода во время экономического кризиса | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

14. Выберите в приведенном ниже списке людей, которые не могут претендовать на пособие по безработице, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) бухгалтер, болеющий гриппом
2) шахтер, участвующий в забастовке
3) металлург, уволенный в связи с закрытием завода
4) медсестра, ищущая работу после переезда из другого города
5) домохозяйка
6) сотрудник телефонного узла, желающий найти другую работу

15. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «безработица». 1) циклическая; 2) структурная; 3) фрикционная; 4) сезонная; 5) регрессивная; 6) демографическая. Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

16. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) занятые; 2) безработные; 3) трудоспособные; 4) студенты; 5) домохозяйки.

Ответ: _____ .

17. Государственный бюджет в России

- 1) относится только к государственным предприятиям
- 2) является рекомендацией и не обязателен для исполнения
- 3) принимается на срок не менее пяти лет
- 4) имеет статус закона

18. Наибольшую часть доходов госбюджета составляют

- 1) налоговые поступления
- 2) доходы от внешнеэкономической деятельности
- 3) плата за землю
- 4) поступления от приватизации

19. Протекционизм — это

- 1) политика ограничения свободной торговли
- 2) ограничение количества экспортируемого товара
- 3) соглашение между странами об обеспечении свободы торговли
- 4) способность страны производить товар более эффективно, чем другие страны

ТЗ № 4 Раздел 4 Социальная сфера

1. В формальной группе

- 1) статус ее членов регламентируется официальными правилами
- 2) высока степень индивидуальной свободы ее членов
- 3) происходит только одностороннее взаимодействие
- 4) межличностные отношения основаны преимущественно на взаимной симпатии

2. Первичные группы характеризуются тем, что

- 1) ее члены связаны между собой опосредованно
- 2) внутригрупповые отношения регламентируются в основном официальными правилами
- 3) внутригрупповые отношения строятся на личном взаимодействии
- 4) взаимодействие в них является кратковременным и неустойчивым

3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Социальные группы

| Вид | Характеристика |
|-----|----------------|
|-----|----------------|

| | |
|----------------|--|
| большая группа | совокупность людей, не имеющих между собой непосредственных контактов, но объединенных осознанием принадлежности к группе, образом жизни, общей психологией, обычаями и традициями |
| ... | общность людей, объединенных совместной деятельностью и находящихся в непосредственном личном общении |

4. Социальная страта — это

- 1) сравнительно небольшая совокупность людей, взаимодействующих между собой на основе разделяемых ожиданий
- 2) большая группа людей, отличающаяся по своему положению в социальной иерархии общества
- 3) одна из основных форм объединения людей, целью которого является удовлетворение потребности в осуществлении совместных действий
- 4) совокупность групп, деятельность которых официально признана соответствующими институтами общества и оформлена в них должным образом

5. Горизонтальная мобильность — это всегда

- 1) независимое от других людей перемещение человека из одной социальной группы в другую
- 2) перемещения человека из одной социальной группы в другую, управляемые государством и осуществляемые с согласия людей
- 3) перемещение индивида из одной социальной группы в другую без изменения социального статуса
- 4) мобильность, вызванная изменениями в структуре общества и происходящая помимо воли отдельных индивидов

6. Одной из причин групповой мобильности является

- 1) уровень полученного образования
- 2) социальная революция
- 3) плотность населения в различных регионах страны
- 4) социальная групповая замкнутость

7. Примером вертикальной социальной мобильности является получение

- 1) ученой степени
- 2) денежной премии
- 3) грамоты министерства
- 4) водительских прав

8. Вертикальная социальная мобильность — это

- 1) социальные перемещения индивидов и групп без изменения социального статуса
- 2) передвижение по социальной иерархической лестнице
- 3) возвращение социальной группы на привычное место после экономического кризиса
- 4) адаптация к чуждой для индивида культуре

9. Какая ситуация является примером горизонтальной социальной мобильности?

- 1) Получив наследство, семья Д. существенно улучшила свое благосостояние.
- 2) Ткачиха гражданка В. стала депутатом Государственной думы.
- 3) Гражданин К. получил второе гражданство.
- 4) Разорившись, владелец ремонтной мастерской устроился слесарем в ДЭЗ.

10. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности? А. В соответствии с изменением социальным субъектом

своей позиции в обществе различают индивидуальную и групповую социальную мобильность. Б. Важнейшим фактором вертикальной восходящей мобильности являются изменения, вызываемые в обществе научно-техническим прогрессом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Социальные конфликты

| Тип конфликта | Цель конфликта |
|---------------|---|
| политический | борьба за властные полномочия |
| ? | борьба за ресурсы, сферы влияния, распределение собственности |

Ответ:

12. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный конфликт». 1) противоборствующие стороны; 2) парадокс; 3) эскалация; 4) патология; 5) скрытая стадия; 6) долго-срочность.

Найдите и укажите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Ответ:

13. Одной из задач социального контроля является

- 1) применение санкций
- 2) определение намерений и интересов, приемлемых для всего общества
- 3) выдвижение требований выполнять определенные действия
- 4) предотвращение девиантного поведения

14. Установите соответствие между видом применяемых санкций и типом социального контроля: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| САНКЦИИ | ТИП СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ |
|--|---|
| А) стыд Б) обычаи и традиции В) инструкции Г) угрызения совести Д) чувство вины | 1) внешний контроль 2) внутренний контроль |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

15. Экономическая функция семьи включает

- 1) воспроизводство социальной структуры общества
- 2) получение хозяйственно-бытовых услуг
- 3) восстановление физических и духовных сил человека после трудового дня
- 4) осуществление контроля в сфере досуга

16. Агентами первичной социализации являются

- 1) священнослужители 3) бабушки и дедушки
- 2) преподаватели вуза 4) учителя

17. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам семьи.

- 1) брак оформлен официально; 2) члены связаны кровным родством; 3) имеют общее жилье; 4) имеют общую идеологическую ориентацию; 5) имеют общий бюджет; 6) обладают публичной властью.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

18. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. 1) социальная группа; 2) первичная группа; 3) малая группа; 4) вторичная группа; 5) формальная группа. Ответ:

19. Одной из ступеней этнического развития человечества является

- | | |
|-----------|----------------|
| 1) раса | 3) нация |
| 2) община | 4) государство |

20. Национализм, в том числе, предполагает

- 1) нетерпимость к обычаям, нуждам и потребностям других народов
- 2) интернационализацию хозяйственно-экономической деятельности
- 3) денационализацию государственных институтов
- 4) развитие интеграционных тенденций

21. Этносоциальные конфликты возникают преимущественно в результате

- 1) национальной консолидации
- 2) экономического кризиса
- 3) развития демократии
- 4) дискриминации по национальному признаку

22. Главная цель национальной политики Российской Федерации состоит в
- 1) создании всем народам России условий для их полноправного социального и национально-культурного развития
 - 2) разграничении прав и обязанностей между центром и субъектами федерации
 - 3) ликвидации культурных различий народов России
 - 4) развитию экономических и культурных связей с народами других стран

ТЗ № 5 Раздел 5 Политическая сфера

1. Какое из понятий в перечне наиболее общее?

- 1) политический институт
- 2) бюрократический аппарат
- 3) политическая система
- 4) государство

2. В отличие от других видов власти политическая власть предполагает, что

- 1) отношения участников строятся по принципу «господство-подчинение»
- 2) управляющий оказывает сильное влияние на управляемого, ограничивающее свободу
- 3) она основана на установленных нормах и правилах поведения
- 4) она имеет обязательный и принудительный характер для всех членов общества

3. Верховная власть в государстве Н. имеет наследственный династический характер. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данное государство является конституционной монархией? 1) Монарх назначает главу кабинета министров

- 2) Послы иностранных государств вручают свои верительные грамоты монарху
- 3) Полномочия монарха имеют строгое ограничение в законах, он не является главой законодательной власти
- 4) Монарх открывает заседание парламента нового созыва

4. Государственный суверенитет предполагает

- 1) политическое доминирование государства на международной арене
- 2) право на вмешательство во внутренние дела других государств
- 3) подавление государством общественных организаций и движений
- 4) независимость и верховенство государственной власти

5. Немецким учёным М.Вебером сформулировано определение политики:

«Политика..... означает стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе заключает». Подберите верную интерпретацию данного высказывания.

- 1) политика выполняет регулирующую функцию в обществе
- 2) политика неразрывно связана с властными отношениями в обществе

- 3) политика оказывает воздействие на характер экономики и доминирующие формы собственности
- 4) политика предполагает учёт различных групп общественных интересов

6. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика – деятельность, связанная с осуществлением властных отношений в обществе.

Б. Политика – это сфера, в первую очередь, связанная с производством духовного продукта, информацией.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Главной особенностью организаций, представляющих гражданское общество, является

- 1) формирование по инициативе государства
- 2) отражение в деятельности правительственной программы
- 3) проявление инициативной самостоятельности граждан
- 4) участие в деятельности государственных органов

8. Какое из приведённых определений соответствует исключительно понятию «правовое государство»?

- 1) государство, в котором реализован принцип разделения и независимости властей
- 2) государство, в котором принимаются законы и собираются налоги
- 3) государство, которое проводит независимую внешнюю политику
- 4) государство, в котором признаётся двойное гражданство

ТЗ № 6 Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

1. Нормы семейного права применяются

- 1) если необходимо определить размеры алиментов
- 2) если нарушены правила поведения в общественных местах
- 3) в случае забастовки шахтёров
- 4) в случае обмена жилой площади

2. Гражданской дееспособности гражданин может быть лишён

- 1) местной администрацией
- 2) районным отделом внутренних дел
- 3) судом
- 4) психоневрологическим диспансером

3. Верны ли следующие суждения о праве?

А. Право — это совокупность всех правовых явлений, то есть правовая система.

Б. Право — это система правовых (юридических) норм.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

4. Установите соответствие между видами проступков и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРОСТУПКОВ

- А) неисполнение договора аренды
- Б) несоблюдение правил дорожного движения
- В) оскорбление чести и достоинства человека
- Г) нарушение правил внутреннего трудового распорядка
- Д) нарушение авторского права

ВИДЫ ПРОСТУПКОВ

- 1) административный
- 2) гражданско-правовой
- 3) дисциплинарный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

5. Брачный договор не может

- 1) устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию
- 2) регулировать личные неимущественные отношения между супругами
- 3) устанавливать способы участия супругов в доходах друг друга
- 4) определять имущество, которое должно быть передано каждому из супругов при расторжении брака

6. Органом защиты прав человека, учреждённым Советом Европы, является

- 1) Комитет по правам человека
- 2) Европейский суд по правам человека
- 3) Экономический и социальный совет
- 4) Международный уголовный суд

7. Верны ли следующие суждения о трудовом

договоре? А. Трудовой договор может заключаться в устной форме.

Б. Расторжение трудового договора означает прекращение трудовых правоотношений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы

Лица, способствующие проведению уголовного процесса

| Лицо | Характеристика |
|---------|---|
| Понятой | Незаинтересованное в исходе уголовного дела лицо, привлекаемое дознавателем, следователем для удостоверения факта производства следственного действия, а также следствия, хода и результатов следственного действия |
| ... | Лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела, и которое вызвано для дачи показаний |

9. Гражданин Р. перед Новым годом срубил в лесу три ёлки, за что был задержан государственными лесными инспекторами. Выберите из

приведённого ниже списка позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 1) дисциплинарная ответственность | 4) административное право |
| 2) гражданское право | 5) преступление |
| 3) штраф | 6) проступок |

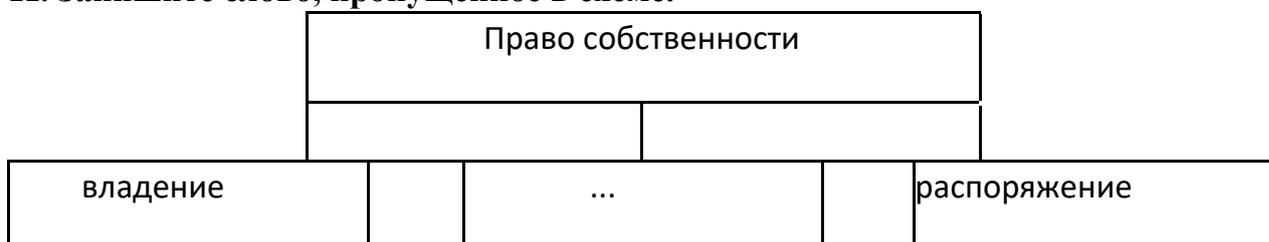
10. Верны ли следующие суждения об уголовном процессе?

А. Главная задача уголовного процесса состоит в деятельности по расследованию и разрешению уголовных дел.

Б. Уголовный процесс охватывает только судебное разбирательство.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

11. Запишите слово, пропущенное в схеме.



12. Каждый гражданин РФ обладает активным избирательным правом

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) с 14 лет | 3) с 18 лет |
| 2) с 16 лет | 4) с 20 лет |

13. К административным правонарушениям относится

- 1) дезертирство
- 2) жестокое обращение с животными
- 3) мелкое хищение
- 4) мошенничество

14. Верны ли следующие суждения о личных правах и обязанностях супругов в РФ? А. В РФ каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии.

Б. В РФ каждый из супругов не свободен в выборе мест пребывания и жительства.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

15. Установите соответствие между видами права и его отраслями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТРАСЛИ ПРАВА

- А) финансовое право
- Б) трудовое право
- В) семейное право
- Г) административное право

ВИДЫ ПРАВА

- 1) публичное
- 2) частное

Д) уголовное право

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

16. Установите соответствие между видами нормативных правовых актов и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ
НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ**

**ВИДЫ
НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ**

- А) Указ Президента РФ
- Б) локальный нормативный акт
- В) Семейный кодекс РФ
- Г) постановление Правительства РФ
- Д) Уголовный кодекс РФ

- 1) законы
- 2) подзаконные акты

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

17. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. 1) *Обязывающая правовая норма* ; 2) *подотрасль права*; 3) *правовая норма локального действия*; 4) *отрасль права*; 5) *институт права*.

18. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *Судебное следствие*; 2) *прения сторон*; 3) *судебное разбирательство*; 4) *последнее слово подсудимого*; 5) *вынесение приговора*.

2.3. Контрольные работы (КР)

КР № 1 Раздел 1. **Человек в обществе**

- 1) Что такое общество? Назовите основные типы общества.
- 2) Что означает слово «прогресс»? «регресс»?
- 3) В чем заключается противоречивость общественного прогресса? 4) Что такое глобализация?
- 5) Как называется комплекс проблем современности, затрагивающих мир в целом и требующих неотложных решений?
- 6) Назовите основные группы глобальных проблем.
- 7) Что такое «человек»? чем человек отличается от животных?

- 8) В чем отличие биологизаторской и социологизаторской концепций сущности человека?
- 9) Назовите факторы, влияющие на процесс формирования личности. 10) Охарактеризуйте виды личности.
- 11) В чем выражается объективность истины?
- 12) Что изучает гносеология?
- 13) Каковы основные формы чувственного познания? Дайте им краткую характеристику. 8 14) Назовите основные формы рационального мышления. Кратко охарактеризуйте их.
- 15) Назовите виды мировоззрения.
- 16) Назовите элементы в структуре деятельности.

КР № 2 Раздел 2. Духовная культура

- 11) Объясните понятие «культура».
- 12) Какие виды культуры вы знаете? В чем состоит их отличие друг от друга?
- 13) Какие функции выполняет культура?
- 14) Что такое наука? Каковы функции науки?
- 15) Что такое религия? Каковы ее элементы?
- 16) Охарактеризуйте ранние формы религии. В чем их отличие от мировых религий?
- 17) Как возник буддизм? Каковы его основные положения?
- 18) Когда возникло христианство? С какими событиями связано его возникновение?
- 19) Каковы основные положения христианского учения?
- 20) Когда и как возникло учение ислама? Каковы его основные положения?
- 21) Какие уровни образования существуют в современной России?
- 22) В чем состоит различие традиционной и дистанционной систем обучения? В чем их достоинства и недостатки?

КР № Раздел 3. Экономическая жизнь общества

- 1) Какие значения имеет понятие «экономика»? Каковы задачи экономики?
- 2) Какие существуют типы экономических систем?
- 3) Назовите формы собственности.
- 4) Что такое приватизация?
- 5) Что такое обмен? Какие способы обмена существовали в истории человечества? 6) Охарактеризуйте признаки и функции денег.
- 7) Рынок с точки зрения экономической науки, функции рынка.
- 8) Какую роль играет государство в экономике?
- 9) Какие задачи государство ставит в решении экономических вопросов?
- 10) Какие методы регулирования экономики использует государство?
- 11) Что такое государственный бюджет, как он формируется, части бюджета?
- 12) Что такое государственный долг, его виды, способы погашения? 13) Виды, признаки и причины возникновения безработицы.

КР № 4 Раздел 4 Социальная сфера

- 1) Что такое социальная структура общества. Социальные общности и группы.
- 2) Неравенство и социальная стратификация. Назовите основания стратификации. 3) Назовите социальные статусы и роли человека.
- 4) Что такое социальная мобильность, ее виды.
- 5) Что такое социальный конфликт? Назовите стадии его протекания.
- 6) Каковы пути решения социального конфликта?
- 7) Назовите формы этнических общностей.
- 8) Национальные противоречия, их причины и проявления.
- 9) Какие классификации семьи вам известны?
- 10) Назовите основные функции семьи в обществе.

КР № 5 Раздел 5 Политическая сфера

- 1) Дайте определение понятия «государство».
- 2) Назовите и охарактеризуйте признаки государства.
- 3) Что такое суверенитет? Какие виды суверенитета существуют?
- 4) Что понимается под сущностью государства?
- 5) Что такое функции государства? Как в их реализации проявляется социальная сущность государства?
- 6) В чем различие внешних и внутренних функций государства? Каково их содержание?
- 7) Определите, какие функции государства проявляются в следующих событиях:
 - а) в 945 г. князь Игорь отправился в землю древлян собирать дань. На обратном пути, пойдя на поводу у дружины, Игорь решил вернуться и собрать дань еще раз. Древляне возмутились и убили Игоря. Жена Игоря Ольга жестоко отомстила древлянам за смерть мужа. Тем не менее она упорядочила сбор дани, установив «уроки» — размер дани и «погосты» места сбора дани;
 - б) сын Игоря и Ольги Святослав вел активную внешнюю политику. Он расширил территорию Руси за счет присоединения земель вятичей и кривичей, разгромил Волжскую Булгарию и Хазарский Каганат, покорил народы Северного Кавказа. Борьба с Византийской империей оказалась неудачной, захваченные на Балканском полуострове земли пришлось вернуть;
 - в) в 988 г. при князе Владимире в качестве государственной религии было принято христианство. Владимир, крестившись сам, крестил своих бояр, а затем и весь народ. Принятие христианства имело большое значение. Оно укрепило государственную власть и территориальное единство Руси;
 - г) в 1550 г. при Иване Грозном был принят Судебник, утвердивший Юрьев день (право ухода крестьян от феодалов один раз в году), а с 1581 г. начинают вводиться заповедные года. В таком году запрещался уход крестьян даже в Юрьев день;
 - д) в XVII в. Россия вела постоянные войны. Денег в казне не хватало. Поэтому в 1646 г. был сильно увеличен налог на соль, но это не привело к пополнению казны. Взыскание недоимок усилило тяжелое положение городского населения, в результате чего в 1648 г. в Москве вспыхнуло восстание;

е) в 1719 г. была опубликована Берг-привилегия (указ), позволявшая заниматься поиском полезных ископаемых. В то же время Петр I проводил политику протекционизма (покровительства отечественным производителям), повышая пошлины на ввозимый из-за рубежа товар;

ж) в 1714 г. был издан «Указ о единонаследии», объединивший бояр и дворян в одно дворянское сословие, а в 1722 г. «Табель о рангах» установил порядок прохождения государственной службы и возможность получения дворянства по выслуге;

з) в первые же дни после октябрьского вооруженного восстания Совет народных комиссаров столкнулся с саботажем государственных чиновников и попытками свержения Советской власти. 7 декабря 1917 г. была создана Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем. В связи с обострением гражданской войны и покушением на Ленина в сентябре 1918 г. был издан декрет о «красном терроре»;

и) на рубеже 1920—1930-х гг. руководство СССР приняло курс на ускорение индустриального развития страны. V Всесоюзный съезд Советов утвердил в мае 1929 г. первый пятилетний план, который предусматривал приоритетное развитие тяжелой промышленности. Средства на индустриализацию решено было взять из деревни. С конца

1929 г. началась политика коллективизации;

к) 22 июня 1941 г. войска фашистской Германии вероломно напали на СССР. В стране была объявлена мобилизация. 23 июня была создана Ставка Главного командования, 30 июня — образован Государственный комитет обороны, сосредоточивший в своих руках всю полноту власти. Крупномасштабные мероприятия были проведены по переводу промышленности на военные рельсы, мобилизации населения в армию и на строительство оборонительных сооружений, эвакуации.

8) Объясните понятие «форма государства».

9) Что такое форма правления?

10) Какие формы правления существуют?

11) Что такое политический режим?

КР № 6 Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

1) Какие существуют виды социальных норм?

2) Что такое право? Дайте определение и выделите признаки понятия права.

3) Какие отрасли права существуют? Охарактеризуйте их.

4) В чем различие частного и публичного права?

5) Что называют правоотношением?

6) Какие виды правонарушений выделяют в современной науке?

7) Какие виды юридической ответственности выделяют в современной науке?

8) Какие отношения регулирует отрасль Конституционного права? В чем ее отличие от других отраслей права?

9) В чем состоят принципы и признаки российского федерализма?

- 10) Охарактеризуйте состав субъектов Российской Федерации. Как распределяются полномочия между Российской Федерацией и ее субъектами?
- 11) Какое место в системе государственной власти занимает Президент РФ? Каковы полномочия Президента РФ?
- 12) Охарактеризуйте состав Федерального Собрания и порядок формирования его палат.
- 13) Каков порядок формирования Правительства РФ? Каковы его полномочия?
- 14) Каков состав органов судебной власти РФ и каковы принципы их деятельности?
- 15) Какие отношения регулирует отрасль гражданского права?
- 16) Какие отношения регулирует трудовое право?
- 17) Что такое административная ответственность? Какие виды административных взысканий существуют?
- 18) Охарактеризуйте отрасль уголовного права. В чем ее особенности?

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Контрольные вопросы (КВ) к дифференцированному зачету

1. Понятие общества. Общество и природа. Сферы общества.
2. Развитие общества. Общественный прогресс и его критерии.
3. Глобальные проблемы современности, их причины, характеристика.
4. Человек как продукт биологической, социальной, культурной эволюции.
5. Человеческая деятельность, ее особенности, виды.
6. Личность. Социализация личности. Типы личности.
7. Мироззрение человека. Виды мироззрения.
8. Познание мира. Вида познания.
9. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры.
10. Религия как феномен культуры. Особенности первобытных религий. Характеристика мировых религий.
11. Образование в системе духовного производства, его функции. Особенности современного образования.
12. Экономика и ее роль в жизни общества.
13. Экономическое содержание собственности. Виды собственности.
14. Рынок как особый институт. Особенности рыночного механизма.
15. Роль государства в экономике.
16. Особенности формирования государственного бюджета.
17. Государственный долг, его виды, способы погашения.
18. Рынок труда, занятость и безработица.
19. Социальная структура общества: многообразие социальных групп.
20. Неравенство и социальная стратификация.
21. Социальная мобильность и ее виды.
22. Этнические общности, их характеристика.
23. Семья как социальный институт и малая группа. Виды и функции семей.
24. Социальный контроль и его элементы.
25. Понятие государство, теории его происхождения.
26. Признаки и функции государства.

27. Типы государства по национально-территориальному устройству.
28. Типы государства по форме правления.
29. Типы политических режимов.
30. Основные черты гражданского общества.
31. Право в системе социальных норм.
32. Гражданское право.
33. Трудовое право.
34. Уголовное право.
35. Административное право.

Критерии оценивания

«5» «отлично»– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал по УД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.



Приложение 4.1.5 ОУП.05 География
к образовательной программе
по специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование
Утвержденной 21 апреля 2023 года

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
учебного предмета

ОУП.05 ГЕОГРАФИЯ

Москва, 2023

1. Паспорт оценочных материалов

1.1 Область применения.

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебного предмета ОУП.05 География. ОМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации и разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОУП.05 География.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины География направлено на достижение следующих целей:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных

уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного

отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социальноэкономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

2. Результаты освоения учебной дисциплины.

2.1 В результате освоения обучающийся должен достичь следующих результатов, особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

| Наименование и код компетенции | Планируемые результаты | |
|--------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| | Общие ¹ | Дисциплинарные ² |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства заданных</p> | <p>понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>- решения критически достоверность, изменение в новых у</p> <p>- уметь познавательную области жизнедеятельности; различных предметных областей;</p> <p>- познавательной практике своих параметры и анализировать полученные в ходе задачи оценивать условиях; переносить и уметь интегрировать знания из выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в и утверждений, критерии результаты, их прогнозировать знания в практическую социальной</p> <p>В области познания: ценности научного познания сформированность мировоззрения</p> | <p>различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни</p> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений</p> <p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими геоэкологическими процессами явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, уметь применять социальные экономические понятия для решения учебных и (или) -практико-ориентированных задач;</p> <p>сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных социально-экономических аспектах экологических проблем</p> <p>описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем</p> <p>приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p> <p>- освоить и применить знания размещении основных</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; сформированность мировоззрения</p> | <p>географических объектов территориальной организации природы и общества (понятия концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации)</p> <p>проблема народонаселения</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположения географических объектов в пространстве;</p> <p>сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами процессами и явлениями, и изменениями в результате воздействия природных антропогенных факторов</p> <p>определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний природных и социальных экономических процессах явлениях, выявления закономерностей и тенденций и развития, прогнозирования</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-фотоизображения, геоинформационные системы) адекватные решаемым задачам сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических природных и экологических процессов и явлений; определять, сравнивать по географическим картам разного содержания и другим</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>источникам географическую информацию качественные количественные показатели характеризующие географические объекты, процессы и явления определять и находить в комплексе источников недостоверную противоречивую географическую информацию для решения учебных (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей</p> | <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) Практико-ориентированных задач;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> | <p>освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социальноэкономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> | <p>понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>интерпретировать информацию получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации</p> <p>решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания</p> <p>объяснения разнообразных явлений и процессов: объясненные социальные, экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснить географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества</p> <p>использовать географические знания о мировом хозяйстве населения мира, об особенностях взаимодействия природы общества для решения учебных (или) практико-ориентированных задач;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> | <p>- сформировать систем комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социальноэкономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социальноэкономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 09. Пользоваться на и профессиональной документацией государственном иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, |
|--|--|--|

3. Оценка освоения учебного предмета

В период обучения по образовательной программе СПО с получением среднего образования осуществляется текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация по предмету. Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на учебный предмет, оценивается по пятибалльной шкале. Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы предмета, а также стимулирования учебной деятельности студентов, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебного процесса. Для оценки качества подготовки используются различные формы и методы контроля. Текущий контроль учебного предмета осуществляется в форме устного опроса; защиты практических заданий, реферата, творческих работ; выполнения контрольных и тестовых заданий; решения ситуационных задач и других форм контроля, предусмотренных программой учебного предмета.

Форма промежуточной аттестации учебного предмета ОУП.05 География.

| Учебная дисциплина | Форма промежуточной аттестации |
|--------------------|--------------------------------|
| ОУП.05 География | Дифференцированный зачет |

4. Текущий контроль успеваемости и Задания для оценки учебной дисциплины.

Задания для текущего контроля

Назначение: КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения темы «Политическая карта мира». Форма: устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа Умения:

- Уметь показывать на карте различные страны мира; - Уметь приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира; - Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарными федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира;- Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития; -Уметь приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

Знания:

-Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности; - Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования;- Группировка стран по площади территории и численности населения;- Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.- Типология стран по уровню социально-экономического развития.-Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Вопросы тематического устного контроля знаний:

Тема 1 «Политическая карта мира».

Назовите десять азиатских монархий.

1960г. назван годом Африки. Почему?

Когда произошел распад СССР и образование СНГ?

Назовите европейскую страну, на территории которой расположено много учреждений ООН, но которая членом ООН не является.

Назовите государства, которые вошли в Состав СССР перед Второй Мировой войной. В 1959г. в Западном полушарии образовалось первое социалистическое государство, назовите его.

Назовите десять европейских монархий.

Назовите существующие сейчас социалистические государства.

Приведите пять примеров федеративных государств.

Назовите самое большое по населению федеративное государство.

Как называются субъекты федерации, из которых состоит Бразилия?

Назовите страны – постоянные члены Совета Безопасности ООН.

Как называются субъекты федерации, из которых состоит Германия?

Назовите единственную колонию, которая находится в Европе. Кому она принадлежит?

Назовите самое большое по площади федеративное государство.

Тема 2 ««География мировых природных ресурсов».

Поиски полезных ископаемых идут «вглубь» «вширь». Для каких стран характерен поиск «вширь»

Поиски полезных ископаемых идут «вглубь» «вширь». Для каких стран характерен поиск «вглубь»?

Какая страна обладает самыми большими земельными ресурсами?

Какая страна обладает самыми большими сельскохозяйственными угодьями?
Какова площадь пахотных сельхозугодий Земли, приходящихся на 1 человека?
На острове Ява живет около половины населения Индонезии, несмотря на тесноту, землетрясения, извержения вулканов, оползни. Почему?
Какое значение для состояния сельскохозяйственных угодий Египта имеет высотная Асуанская плотина водохранилища Насер?
Какая часть площади Нидерландов отвоевана у моря?
Какая часть суши покрыта лесами?
В северном лесном поясе самый высокий показатель лесов на душу населения составляет 14га. В какой стране отмечен этот показатель
В южном лесном поясе самые высокие показатели площади лесов на душу населения составляют: в Западной полушарии – 144га, в Восточной полушарии – 36га. В каких странах отмечены эти показатели?
Это африканское дерево достигает высоты 12м при диаметре 9м. Из его коры выделывают веревки и ткани, листья и плоды идут в пищу. Древесина очень мягкая, ее с удовольствием поедают слоны.
Это знаменитое тропическое растение, которое долгое время считали деревом, на самом деле многолетний злак. Оно очень быстро растет. Его ростки используют в пищу, листья идут на корм скоту и изготовление кровли домов. Из молодых побегов делают трости и хорошие удилица.
В России площадь лесов увеличивается, уменьшается или остается постоянной. Почему?
Каковы последствия сокращения площади лесов в мире?
Назовите самое большое по запасам пресной воды озеро мира.
Назовите самое большое по площади озеро мира.
Сколько воды нужно человеку в день для удовлетворения его физиологических потребностей?
С чем связан растущий дефицит пресной воды на Земле?
Каковы пути преодоления дефицита пресной воды?
Назовите самое большое по запасам пресной воды озеро зарубежного мира.
Какую часть площади Земли занимает акватория Мирового океана?
Какая часть объема воды мира сосредоточена в Мировом океане?
В каких странах для питья используют опресненную морскую воду?
Какие страны обладают самыми большими запасами приливной энергии?

Тема 3 «География населения мира».

Что такое рождаемость и чем она измеряется?
Что такое смертность и чем она измеряется?
Что такое демографический взрыв?
Каким по счету ребенком в семье был знаменитый хирург А.И. Пирогов?
Каким по счету ребенком в семье был знаменитый химик Д.И. Менделеев?
Швеция считается мировым лидером по доле пожилых людей. Какова эта доля?
Какова доля населения Земли, проживающая в Южном полушарии?
Какова доля населения Земли, проживающая в Западной полушарии?
Каков, примерно, средний ежедневный прирост населения Земли?

Что такое демографическая политика? Какую демографическую политику проводит Китай?

Какие затяжные национальные конфликты в Зарубежной Европе существуют и сегодня?

Какие затяжные национальные конфликты в Зарубежной Азии существуют и сегодня?

13. Назовите выдающихся деятелей русской литературы XIX века, среди близких предков которых были нерусские, к каким народам они относились?

Приведите примеры бытовых предметов, названия которых имеют национальную окраску и тем самым определяют их происхождение.

Запишите мировые религии.

Где находится резиденция папы Римского?

Какие причины приводят к появлению беженцев?

Приведите примеры беженцев внутри страны

Приведите примеры беженцев между государствами.

В каких городах расположены следующие достопримечательности: А) Собор Василия Блаженного Б) Дворец Эрмитаж В) Мост «Золотые ворота» Г) Столовая гора

Тема 5 «НТР и Мировое хозяйство».

Какую страну называют аграрной?

Какую страну называют индустриальной?

На производстве какой сельскохозяйственной культуры специализируется Куба?

Назовите примеры стран, не менее пяти, входящих в ОПЕК.

Особенностью Н является военно-техническая революция. В чем она заключается?

Особенностью НТР является универсальность. В чем она заключается?

Какой сектор экономики сосредотачивает наибольшую долю занятого населения в экономически развитых странах современного мира?

Какой сектор экономики сосредотачивает наибольшую долю занятого населения в развивающихся странах современного мира?

Почему многие фирмы развитых стран мира переводят свое производство в развивающиеся страны. 25

Какие страны Африки входят в ОПЕК?

Особенность революционного пути развития хозяйства.

Приведите примеры современной электронной аппаратуры, с которой работаете вы.

Самостоятельная работа.

Тема: «Общая характеристика стран мира»

Вариант №1

Из данного списка стран запишите КМ: Австрия, Болгария, Великобритания, Греция, Австралия. За правильный ответ – 1 балл

Из данного списка стран выберите три страны, которые являются лидерами по численности населения, запишите их: Аргентина, Пакистан, США, Турция, Бангладеш.

За каждый правильный ответ – 1 балл

Запишите четыре страны, которые входят в ОПЕК. За каждый правильный ответ – 1 балл

Объясните значение терминов:

1. Аграрная структура хозяйства.
 2. Мировое хозяйство
 3. ВВП
 4. Международная экономическая интеграция.
 - 5 «Зеленая революция».
- За каждый правильный ответ – 1 балл

Вариант №2

Из данного списка стран запишите КМ: Франция, Мексика Ливия, Венгрия, Япония .
За правильный ответ – 1 балл

Из данного списка стран выберите три страны, которые являются лидерами по численности населения, запишите их: Филиппины, Индонезия, Бангладеш, Монголия, Япония. За каждый правильный ответ – 1 балл

Запишите четыре страны, которые входят в АСЕАН. За каждый правильный ответ – 1 балл

Объясните значение терминов: 1.Международная экономическая интеграция. 2.ЭАН. 3. Индустриальная структура хозяйства 4.Потребительское сельское хозяйство 5. Интенсивный метод развития хозяйства. За каждый правильный ответ – 1 балл

Вариант №3

Из данного списка стран запишите КМ: Швеция, Польша, Аргентина Турция, Канада
За каждый правильный ответ – 1 балл

Из данного списка стран выберите три страны, которые являются лидерами по численности населения, запишите их: Нигерия, Алжир, Россия, США, Ирак За каждый правильный ответ – 1 балл

Запишите четыре страны, которые входят в ЛАИ. За каждый правильный ответ – 1 балл 4. Объясните значение терминов: 1Мировой рынок. 2. МГРТ. 3. Отрасль международной специализации 4. Товарное сельское хозяйство 5. Экстенсивный путь развития. За каждый правильный ответ – 1 балл 1

Вариант №4

Из данного списка стран запишите республику: Япония, Люксембург, Лихтенштейн, Финляндия, Швеция. За каждый правильный ответ – 1 балл

Из данного списка стран выберите три страны, которые являются лидерами по численности населения, запишите их: Афганистан, Япония, Индия, Китай, Саудовская Аравия. За каждый правильный ответ – 1 балл

Запишите четыре страны, которые входят в ОПЕК. За каждый правильный ответ – 1 балл

Объясните значение терминов: 1. Грязное производство 2. Постиндустриальная структура хозяйства. 3.МГРТ 4.Международная экономическая интеграция 5. Зеленая революция
Время на выполнение работы 45 мин.

Критерии оценки выполнения работы: $90 \div 100 \%$ 15 – 14 баллов оценка «5»

$80 \div 89 \%$ 13-12 баллов – оценка «4» $70 \div 79 \%$ 11– 9 баллов– оценка «3» ; менее 9 правильных ответов - оценка «2».

4.Промежуточная аттестация

Задания для дифференцированного зачета

1. Столица Бельгии:

- А) Брюссель;
- Б) Амстердам;
- В) Вена;

Г) Дублин; **2. Страна, имеющая только морские границы?**

- А. Куба;
- Б. Турция;
- В. Италия; Г. Россия;

3. Форма государственного правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выборному представительному органу – парламенту, а исполнительная – правительству?

- А) Монархия;
- Б) Смешанная;
- В) Парламентарная монархия;

Г) Республика; **4. Какая из стран не входит в состав внеевропейских стран?**

- А) Австралия;
- Б) ЮАР;
- В) Великобритания;
- Г) Новая Зеландия;

5. Управляемый процесс такого развития общества и природы, которое должно обеспечить благоприятные условия и для сохранения природы, и для жизни людей,

имея в виду и нынешние, и будущие поколения – это...

- А) Медленное развитие;
- Б) Быстрое развитие;
- В) Устойчивое развитие;

Г) Благоприятное развитие; **6. Страна, занимающая первое место по численности населения в мире?**

- А. Россия;
- Б. Индонезия;
- В. Индия; Г. Китай;

7. Выражает государственную политику в первую очередь по отношению к границам страны и ее взаимодействию с другими, прежде всего соседними, странами:

- А. Геополитика;
- Б. Экономика;
- В. Социальная политика;

Г. Экономическая политика; **8. Из скольких штатов состоит федеративная республика США?**

- А. 47;
- Б. 50;
- В. 55;
- Г. 63;

9. Россия расположена:

- А. В северном и западном полушариях;
 - Б. В северном и восточном полушариях;
 - В. В северном, восточном и западном полушариях;
 - Г. Только в северном полушарии;
- 10. Город Бангкок является столицей:**

- А) Сирии;
- Б) Таиланда;
- В) Конго;
- Г) Сингапура;

Самая длинная река в мире?

- А. Янцзы;
- Б. Нил;
- В. Амазонка;
- Г. Волга;

Большое воздействие на численность, состав и размещение населения в отдельных странах и во всем мире оказывают его перемещения – это...

- А. Плотность населения;
- Б. Эмиграция населения;
- В. Эмиграционный поток;
- Г. Миграция населения;

Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества – это...

- А. Научно-техническая революция;
- Б. Промышленная революция;
- В. Международный прогресс;
- Г. Исторический процесс;

Какого типа хозяйственной структуры не существует?

- А) Индустриальной;
- Б) Аграрной;
- В) Постиндустриальной;
- Г) Прединдустриальной;

Главой государства в Австралии официально считается:

- А. Президент;
- Б. Премьер-министр;
- В. Королева Великобритании;
- Г. Генерал-губернатор;

Какое место в мире занимает Россия по запасам природного газа?

- А) 9;
- Б) 1;
- В) 5; Г) 3;

Переманивание специалистов высокого уровня в развитые страны называется:

- А. Эмиграция;
- Б. «утечка умов»;

- В. Иммиграция;
- Г. Специализация;

Какая национальная религия исповедуется в Японии?

- А. Конфуцианство;
- Б. Синтоизм;
- В. Индуизм; Г. Буддизм;

Совокупностью процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений, называют:

- А. Урбанизацию;
- Б. Воспроизводство;
- В. Эмиграцию;
- Г. Иммиграцию;

Вариант № 2

1. Сколько в мире суверенных государств?

- А. 158;
- Б. 193; В. 57;
- Г. 145; **2. В какой стране республиканская форма правления?**

- А. Аргентина;
- Б. Япония;
- В. Великобритания;
- Г. Канада;

3. Какая национальная религия исповедуется в Японии?

- А. Конфуцианство;
- Б. Синтоизм;
- В. Индуизм;
- Г. Буддизм;

4. Самая длинная река в мире?

- А. Янцзы; В. Амазонка; Б. Нил; Г. Волга;

5. Страна, имеющая только морские границы?

- А. Куба;
- Б. Турция; Г. Россия;
- В. Италия;

6. Какая из стран выделяется по добыче железной руды?

- А. Бразилия;
- Б. Великобритания;
- В. Япония;
- Г. Испания; **7. Новыми индустриальными странами являются:**

- А. Китай, Монголия, Таиланд;
- Б. Республика Корея, Сингапур, Тайвань;
- В. Мексика, ЮАР, Индия; Г. Китай, Польша, Индия;

Столица Канады?

А. Торонто;
Б. Монреаль;
;

В. Оттава;
Г. Берлин

Выделите ответ в котором, верно указаны три крупнейшие по численности страны мира?

А. Китай, Индия, США;
Б. Россия, Китай, Германия;
В. Китай, Бразилия, Канада; Г. Россия, Франция, Индия

Россия расположена:

А. В северном и западном полушариях;
Б. В северном и восточном полушариях;
В. В северном, восточном и западном полушариях;

Г. Только в северном полушарии; 11. С какими странами у России только морская граница?

А. США и Китай;
Б. Китай и Канада;
В. Япония и США;
Г. Норвегия и США;

Главой государства в Австралии официально считается:

А. Президент;
Б. Премьер-министр;
В. Королева Великобритании;
Г. Генерал-губернатор;

Крупнейшая по населению страна мира?

А. Индия; В. Россия;
Б.США; Г. Китай;

Самая длинная граница России с государством:

А. Монголия; В. Казахстан;
Б. Китай; Г. Украина

На долю какого государства выпадает четверть всех землетрясений в мире? А. Япония.

Б. Канада;
В. Бразилия;
Г. Китай;

Слияние городских агломераций называется:

А. Мегалополис;
Б. Урбанизация;
В. Концентрация;
Г. Метрополис;

Наиболее многочисленная языковая семья – это:

А. Тюркская;
Б. Уральская;

В. Алтайская;
Г. Индоевропейская; **18. Переманивание специалистов высокого уровня в развитые страны называется:**

- А. Эмиграция;
- Б. «утечка умов»;
- В. Иммиграция;
- Г. Специализация; **19. Канада – это ...**

А. Государство член НАТО;
Б. Государство в составе СНГ;
В. Государство в составе Содружества;
Г. Одна из самых экономически развитых стран Европы;
20. Совокупностью процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений, называют: А. Урбанизацию;

- Б. Воспроизводство;
- В. Эмиграцию;
- Г. Иммиграцию;

Вариант №3

1. Слияние городских агломераций называется:

- А. Мегалополис;
- Б. Урбанизация;
- В. Концентрация;
- Г. Метрополис; **2. На какие два главных субрегиона делится Африка?**
А) Северная и Тропическая;
Б) Тропическая и Восточная;
В) Западная и Северная;
Г) Северная и Южная;

Какой океан (с входящими в него морями) омывает все части света, кроме одной?

- А. Северный Ледовитый;
- Б. Атлантический;
- В. Тихий;
- Г. Индийский;

Резкое увеличение численности населения в результате снижения смертности при слишком высокой рождаемости – это...

- А. Демографический кризис;
- Б. Воспроизводство;
- В. Демографический взрыв;
- Г. Демографическая политика;

Наиболее многочисленная языковая семья – это:

- А. Тюркская;
- Б. Уральская;
- В. Алтайская;
- Г. Индоевропейская;

Сколько в мире суверенных государств?

А. 158;

Б. 193; В. 57;

Г. 145; **7. Какое самое глубокое озеро в мире?**

А. Онтарио;

Б. Ладожское;

В. Байкал; Г. Чад; **8. В большинстве стран Латинской Америки государственным языком является:**

А. Английский;

Б. Испанский;

В. Португальский;

Г. Французский;

9. Две основные формы правления?

А. Республиканская и монархическая;

Б. Республиканская и федеративная;

В. Унитарная и монархическая;

Г. Федеративная и унитарная; **10. Единственная страна в мире, занимающая целый континент?**

А. Япония;

Б. Ямайка;

В. Панама; Г. Австралия.

Европейское государство, большая часть территории которого расположена на полуострове, а столица на острове:

А. Дания;

Б. Нидерланды;

В. Испания; Г. Канада;

Какой океан (с входящими в него морями) омывает все части света, кроме одной?

А. Северный Ледовитый;

Б. Атлантический;

В. Тихий;

Г. Индийский;

Какое государство лежит в двух полушариях и омывается двумя океанами? А.
Россия;

Б. США;

В. Колумбия; Г. Испания;

Резкое увеличение численности населения в результате снижения смертности при слишком высокой рождаемости – это...

А. Демографический кризис;

Б. Воспроизводство;

В. Демографический взрыв;

Г. Демографическая политика;

Мировое хозяйство – это...

А. Результат географического разделения труда;

Б. Исторически сложившийся процесс обособления, видоизменения, закрепления отдельных видов трудовой деятельности, который протекает в общественных формах дифференциации и осуществления разнообразных видов трудовой деятельности; В. Отрасль экономики, в функции которой входит: изучение и учёт лесов, их воспроизводство, охрана от пожаров, вредителей и болезней, регулирование лесопользования, контроль за использованием лесных ресурсов;

Г. Совокупность исторически сложившихся, в результате общественного разделения труда, отдельных отраслей хозяйства, связанных между собой системой международного разделения труда и международных экономических отношений; **16.**

В большинстве стран Латинской Америки государственным языком является:

- А. Английский;
- Б. Испанский;
- В. Португальский;
- Г. Французский

17. Две основные формы правления?

- А. Республиканская и монархическая;
- Б. Республиканская и федеративная;
- В. Унитарная и монархическая;
- Г. Федеративная и унитарная;

18. Какое самое глубокое озеро в мире?

- А. Онтарио;
- Б. Ладожское;
- В. Байкал; Г. Чад;

19. Часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе исторического развития – это...

- А. Географическая среда;
- Б. География;
- В. Географический фактор;
- Г. Географические взаимодействия;

20. Ведущая отрасль промышленности зарубежной Европы:

- А. Химическая промышленность;
- Б. Пищевая промышленность;
- В. Машиностроение;
- Г. Лесная промышленность.

Ключи для проверки:

1В

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|
| 1А | 2А | 3Г | 4Б | 5Г | 6В | 7А | 8Б | 9В | 10Б |
| 11В | 12Г | 13А | 14Г | 15В | 16Б | 17 | 18Б | 19Б | 20Б |

2В

| | | | | | | | | | |
|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1Б | 2А | 3Б | 4В | 5А | 6А | 7Б | 8В | 9А | 10В |
| 11В | 12Б(В) | 13А | 14В | 15А | 16Б | 17Г | 18Б | 19А | 20Б |

Критерии оценивания:

1 балл- 1 правильный ответ:

Оценка «3» - 12-14 правильных ответа

Оценка «4» - 15-17 правильных ответа
Оценка «5» - 18-20 правильных ответов
Вариант 4.

Управляемый процесс такого развития общества и природы, которое должно обеспечить благоприятные условия и для сохранения природы, и для жизни людей,

имея в виду и нынешние, и будущие поколения – это...

- А) Медленное развитие;
- Б) Быстрое развитие;
- В) Устойчивое развитие;
- Г) Благоприятное развитие;

Страна, занимающая первое место по численности населения в мире?

- А. Россия;
- Б. Индонезия;
- В. Япония;
- Г. Китай;

Выражает государственную политику в первую очередь по отношению к границам страны и ее взаимодействию с другими, прежде всего соседними, странами:

- А. Геополитика;
- Б. Экономика;
- В. Социальная политика;
- Г. Экономическая политика;

Из скольких штатов состоит федеративная республика США?

- А. 47;
- Б. 50;
- В. 55;
- Г. 63;

Какая национальная религия исповедуется в Японии?

- А. Конфуцианство;
- Б. Синтоизм;
- В. Индуизм;
- Г. Буддизм;

Город Бангкок является столицей:

- А) Сирии;
- Б) Таиланда;
- В) Конго;
- Г) Сингапура;

Россия расположена:

- А. В северном и западном полушариях;
- Б. В северном и восточном полушариях;
- В. В северном, восточном и западном полушариях;
- Г. Только в северном полушарии;

С какими странами у России только морская граница?

- А. США и Китай;
- Б. Китай и Канада;
- В. Япония и США;
- Г. Норвегия и США;

Главой государства в Австралии официально считается:

- А. Президент;
- Б. Премьер-министр;
- В. Королева Великобритании;
- Г. Генерал-губернатор;

10. Крупнейшая по населению страна мира?

- А. Япония;
- Б. США;
- В. Россия;
- Г. Китай;

Самая длинная граница России с государством:

- А. Монголия;
- Б. Китай;
- В. Казахстан;
- Г. Украина;

На долю какого государства выпадает четверть всех землетрясений в мире?

- А. Япония.
- Б. Канада;
- В. Бразилия;
- Г. Китай;

Слияние городских агломераций называется:

- А. Мегалополис;
- Б. Урбанизация;
- В. Концентрация;
- Г. Метрополис;

На какие два главных субрегиона делится Африка?

- А) Северная и Тропическая;
- Б) Тропическая и Восточная;
- В) Западная и Северная;
- Г) Северная и Южная;

Какой океан (с входящими в него морями) омывает все части света, кроме одной?

- А. Северный Ледовитый;
- Б. Атлантический;
- В. Тихий;
- Г. Индийский;

Резкое увеличение численности населения в результате снижения смертности при слишком высокой рождаемости – это...

- А. Демографический кризис;
- Б. Воспроизводство;
- В. Демографический взрыв;
- Г. Демографическая политика;

Наиболее многочисленная языковая семья – это:

- А. Тюркская;
- Б. Уральская;
- В. Алтайская;
- Г. Индоевропейская;

Сколько в мире суверенных государств?

- А. 158;
- Б. 193; В. 57;
- Г. 145;

Какое самое глубокое озеро в мире?

- А. Онтарио;
- Б. Ладожское;
- В. Байкал;
- Г. Чад;

В большинстве стран Латинской Америки государственным языком является:

- А. Английский;
- Б. Испанский;
- В. Португальский;
- Г. Французский;

Ответы к зачету по дисциплине «География» Критерии оценок:

19-20 правильных ответов – «5»

16-18 правильных ответов – «4»

14-15 правильных ответов – «3»

| Вариант | Вариант | Вариант | Вариант |
|---------|---------|---------|---------|
| 1 1. Б | 2 1. Б | 3 1. А | 4 1. А |
| А | А | Б | А |
| Б | Б | В | Б |
| Б | Б 5. А | В | В |
| А | А | Г | Б |
| А | Б | Б | Г |
| Б | В | А | Г |
| В | А | В | В |
| А | Г | А | В 10. Г |
| Г | В | В | В |
| В | В | А | А |
| Г | Г | Б | А |
| В | А | В | Б |
| А | А | Г | В |
| А | Г | Б | Г |
| Г | Б | А | Б |
| Б | В | В | А |
| В | Б | А | В |
| Б | | В | |

Итоговый тест по дисциплине «География»

1. По производству минеральных удобрений лидирует:

- 1)США 3)Россия
2)Япония 4)Индия

Первое место в мире по экспорту лесной продукции занимает:

- 1)Россия 3)США
2)Бразилия 4)Канада

Индия производит тканей:

- 1) Больше, чем Китай и США 3) Больше, чем США, но меньше, чем Китай
2) Больше, чем Китай, но меньше, чем США 4) Меньше, чем Китай и США

По производству обуви среди развитых стран лидирует:

- 1) Италия 3) США
2) Испания 4) Япония

«Зеленая революция» - это

- 1) Распространение в мире экологического 3) Внедрение в растениеводство прогрессивных технологий
движения
2) Борьба за восстановление лесов 4) Переход животноводства на естественные корма

5. Установите соответствие:

Страны-лидеры

Культура

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| 1) Россия, Польша, Китай | А) Рис |
| 2) Бразилия, Индия, Куба | Б) Картофель |
| 3) Китай, Индия, Индонезия | В) Сахарный тростник |
| 4) Китай, США, Индия | Г) Хлопчатник |

6. Установите соответствие:

Культура

Страна-лидер

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Арахис | А) Индия |
| 2) Кофе | Б) Бангладеш |
| 3) Джут | В) Бразилия |
| 4) Кукуруза | Г) США |

Главным импортером зерна на мировом рынке является:

- 1) США 3) Россия
2) Япония 4) Китай

Установите соответствие:

Вид овощей и фруктов

Страна-лидер

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) Бананы | А) США |
| 2) Виноград | Б) Китай |
| 3) Лук | В) Бразилия |
| 4) Томаты | Г) Италия |

Плантационное хозяйство со специализацией на кофе, сахарном тростнике, фруктах наиболее распространено:

- 1) В северной Африке 3) В северной Австралии
2) В юго-восточной Азии 4) В центральной Америке и Восточной Индии

Главным импортером стали и проката в мире является:

- 1) США 3)Россия
2)Япония 4)Китай

11. Установить соответствие:

*Доля в мировой структуре производства Энергоресурс:
первичной энергии* 1) 40%

- | | |
|-----|---------------------------|
| 30% | А) Уголь |
| 20% | Б) Нефть |
| 10% | В) Природный газ |
| | Г) Атомная и гидроэнергия |

12. Установите соответствие:

Страны-лидеры:

Россия, США, Канада
Саудовская Аравия, США, Россия
США, Япония, Россия
Китай, США, Германия

Продукция:

А) Уголь
Б) Нефть
В) Природный газ
Г) Электроэнергия

13. Установите соответствие:

Направление

грузопотоков:

Россия - Западная Европа
Персидский залив - Западная Европа
Австралия - Япония

крупнейшихПродукция:

А) Уголь
Б) Нефть
В) Природный газ

14. Установите соответствие:

Страны: Тип электростанций:

| | |
|--------------------------------|-------------------|
| Канада, Киргизия, Бразилия | А) В основном ТЭС |
| Франция, Бельгия, Литва | Б) В основном ГЭС |
| Германия, Украина, Япония | В) В основном АЭС |
| Монголия, Ирландия, Белоруссия | Г) Только ТЭС |

15. Странами-лидерами по добыче железной руды являются:

США, Россия, Канада 3) Китай, США, Россия
Китай, Бразилия, Австралия 4) Канада, Бразилия, Австралия

16. Установите соответствие:

Страны-лидеры по производству:

США, Чили, Япония
Канада, Австралия, Россия
Малайзия, Индонезия, Таиланд
Канада

Металл:

А) Алюминий
Б) Медь
4) США, Россия, В) Олово
Г) Никель

17. Какой порт самый крупный в Европе-.....

18. Установите соответствие:

| Страна | столица |
|------------|---------------|
| 1.Франция | а) Афины |
| 2.Дания | б) Берлин |
| 3. Греция | в) Варшава |
| 4.Германия | г) Париж |
| 5.Польша | д) Копенгаген |

19. Море, южной Европы-.....



Приложение 4.1.6 ОУП.06 Иностранный язык
к образовательной программе
по специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование
Утвержденной 26 апреля 2024 года

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
учебного предмета

ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Оценочные материалы включает контрольные оценочные средства для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, вопросов для контрольных работ, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме контрольной работы и дифференцированного зачёта.

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык (английский) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование следующими умениями, знаниями:

1 Перечень требуемого компонентного состава знаний и умений

Знать:

31 лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текста на английском языке повседневной и профессиональной направленности, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности;

32 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

Уметь:

У1 общаться (устно и письменно) на английском языке на повседневные и профессиональные темы; переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

У2 самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

У3 использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

У4 заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

У5 заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы).

Изучение дисциплины ОУП 04 Иностранный язык (английский) направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск, и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1.1 Этапы формирования знания и умения

| № раздела | Раздел/тема дисциплины | Виды работ | | Конкретизация компетенций (знания, умения) |
|-----------|---|------------|-----|--|
| | | Аудиторная | СРС | |
| 1. | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | | | |

| | | | | |
|------|---|--|--|----------------------------|
| 1.1 | Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | Устный опрос. | Тематический диалог. | Знать: З1 Уметь: У1, У2 |
| 2 | Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). | | | |
| 2.1 | Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). | Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения. | Сценарий. | Знать: З1 Уметь: У1, У2 |
| 3 | Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | | Контрольная работа. | |
| 3.1 | Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколений. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. | | Грамматические упражнения. Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения. | Знать: З1 Уметь: У1, У2 |
| 4 | Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | | | |
| 4.1 | Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни). | | Презентация. | Знать: З1 Уметь: У1, У2 |
| 4.2 | Современные изобретения в повседневной жизни. | | Чтение и перевод текста. | Знать: З1 Уметь: У1, У2 |
| 4.3. | Описание колледжа. | | Описания колледжа. | Знать: З1 Уметь: У1, У2 |
| 4.4. | Подлежащее. Глагол. to be, to have. | Монологические и диалогические высказывания. | | Знать: З1 Уметь: У1, У2 |

| | | | | |
|------|---|------------------------------------|---|------------------------------------|
| | | Лексико-грамматические упражнения. | | |
| 5 | Хобби, досуг. | | | |
| 5.1. | Хобби. Виды увлечения. | | Монологические и диалогические высказывания. | Знать: З1 Уметь: У1, У2 |
| 5.2. | Досуг.оборот there is, there are. | | Реферат. | Знать: З1 Уметь: У1, У2 |
| 5.3. | Мой выходной день. Указательные местоимения с существительными и без них. | | Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения. | Знать: З1 Уметь: У1, У2 |
| 5.4. | Предлоги места, времени, направления. | | Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения. | Знать: З1 Уметь: У1 |
| 6 | Распорядок дня студента колледжа. | | | |
| 6.1. | Распорядок дня студента. Отношения между сверстниками и одногруппниками. | | Лексико-грамматические упражнения | Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3 |
| 6.2. | Степени сравнения прилагательных и наречий. | | Грамматические упражнения. | Знать: З1 Уметь: У1 |
| 6.3. | Мой рабочий день. | | Грамматические упражнения. | Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3 |
| 6.4. | Субкультуры современной молодежи. | | Конспект. Грамматические упражнения. | Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3 |
| 7 | Описание местоположения объекта (адрес, как найти). | | | |
| 7.1. | Описание местонахождения объекта (улица, адрес как найти). Неопределенные наречия, производные от some, any, every, no. | | Лексико-грамматические упражнения. | Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2, У3 |

| | | | | |
|------|---|---|--|--|
| 7.2. | Улицы Москвы, Лондона и США. | | Монологические и диалогические высказывания. | Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3 |
| 7.3. | Городской транспорт (метро, автобус, троллейбус). | | Грамматические упражнения. | Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3 |
| 7.4. | Past Simple. Образование и употребление. | Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения. | Грамматические упражнения. | Знать: 31 Уметь: У1, У2 |
| 8 | Магазины, товары, совершение покупок. | | | |
| 8.1. | Типы магазинов, отделы. | | Кроссворд. | Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3 |
| 8.2. | Модальные глаголы и их эквиваленты. | | Грамматические упражнения. | Знать: 31 Уметь: У1, У2 |
| 8.3. | Продовольственные товары. | | конспект | Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3 |
| 8.4. | Непродовольственные товары. Совершение покупок. | | конспект | Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3 |
| 9 | Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. | | | |
| 9.1. | Еда, способы приготовления пищи. Продукты питания. Правила здорового питания. | | Монологические и диалогические высказывания. | Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3 |
| 9.2. | Традиции питания в России, Великобритании и США. | | Реферат. | Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5 |
| 9.3. | Национальная кухня. Сервировка стола. | | Грамматические упражнения. | Знать: 31 Уметь: У1, У3 |
| 9.4. | Much, many, (a)little ,(a)few. | | Грамматические упражнения. | Знать: 31 Уметь: У1, У2 |
| 10 | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. | | Тестирование. | |

| | | | | |
|-------|--|--|----------|--|
| 10.1. | Роль физкультуры и спорта в нашей жизни. | | конспект | Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3 |
| 10.2. | Человек и здоровье. Повторение времен группы Simple. | | Эссе. | Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3, У4 |
| 10.3. | Спорт и игры. Виды спортивных игр. | | конспект | Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3 |
| 11. | Экскурсии и путешествия. | | | |
| 11.1. | Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком. | | Доклад. | Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5 |
| 11.2. | Поездка за рубеж. . | | Диалог. | Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5 |

| | | | | |
|-------|---|----------------------------|--|--|
| 11.3. | Гостиницы и другие места проживания. Типы гостиниц. Варианты британского и американского английского. | | Работа с базовым текстом. | Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5 |
| 11.4. | Придаточные предложения с союзами и предлогами. | Грамматические упражнения. | Монологические и диалогические высказывания. | Знать: 31 Уметь: У1 |
| 12 | Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | | | |
| 12.1. | Российская Федерация. Национальные символы России. Причастие настоящего времени. | | Презентация. | Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3 |
| 12.2. | Государственное и политическое устройство в России. Present Progressive. | | Реферат. | Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3 |
| 12.3. | Москва столица Российской Федерации. | | Работа с базовым текстом Монологические и диалогические высказывания. | Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3 |

| | | | | |
|-------|---|----------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| 12.4. | Повторение времен форм Progressive. | Грамматические упражнения. | Грамматические упражнения. | Уметь: У1, У2 Знать: З1, У3 |
| 13 | Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. | | Тестирование. | |
| 13.1. | Великобритания. Национальные символы страны, население, географическое положение, климат, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности. | | Реферат. | Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2, У3 |
| 13.2. | Государственное и политическое устройство Великобритании. История возникновения государственных органов Великобритании. Present Perfect. | | Реферат. | Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2, У3 |

| | | | | |
|-------|---|---------------|--|------------------------------------|
| 13.3. | Соединенные Штаты Америки. Государственные символы, география, население, флора и фауна, отрасли экономики, достопримечательности. Past Perfect, Future Perfect.. | | Монологические и диалогические высказывания. | Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2, У3 |
| 13.4. | Политическая система США. Государственное и конституционное устройство. Избирательная система. Политические партии. | | Монологические и диалогические высказывания. Грамматические упражнения | Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2, У3 |
| 14 | Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. | Тестирование. | Монологические и диалогические высказывания. | |

| | | | | |
|-------|---|--|--|------------------------------------|
| 14.1. | Праздники, обычаи, традиции, поверья народов России. Косвенная речь. | | Реферат. | Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3 |
| 14.2. | Основные праздники, обычаи и традиции Великобритании. Перевод в косвенную речь группы настоящих времени. | | Реферат. | Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2, У3 |
| 14.3. | Перевод в косвенную речь группы прошедших времен. | Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения. | Грамматические упражнения. | Знать: З1 Уметь: У1, У2 |
| 14.4. | Основные праздники, обычаи и традиции США. | | Монологические и диалогические высказывания. | Знать: З1, З2 Уметь: У1, У2, У3 |
| 15 | Жизнь в городе и деревне. | | | |
| 15.1. | Административно-территориальное деление в России. Инфраструктура и города России. Краеведение. Мой родной город (село). Перевод из прямой речи в косвенную. | | Монологические высказывания. Грамматические упражнения. | Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3 |
| 15.2. | Жизнь в городе и в деревне. | | Рекламный проспект о родном городе или селе. | Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3 |
| 15.3. | Краеведение. Мой родной город (село). | | Монологические и диалогические высказывания | Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3 |
| 15.4. | Перевод из прямой речи в косвенную. | Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения. | Грамматические упражнения. | Знать: З1 Уметь: У1, У2 |
| 16 | Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. | | Контрольная работа. | |

| | | | | |
|-------|---|--|---|------------------------------------|
| 16.1. | Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. | . | Работа с базовым текстом. Монологические высказывания. | Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3 |
| 16.2. | Корпоративное устройство. Отношения внутри коллектива. | | Работа с базовым текстом. Монологические высказывания. | Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3 |
| 16.3. | Деловая активность. В офисе. | | Работа с базовым текстом. Монологические высказывания. | Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3 |
| 16.4. | Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросах. | Монологические и диалогические высказывания. Лексико-грамматические упражнения. | Грамматические упражнения. | Знать: 31 Уметь: У1, У2 |
| 17 | Этикет делового и неофициального общения. Дресскод. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. | Тестирование. | | |
| 17.1. | Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. | | Написание письма. | Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3 |
| 17.2. | Телефонные переговоры. | | Деловая игра. Грамматические упражнения. | Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3 |
| 17.3. | Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. | | Монологические и диалогические высказывания. | Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3 |
| 17.4 | Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросах. | Грамматические упражнения. | | Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3 |
| 18 | Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. | | | |

| | | | | |
|-------|--|--------------|---|---|
| 18.1. | Выдающиеся исторические события в России, Великобритании и США. | | Реферат. | Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3 |
| 18.2. | Выдающиеся исторические личности в России, Великобритании и США. | | Монологические и диалогические высказывания. | Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3 |
| 18.3. | Исторические памятники в России, Великобритании и США. | | Работа с базовым текстом. | Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3 |
| 18.4. | Обобщающее повторение. | тестирование | Грамматические упражнения. | Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3 |
| 19 | Правовая система и услуги | | | |
| 19.1. | Учреждения правовой системы. | | Реферат. | Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3, У4 |
| 19.2. | Финансовые институты, расчеты. | | Работа с базовым текстом. Монологические высказывания. | Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3, У5 |
| 19.3. | Деловая переписка. Образцы написания писем личного и делового характера. | | Работа с базовым текстом. Грамматические упражнения. | Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У4, У5. |

Показатели, критерии оценки знаний и умений

2.1 Структура оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации

| № разд. ела | Раздел/тема дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|-------------|---|----------------------------------|--|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1. | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 1.2. | Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 2 | Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |

| | | | |
|------|---|-----------------------------------|--|
| 2.1 | Описание человека. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 3 | Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 3.1 | Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколений. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 4 | Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 4.1 | Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни). | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 4.2 | Современные изобретения в повседневной жизни. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 4.3. | Описание колледжа. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 4.4. | Подлежащее. Глагол. to be, to have. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 5 | Хобби, досуг. | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 5.1. | Хобби. Виды увлечении. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 5.2. | Досуг. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 5.3. | Мой выходной день. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 5.4. | Предлоги места, времени, направления. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 6 | Распорядок дня студента колледжа. | Задания для тестированного опроса | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |

| | | | |
|------|---|-------------------------------|--|
| 6.1. | Распорядок дня студента. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 6.2. | Степени сравнения прилагательных и наречий. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 6.3. | Мой рабочий день. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |

| | | | |
|------|--|-----------------------------------|--|
| 6.4. | Субкультуры современной молодежи. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 7 | Описание местоположения объекта (адрес, как найти). | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 7.1. | Описание местонахождения объекта (улица, адрес как найти). | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 7.2. | Улицы Москвы, Лондона и США. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 7.3. | Городской транспорт (метро, автобус, троллейбус). | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 7.4. | Past Simple. Образование и употребление. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 8 | Магазины, товары, совершение покупок. | Задания для тестированного опроса | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 8.1. | Типы магазинов, отделы. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 8.2. | Модальные глаголы и их эквиваленты. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 8.3. | Продовольственные товары. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 8.4. | Непродовольственные товары. Совершение покупок. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |

| | | | |
|------|---|-------------------------------|--|
| 9 | Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 9.1. | Еда, способы приготовления пищи. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 9.2. | Традиции питания в России, Великобритании и США. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 9.3. | Национальная кухня. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 9.4. | Much, many, (a) little, (a)few. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |

| | | | |
|-------|--|-------------------------------|--|
| 10 | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 10.1. | Роль физкультуры и спорта в нашей жизни. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 10.2. | Человек и здоровье. Повторение времен группы Simple. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 10.3. | Спорт и игры. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 11. | Экскурсии и путешествия. | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 11.1. | Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 11.2. | Поездка за рубеж. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 11.3. | Гостиницы и другие места проживания. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 11.4. | Придаточные предложения с союзами и предлогами. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |

| | | | |
|-------|---|------------------------------------|--|
| 12 | Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Задания для тестированного опроса | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 12.1. | Российская Федерация. Национальные символы России. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 12.2. | Государственное и политическое устройство в России. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 12.3. | Москва столица Российской Федерации. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 12.4. | Повторение времен форм Progressive. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 13 | Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. | Задания для тестированного опроса. | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 13.1. | Великобритания. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 13.2. | Государственное и политическое устройство Великобритании. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 13.3. | Соединенные Штаты Америки. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 13.4. | Политическая система США. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 14 | Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. | Задания для тестированного опроса | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 14.1. | Праздники, обычаи, традиции, поверья народов России. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 14.2. | Основные праздники, обычаи и традиции Великобритании. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |

| | | | |
|-------|--|------------------------------------|--|
| 14.3. | Перевод в косвенную речь группы прошедших времен. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 14.4. | Основные праздники, обычаи и традиции США. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 15 | Жизнь в городе и деревне. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 15.1. | Административно- территориальное деление в России. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 15.2. | Жизнь в городе и в деревне. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 15.3. | Краеведение. Мой родной город (село). | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 15.4. | Перевод из прямой речи в косвенную. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 16 | Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. | Задания для тестированного опроса | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 16.1. | Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 16.2. | Корпоративное устройство. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 16.3. | Деловая активность. В офисе. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 16.4. | Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросах. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 17 | Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. | Задания для тестированного опроса. | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 17.1. | Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |

| | | | |
|-------|--|-------------------------------|--|
| 17.2. | Телефонные переговоры. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 17.3. | Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 17.4. | Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросах. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 18 | Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 18.1. | Выдающиеся исторические события в России, Великобритании и США. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 18.2. | Выдающиеся исторические личности в России, Великобритании и США. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 18.3. | Исторические памятники в России, Великобритании и США. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 18.4. | Обобщающее повторение. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 19. | Правовая система и услуги | | Вопросы для дифференцированного зачета, контрольная работа |
| 19.1. | Учреждения правовой системы | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 19.2. | Финансовые институты, расчеты. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |
| 19.3. | Деловая переписка. Образцы написания писем личного и делового характера. | Вопросы для текущего контроля | Вопросы для дифференцированного зачета |

Типовые критерии оценки сформированности знаний и умений

| | | |
|--------|------|-------------------------------|
| Оценка | Балл | Обобщенная оценка компетенции |
|--------|------|-------------------------------|

| | | |
|-----------------------|----------|---|
| «Неудовлетворительно» | 2 балла | Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно. |
| «Удовлетворительно» | 3 балла | Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. |
| «Хорошо» | 4 балла | Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно-правовой документацией. |
| «Отлично» | 5 баллов | Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа. |

3. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля

Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (Знать: 31 Уметь: У1, У2)

What are the forms of greetings in the morning, in the afternoon, in the evening?

What words do we say parting?

What do we say when we want to attract the attention of the person we don't know?

What levels of introduce do you know?

What formulas for everyday communication do you know?

What words do we say when we address a group of people (men and women)?

How do we greet our friends and what do they say in answer to our greetings?

What expressions of gratitude do we know?

Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) (Знать: З1 Уметь: У1, У2)

What is your surname?

How old are you?

Where are you from?

Are you a student?

What is your address?

What is the telephone number?

If you could change your appearance, how would you change it?

Describe your friend's appearance.

What do your parents do?

Who are you like in character?

What are your friends fond of?

What do you look like?

What color is your hair? What color are your eyes?

Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3)

Who are your parents?

Where does the family live?

How many members are there in your family?

Do you have a brother or a sister?

Where do your parents work?

In what way do you help your parents?

How old are your grandparents?

How do you get along with your family?

Which of the parents do you want to be like?

Do you enjoy spending time with your family?

Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) (Знать: З1 Уметь: У1, У2)

Why do people build houses?

What were the first houses made of?

Where was clay mostly used?

Who discovered that stone was a good building material?

Is modern architecture different from ancient buildings?

Can we classify buildings of each epoch into two categories?

What are the advantages and disadvantages of the building made of prefabricated blocks?

Are these houses beautiful and breathtaking? Why?

Tell a few words about the exterior of the college.

Do you agree that college is your second home?

Where is your college situated?

Are the laboratories on the first floor or on the ground floor?

Where we can see the list of times when college lessons take place?
 Describe your college.
 What is the most difficult subject in your opinion?
 What is the most interesting subject?
 Is there a day of the week when you have four lessons?
 The technical revolution has changed our life very much, hasn't it/
 Do computers make our lives easier and simpler? In what way?
 Can you get music and video on the Internet.
 Discuss the following topic "Modern devices in our life".
 What do the majority of Americans live?
 What do American homes look like?
 Do many people rent their living quarters in America?
 What can you tell about mobile homes?
 Why are mobile houses so popular with young couples?
 Can you see some of American history in the styles of the houses? **Раздел 5 Хобби, досуг**
 (ЗНАТЬ: ЗИ УМЕТЬ: У1, У2, У3)
 What is the meaning of the word <Hobby>?
 Hobbies of college students.
 Can learning a foreign language be a hobby?
 Do people inherit hobbies from their parents?
 What are your preferences (sport, TV programmes, films, etc)?
 Does your life become more interesting if you have a hobby?
 What kinds of hobbies do you know?
 Are you fond of playing computer games?
 What is the most popular hobby in our country?
 What is the most popular hobby among Englishmen?
 What are the most popular hobbies among American students?
 What are the most common hobbies among English women?
 What collections (your parents, friends) got?
 What Russian hobbies do you know?
 Is there any collector in your family?
 How do you spend your leisure time?
 What interesting things do you usually do when you have leisure time?
Раздел 6 Распорядок дня студента колледжа (ЗНАТЬ: ЗИ УМЕТЬ: У1, У2, У3)
 How many days a week do you study?
 When do you usually get up? Do you get up early?
 Is it easy for you to get up early?
 Does your alarm clock wake you up or do you wake up yourself?
 What do you usually have for breakfast (lunch, dinner, supper)?
 When do you usually leave your house?
 How long does it take you to get to your college?
 How many lectures do you usually have every day?
 Where do you usually have lunch (dinner)?
 How do you usually spend your evenings?
 Do you have much free time on weekdays?
 What time do you usually go to bed?
 What are some of the around your house?
 What TV programmes are your favourites?

How do you spend evenings?

How do you spend your leisure time?

What interesting things do you usually do when you have leisure time?

Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (Знать: 31,32

Уметь: У1, У2, У3)

How can I get to the college?

What's the quickest way to the college from your house?

What direction should I go in?

What do you do when you don't know the way?

How can I get to the nearest shop?

Can I get there by bus?

What's the fare by bus in our town?

Where do I get off?

Where do I transfer?

Раздел 8 Магазины, товары, совершение покупок (Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)

Do shops play an important role in our life?

Where do people go to buy something? What can you see through the shop-window?

What can we buy at the grocer's?

What can we buy at the baker's?

What can we buy at the greengrocer's?

What can we buy at the butcher's?

What can we buy at the confectioner's?

What can we buy at the footwear shop?

What can we buy at the bookseller's?

Раздел 9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания (Знать: 31,32

Уметь: У1, У2, У3)

Can you say that Russia and English food are very different? Why?

What food do you consider to be useful?

What have you learnt about the traditional English food?

What do Englishmen eat for breakfast?

What do they eat for lunch?

What does dinner consist of? What do they eat?

What do you know about Christmas food?

Have we any traditional food in our country?

Do you know recipes of any traditional Russian food?

What is the national drink in Britain?

Is there a tradition to drink tea in the afternoon?

How many times a day do Americans eat?

Do Americans like to eat at home?

What is a family dinner?

What dishes are traditional for Christmas and Thanksgiving Day dinners?

What dishes are traditional for Adygea?

Раздел 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (Знать: 31,32 Уметь: У1, У2, У3)

Do you go in for sports?

Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?

What does sport help people to do?

What can you say about sports in our school, colleges and universities?

Are there any stadiums, swimming pools, sports grounds in the towns of Russia?

Where can amateurs go in for sports?
When were the first Olympic Games started?
Why were the first Olympic Games organized?
What kind of sports did the Olympics include?
What sports do you associate with Britain?
What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?

Раздел 11. Экскурсии и путешествия (Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3)

Who were the first travelers?
Do you like to travel?
What does travelling give us?
How does travelling on business help you?
What means of travelling do you know?
How do you prefer to spend your summer holidays?
What is the busiest international airport in the world?
What are the main features of different means of travelling?
What are the most interesting places in the world to see and to explore?
What are the advantages of travelling by plane?
What are the advantages and disadvantages of travelling by car, train, ship?
Why do many people prefer to travel by car?
What is a hotel? What does it provide for a traveler?
What types of hotels do you know?
From what words was the word <motel> derived? What kinds of accommodation were offered?
Is the London underground the oldest in the world?
What do you know about the price of tickets in the London underground?
What can you see everywhere in the London underground?
What must visitors to London learn? Why?

Раздел 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

What is the population of Russia?
Who is the head of the state?
Who is the head of the government?
When was the Russian flag adopted?
What do three stripes on the Russian flag symbolize?
Why does Moscow attracts tourists from all over the world?
When was Moscow founded?
Who founded Moscow?
What is Moscow famous for besides that it is the capital of Russian Federation?
What are the places of interest in Moscow?
What are the world famous theatres of Moscow?
What are the most famous museums of Moscow?

Раздел 13 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности (Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3)

What oceans and seas are the British Isles washed by?
What is the climate like in Great Britain?
What kind of state is Great Britain?
What is the population of Great Britain?
What are the common ideas about the weather in Britain?

What is the capital of England and United Kingdom?
 What is the oldest part of London?
 Tell some words about the city, the West end, the East end, Westminster?
 What is the official London residence of the Queen?
 What is the head of government of Britain?
 What is parliament made up of?
 What is the centre of parliamentary power in the British Parliament today?
 What are the functions of the House of Lords and the House of Commons?
 What kind of state is the USA?
 Where is it situated?
 What is the USA washed by in the east and in the west?
 What is the total area of the country?
 What are the principal rivers of the USA?
 How many states does America have?
 What is the population of the country?
 Where is the capital of the country situated?
 What is the climate in the USA?
 What are the climatic conditions of the country determined by?
 What are the national resources of the USA?
 How do people often call American flag?
 How many stripes has the flag got?
 What is the national emblem of the USA?
 When do Americans celebrate Flag Day?
 Why was the design of the United States flag restored to the original 13 stripes?
 What do the stars on the blue field represent?
 Is the USA a parliamentary republic?
 How many branches is the government divided into?
 How many main parties are there in the USA?
 What duties and powers of the President are listed by the Constitution?
 Who forms the Cabinet?
 What is the Cabinet?
 How many houses are there in the US Congress?
 What represents the Senate?
 Name the important committees of the Congress?
 What is the Congress?
 What houses are there in the Congress?
 What is the main function of the Congress of the USA?

Раздел 14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран (Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3)

Are there many holidays in our country?
 What is your favorite holiday? How long does it last?
 What is Maslennitsa?
 What does this festival mean?
 What do people do during this holiday?
 When do the Americans celebrate Independence Day?
 What was the draft of the Declaration of Independence?
 What activities are popular on this day?
 What are the most popular activities on Halloween?

What is the date of Thanksgiving and how it was adopted?
What is the traditional plates on Thanksgiving?
How do people in the US and Canada celebrate Christmas?
What the main symbol of Christmas?
What does a traditional Christmas dinner consist of?
How many holidays a year are there in Great Britain?
What holidays are celebrated on the same date each year in Great Britain and the USA?

Раздел 15. Жизнь в городе и деревне (Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)

What is the capital of Adygea Republic?
What is the symbol of our capital?
What nations live on this territory?
What is the population of the Republic?
What can you tell about the climate of the region?
Name some industrial enterprises in Adygea?
How is agriculture developed in the region?
Describe the nature of the region.
What interesting places you can see in Adygea.
What higher educational establishments are there in Maikop?
What interesting facts of legends do you know about your region?
What is Adygea famous for?
What kinds of interesting places are there in Adygea?
What are the most popular Adygea traditions?

Раздел 16. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания.

Отношения внутри коллектива (Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)

What does the standard working day start and finish in Russia, in the UK and the USA?
How long is the working week there?
What are the usual working days?
What is the most common type of company in the UK?
Are all limited liability companies joint-stock companies?
Speak about the forms of businesses in the USA.
Whatisbusiness?
What are the forms of small business?
What are the advantages and drawbacks of small business?
Whatis a partnership?
What are the types of companies?
What are the main differences between public and private companies?
What is a corporation? When will the meet?
What are the working languages at the conference?
Will there be a simultaneous translation (into Russian)?
When will the speakers be briefed?
What is the time limit for speakers?
What sort of problems does this organization deal?

Раздел 17. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда (Знать: 31 Уметь: У1,У2,У3)

Must you know any rules when you speak over the telephone?
What are the typical greeting when you take the receiver?
What should you do it is not the person you speak with?

Why should you ask if the person has enough time for you?
If the interlocutor is rude, what should you do?
Can these rules help you to speak over the telephone as naturally as in person?
All rules of table manners are made to avoid ugliness, aren't they?
What is "good table manners"?
Why do our people need them?
Do you follow them?
Tell us some rules how to behave yourself at the table.

Раздел 18. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники
(Знать: 31,32 Уметь: У1, У2, У3)

Who consider the outstanding person in our country?
Why will April 2, 1961 never be forgotten?
What did Yuri Gagarin's flight open?
What is Albert Einstein famous for?
Why was Einstein's second paper important?
What did the third paper contain?
What can you tell about Jack London?
What was his real name?
What did he describe in his books?
Was Shakespeare one of the greatest and famous writers?
Where was he born?
What plays by W. Shakespeare do you know?
Was Charles Dickens an English or an American writer?
When was Ernest Hemingway born?
What was his full name?
What are his famous books?
What gallery in Moscow is a symbol of Russian art?
What is exhibited in the Tretyakov Gallery?
Who was the founder of the gallery? Why did Tretyakov start collecting pictures, portraits and sculptures?
Is the state Hermitage the largest fine arts museum in Russia?
What does the word "Hermitage" mean?
What do you know about the History of the Red square?
What are the most interesting attractions on the square?

Раздел 19. Финансовые учреждения и услуги (Знать: 31,32 Уметь: У1, У2, У3)

How many pence are there in one pound?
What banknotes and coins are in circulation in the UK now? Who issues banknotes and mints coins in the UK?
What famous people are featured on the bank of various English banknotes?
What can we read on the face of English banknotes?
Where is money sold and bought in our country?
Who determines rates of exchange?
How often do exchange rates change?
Are the exchange rates the same on one and the same day everywhere?
In what cases are different exchange rates for the same currency set on one and the same day?
Is there a rule about making appointments. Or can a businessman come to see another businessman without an appointment?
What statements, questions or requests do enquiries usually contain?

What should a business letter include by all means?
Where should be the date in a business letter?
How should you name the person in a business letter whom you don't know?
Which is the correct greeting and ending in a business letter?
What parts should a modern English business letter contain?

Вопросы контрольных работ

Раздел 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (Знать: З1 Уметь: У1, У2)

What levels of introduce do you know?
What formulas for everyday communication do you know?
9. How do we greet our friends and what do they say in answer to our greetings?
What expressions of gratitude do we know?

Числительные: количественные и порядковые.

Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) (Знать: З1 Уметь: У1, У2)

Describe your friend's appearance.

What do your parents do?
Who are you like in character?
What do you look like?

Имена существительные во множественном числе.

Раздел 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3)

Who are your parents?
How many members are there in your family?
In what way do you help your parents?
How do you get along with your family ?
Which of the parents do you want to be like?
Do you enjoy spending time with your family?

Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля, существительные без артикля.

Раздел 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) (Знать: З1 Уметь: У1, У2)

Why do people build houses?
What were the first houses made of?
Who discovered that stone was a good building material?
Can we classify buildings of each epoch into two categories?
Tell a few words about the exterior of the college.
Where we can see the list of times when college lessons take place?
Describe your college.
Do computers made our lives easier and simpler? In what way?
Discuss the following topic "Modern devices in our life".
What do American homes look like?
What can you tell about mobile homes?

Образование и употребление глаголов to be, to have.

Основные типы вопросов в английском языке. Раздел 5 Хобби, досуг (Знать: З1 Уметь: У1, У2, У3)

What is the meaning of the word <Hobby>?
Hobbies of college students.
Do people inherit hobbies from their parents?
Does your life become more interesting if you have a hobby?
What kinds of hobbies do you know?
What is the most popular hobby in our country?
What is the most popular hobby among Englishmen?
What are the most popular hobbies among American students?
What interesting things do you usually do when you have leisure time?
. Оборот there is, there are.

Раздел 6 Распорядок дня студента колледжа (Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)

When do you usually get up? Do you get up early?
Does your alarm clock wake you up or do you wake up yourself?
What do you usually have for breakfast (lunch, dinner, supper)?
How long does it take you to get to your college?
How do you usually spend your evenings?
What interesting things do you usually do when you have leisure time?
Образование и употребление степени сравнения прилагательных и наречий.
Образование и употребление Present Simple Active.

Раздел 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3)

What's the quickest way to the college from your house?
What direction should I go in?
What do you do when you don't know the way?
How can I get to the college?
Where do I transfer?
Образование и употребление Past Simple Active.

Раздел 8 Магазины, товары, совершение покупок (Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)

Do shops play an important role in our life?
Where do people go to buy something?
What can we buy at the grocer's?
What can we buy at the baker's?
What can we buy at the greengrocer's?
What can we buy at the butcher's?
What can we buy at the footwear shop?
Образование и употребление Future Simple Active.
Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.

Раздел 9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания (Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3)

Can you say that Russia and English food are very different? Why?
What food do you consider to be useful?
What have you learnt about the traditional English food?
What do you know about Christmas food?
Have we any traditional food in our country?
Do you know recipes of any traditional Russian food?
What is the national drink in Britain?
How many times a day do Americans eat?
What dishes are traditional for Christmas and Thanksgiving Day dinners?

What dishes are traditional for Adygea?

Употребление наречий much, many.

Раздел 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3)

Do you go in for sports?

Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?

What does sport help people to do?

When were the first Olympic Games started?

What kind of sports did the Olympics include?

What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?

Употребление глаголов в форме Present, Past, Future Simple.

Раздел 11. Экскурсии и путешествия (Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3)

What does travelling give us?

What means of travelling do you know?

How do you prefer to spend your summer holidays?

What are the main features of different means of travelling?

What are the advantages of travelling by plane?

What are the advantages and disadvantages of travelling by car, train, ship?

What is a hotel? What does it provide for a traveler?

What must visitors to London learn? Why?

Раздел 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство (Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3)

Who is the head of the state of Russia?

Who is the head of the government?

What do three stripes on the Russian flag symbolize?

Why does Moscow attract tourists from all over the world?

What are the places of interest in Moscow?

What are the world famous theatres of Moscow?

What are the most famous museums of Moscow?

Образование и употребление Present Progressive.

Образование и употребление Past and Future Progressive.

Раздел 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности (Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3)

What kind of state is Great Britain?

What is the climate like in Great Britain?

What are the common ideas about the weather in Britain?

Tell some words about the City, the West end, the East end, Westminster?

What is the official London residence of the Queen?

What is the head of government of Britain?

What is parliament made up of?

What is the centre of parliamentary power in the British Parliament today?

How many states does America have?

What are the national resources of the USA?

How many stripes has the flag got?

What is the national emblem of the USA?

Is the USA a parliamentary republic?

How many branches is the government divided into?

What do the stars on the blue field represent?
How many houses are there in the US Congress?
What is the main function of the Congress of the USA?

Образование и употребление Present Perfect Active.

Образование и употребление Past and Future Perfect Active.

Раздел 14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран

(Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3)

Are there many holidays in our country?
What is your favorite holiday? How long does it last?

What is Maslenitza?

What do people do during this holiday?

What do people do during this holiday?

When do the Americans celebrate Independence Day?

What is the date of Thanksgiving and how it was adopted?

What are the traditional plates on Thanksgiving?

How do people in the US and Canada celebrate Christmas?

What does a traditional Christmas dinner consist of?

How many holidays a year are there in Great Britain?

What holidays are celebrated on the same date each year in Great Britain and the USA?

Косвенная речь. Перевод в косвенную речь группы времен действительного залога.

Раздел 15. Жизнь в городе и деревне (Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)

What is the capital of Adygea Republic?

What is the symbol of our capital?

Name some industrial enterprises in Adygea?

How is agriculture developed in the region?

What interesting places can you see in Adygea?

What higher educational establishments are there in Maikop?

What is Adygea famous for?

What are the most popular Adygea traditions?

Раздел 16. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания.

Отношения внутри коллектива (Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)

What does the standard working day start and finish in Russia, in the UK and the USA?

What is the most common type of company in the UK?

Speak about the forms of businesses in the USA.

What is business?

What are the types of companies?

What are the main differences between public and private companies?

What is the time limit for speakers?

Смена обстоятельств времени при переходе прямой речи в косвенную.

Раздел 17. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда

(Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3)

Must you know any rules when you speak over the telephone?

What should you do if it is not the person you speak with?

If the interlocutor is rude, what should you do?

What is "good table manners"?

Tell us some rules how to behave yourself at the table.

Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросов.

Раздел 18. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники

(Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

What did Yuri Gagarin's flight open?

What is Albert Einstein famous for?

Why was Einstein's second paper important?

What can you tell about Jack London?

What plays by W. Shakespeare do you know?

What gallery in Moscow is a symbol of Russian art?

What is exhibited in the Tretyakov Gallery?

What do you know about the History of the Red square?

What are the most interesting attractions on the square?

Раздел 19. Финансовые учреждения и услуги (Знать: 31,32 Уметь:У1,У2,У3)

Where is money sold and bought in our country?

What banknotes and coins are in circulation in the UK now? Who issues banknotes and mints coins in the UK?

What famous people are featured on the bank of various English banknotes?

What can we read on the face of English banknotes?

How often do exchange rates change?

Are the exchange rates the same on one and the same day everywhere?

What should a business letter include by all means?

Where should be the date in a business letter?

How should you name the person in a business letter whom you don't know?

Which is the correct greeting and ending in a business letter?

What parts should a modern English business letter contain?

Задание для тестированного контроля

Тест "Времена групп Progressive и Perfect".

Вариант 1.

Задание. Выберите правильный вариант.

1. Saran got a bad mark because she... her homework.

a. hadn't done b. didn't do c. was doing 2. I ...to America.

a. have often been b. often was c. have been often

3. I have found a good job. It's in Brazil. I to go to Brazil. I don't like living in cold climates.

a. have always wanted b. always wanted c. is wanting 4. He came in and saw Nelly who a strange picture.

a. drew b. is drawing c. was drawing

5. Before Adam got married, he to the mountains every summer.

a. went b. goes c. had gone

6. Her face was wet with tears and her eyes were red. She

a. cried b. was crying c. had cried

7. A group of scientists are travelling around Africa. How many countries already, I wonder?

a. have they visited b. they have visited c. do they visit

8. Peter and Mary on the platform. They for their train.

a. is standing, is waiting b. are standing, are waiting c. stand, wait 9. When I first to England in 1998, I spoke good English.

a. came b. had come c. was coming

10. I didn't see Linda last month because she around Europe at that time.

a. travelled b. was travelling c. had travelled

11. By the time I come home, the children won't have gone to bed, they for me.

a. waited b. wait c. will be waiting

12. Michael is doing homework since he home from school.

a. has come b. was coming c. came

13. Linda's apartment looks nice and tidy because she it this week.

a. redecorates b. is redecorating c. has redecorated

14. You may take this magazine. I through it already.

a. look b. have looked c. am looking

I looked everywhere for my car keys and then I remembered that my son the car to work. a. wastaking b. hadtaken c. took

While I a robber climbed into the room through the window.

a. had slept b. was sleeping c. slept

17. After Jerry enters a Medical school, he Chemistry for more than four years.

a. will study b. study c. studies

18. This book is so interesting. I reading it by the end of the day.

a. finished b. will finish c. will have finished 19. This is the biggest cat I....

a. have never seen b. have ever seen c. never saw 20. I knew that he ...waiting for somebody.

a. is b. was c. would

КЛЮЧ

| |
|--|
| |
|--|

Вариант 2.

Задание. Выберите правильный вариант.

1.... Gloria last week?

a. have you seen b. did you see c. were you seeing

2. She is an old friend – I ...her...years.

a. have known, for b. know, for c. have known, since d. know, since 3. We met when we ... in France.

a. studied b. were studying c. had studied 4. Look! The hen... an egg.

a. has laid b. has lain c. lied

5. As soon as she came in I knew ... her before.

a. have seen b. saw c. had seen

6. Although theymarried for two years, they didn't tell their parents about it.

a. had been b. were d. have been

7. Saran looked tired in the morning because she... badly.

a. had slept b. slept c. was sleeping 8. She has the ugliest dog I....

a. have ever seen b. have seen c. have ever saw

9. You may take this textbook. I the exercise already.

a. have done b. had done c. am doing

10. I left school and then I remembered that I my schoolbag in class.

a. was leaving b. had left c. have left 11. While I , I met my friend.

a. had walked b. was walking c. walked

After John enters the University, he History of Architecture for more than two years. a. willstudy b. study c studies

This magazine is so interesting! I reading it by 6 o'clock.

a. finished b. will finish c. will have finished

14. After they ... the recipe, they cooked their meal.

a. cooked b. had cooked c. have cooked 15. What... at 7 o'clock tomorrow?

- a. will you do b. will you be doing c. have you done d. do you do 16. By the time reached our destination, it... dark.
- a. had been becoming b. has already become c. had already become d. was become 17. I couldn't find that house as I... there only once.
- a. have been b. was c. had been d. was being
18. Where's Melanie? – She... out to see her boyfriend.
- a. have just gone b. has just gone c. just gone d. just went 19. What's that noise? – I... anything.
- a. am not listening b. am not hearing c. can't hear d. can't listen
20. I'm afraid I didn't hear the doorbell when you rang. I ... in the garden at the time.
- a. worked b. have worked c. was working d. have been working

КЛЮЧ

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| b | a | a | a | a | d | a | a | a | b | b | a | c | b | b | c | c | b | b | b |

Тест "Степени сравнения прилагательных".

I вариант

1. Mary is ... than Pete
a) tall b) taller c) the tallest 2. It's ... here than in Sochi
a) colder b) cold c) the coldest
3. This is ... book of them all
a) expensive b) expensiver c) the most expensive
4. Peter is ... of them all
a) the older b) old c) the oldest
5. The Nile is ... than Dnepr
a) the longest b) long c) longer
6. This film is much ...
a) gooder b) better c) good 7. Which book is ...?
a) interesting b) more interesting c) the most interesting 8. Your cat is ... I've ever seen
a) fat b) fattest c) fatter
9. Is August ... month of the year?
a) hot b) the hottest c) hotter
10. Which house is ... in your street?
a) the highest b) high c) higher
11. Is the Arctic Ocean ... in the world?
a) cold b) colder c) the coldest 12. This problem is ... than yours
a) difficulter b) the most difficult c) difficult
13. The restaurant is ... than the cafe
a) expensive b) more expensive c) expensiver 14. If you eat a lot ... you will get
a) fat b) the fattest c) fatter
15. What is the name of the ... mountain in Europe?
a) high b) the highest c) higher
16. She thinks this shop is ... than that one
a) gooder b) better c) good
17. He thinks English spelling is ... than Russian
a) difficulter b) difficult c) more difficult
18. Pete is ... than his friend
a) intelligenter b) the most intelligent c) more intelligent 19. He speaks English ... than I do
a) gooder b) better c) good

20. In spring the weather is ... than in winter

a) warm b) the warmest c) warmer

1)-B;2)-A;3)-C;4)-C;5)-C;6)-B;7)-C;8)-B;9)-B;10)-A;11)-C;12)-A;13)-B;14)-C;15)-B;16)-B;17)C;18)-C;19)-b;20)-C.

II вариант

1) Kate is ... than Ann.

a) beautiful b) beautifuler c) more beautiful 2) Monkeys are... than cats.

a) funny b) funnier c) more funnier 3) Who is the ...pupil in your class? a) good b) goodest c) best

4) Tom is the... pupil in the class. a) bad b) worst c) baddest 5) This is a very... story.

a) good b) gooder c) better

6) Summer is... than autumn. a) good b) gooder c) better 7) Mrs Smith is the... teacher. a) best b)

badder c) worse 8) Is Tom... than his brother?

a) clever b) cleverer c) more cleverer

9) This test is the... .

a) difficultest b) most difficult c) difficult 10) This street is... than that street.

a) noisier b) more noisier c) noisiest 11) Who is the ...runner in the class? a) best b) goodest c)

most good 12) Are frogs... than snakes.

a) more ugly b) uglier c) ugly 13) The car is ...than the bike. a) better b) badder c) gooder 14) This

film is... than that film.

a) interestinger b) more interesting c) interesting 15) Bob is ...than Tom.

a) healthy b) more healthy c) healthier 16) This story is... than that story. a) worse b) badder c)

worst 17) Rats are ...than mice.

a) biggerer b) bigger c) more bigger 18) Ann is than Jane.

a) politer b) polite c) more polite 19) This street is the... in the city. a) widest b) widerest c) wider

20) July is... than May.

a) nice b) nicerer c) nicer

1-C)2-B)3-C)4-B)5-A)6-C)7-A)8-B)9-B)10-A)11-A)12-B)13-A)14-B)15-C)16-A)17-B)18-A)19A)20-C)

Тест «Времена группы Active».

Вариант 1.

Выберите правильный вариант.

1.....it warm in Krasnodar every autumn? - No, it ...very cold and rainy this autumn.a. was, is b.

was, was c. is, is d. is, was 2. It was an interesting trip, ...?

a. isn't it b. wasn't it c. doesn't it d. didn't it

3. Shestay with her partner's family next July, ...not she?

a. will, won't b. won't, won't c will, will 4. You are responsible for the party, ...?

a. isn't it b. aren't you c. doesn't it d. didn't it

5. Who..... two cars in the family? – Five families in our class....

a. have, has b. has, have c. have, have d. has, has 6. I ... some problems at school.

a. has b. am having c. have

7. How many brothers and sisters ...?

a. have you b. do you have c. are you having

8.it snow much in England winter? - Yes, it...
 a. is, does b. does, do c. do, do d. does, does
9. Look at these children! They....with you dog.
 a. are playing b. play c. is playing
- You know me, do not you? -, I do.
 a.yes b.no
- You do your homework every day, don't you? -....., I don't.a. yes b. no
- They ... to visit galleries and museums.
 a. likes b. are liking c. like
13. You do not know it, do you? -, I do not.
 a. yes b. no
14. Alice _____ like French films.
 a. isn't b. don't c. doesn't
15. _____ you doing your homework?
 a. Do b. Are c. Is
16. My friend and I _____ TV on Saturday afternoons.
 a. watch b. watches c. are watching
17. _____ they having a lesson at the moment?
 a. are b. is c. do
18. His parents often ... newspapers in the evening.
 a. are reading b. reads c. read
19. We usually _____ out on Sundays.
 a. eating b. eat c. eats
20. _____ tigers live in the jungle?
 a. are b. do c. is
21. I ... very hard at school every day.
 a. work b. am working c. works
22. She _____ everybody in her school.
 a. know b. is knowing c. knows
23. What are you doing? – I ... a very good detective film.
 a. am watching b. watch c. is watching
24. Are they having a piano lesson _____?
 a. in the evenings b. now c. every Monday
25. She _____ visits her parents.
 a.seldom b.at the moment c.now

КЛЮЧ

| |
|--|
| |
|--|

Вариант2

Выберите правильный вариант.

- 1.....it cold in England every winter? - No, it ...very cold and rainy this winter.
 a. was, is b. was, was c. is, is d. is, was
2. It was an interesting film, ...?
 a. isn't it b. wasn't it c. doesn't it d. didn't it
3. Theystay with their grandmother next August, ...not they?
 a. will, won't b. won't, won't c will, will
4. He is responsible for a social programme, ...?
 a. isn't it b. isn't he c. doesn't it d. didn't it
5. Who..... a dog at home? – John and Mary ...a white poodle.
 a. have, has b. has, have c. have, have d. has, has
6. She ... some problems with her parents.

- a. has b. am having c. have
7. How many aunts and uncles ...?
a. have you b. do you have c. are you having
8.it rain much in New York in spring? - Yes, it....
a. is, does b. does, do c. do, do d. does, does
9.students.....two classes of English every week?
a. does, has b. do, have c. do, has d. are, having
- He knows this businessman, doesn't he? -, he does.
a. yes b. no
- Students do their homework every day, don't they? -, they don't.
a. yes b. no
12. They ... to go to ice cream cafes and sandwich bars.
a. likes b. are liking c. like
13. You didn't like the book, did you? -, I did not.
a. yes b. no
14. Mark _____ like English tea with milk.
a. isn't b. don't c. doesn't
15. _____ you cleaning the room?
a. Do b. Are c. Is
16. We I _____ football matches on Sunday afternoons.
a. watch b. watches c. are watching
- _____ they having a music class at the moment?
a. are b. is c. do
- Our Granny often ... detective stories in the evenings.
a. are reading b. reads c. read
19. We usually _____ out on Friday evenings.
a. eating b. eat c. eats
20. _____ crocodiles live in the Amazon?
a. are b. do c. is
21. My father ... very hard at school every day.
a. work b. am working c. works
22. He _____ everybody in our village.
a. know b. is knowing c. knows
23. What are you doing? - I ... a football match.
a. am watching b. watch c. is watching
24. The children ... at monkeys now.
a. look b. is looking c. are looking
25. He is running to catch the train _____.
a. now b. at night c. every day

КЛЮЧ

| |
|--|
| |
|--|

Тест «Модальные глаголы»

Вариант 1.

Выберите правильный вариант.

1. I don't know what I'm doing tomorrow. I... go to the beach or stay home.
a. must b. may c. ought to d. am to
2. What a nasty girl! You... say things like that in front of your mother!
a. don't have to b. mustn't c. may not d. needn't
3. You... be mad to go the disco by yourself.
a. shall b. need c. are to d. must
4. You had to stay at home yesterday, ...?

- a. isn't it b. had you c. hadn't you d. didn't you
5. We have to prepare the document by tomorrow, ... we?
a. haven't b. don't c. have d. has
- The child ... walk out the dog every morning, I have already taken the dog for a walk.
a. must b. needn't c. hadn't to
- He run to catch the train, and he was in time!
a. should b. may c. had to
- The wallsbe solid, made of brick, stone, concrete and other natural or artificial materials.
a. may b. need c. must
- I'll go now. My friends are waiting.
a. must b. have to c. be able to
10. I must a very long story.
a. translate b. to translate c. translated
11. You ...see ruins of ancient buildings today in Greece.
a. can b. be able to c. need
12. you please be quiet? I'm trying to read.
a. can b. may c. should
13. I help you with your French tomorrow.
a. am able to b. will be able to c. can
- You not see her at the party. She was at home working at her architectural project.
a. must b. can c. could
- You have just had lunch. You behungry.
a. can't b. shouldn't c. mustn't
16. you like a cup of coffee?
a. could b. would c. should
17. Good! I ...work tomorrow.
a. must not b. do not have to c. have not got to
18. The weatherchange tomorrow.
a. may b. must c. should
19. The water is cold, you swim.
a. can b. can not c. must
- The floors, walls, roofs and other parts of the buildingbe carefully designed and proportioned.
a. must b. can c. could
- ask you to take off your hat?
a. could b. may c. can
22. You see our team play!
a. should b. had to c. could

КЛЮЧ

| |
|--|
| |
|--|

Вариант 2.

Выберите правильный вариант.

- Sam doesn't know what he is going to do tomorrow. He... go to the beach or stay home.
a. must b. may c. ought to d. am to
- What a shame! You... say things like that in front of your mother!
a. don't have to b. mustn't c. may not d. needn't
3. You... be mad to keep at home a cat and a mouse together.
a. shall b. need c. are to d. must
4. You had to do your homework for 3 hour yesterday, ...?

- a. isn't it b. had you c. hadn't you d. didn't you
5. The managers have to prepare the contract by next week,... they?
a. haven't b. don't c. have d. has
6. Our students to pass three exams this summer.
a. must b. will have to c. need
7. I must shopping for food right now because I am hungry.
a. go b. to go c. have gone
- The ceilingbe flat and smooth, made of concrete and other natural or artificial materials. a. may
b. need c. must
- I'll go home now. My parents are waiting.
a. must b. have to c. be able to
10. The students must a very long story for their Literature class.
a. read [ri:d] b. to read c. read [r e d] Past Simple
11. You ...see the ruins of Coliseum today in Rome.
a. can b. be able to c. need
12. you please speak slower? I can't follow you.
a. could b. may c. should
13. She go to the park tomorrow because she is busy today.
a. am able to b. will not be able to c. can
14. You not see her at college yesterday. She was ill and stayed at home.
a. must b. can c. could
15. You have just had drunk a whole bottle of Cola. You be thirsty.
a. can't b. shouldn't c. mustn't
16. you like a chicken sandwich?
a. could b. would c. should
17. We are absolutely happy as we ...to go to college on Monday.
a. must not b. do not have to c. have not got to
18. My brother be able to help me tomorrow.
a. was b. will c. is
19. What shall we do on Sunday? We go to the cinema.
a. should b. could c. have to
- Her mother was worried that she was not at home. She be late for the last bus. a. could b.
should c. may
- This weight is wrong. It be 4 kilos, not 5.
a. could b. may c. should
22. His fridge is full of food. He to go shopping tomorrow.
a. didn't have to b. will have c. will not have to

КЛЮЧ

| |
|--|
| |
|--|

Тест «Перевод из прямой речи в косвенную речь»

1 вариант

I. Выберите правильный вариант преобразования из прямой речи в косвенную.

“ I don't know how much it cost”, she says.

She says she doesn't know how much it costs.

She says she doesn't know how much it cost.

She says she didn't know how much it cost.

She asked : “ What’s the time?”
 She asked what time it was.
 She asked What was the time.
 She asked What is the time.
 She said “ Don’t eat too much?”
 She asked not to eat too much.
 She said don’t eat too much.
 She asked didn’t eat too much.
 “ Are you an actor ?” he asked.
 He asked if I’m an actor.
 He asked if I was an actor.
 He asked if I had been an actor.

КЛЮЧ

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| b | a | a | b |

2 Вариант

I. Выберите правильный вариант преобразования из прямой речи в косвенную.
 “ I haven’t seen my friend for five years” he says.
 He says he hadn’t seen his friend for five years.
 He says he hasn’t seen his friend for five years.
 He says he didn’t see didn’t see his friend for five years.
 He asked : “ Who put sugar in my coffee?”
 He asked who had put sugar in his coffee?
 He asked who put sugar in his coffee.
 He asked who has put sugar in his coffee.
 Mother asked: “ Don’t go near the river, children.”
 Mother asked the children not to go near the river.
 Mother asked the children do not go near the river.
 Mother asked the children didn’t go near the river.
 He said : “ My name is Nick”
 He said his name was Nick .
 He said his name is Nick.
 He said his name Nick was.

КЛЮЧ

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| b | a | a | a |

Критерии оценки теста:

| Оценка уровня подготовки | | |
|--------------------------|-------------------|------------------------------|
| Балл (отметка) | Результат | |
| 5 | Отлично | более 89% правильных ответов |
| 4 | Хорошо | 70%-89% правильных ответов |
| 3 | Удовлетворительно | 51%-69% правильных ответов |

| | | |
|---|---------------------|------------------------------|
| 2 | Неудовлетворительно | менее 51% правильных ответов |
|---|---------------------|------------------------------|

Оценочные средства для проведения контрольного среза знаний за текущий период обучения

I вариант 1. My little son is afraid of grey ... (волчков) that come at night.

a) wolfys b) wolvies c) wolves d)wolvys

2. ... in our house are so annoying. We definitely need a cat.

a) mouses b) mices c) mice d) mousees

3. 50 ... of oil leaked out of the tanker into the sea.

a) tones b) tons d) tonns

4. What is ... longest river in the world?

a) a b) the c)-

5. Marilyn Monroe was ... actress.

a) an b) the c) -

6. Molly and Johnny ___ my dogs.

a) am b) is c) are

7. My father ____ a bad toothache.

a) have got b) am c) has got 8 ____ what I want?

a) Barbara knows b) Do Barbara knows c) Does Barbara know

9. Eveline at her granny for a couple of days. They arranged it long ago.

a) will stay b) is staying c) stays

10. Look! The sky is dark. It ...

a) snows b) will snow c) is going to snow

1)-C;2)-C;3)-B;4)-B;5)-A;6)-C;7)-C;8)-C;9)-B;10)-C

II вариант

1. It is rather dangerous to walk on ... after the rain.

a) roofs b) roofes c) rooves

2. I prefer natural ... when I want to change my hair style.

a) dies b) dyes c) dys

3. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural

a) phenomen b) phenomena c) phenomenon

4. This table is made of ... wood.

a) a b) the c) -

5. ... British Isles comprise a lot of small islands.

a) a b) the c) -

6. I ____ like dancing.

a) doesn't b) don't c) aren't 7. Laura's mother ___ from Australia.

a) am b) is c) are

8. Daddy and I often _____ Mummy about the house.

a) help b) helps c) helped 9. I'm sure it ... hot tomorrow.

a) is being b) is c) will be

10. This film is awful. We ... watch it.

a) are not going to b) don't c) not going

1)-A;2)-B;3)-C;4)-C;5)-B;6)-B;7)-B;8)-A;9)-C;10)-A

Критерии оценки теста:

| Оценка уровня подготовки | | |
|--------------------------|---------------------|------------------------------|
| Балл (отметка) | Результат | |
| 5 | Отлично | более 89% правильных ответов |
| 4 | Хорошо | 70%-89% правильных ответов |
| 3 | Удовлетворительно | 51%-69% правильных ответов |
| 2 | Неудовлетворительно | менее 51% правильных ответов |

3.2 Комплект практических заданий.

3.2.1 Темы практических заданий

| № п\п | Разделы и темы рабочей программы для самостоятельного изучения | Перечень заданий | Осваиваемые знания и умения |
|----------|---|---|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | Тематический диалог «Приветствие, прощание». | Знать: 31 Уметь: У1, У2 |
| 2 | Описание человека. | Описание фотографии. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью. | Знать: 31 Уметь: У1, У2 |

| | | | |
|---|---|--|----------------------------|
| 3 | Семья и семейные отношения. Отношения между представителями разных поколений. | Составление генеалогического древа своей семьи. Написание эссе. | Знать: 31 Уметь: У1, У2 |
| 4 | Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни). | Подготовка презентаций. | Знать: 31 Уметь: У1, У2 |
| 5 | Описание колледжа. | Составление описания колледжа. | Знать: 31 Уметь: У1, У2 |
| 6 | Досуг. | Написание реферата. Подготовка презентаций. | Знать: 31 Уметь: У1, У2 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 7 | Распорядок дня студента. | Написание эссе. Тематический диалог «Мой рабочий день». | Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3 |
| 8 | Субкультуры современной молодежи. | Составление конспекта. | Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3 |
| 9 | Описание местонахождения объекта (улица, адрес как найти). | Устный диалог «Описание местоположения». | Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3 |
| 10 | Типы магазинов, отделы. | Составление кроссворда. | Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3 |
| 11 | Традиции питания в России, Великобритании и США. | Написание реферата. | Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5 |
| 12 | Человек и здоровье. | Написание эссе. | Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3, У4 |
| 13 | Путешествия на поезде, самолете, по морю, пешком. | Написание доклада. | Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5 |
| 14 | Поездка за рубеж. | Диалогическое высказывание «В туристическом агентстве». | Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3, У4, У5 |
| 15 | Российская Федерация. Национальные символы России. | Подготовка презентаций. | Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3 |
| 16 | Государственное и политическое устройство в России. | Написание реферата. | Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3 |
| 17 | Великобритания. | Написание реферата. | Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3 |
| 18 | Государственное и политическое устройство Великобритании. | Написание реферата. | Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3 |
| 19 | Праздники, обычаи, традиции, поверья народов России. | Написание реферата. | Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3 |
| 20 | Основные праздники, обычай и традиции Великобритании. | Написание реферата. | Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3 |
| 21 | Жизнь в городе и в деревне. | Рекламный проспект о родном городе или селе. | Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3 |
| 22 | Корпоративное устройство. | Ролевые игры: | Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3 |

| | | | |
|----|---|--------------------------------------|------------------------------------|
| 23 | Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. | Написание письма делового характера. | Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3 |
| 24 | Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. | Подготовка презентаций. | Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3 |
| 25 | Выдающиеся исторические события в России, Великобритании и США. | Написание реферата. | Знать: 31, 32 Уметь: У1, У2, У3 |
| 26 | Учреждения правовой системы | Написание реферата. | Знать: 31 Уметь: У1, У2, У3 |
| | Всего | Подготовка презентаций. | |

4. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

Варианты контрольных работ

Вариант

1. This film is much ...
a) gooder b) better c) good
 2. Which book is ...?
a) interesting b) more interesting c) the most interesting
 3. Your cat is ... I've ever seen
a) fat b) fattest c) fatter
 4. Have you ever been to France? Yes, I ... there last August.
a) had been b) went c) were
 5. If you ... me the book, I'll read it/
a) give b) will give c) gave
 6. I asked him what ...
a) did he read b) was he reading c) is reading
 7. Have you ever ... in that restaurant?
a) eat b) eaten c) ate
 8. My baby always ... after breakfast
a) sleeps b) is sleeping c) sleep
 9. Where ... you last night? We ... at the theatre/
a) were, were b) are, were c) will you be, were
 10. My mother ... dinner while we ... TV yesterday
cooked, were watching
was cooking, were watching
cooks, were watching
 11. I ... some problems at school.
a) has b) am having c) have
 12. How many brothers and sisters ...?
a) have you b) do you have c) are you having
 13. Look at these children! They ... with your dog.
a) are playing b) play c) is playing
 14. They ... to visit galleries and museums.
a) likes b) are liking c) like
 15. Alice _____ like French films.
a) isn't b) don't c) doesn't
- 1)-B; 2)-C; 3)-B; 4)-C; 5)-A; 6)-B; 7)-B; 8)-A; 9)-A; 10)-B; 11)-C; 12)-A; 13)-A; 14)-B; 15)-C.

II вариант

1. Summer is... than autumn.
a) good b) gooder c) better
2. Mrs Smith is the... teacher.
a) best b) badder c) worse
3. Is Tom... than his brother?
a) clever b) cleverer c) more cleverer
4. I must go home because my husband ... for me.
a) is waiting b) waiting c) waits
5. What have you eaten today?
I've eaten two eggs for breakfast
I ate nothing today
I have eaten breakfast
6. They chess when I saw them yesterday
a) plays b) were playing c) play
7. He ... in the garden from two till five o'clock.
a) were working b) works c) was working
8. I ... a good film last Friday.
a) saw b) will see c) have seen
9. Look at my daughter! She ...
a) reads b) is reading c) has read
10. Pete ... near the station
a) do not live b) not live c) does not live
11. Who..... a dog at home? – John and Mary ... a white poodle.
a. have, has b. has, have c. have, have d. has, has
12. She ... some problems with her parents.
a. has b. am having c. have
13. How many aunts and uncles ...?
a. have you b. do you have c. are you having
14. They ... to go to ice cream cafes and sandwich bars.
a. likes b. are liking c. like
15. Mark _____ like English tea with milk.
a. isn't b. don't c. doesn't

1)-C;2)-A;3)-B;4)-A;5)-A;6)-B;7)-A;8)-A;9)-B;10)-C;11)-B;12)-B;13)-C;14)-C;15)-C.

III вариант

1. Is August ... month of the year?
a) hot b) the hottest c) hotter
2. Which house is ... in your street?
a) the highest b) high c) higher
3. Is the Arctic Ocean ... in the world?
a) cold b) colder c) the coldest
3. Where ... Nick? He ... tennis. He ... tennis well.
are, play, is playing
is, is playing, plays
is, will play, is playing
4. Look! Somebody ... my window.
a) is breaking b) breaks c) will break
5. Who ... just ...?
a) has, come b) have, came c) will, come
6. What they ... the whole day last Sunday?
a) are they doing b) did they do c) are the doing
7. When we ... him, he ... to the shop
a) see, goes b) saw, was going c) will see, go
8. What Pete ... when I came to see him?

- a) does b) was doing c) do
9. _____ you doing your homework?
a. Do b. Are c. Is
10. My friend and I _____ TV on Saturday afternoons.
a. watch b. watches c. are watching
11. His parents often ... newspapers in the evening.
a. are reading b. reads c. read
12. _____ tigers live in the jungle?
a. are b. do c. is
13. I ... very hard at school every day.
a. work b. am working c. works
14. She _____ everybody in her school.
a. know b. is knowing c. knows
15. What are you doing? – I ... a very good detective film.
a. am watching b. watch c. is watching
- 1)-B;2)-A;3)-C;4)-B;5)-A;6)-A;7)-B;8)-B;9)-B;10)-A;11)-C;12)-B;13)-A;14)-C;15)-A.

IVариант

1. This test is the... .
a) difficultest b) most difficult c) difficult
2. This street is... than that street.
a) noisier b) more noisier c) noisiest
3. Who is the ...runner in the class?
a) best b) goodest c) most good
4. She ... just ... dinner
a) has just cooked b) is just cooking c) does just cook
5. When my sister came in, I ... my lessons.
a) do b) was doing c) to do
6. She ... to all the capital cities of Europe last year.
a) was b) were c) has been
7. I ... this text this week.
a) translated b) translate c) have translated
8. He ... this work by 5 o'clock yesterday.
a) had done b) have done c) did
9. My friend ... English before he entered the University.
a) had studied b) was studying c) studied
10. _____ you cleaning the room?
a. Do b. Are c. Is
- _____ they having a music class at the moment? a. are b. is c. do
- Our Granny often ... detective stories in the evenings.
a. are reading b. reads c. read
13. My father ... very hard at school every day.
a. work b. am working c. works
14. He _____ everybody in our village.
a. know b. is knowing c. knows
15. What are you doing? – I ... a football match.
a. am watching b. watch c. is watching
- 1)-B;2)-A;3)-A;4)-A;5)-B;6)-A;7)-C;8)-A;9)-A;10)-B;11)-A;12)-B;13)-C;14)-C;15)-A.

Критерии оценки теста:

| Оценка уровня подготовки | | |
|--------------------------|---------------------|------------------------------|
| Балл (отметка) | Результат | |
| 5 | Отлично | более 89% правильных ответов |
| 4 | Хорошо | 70%-89% правильных ответов |
| 3 | Удовлетворительно | 51%-69% правильных ответов |
| 2 | Неудовлетворительно | менее 51% правильных ответов |

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

What level of introduced do you know?

What formulas for every day communication do you know?

How do we greet our friends and what do they say in answer to our greetings?

What expressions of gratitude do we know?

Describe your friend's appearance.

Имена существительные во множественном числе.

Which of the parents do you want to be like?

Why do people build houses?

Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля, существительные без артикля.

Tell a few words about the exterior of the college.

Describe your college.

Образование и употребление степени сравнения прилагательных и наречий.

Образование и употребление Present Simple Active.

Do computers make our lives easier and simpler? In what way?

Discuss the following topic "Modern devices in our life".

What kinds of hobbies do you know?

What is the most popular hobby among Englishmen?

Образование и употребление Past Simple Active.

Употребление модальных глаголов и их эквивалентов.

What are the most popular hobbies among American students?

What Russian hobbies do you know?

How do you spend your leisure time?

Образование и употребление Future Simple Active.

How many days a week do you study?

What do you usually have for breakfast (lunch, dinner, supper)?

What's the quickest way to the college from your house?

What do you do when you don't know the way?

How can I get to the nearest shop?

Where do people go to buy something?

What can we buy at the grocer's?

What can we buy at the greengrocer's?

What can we buy at the butcher's?

Can you say that Russia and English food are very different? Why?

What food do you consider to be useful?

What have you learnt about the traditional English food?

Have we any traditional food in our country?

Do you know recipes of any traditional Russian food?

What dishes are traditional for Christmas and Thanksgiving Day dinners?
 What dishes are traditional for Adygea?
 Are there any popular kinds of sports in our country? What are they?
 Why were the first Olympic Games organized?
 What are the most popular sports in Britain, in the USA and in Russia?
 Who were the first travelers?
 What means of travelling do you know?
 What are the main features of different means of travelling?
 What types of hotels do you know?
 Образование и употребление Present Progressive.
 Образование и употребление Past and Future Progressive.
 Who is the head of the state?
 20. Образование и употребление Present Perfect Active.
 Образование и употребление Past and Future Perfect Active.
 Who is the head of the government?
 What do three stripes on the Russian flag symbolize?
 What is Moscow famous for besides that it is the capital of Russian Federation?
 What are the places of interest in Moscow?
 What oceans and seas are the British Isles washed by?
 What is the climate like in Great Britain?
 What is the official London residence of the Queen?
 What is the head of government of Britain?
 What is the centre of parliamentary power in the British Parliament today?
 How many states does America have?
 How do people often call American flag?
 What is the national emblem of the USA?
 How many houses are there in the US Congress?
 What represents the Senate?
 What is the main function of the Congress of the USA?
 Are there many holidays in our country?
 What is the date of Thanksgiving and how it was adopted?
 How do people in the US and Canada celebrate Christmas?
 What can you tell about the climate of the region.
 What interesting facts of legends do you know about your region?
 What is Adygea famous for?
 What are the most popular Adygea traditions?
 What does the standard working day start and finish in Russia, in the UK and the USA?
 What is the most common type of company in the UK?
 Speak about the forms of businesses in the USA.
 What are the main differences between public and private companies?
 What sort of problems does this organization deal?
 Must you know any rules when you speak over the telephone?
 Перевод из прямой речи в косвенную общих и специальных вопросов.
 What are the typical greeting when you take the receiver?
 What is "good table manners"?
 Tell us some rules how to behave yourself at the table.
 Who consider the outstanding person in our country.
 What did Yuri Gagarin's flight open?

What is Albert Einstein famous for?

What can you tell about Jack London?

What plays by W. Shakespeare do you know?

What is exhibited in the Tretyakov Gallery?

What banknotes and coins are in circulation in the UK now? Who issues banknotes and mints coins in the UK?

What famous people are featured on the bank of various English banknotes?

What famous people are featured on the bank of various English banknotes?

What can we read on the face of English banknotes?

Косвенная речь. Перевод в косвенную речь группы времен действительного залога

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

5.1 Критерии оценки знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.