

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малый Сергей Николаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 07.06.2023 18:14:28
Уникальный программный ключ:
03482327d605da34b7c6b81d14adbd403345a249

АНО ПО «КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ»

COLLEGE OF ECONOMIC INTERNATIONAL RELATIONS

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности **40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

на базе среднего общего образования

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Москва
2022

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического совета
Протокол от 12.12.2022 г. № 1

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе Приказа
Минпросвещения России от 17 мая 2022 г.
№ 336 "Об утверждении перечней
профессий и специальностей среднего
профессионального образования и
установлении соответствия отдельных
профессий и специальностей среднего
профессионального образования,
указанных в этих перечнях, профессиям и
специальностям среднего
профессионального образования, перечни
которых утверждены приказом
Министерства образования и науки
Российской Федерации от 29 октября 2013
г. № 1199 "Об утверждении перечней
профессий и специальностей среднего
профессионального образования"

Директор

от 12.12.2022 г.

С.Н. Малый/



Организация разработчик:

АНО ПО «Колледж экономических международных связей»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 «Юриспруденция».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области финансов для базового уровня подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально - экономическому циклу ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Юрист (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:
должен уметь:

— ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций,

введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

1.5. Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 58 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 10 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
<i>лекции</i>	48
<i>практические занятия</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
в том числе:	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа с литературой</i>	11
<i>подготовка к тестированию,</i>	
<i>контрольным работам</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		59	
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе.	Содержание учебного материала		5
	1	Мировоззрение, его структура.	
	2	Основные этапы генезиса философии.	
	3	Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества.	
	4	Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма.	
	5	Культура философского мышления - фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.	
Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по Теме 1.1. Написание реферата на тему «Особенности философии как науки»			
Раздел 2. Историко-философское введение			
Тема 2.1. Античная философия	Содержание учебного материала		5
	1	Зарождение философии. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды.	
	2	Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит.	
	3	Древнегреческий атомизм.	
	4	Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом.	

	5	Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме.		
	6	Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по Теме 2.1 Написание реферата на тему «Философские школы Античности»			
Тема 2.2. Философия средних веков.	Содержание учебного материала		5	2
	1	Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии.		
	2	Геоцентризм, как системообразующий принцип средневекового мировоззрения.		
	3	Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика).		
	4	Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского.		
	5	Спор об универсалиях. Реализм и номинализм.		
	6	Проблема доказательств бытия Бога.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по Теме 2.2 «Написание сообщения на тему «Особенности философии Средневековья»			
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.		
	2	Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно.		

	3	Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера.		
	4	Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н Макиавелли.		
	5	Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по Теме 2.3 Подготовка сообщения на тему «Гуманизм и его основные представители в философии»			
Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения.	Содержание учебного материала		3	
	1	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения.		2
		Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений.		
	2	Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира.		
	3	Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.		
	4	Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители.		
	5	Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе.		
	6	Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).		
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по Теме 2.4 Подготовка реферата на тему «Эпоха Просвещения в философии»			
Тема 2.5. Немецкая	Содержание учебного материала		3	

классическая философия.	1	Характерные особенности немецкой классической философии.		2
	2	Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.		
	3	Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи.		
	4	Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля.		
	5	Антропологический характер материализма Фейербаха.		
	6	Историческое значение немецкой классической философии.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по Теме 2.5 Подготовка реферата на тему «Гегель и его вклад в философию»			
Тема 2.6. Марксистская философия.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии.		
	2	Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира.		
	3	Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций.		
	4	Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.		
Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по Теме 2.6 Подготовка доклада на тему «К. Маркс и значение его философского учения в истории»				
Тема 2.7. Русская философия.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Этапы развития русской философии, ее школы и течения.		
	2	Нравственно-антропологическая направленность русской философии.		

	3	Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский).		
	4	Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности.		
	5	Русские религиозные философы о двойственной природе человека.		
	6	Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.		
	7	«Философия всеединства» Владимира Соловьева.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по Теме 2.7			
Тема 2.8. Современная западноевропейская философия.	Содержание учебного материала		3	
	1	Западная философия XX в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотоцизм, герменевтика.		2
	2	Основные положения теории психоанализа З. Фрейда, «архетипов» К. Юнга.		
	3	Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм.		
	4	«Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера.		
	5	Философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».		
	Самостоятельная работа: выполнение домашнего задания по Теме 2.8			
Раздел 3. Систематический курс				
Тема 3.1. Учение о бытии.	Содержание учебного материала		3	
	1	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии.		2
	2	Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая.		
	3	Основы научно-философской и религиозной картин мира.		
	4	Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия.		

	5	Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д.		
	6	«Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни.		
	7	Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность.		
	8	Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.		
	Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по Теме 3.1			
Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения.		
	2	Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания.		
	3	Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания.		
	4	Проблема бессознательного. Уровни бессознательного.		
	5	Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение.		
	6	Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.		
	Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по Теме 3.2			
Тема 3.3 Теория познания.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании.		
	2	Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
		религиозное, эстетическое, моральное.		
	3	Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина - центральная категория теории познания.		
	4	Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины.		
	5	Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины.		
	6	Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по Теме 3.3			
Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления.	Содержание учебного материала		5	2
	1	Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы.		
	2	Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни.		
	3	Природа и общество.		
	4	Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.		
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по Теме 3.4				
Тема 3.5. Общество как система.	Содержание учебного материала		2	
	1	Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная.		
	2	Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества.		
	3	Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества.		

	4	Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания по Теме 3.5			
Тема 3.6. Проблемы человека, сущность, содержание.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии.		
	2	Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».		
	3	Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности.		
	4	Формирование и развитие личности.		
	5	Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.		
	Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по Теме 3.6			
Тема 3.7. Исторический процесс. Проблема типологии истории	Содержание учебного материала		4	2
	1	Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества.		
	2	Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества.		
	3	Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса.		
	4	Учение Н. Данилевского о культурно- исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин, К. Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии.		

	5	Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры.		
	6	Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.		
	Самостоятельная работа студента: выполнение домашнего задания по Теме 3.7			
Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Глобальные проблемы современности.		
	2	Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса.		
	3	Интенсификация глобальных техногенных процессов.		
	4	Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы.		
	5	Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.		
	Самостоятельная работа		1	
Промежуточная (итоговая) аттестация	<i>дифференцированный зачёт</i>			
	занятия		48	
	итого		59	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Кабинет основ философии

Оборудование:

персональный компьютер (ноутбук) имеющий выход в Интернет – 1 шт.; комплект стереоколонок – 1 шт.; мультимедийный проектор – 1 шт.; экран проекционный рулонный на штативе – 1 шт.; маркерная доска – 1 шт.; учебная мебель (стол и стул преподавателя, парты – 13 шт., стулья – 26 шт.).

Программное обеспечение: Microsoft Windows;

Пакет Microsoft Office; Notepad

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Основы философии 8-е изд., пер. и доп. учебник и
2. Практикум для спо - лавриненко в. н., кафтан в. в., чернышова л. и. – 2019 г. – 374 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/65140326-192a-4c7d-b930-0bb39f4bc4a0>
3. Философия в 2 т. том 1 история философии 7-е изд., пер. и доп. учебник и практикум для спо – лавриненко в. н., кафтан в. в., чернышова л. и. ; под ред. лавриненко в.н. – 2019 г. – 275 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/f42a1adc-d44f-4736-ba12-d79e7863343b>
4. Философия в 2 т. том 2 основы философии. социальная философия. философская антропология 7-е изд., пер. и доп. учебник и практикум для спо - лавриненко в. н., чернышова л. и., кафтан в. в. ; под ред. лавриненко в.н. – 2019 г. – 283 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/dbeeefc8-40dc-4586-a856-d697cfe80b8b>

Дополнительная литература:

1. Основы философии 2-е изд., пер. и доп. учебное пособие для спо - светлов в. а. - 2019 г. – 339 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/1961f001-a028-4555-908b-1ebb402d58bc>
2. Основы философии 2-е изд., пер. и доп. учебное пособие для спо - бранская е. в., панфилова м. и.- 2019 г. – 184 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/ef97a385-7f15-4cd7-8176-6e1f28ce371f>
3. Основы философии 2-е изд., испр. и доп. учебник для спо - дмитриевв. в., дымченко л. д. – 219 г. – 281 стр. - <http://www.biblio-online.ru/book/cba854c0-5321-4cd1-9362-0c7f4d02c829>

Интернет-ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org/> - Лекции по философии истории (Гегель).
2. http://kursoviki.spb.ru/lekcii/lekcii_filosofy.php/ - Лекции по философии. Космос, Природа, Логос, Эйдос, Душа. Декарт, Спиноза, Лейбниц ит.д.
3. <http://filosfak.ru/category/lekz/> - Философский факультет МГУ Видео-лекции по философии.
4. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://www.philgazeta.ru/> - Российская философская газета.
6. <http://www.academyrk.boom.ru/> – Философские науки: Научный образовательный просветительский журнал.

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), мозговой штурм или брейнсторминг, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), олимпиада, конференция, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы,

спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально- активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Устный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий, домашние задания проблемного характера.
Знания:	
Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Устный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий проблемного характера. Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания обучающимися