

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Малый Сергей Николаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 07.06.2023 18:14:28  
Уникальный программный ключ:  
03482327d605da34b7c6b81d14adbd403345a249

АНО ПО «КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ»

COLLEGE OF ECONOMIC INTERNATIONAL RELATIONS

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

по специальности **40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

на базе среднего общего образования

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Москва  
2022

РАССМОТРЕНА  
на заседании Педагогического совета  
Протокол от 12.12.2022 г. № 1

Рабочая программа учебной дисциплины  
разработана на основе Приказа  
Минпросвещения России от 17 мая 2022 г.  
№ 336 "Об утверждении перечней  
профессий и специальностей среднего  
профессионального образования и  
установлении соответствия отдельных  
профессий и специальностей среднего  
профессионального образования,  
указанных в этих перечнях, профессиям и  
специальностям среднего  
профессионального образования, перечни  
которых утверждены приказом  
Министерства образования и науки  
Российской Федерации от 29 октября 2013  
г. № 1199 "Об утверждении перечней  
профессий и специальностей среднего  
профессионального образования"

Директор

от 12.12.2022 г.

С.Н. Малый/



**Организация разработчик:**

АНО ПО «Колледж экономических международных связей»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области права и социальной защиты для базового уровня подготовки. Опыт работы не требуется.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла структуры ППССЗ по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**Юрист (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК

10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

**Юрист (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:**

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

**В результате изучения вариативной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:**

**уметь:**

– владеть культурой профессионального общения;

– выбрать оптимальный стиль общения взаимодействия в профессиональной

деятельности;

- применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению;

- влиять на формирование и изменение социальных установок личности, использовать методики тестирования коммуникативных качеств человека;

- анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах;

- использовать методики социометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства и его типов;

- выделять и диагностировать социально - психологические качества и типы личности;

- владеть приемами самовоспитания личности;

- уметь анализировать социально - психологические аспекты семейного воспитания.

**знать:**

- социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей;

- приемы и технику убеждающего воздействия на партнера в процессе общения;

- психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, технологию формирования имиджа делового человека;

- типы социальных объединений;

- психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе;

- внутригрупповые и межгрупповые отношения;

- знать методы и методики исследования, коррекции и развития социально психологических явлений и процессов в группе;

- социальную психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации;

- психологические условия формирования и изменения социальных установок личности;

- типы и виды семей и семейных отношений, специфику семейного воспитания.

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 54 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов;

- самостоятельная работа обучающегося – 18 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекций	20
<i>практические занятия</i>	16
<i>курсовая работа</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<b>дифференцированного зачета</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1 Социальная психология как наука. История становления и развития социальной психологии	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Определение социальной психологии как науки..		2
	2. Структура современной социальной психологии		2
	3. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками.		2
	4. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии.		2
	5. История становления и развития социальной психологии. Становление зарубежной социальной психологии: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм. Становление отечественной социальной психологии.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить схему «Становление социальной психологии»	2	
Тема 2 Социалогия общения	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Содержание, функции и виды общения.		2
	2. Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений.		2
	3. Деформация личности при отсутствии общения.		2
	4. Психологическое одиночество.	2	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Написать эссе «Проблема социального одиночества»	2	
Тема 3 Закономерности процесса общения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Перцептивная сторона общения: понятие, механизмы.		2
	2. Коммуникативная сторона общения: элементы, коммуникативные барьеры, коммуникативные системы общения.		2

	3.	Интерактивная сторона общения.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Проведение самодиагностика уровня эмпатии.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений по разделам темы		1	
Тема 4. Психология воздействия в общении	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Убеждение, внушение, психологическое заражение как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения.		2
	2.	Внушение как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации.		2
	3.	Психологическое заражение как способ группового воздействия		2
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов по разделам темы		1	
Тема 5 Социальная психология малых групп	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп.		2
	2.	Групповая сплоченность. Уровни групповой сплоченности.		2
	3	Лидерство и руководство в малых группах.		
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Анализ динамических процессов, происходящих в малых социальных группах	2	
	2	Проведение социометрии		
<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение « Психологические качества лидера»		1		
Тема 6	<b>Содержание учебного материала</b>		4	



Психология больших социальных групп	1.	Понятия больших социальных групп и массовых социальных движений.		2
	2.	Психология массовых социальных процессов и движений.		2
	3.	Большие стихийные группы: понятие, виды. Особенности поведения человека в стихийной группе. Способы воздействия на человека. Способы противостояния воздействию.		2
	<b>Практические занятия</b>			
1	Проведение анализа поведения человека в социальной группе.	2		

	2	Изучение психологии этнических групп.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщения «Психология межгрупповых отношений Найти в СМИ примеры положительного и отрицательного взаимодействия этнических групп		2	
Тема 7 Социально - психологический портрет личности	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии.		2
	2.	Темперамент как основное свойство личности: понятие, типы, критерии. Характеристика основных типов темперамента: холерик, флегматик, сангвиник и меланхолик. Влияние темперамента на профессиональную деятельность человека.		2
	3	Психология эмоций: понятие эмоций, виды. Значение эмоций в жизнедеятельности человека.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Определение доминирующего типа темперамента.		
	2	Освоение методик определения эмоции.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщения «Типы личности»		1	
Тема 8 Социально	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

- психологические механизмы социализации	1.	Стадии и институты процесса социализации.		2
	2.	Социально - психологические механизмы социализации.		2
	3.	Адаптация как составная часть социализации, её механизмы и стадии.		2
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить схему социализации человека		1	
Тема 9 Социальная психология семьи и семейного воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Понятие семья. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья».		2
	2.	Типы семей и семейного воспитания. Межпоколенные взаимоотношения в семье.		2
	3.	Психология брачных отношений. Кризисы семьи.		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Отработка методик решения семейных конфликтов		
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	
	1	Подготовка сообщений по разделам темы		
Тема 10 Социальная психология девиантного поведения	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Девиация: положительная и отрицательная. Биологические и социальные причины девиации.		2
	2.	Типы девиантного поведения.		2
	3.	Особенности отдельных типов девиантного поведения.		2
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения по разделам темы		1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Определение и виды конфликтов.		2
	2	Психологические особенности поведения в конфликте. Стратегии поведения в конфликте.		2
	3	Тактики поведения в конфликте. Управление конфликтом.		
<b>Практические занятия</b>		4		

<b>1</b>	Самодиагностика по теме «Конфликт», Диагностический инструментарий: «Твоя конфликтность», «Стратегия поведения в конфликтах» К. Томаса		
<b>Самостоятельная работа</b>		2	
<b>1</b>	Провести классификацию семьи.		
<b>2</b>	Описать этапы развития брачных и семейных отношений.		
<b>3</b>	Подготовить сообщение по типам девиантного поведения.		
<b>4</b>	Провести самодиагностику		
<b>Итоговая аттестация - дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Многофункциональный кабинет

Оборудование:

персональный компьютер (ноутбук) имеющий выход в Интернет – 1 шт.; комплект стереоколонок – 1 шт.; мультимедийный проектор – 1 шт.; экран проекционный рулонный на штативе – 1 шт.; маркерная доска – 1 шт.; учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты – 13 шт., стулья – 26 шт.).

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Пакет Microsoft Office;
- Notepad++.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основная литература

1. *Корягина Н. А.* Социальная психология. Теория и практика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11041-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444278>

2. *Столяренко Л. Д.* Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02433-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450910>

##### Дополнительная литература

1. Корнеенков С. С. Психология и этика профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456862>

2. Леонов Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455694>

##### Интернет ресурсы

1. <http://www.psychologies.ru>
2. <http://studentam.net/>
3. <http://www.gumer.info/>

### **3.3. Используемые технологии обучения**

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), мозговой штурм или брейнсторминг, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), олимпиада, конференция, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### **3.4. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть культурой профессионального общения;</li> <li>- выбирать оптимальный стиль общения взаимодействия в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению;</li> <li>- влиять на формирование и изменение социальных установок личности, использовать методики тестирования коммуникативных качеств человека;</li> <li>- анализировать социально психологические явления в социальных сообществах;</li> <li>- использовать методики социометрии, определения социально психологического климата группы, выявления лидерства и его типов;</li> <li>- выделять и диагностировать социально - психологические качества и типы личности;</li> <li>- владеть приемами самовоспитания личности;</li> <li>- уметь анализировать социально - психологические аспекты семейного воспитания.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения заданий на практических занятиях, внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей;</li> <li>- приемы и технику убеждающего воздействия на партнера в процессе общения;</li> <li>- психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, технологию формирования имиджа</li> </ul>	<p>Оценка выполнения заданий на практических занятиях, внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>

<p>делового человека;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- типы социальных объединений;</li></ul> <p>психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- внутригрупповые и межгрупповые отношения;</li><li>- знать методы и методики исследования, коррекции и развития социально психологических явлений и процессов в группе;</li><li>- социальную психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации;</li><li>- психологические условия формирования и изменения социальных установок личности;</li><li>- типы и виды семей и семейных отношений, специфику семейного воспитания.</li></ul>	
--	--