

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Малый Сергей Николаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 07.06.2023 18:14:28  
Уникальный программный ключ:  
03482327d605da34b7c6b81d14adbd403345a249

АНО ПО «КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ»

COLLEGE OF ECONOMIC INTERNATIONAL RELATIONS

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА**

**по специальности 40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

на базе среднего общего образования

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Москва  
2022

РАССМОТРЕНА  
на заседании Педагогического совета  
Протокол от 12.12.2022 г. № 1

Рабочая программа учебной дисциплины  
разработана на основе Приказа  
Минпросвещения России от 17 мая 2022 г.  
№ 336 "Об утверждении перечней  
профессий и специальностей среднего  
профессионального образования и  
установлении соответствия отдельных  
профессий и специальностей среднего  
профессионального образования,  
указанных в этих перечнях, профессиям и  
специальностям среднего  
профессионального образования, перечни  
которых утверждены приказом  
Министерства образования и науки  
Российской Федерации от 29 октября 2013  
г. № 1199 "Об утверждении перечней  
профессий и специальностей среднего  
профессионального образования"

Директор

от 12.12.2022 г.

С.Н. Малый/



**Организация разработчик:**

АНО ПО «Колледж экономических международных связей»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

1.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экологического права» является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области реализации правовых норм в социальной сфере, выполнения государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина «Основы экологического права» относится к общепрофессиональному учебному циклу ППССЗ.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**Целью** данной дисциплины является формирование у студентов понимания правового механизма охраны окружающей среды.

**Задачи** дисциплины:

- освоение студентами терминологического аппарата дисциплины;
- формирование навыков самостоятельной работы с экологическим законодательством;
- развитие навыков принятия юридически грамотных и обоснованных решений, на основе полученных знаний при анализе и решении практических ситуаций;
- осуществление профессионального толкование нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере экологического законодательства.

**Юрист (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК

10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**Юрист (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:**

**уметь:**

- толковать и применять нормы экологического права;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;
- применять правовые нормы для решения практических ситуаций. **знать:**
- понятие и источники экологического права;
- экологические права и обязанности граждан;
- право собственности на природные ресурсы, право природопользования;
- правовой механизм охраны окружающей среды;
- *правовые режимы землепользования, водопользования, недропользования, лесопользования, животного мира и тд* (формирование умения осуществляется за счет часов вариативной части).
- виды экологических правонарушений и ответственность за них.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 51 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 34 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 17 часа

Форма промежуточной аттестации – ***дифференцированный зачет.***

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
лекций	16
<i>практические занятия</i>	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>17</b>
в том числе: <i>подготовка исследовательского портфолио</i> <i>проведение экспертной оценки предложенных практических ситуаций по защите права собственности на природные ресурсы;</i> <i>оформление сравнительных таблиц</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Тема 1. Источники экологического права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>51</b>	<b>3</b>	
	1 Понятие, предмет, методы и принципы экологического права.			
	2 Система и объекты экологического права.			
	3 Экологические правоотношения.			
	4 Понятие, система, особенности источников экологического права.			
	5 Конституция РФ, федеральные законы как основные источники экологического права.			
	6 Общая характеристика ФЗ "Об охране окружающей среды".			
	7 Нормативно-правовые акты Президента РФ и Правительства РФ как источники экологического права.			
	8 Подзаконные акты исполнительных органов государственной власти; нормативные акты субъектов РФ; нормативные правовые акты органов местного самоуправления как источники экологического права			
	<b>Практические занятия</b>	4	<b>3</b>	
	1 Выявление особенностей нормативно-правовых актов в сфере экологического права			
	2 Анализ источников экологического права			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2			
1 Самостоятельное изучение материала по теме, проработка нормативных правовых актов, конспектов, литературы				
2 Подготовить исследовательский портфолио по материалам экологизации законодательства других отраслей права				
<b>Тема 2. Экологические права и обязанности граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		<b>2</b>
	1 Права и обязанности граждан на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением.			

2	Полномочия граждан в области охраны окружающей среды.	
3	Права и обязанности общественных объединений в области охраны окружающей	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
		среды.		
	4	Система государственных мер по обеспечению прав на благоприятную окружающую среду		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Выявления механизма реализации экологических прав и обязанностей граждан	4	
	2	Проведение анализа экологических прав и обязанностей граждан		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Подготовить исследовательский мини-проект, характеризующий обязанности граждан при пользовании природными ресурсами (земельными участками, водными объектами, объектами животного мира, участками лесного фонда, недр)	4	
	2	Самостоятельное изучение материала по теме, проработка нормативных правовых актов, конспектов, литературы		
<b>Тема 3. Право собственности на природные ресурсы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1	Понятие и содержание частной, государственной и муниципальной форм собственности на природные объекты и природные ресурсы.		
	2	Основания возникновения, изменения и прекращения права собственности на природные объекты и природные ресурсы.		
	3	Гарантии и защита права собственности на природные ресурсы		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Определение содержания права собственности на природные ресурсы в РФ		
	2	Проведение анализа оснований возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Самостоятельное изучение материала по теме, проработка нормативных правовых актов, конспектов, литературы		
	2	Провести экспертную оценку предложенных практических ситуаций по защите права собственности на природные ресурсы		
<b>Тема 4. Право природопользования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	2
	1	Понятие и виды права природопользования.		
	2	Принципы права природопользования.		
	3	Субъекты и объекты права природопользования.		
	4	Содержание права природопользования.		
	5	Общее и специальное природопользование.		
	6	Возникновение, изменение и прекращение права природопользования.		
	7	Лицензионно-договорные основы природопользования		
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1	Определение видов права природопользования		
	2	Проведение анализа норм экологического законодательства, регулирующих право природопользования		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	1	Самостоятельное изучение материала по теме, проработка нормативных правовых актов, конспектов, литературы		
	2	Оформить сравнительную таблицу «Виды права природопользования»		
<b>Тема 5. Правовой механизм охраны окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Элементы механизма охраны окружающей среды.		
	2	Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды.		
	3	Нормирование качества окружающей среды.		

	4	Экологический мониторинг.		
	5	Экологический аудит.		
	6	Экологическая экспертиза, ее виды, порядок проведения.		
	7	Оценка воздействия на окружающую природную среду, ее содержание		
	8	Система экологического контроля в РФ.		
	9	Государственный и общественный экологический контроль.		
	10	Производственный экологический контроль.		
	11	Муниципальный экологический контроль.		
	12	Экологическое страхование, его виды.		
	13	Страхование источников повышенной опасности		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Выявление элементов правового механизма охраны окружающей среды	4	
	2	Проведение анализа правовых казусов, связанных с механизмом охраны окружающей среды		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Подготовка доклада «Осуществление экологического контроля в Москве и Московской области!»	2	
<b>Тема 6. Экологические правонарушения и юридическая ответственность за них</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие, виды и структура экологических правонарушений.	6	3
	2	Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.		
	3	Административная ответственность за экологические правонарушения.		
	4	Уголовная ответственность за экологические преступления.		
	5	Гражданско-правовая ответственность за экологический вред.		
	6	Понятие и виды экологического вреда.		
	7	Способы и принципы его возмещения.		
8	Возмещение вреда природной среде.			

9	Возмещение вреда здоровью и имуществу человека, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды		
10	Ответственность за экологический вред, причиненный источником повышенной опасности		
<b>Практические занятия:</b>			
1	Проведение анализа мер юридической ответственности за экологические правонарушения	5	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1	Самостоятельное изучение материала по теме, проработка нормативных правовых актов, конспектов, литературы	6	
2	Оформить сравнительную таблицу «Юридическая ответственность за экологические правонарушения»		
3	Подготовка к дифференцированному зачету		
<b>Промежуточная (итоговая) аттестация</b>	<b>В форме дифференцированного зачета</b>		
	1 Дифференцированный зачет		
<b>Всего:</b>			
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>		<b>51</b>	
<i>самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>		<i>34</i>	
<i>всего</i>		<i>17</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия: – учебного кабинета;

Кабинет основ экологического права

Оборудование:

персональный компьютер (ЖК монитор, системный блок, клавиатура, мышка) имеющий выход в Интернет – 1 шт.; веб-камера -1 шт.; телевизор – 1 шт.; учебно-наглядные пособия(плакаты); маркерная доска – 1 шт.; учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты – 13шт., стулья – 26 шт.).

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Пакет Microsoft Office;
- Notepad++.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Нормативные правовые документы

1. "Конституция Российской Федерации"(принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11ФКЗ).
2. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (последняя редакция).
3. "Водный кодекс Российской Федерации" от 03.06.2006 N 74-ФЗ (ред. от 29.07.2017).
4. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (последняя редакция).
5. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (последняя редакция).
6. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (последняя редакция).
7. "Лесной кодекс Российской Федерации" от 04.12.2006 N 200-ФЗ (последняя редакция).
8. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (последняя редакция).
9. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция)"Об охране окружающей среды".
10. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (последняя редакция) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации".
11. Закон РФ от 21.02.1992 N 2395-1 (последняя редакция)"О недрах".

12. Федеральный закон от 04.05.1999 N 96-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об охране атмосферного воздуха".

13. Федеральный закон от 24.04.1995 N 52-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О животном мире".

14. Федеральный закон от 14.03.1995 N 33-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "Об особо охраняемых природных территориях".

#### **Основные источники:**

1. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА 6-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО - Под ред. Боголюбова С.А. – 2019 г. – 281 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/D9E98332-8DD1-4FB1-8F7C-7065F034D2EB>

2. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для СПО - Боголюбов С. А. – 2019 г. – 258 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/99CE13EC-209E-42FC-B06A-49DC0968ED46>

#### **Дополнительные источники:**

1. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АУДИТ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО - Колесников Е. Ю., Колесникова Т. М. 0 2019 г. – 469 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/40CE335E-3730-4C40-81F6-3F82FC59A146>

2. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ 6-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО - Хван Т. А. – 2019 г. – 253 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/F019732E-06B2-4092-AE7B-89E9B3110F34>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Официальный сайт Правительства Российской Федерации: <http://www.government.ru/>

### **3.3. Используемые технологии обучения**

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), мозговой штурм или брейнсторминг, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), олимпиада, конференция, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### **3.4. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных

группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно

в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<p><b>Контроль и оценка</b> результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.</p> <p><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p><b>Основные показатели результатов подготовки</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
1	2	3
<p><b>Умения:</b></p>		
<p>Толковать и применять нормы экологического права</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– указывает место данной эколого правовой нормы в системе отрасли экологического права;</li> <li>– раскрывает структуру правовых норм и нормативно-правовых актов в сфере экологического права;</li> <li>– понимает (интерпретирует) смысл и содержание эколого-правовых норм;</li> <li>– разъясняет точный смысл норм экологического законодательства при использовании систематических способов (приемов) толкования права; –</li> <li>– дает юридическую квалификацию ситуации</li> </ul>	<p>Экспертная оценка решения практических ситуаций (казусов) в сфере действия экологического законодательства</p>

<p>нализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявляет субъективные и объективные факторы, влияющие на специфику экологических правоотношений;</li> <li>– раскрывает юридические связи эколого-правовых норм с другими эколого-правовыми нормами в системе отрасли;</li> <li>– разбирается в конкретных вопросах правовой ситуации в сфере экологического права, устанавливает хронологию развития событий и фактов для разрешения;</li> <li>– выявляет юридические особенности эколого-правовых норм, правовых предписаний, их технико-юридические своеобразия</li> </ul> <p>разъясняет варианты правовых решений и анализ возможных последствий каждого из них.</p>	<p>Экспертная оценка решения практических ситуаций (казусов) в сфере действия экологического законодательства</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися в процессе правовых имитационных игр, правовых дебатов, дискуссий</p>
--	--	---



<p>Применять правовые нормы для решения практических ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет правовые нормы для решения практических ситуаций;</li> <li>- выяснение сущности и вида правоотношения в рассматриваемой ситуации;</li> <li>устанавливает фактические обстоятельства практической ситуации;</li> <li>— собирает, анализирует, оценивает факты, необходимые для разрешения дела;</li> <li>дает правовую (юридическую) квалификацию ситуации, оценивает всю совокупность</li> </ul>	<p>Экспертная оценка решения практических ситуаций (казусов) в сфере действия экологического законодательства Экспертная оценка выполнения практических работ</p>
<p><b>Знания:</b></p>		
<p>Понятий и источников экологического права.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формулирует основные понятия экологического права;</li> <li>— перечисляет общественные отношения, составляющие предмет экологического права;</li> <li>— выявляет способы регулирования экологических правоотношений;</li> <li>— определяет место и роль экологического права в системе Российского права.</li> <li>— определяет нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в экологическом праве;</li> <li>— перечисляет нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в экологическом праве по юридической силе;</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестирование Решение практических ситуаций (казусов) Самостоятельная работа</p>
<p>Экологических прав и обязанностей граждан Права собственности на природные ресурсы, права природопользования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— вспоминает названия, даты принятия основных источников экологического права, а также органы, их принявшие;</li> <li>— формулирует положения нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в экологическом праве;</li> <li>— определяет действие нормативно-правовых актов, содержащих нормы экологического права, во времени, в пространстве и по кругу лиц.</li> <li>— перечисляет экологические права и обязанности граждан;</li> <li>— называет полномочия граждан в области охраны окружающей среды;</li> <li>— формулирует права и обязанности общественных объединений в области</li> </ul>	

<p>Правового механизма охраны окружающей среды</p>	<p>охраны окружающей среды; определяет систему государственных мер по обеспечению прав на благоприятную окружающую среду. — формулирует понятия и содержание государственной, муниципальной, частной и других форм собственности на природные ресурсы;</p>	
<p>Видов экологических правонарушений и ответственности за них</p>	<p>— отличает природные объекты от природных ресурсов; — перечисляет основания возникновения, изменения и прекращения права собственности на природные ресурсы; называет гарантии и способы защиты права собственности на природные ресурсы. — называет понятие и виды природопользования; — перечисляет принципы права природопользования</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>— способность планировать собственную деятельность — способность выбирать методы и способы выполнения своей деятельности — умение оценивать эффективность и качество выполнения своей профессиональной деятельности — понимание сути профессиональных задач; — умение формулировать цель и задачи предстоящей профессиональной деятельности; умение проводить рефлекссию (оценивать и анализировать процесс и результат).</p>	<p>анализ решения профессиональных задач экспертная оценка практической работы (направлена на оценку сформированных компетенций, проявленных в ходе практической работы); обратная связь: анализ и обсуждение результатов деятельности</p>
<p>ОК 4. Осуществлять</p>	<p>— способность извлекать и</p>	<p>экспертная оценка по</p>

<p>поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>анализировать информацию из различных источников  — понимание способов поиска и анализа информации  — применение найденной информации для выполнения профессиональных ситуаций и задач</p>	<p>формированию профессиональных умений и личностного развития в исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>— работа с справочно- правовыми системами  — работа с электронной почтой и ресурсами локальных и глобальных информационных сетей</p>	<p>Оценка формирования навыков работы с информационно коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителям</p>	<p>— взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения - понимание общеспособность координировать свои действия с другим участниками общения  — способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение участие в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и позаданному вопросу;  -соблюдение речи и регламента;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за обучающимися в процессе дискуссии, деловой игры; взаимооценка (направлена на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов)</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>— демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдения за собственной деятельностью; умение реализовывать поставленные цели в деятельности;  — перечисление трудностей, с которыми столкнулся при решении задачи и предложение путей их преодоления\ избегания в дальнейшей деятельности; определение «точек успеха» и «точек роста»; причин успехов и неудач в деятельности;</p>	<p>интерпретация результатов наблюдения за обучающимися в процессе практической работы</p>

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы</p>	<p>– отслеживание изменений правовой базы в средствах массовой информации; - умение увидеть изменения в правовой базе, используя информационные справочно-правовые системы «Гарант», КонсультантПлюс»</p>	<p>самоконтроль; оценка выполнения практических заданий и самостоятельных работ</p>
<p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда</p>	<p>– характеристика здорового образа жизни, знание требований охраны труда; - объяснение причины необходимости соблюдения здорового образа жизни; перечисление актов, в которых содержатся требования к соблюдению здорового образа жизни и охраны труда. – готовность к соблюдению здорового образа жизни и требований охраны труда</p>	<p>самоконтроль; устный опрос</p>
<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы правила поведения</p>	<p>– соблюдение этнических и межкультурных норм; - установление психологического контакта</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в конференциях, круглом столе)</p>
<p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению</p>	<p>– понимание правовых отношений и правовых норм в профессиональной деятельности; – применение и соблюдение правовых норм в организации своей профессиональной деятельности</p>	<p>дискуссия, практическая работа с использованием нормативных документов</p>
<p>-</p>	<p>– выделяет нормативно-правовые акты для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. – определяет, действуют ли нормативно-правовые акты во времени, в пространстве и по кругу лиц. - уясняет и разъясняет смысл и содержание нормативно-правовых актов, применяемых в профессиональной деятельности.</p>	<p>наблюдение и оценка на практических занятиях с целью выявления уровня уяснения и возможности разъяснения смысла и содержания нормативно-правовых актов.</p>

	<p>– анализирует судебную практику при невозможности найти однозначный ответ в законодательстве или при наличии пробелов (коллизий) в нормативных правовых актах для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	
--	---	--